

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490  
с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

**педагогическим советом школы  
протокол № 8  
от 29.03.2018 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы № 490  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Александрова  
приказ № 283 - о от 06.04.2018 г.**

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Оценка организации образовательной деятельности

В нашей школе реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование,
- профильное образование,
- программы дополнительного образования.

При реализации данных образовательных программ используются различные современные технологии:

- ТРКМ
- Проектная деятельность
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Google-технологии и др.

В течение всего года велась подготовка обучающихся к ОГЭ-9.

В 2017 году в выпускном 9 классе обучались 22 человека, из них 1 ученик Мирзоев Далер был не допущен до экзаменов, т.к. имел задолженности по предметам алгебры и геометрии за 8 класс, а также не усвоил программу по многим предметам 9 класса.

На протяжении всего учебного года шла подготовка к итоговой аттестации учащихся в формате ОГЭ. Эту подготовку осуществляли Лакис О.А. по русскому языку, Мудрова И.Н. по математике, Грекова Т.В. по химии и географии, Скородумов В.И. по истории и обществознанию, Смирнова Л.Б. по физике и информатике, Максимова Ю.В. и Гравилевская А.В. по английскому языку. В приведенных ниже таблицах представлены результаты экзаменов.

Обязательные предметы:

Предмет	Количество участников	Средний балл
Русский язык	21	3,77
Математика	21	3,43

Средний балл по русскому языку полностью соответствует прошлогоднему среднему баллу по этому предмету, а вот результат по математике чуть ниже прошлогоднего на 0,1.

В этом году первый раз, когда результаты экзаменов по выбору влияют на получение аттестата, т.е. при наличии «2» документ не выдается. Но, все учащиеся, допущенные до экзаменов, сдали их без «2» с первого раза. Результаты экзаменов по выбору 9-тиклассников представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	Средний балл	В сравнении с прошлым годом
Английский язык	5	3,4	На том же уровне
География	14	3,3	Ниже на 0,2
Химия	1	3	Ниже на 1
ИКТ	4	3,5	Ниже на 0,5

Физика	2	3,5	Ниже на 0,5
Обществознание	16	3,13	Выше на 0,13
История	1	4	Выше на 1

Результаты мониторинга о получении документа об основном общем образовании в 2017г. представлены на диаграмме:



Во всех классах проведены итоговые работы по предметам в форме контрольных работ, зачетов, тестов. Работы проводились по 3 предметам, один из которых был иностранный язык, что соответствует профилю школы.

Результаты переводного контроля зафиксированы протоколами. Оценки учащимся за год выставлены обосновано. Из данной таблицы видно, что качество знаний, т.е. без «2» написали работы 6-а, 7-б и 8 класс, но вот по уровню обученности эти классы как раз не лидируют, т.к. общая успеваемость не высокая. Результаты переводного контроля 5-10 классов приведены в таблице:

Класс	Предмет	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч-ти	Степень обуч-ти	Кач-во знаний
5-а	Русск.яз.	25	22	1	8	11	2	47%	средняя	91%
	Биология	25	22	3	13	5	1	60%	высокая	95%
5-б	Русск.яз.	22	23	5	6	9	2	56%	хорошая	92%
	Биология	22	22	2	15	1	4	57%	хорошая	82%
6-а	Русск.яз.	25	24	1	7	16	0	47%	средняя	100%
	Математ.	25	22	3	4	15	0	50%	хорошая	100%
6-б	Русск.яз.	20	18	0	4	13	1	41%	средняя	95%
	Математ.	20	17	1	4	10	1	46%	средняя	93%
7-а	Географ.	25	25	2	9	14	0	51%	хорошая	100%
	Русск.яз.	25	24	0	6	15	3	41%	средняя	87%
7-б	Географ.	20	20	2	9	9	0	55%	хорошая	100%
	Русск.яз.	20	20	0	4	16	0	42%	средняя	100%
8 кл.	Русск.яз.	23	22	1	4	17	0	44%	средняя	100%
	Химия	23	22	3	2	17	0	47%	средняя	100%
10 кл.	Физика	18	16	0	0	16	0	36%	низкая	100%
	Русск.яз.	18	16	1	7	7	1	51%	хорошая	93%

Социальное положение обучающихся и семей:

1	Всего учащихся	434
2	из многодетных семей	45
3	из не полных семей	95
4	потеря кормильца	10
5	из детского дома №19	0
6	из соц.реаб.центра «Малоохтинский Дом трудолюбия»	3
7	опекаемые	3
8	инвалиды детства	2
9	из малообеспеченных семей	14
10	из семей - мигрантов	18
11	состоящие на учёте ОДН УМВД	0
12	рассмотренные на КДНиЗП	1
13	семьи «группы риска», состоящие на учёте ОДН УМВД	1
14	состоящие на ВШС -обучающиеся - семья	0 1
15	«скрытый отсев»	0
16	количество детей «группы риска», занимающихся в ОДОД, УДОД, кружках и секциях	10
17	на сопровождении ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»	6
18	посещающие дневное отделение ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»	6

#### Движение обучающихся:

С 01.01.2017 по 31.12.2017 прибыло 68 человек, из них 62 из ОУ Красногвардейского района.

Выбыло 83 учащихся, из них 14 человек в ОУ Красногвардейского района.

На 31.12.2017 контингент составляет 444 учащихся, что на 34 человека (8%) больше по сравнению с прошлым учебным годом.

В нашем ОУ используются следующие формы профориентационной работы и социальной адаптации:

**Профориентационная работа** является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, но и привносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему.

**Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии** - важная социально-педагогическая задача школы. Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных,

профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

**Умение анализировать** содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно. В начальной школе необходимо сформировать у детей представление о разделении труда и познакомить их с наиболее распространенными профессиями, в основной - научить анализу профессии, диагностированию своих профинтересов и способностей, построению плана профессионального образования и трудоустройства, сформировать осознанное профнамерения. Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. Выпускники старшей школы должны уметь уточнять и корректировать свои профнамерения, осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **1-4 КЛАССЫ**

Формирование представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

### **5-7 КЛАССЫ**

Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

### **8-9 КЛАССЫ**

Формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

### **10-11 КЛАССЫ**

Профессиональное самоопределение. Формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

В настоящее время **система профориентационной работы** включает в себя деятельность по следующим направлениям:

**1. Профессиональное просвещение**, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

**2. Профессиональная диагностика** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

**3. Профессиональная консультация** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

**4. Социально-профессиональная адаптация** представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии, оценка эффективности всей профориентационной работы.

**5. Профессиональное воспитание**, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В нашей школе используются следующие формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

- Анкетирование и тестирование старшеклассников
- Профконсультирование для школьников и их родителей
- Профориентационные опросники
- Профориентационные игры

Количество мероприятий, ориентированных на профориентацию школьников с каждым годом увеличивается, это такие мероприятия как:

- Экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда, технологическим процессом
- Участие обучающихся и их родителей в муниципальных, городских Ярмарках профессий, городских профориентационных форумах и конференциях
- Посещение Дней открытых дверей ВУЗов, колледжей, лицеев
- Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул
- Проведение школьных творческих выставок
- Привлечение к занятиям учащихся в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования
- Проведение тематических классных часов профориентационной направленности
- Проведения родительских собраний в выпускных классах о подготовке к ОГЭ, ГИА

**Профориентационная работа** в школе направлена на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей. В этом контексте большая роль в профориентационной работе отводится **изучению личности** школьника. Важно вовремя выявить, какими ценностными ориентациями руководствуется старшеклассник, каковы его мотивы выбора профессии, способности, профессиональные интересы.

Воспитательная работа в школе представлена следующими результатами.

Воспитательная работа школы в 2017 году строилась на основе «Программы воспитания школьников на 2016-2020 годы», которая состоит из 6 разделов.

**Цель воспитательной работы в 2017 году:** создание условий и обеспечение социально-педагогической поддержки для воспитания и становления высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать

свой потенциал в условиях современного общества, ориентированной на здоровый и безопасный образ жизни, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Задачи воспитательной работы в 2017 году.**

1. Формировать у обучающихся личностные качества: самостоятельность, обязательность, инициативность, ответственность - необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.
2. Развивать у обучающихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей.
3. Привлекать обучающихся к социально - значимым, познавательным, творческим, культурным, краеведческим, спортивным и благотворительным проектам через урочную и внеурочную деятельность и кружки ОДОДа.
4. Развивать самоуправление обучающихся, предоставляя им реальные возможности участия в деятельности ДОО образовательного учреждения и РДШ, активно участвуя в разработке творческих и общественных идей.
5. Активизировать направление по профориентации путем внедрения новых форм проведения мероприятий: сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий, проекты, праздники.
6. Разработать в ОУ систему поощрений родителей и создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации; способствовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
7. Развивать у обучаемого установку на здоровый образ жизни и содержательный досуг в результате внедрения культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики ПАВ, табакокурения и других вредных привычек в образовательный процесс.
8. Обеспечить прохождение курсов по воспитательной работе классными руководителями, членами воспитательной службы для повышения уровня квалификации.

По данным сравнительного анализа информации о состоянии оперативной обстановки среди несовершеннолетних следует, что социальная обстановка в учебном заведении стабильная. Уменьшение количества семей «группы риска» (1 семей вместо 6) свидетельствует о совместной качественной и согласованной работе субъектов профилактики. Преступлений в 2017 году учащиеся ГБОУ СОШ № 490 не совершали, также как и в 2016 году. Обучающихся, состоящих в НМО не выявлено. На конец 2017 года количество состоящих на учете ОДН УМВД изменилось: вместо 4 человек - 0. Анализ данной обстановки показал, что зафиксированные правонарушения обучающимися школы объясняются особенностью подросткового возраста и отсутствием эмоционального контакта внутри семьи. Классные руководители основной и старшей школы реже встречаются со своими подопечными, чем в начальной школе и чаще всего внимание акцентируется на тех ребятах, которые себя проявляют ярко. По данным этого учебного года правонарушителями стали спокойные, с хорошей успеваемостью обучающиеся, из благополучных семей. Данные выводы послужат для корректировки плана ВР на следующий учебный год, делая акцент на увеличение проведения совместных мероприятий с семьями обучающихся основной и старшей школы, организации общешкольной проектной деятельности «Я горжусь» (1-7 классы). Занятости обучающихся во второй половине дня составляет 63%

В положительной динамике решаются задачи самоуправления и формирования активной жизненной позиции. Так в школе уже 3 год реализуется программа «Лидер», увеличился состав «ШОППа» (24 человека вместо 20) появился отряд «ШОППята» из обучающихся начальной школы.

Самыми яркими мероприятиями стали «В поисках Конституции» и открытое районное мероприятие для социальных педагогов организованное совместно с социальным педагогом школы Аскеровой М.А. «Волшебная страна Право».

Кроме этого, заметно увеличилась «узнаваемость» отряда на уровне района, пришло осознание того, что объединение может конкурировать в различных соревнованиях не только на районном, но и на городском уровне. За год отряд принял активное участие в организации 12 школьных мероприятий, участвовал в 20 районных и 7 городских мероприятиях, в т.ч. занял 6 призовых мест.

Участники отряда стали победителями районного Фестиваля социальной рекламы «Я знаю кем я стану», конкурса агитбригад «Мама - герой нашего времени; призерами городского конкурса социальной рекламы, направленных на защиту подростков от преступных посягательств, совершаемых в сети Интернет.

Уже 6-й год школа является участником Международной программы «Эко/школа «Зеленый флаг». В этом году в рамках года «Экологии» стартовал и успешно завершился общешкольный экологический проект «Это наша с тобою Земля», который состоял из 7 этапов. Количество участников проекта 200 человек, что составляет 50% от общего количества обучающихся.

В этом году вся школа приняла участие в экологической акции «Сдай батарейки-помоги природе». В рамках данной акции дружным коллективом школы удалось собрать 120 кг отработанных батареек. Коллектив школы награжден благодарностью Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга за организацию и проведения данной акции.

Эко-лидер нашей школы Рожко Саша стала участницей XVII Региональной научно-практической конференции школьников с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра», где выступила с докладом: «Влияние бытовых отходов на экологическое состояние окружающей среды».

Обучающиеся нашей школы стали призерами (II место) Городского конкурса детского рисунка «ООПТ - зеленые острова мегаполиса» в номинации «Портрет особо охраняемой природной территории».

На протяжении нескольких лет в рамках реализации программы «Здоровье - это здорово» наблюдается внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу. Так уже 4 года школа принимает участие в социальной программе: «Счастливое детство без педикулеза» совместно с Союзом педиатров России. В школе существуют досуговые программы «Тропинки к своему я», «Азбука здоровья».

В результате профилактической работы по предупреждению ДДТТ количество обучающихся, нарушивших правила дорожного движения по сравнению с прошлым учебным годом снизилось в 2 раза: 2 нарушителя (4 человека прошлый год). А с сентября 2017 года количество нарушителей составило 0 человек.

ОДОД ГБОУ СОШ 490 за 2017 год

Охват обучающихся 175 человек Количество кружков и секций ОДОД 13 .

Направления работы кружков: физкультурно-спортивная направленность – 9 кружков(10 групп), социально-педагогическая направленность – 3.

## **1.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

В школе существует свой сайт [sc490-spb.ru](http://sc490-spb.ru), где размещается информация о школе, учебном процессе, воспитательной работе, публикуются основные документы и новости ОУ. Сайт регулярно обновляется. Информация на сайте находится в открытом доступе для всех участников образовательного процесса.



За 2017 год достижениями ОУ можно считать следующие результаты:

- Победители районного тура олимпиады по французскому языку – 2 человека, по английскому языку -1 чел., по географии – 1 чел., по ОБЖ – 1.
- Дипломанты Международных театральных фестивалей театров на французском языке
  - «Маски» (г.Москва),
  - «Зеленый мандарин» (г.Москва),
  - Фестиваль в Румынии (г.Арад)
  - Фестиваль в Тунисе (г.Нобель)
  - Фестиваль во Франции (г.Париж)
  - «Малая рампа» (г.Санкт-Петербург)
  - «Язык на сцене» (г.Санкт-Петербург)

- Диплом 1-й степени районного фестиваля-конкурса среди творческих коллективов «Город талантов»

Не только учащиеся, но и педагоги школы принимали активное участие в международных, всероссийских и городских семинарах по обмену опытом в различных странах и городах: Сербия, Польша, Эстония, Литва, Калининград, Черняховск, Псков.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов освоения** основной образовательной программы отнесены: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате начального образования у обучающихся должны быть сформированы: осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; инициативность, самостоятельность, сотрудничество в разных видах деятельности; математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения.

Исходя из этого задачами обучения и воспитания в начальной школе являются:

1.Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся.

3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками.

4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития.

5. Создание условий для формирования у учащихся навыков самообразования, самоорганизации, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего образования.

Учебный план на 2017 учебный год для учащихся 1-4 классов был составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ с учётом требований ФГОС.

Во всех классах (1-4 классы) строго соблюдается максимальный объем аудиторской нагрузки, а также объем обязательных домашних заданий согласно СанПиН, соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую учебную дисциплину.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе «Школа России» - 1 и 2 классы, «Школа 2100» - 3-4 классы, по утверждённым рабочим программам согласно календарно-тематическому планированию. Планирование для 1-4 классов составлено с учётом требований ФГОС.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

Современные педагогические технологии позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников начальных классов, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным

Комплект учебно-методических комплексов (УМК) «Школа России» и «Школа 2100» реализует непрерывное образование по всем школьным предметам в 1-4 классах на основе концепции образовательной системы нового поколения. Набор современных образовательных технологий обеспечивает развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Педагогический коллектив начальной школы в плане создания оптимальной обучающей среды работает над созданием таких условий, чтобы каждый обучающийся стал субъектом обучения: развитие критического и аналитического мышления, развитие умений читать, писать, решать, рассказывать, слушать; формирование понимания здоровьесберегающей функции окружающей среды и роли человека в ее сохранении; развитие способностей сравнивать, оценивать услышанное, написанное, анализировать собственные ответы и поступки посредством: развитие коммуникативных способностей, необходимых для полноценных человеческих взаимоотношений в обществе.

Начальная школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Специфика кадров начальной школы №490 с углублённым изучением иностранных языков определяется высоким профессионализмом, стабильностью, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, педагоги владеют современными образовательными технологиями, постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по проблематике «Реализация ФГОС», регулярно повышают свою квалификацию по освоению и внедрению в практику работы информационных технологий, по реализации курса ОРКСЭ.

Контроль и анализ в начальной школе показали, что все рабочие программы в 2017 учебном году выполнены, все темы изучены в полном объеме за счет уроков повторения и резерва, также объединения тем. Необходимость коррекции возникла в связи с дополнительными каникулами в начальной школе, вызванными эпидемией гриппа в Санкт-Петербурге.

Процент полноты выполнения и реализации учебного плана в 2017 году - 97%.

Классы	Кол-во часов по Учебному плану и расписанию	Кол-во часов, реализованных в 2016-2017 уч. году	Процент выполнения учебного плана
1а	693	669	97
1б	693	669	97
2а	782	753	96
2б	782	753	96
3а	782	755	97
3б	782	752	96
4а	782	756	97
4б	782	754	96

Прохождение программы в первом полугодии 2017-2018 учебного года у учителей начальных классов соответствует тематическому планированию, рабочим программам и программным требованиям, изучены в соответствии с календарным графиком на 2017-2018 учебный год.

Выполнение программы в первом полугодии 2017-2018 учебного года.

		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	Изобразительное искусство
1А	по плану	80	64	64	32	16	16
Логинова Т.А.	по факту	76	61	61	30	16	16
	%	95%	95%	95%	94%	100%	100%
1Б	по плану	80	64	64	32	16	16
Бирюкова Ж.Ю	по факту	77	61	61	31	16	15
	%	96%	95%	95%	97%	100%	94%
2А	по плану	64	64	64	32	16	16
Малова Е.А.	по факту	62	62	62	30	16	15
	%	97%	97%	97%	94%	100%	94%
2Б	по плану	64	64	64	32	16	16
Тавчева В.И.	по факту	62	62	61	31	15	15
	%	97%	97%	95%	97%	94%	94%
3А	по плану	64	64	64	32	16	16
Маркова Т.Г.	по факту	61	62	62	32	15	15
	%	95%	97%	97%	100%	94%	94%
3Б	по плану	64	64	64	32	16	16
Мишина Ю.В.	по факту	62	61	62	31	16	15
	%	97%	95%	97%	97%	100%	94%

4А	по плану	64	48	64	32	16	16
Макаева М.Ю.	по факту	61	46	62	31	16	15
	%	95%	96%	97%	97%	100%	94%
4Б	по плану	64	48	64	32	16	16
Зверева В.В.	по факту	61	46	60	30	16	15
	%	95%	96%	94%	94%	100%	94%

Учителя начальных классов работают в тесном контакте со школьной службой сопровождения. Логопедическая и психологическая служба были активно включены в работу, оказывали необходимую помощь учащимся, родителям, в соответствии с планом своей работы. Педагог-психолог Радчук Т.В. проводила диагностику УУД по требованиям ФГОС согласно плану работы школьного психолога.

Логопед Киселева Е.Г. по плану провела диагностику всех обучающихся и сформировала группы для занятий.

Неоценимую помощь оказывает социальный педагог Аскерова М.А., которая координирует работу между учителями и родителями, помогает решать возникшие проблемы.

Для успешной реализации ФГОС учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. Профессиональная компетентность-это владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применять их на практике. Деятельность методического объединения учителей начальных классов включает курсовую подготовку, посещение семинаров, мастер-классов, проведение открытых уроков, уроки взаимопосещения.

Организовано взаимопосещение уроков учителей. На заседаниях, семинарах учителя выступают с отчётами, делятся опытом своей работы. Учителя начальных классов повышают свой методический уровень, регулярно посещая районные, городские и международные семинары и конференции.

Заседания МО по реализации базисного плана в условиях модернизации школьного образования и требований ФГОС и проблеме создания системы оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся проходили в нацеленностью на результат.

Учителя начальных классов отстаивали различные позиции по данной проблеме, вырабатывали общее решение, знакомились с образовательными технологиями, делились опытом работы выступая на педагогическом совете школы, посвящённом системе организации внеурочной деятельности в начальной школе, который состоялся в апреле 2017 г.

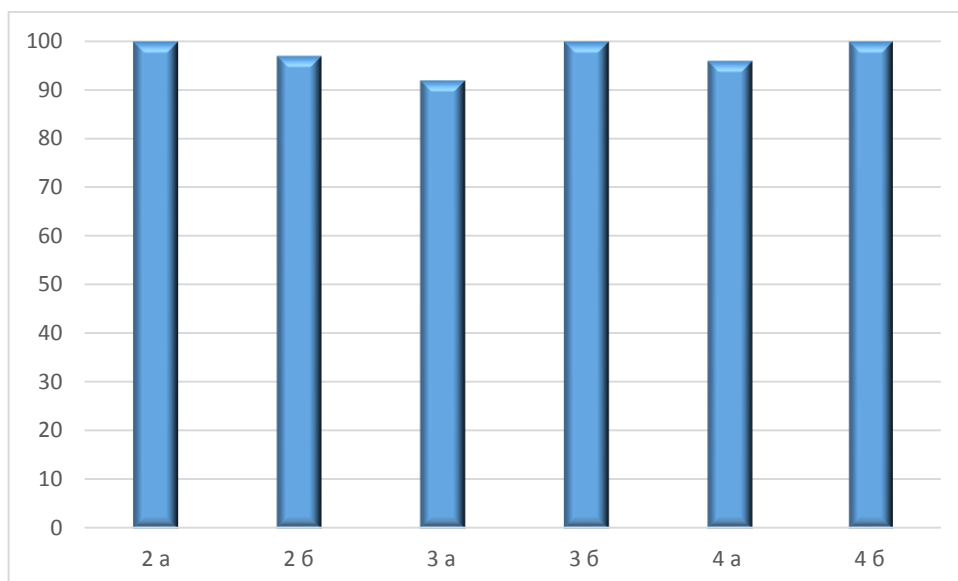
Большое внимание в современном образовании уделено ИКТ компетентности педагогов, применению информационных технологий на уроках, использованию Интернет-ресурсов при подготовке уроков, освоению тестирования в системе «Знак», использования в работе интерактивной доски «Smartboard» (Маркова Т.Г. и Бирюкова Ж.Ю.) и мультимедиа оборудования.

**Отчёт по успеваемости в начальной школе за второе полугодие 2016-2017 учебного года и первое полугодие 2017-2018 учебного года.**

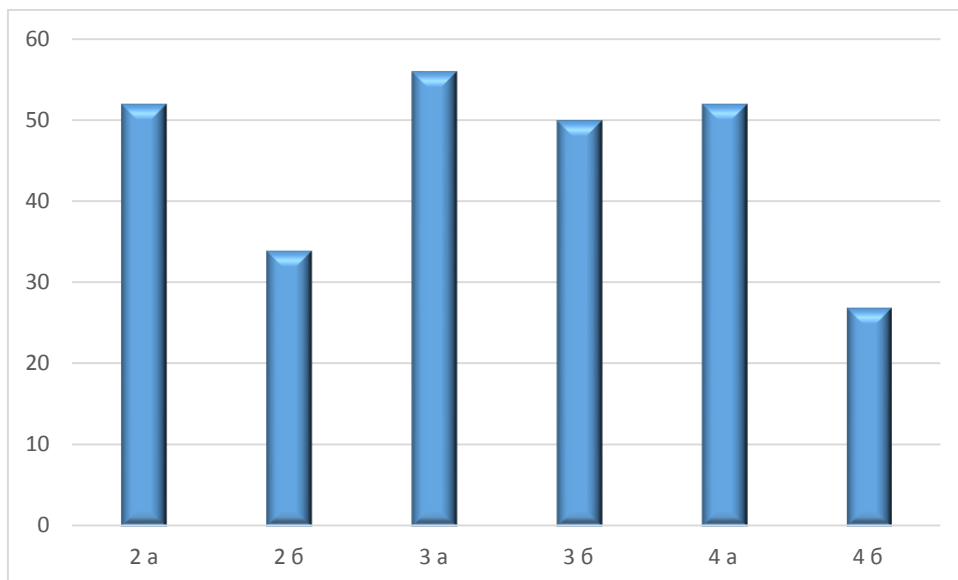
Класс этап ступень	Учащиеся		Отличники		На 5 и 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
	Всего	С отм	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%	%
<b>Начальное общее образование</b>	204	146	11	8	55	38	75	51	4	3	97	45	51
<b>1 а</b>	30												
<b>1 б</b>	28												
<b>2 а</b>	29	29	3	10	12	41	14	48			100	52	54
<b>2 б</b>	29	29	2	7	8	28	18	62	1	3	97	34	47
<b>3 а</b>	25	25	1	4	13	52	9	36	2	8	92	56	52
<b>3 б</b>	16	16	1	6	7	44	8	50			100	50	52
<b>4 а</b>	25	25	2	8	11	44	11	44	1	4	96	52	53
<b>4 б</b>	22	22	2	9	4	18	16	73			100	27	47

Начальная школа	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1 а	31									
1 б	32									
2 а	29	29	4,25	74,15	2	6,9	14	48,28	28	96,55
2 б	31	31	4,42	79,99	4	12,9	18	58,06	29	93,55
3 а	30	30	4,37	78,44	3	10	15	50	30	100
3 б	26	26	4,08	68,98	1	3,85	9	34,62	26	100
4 а	23	23	4,17	71,77	1	4,35	12	52,17	22	95,65
4 б	19	19	4,02	66,87	1	5,26	7	36,84	17	89,47

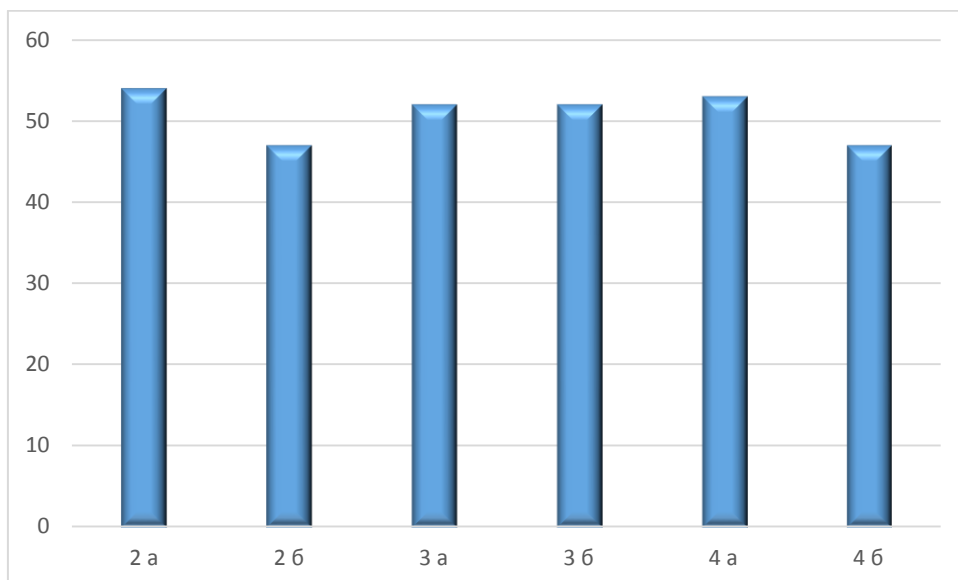
**Диаграмма уровня успеваемости во 2-4 классах**



**Диаграмма уровня качества знаний**



**Диаграмма уровня обученности**



В 1 классе по безотметочной системе закончили учебный год 58 обучающихся.

Во 2-4 классах на конец учебного года обучается 146 человек.

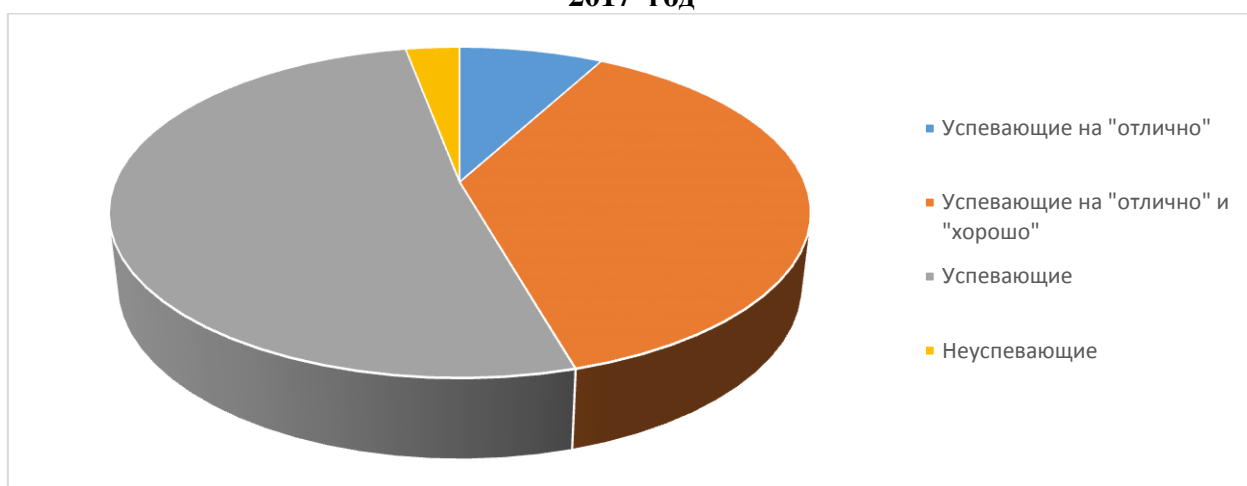
Из всего количества 11 человек закончили учебный год 2016-2017 на «отлично», что составляет 8% от общего количества.

2 а	Байдак Мария	Маркова Т.Г.
2 а	Козлова Варвара	Маркова Т.Г.
2 а	Шакирова Полина	Маркова Т.Г.
2 б	Фирсова Алина	Сергалиева Ю.В.
2 б	Почтарева Софья	Сергалиева Ю.В.
3 а	Карпенко Александра	Макаева М.Ю.
3 б	Кузьминова Алина	Зверева В.В.
4 а	Зернова Александра	Логинова Т.А.
4 а	Гришакова Елизавета	Логинова Т.А.
4 б	Тураева Маликабону	Бирюкова Ж.Ю.
4 б	Богданов Максим	Бирюкова Ж.Ю.

**Закончили на «отлично» вторую четверть 2017-2018 учебного года.**

2 а	Куропатенко Ульяна	Малова Е.А
2 а	Обухович Кира 2 а	
2 б	Орлова Варвара 2 б	Тавчева В.И.
2 б	Осипов Денис 2 б	
2 б	Фомина Ольга 2 б	
2 б	Дубовая Лилия 2 б	
3 а	Байдак Мария 3 а	Маркова Т.Г
3 а	Козлова Варвара 3 а	
3 а	Шакирова Полина 3 а	
3 б	Фирсова Алина 3 б	
4 а	Карпенко Александра 4 а	Макаева М.Ю.
4 б	Кусьминова Алина 4 б	Зверева В.В.

**Диаграмма успевающих на «отлично» и «хорошо»  
2017 год**



16 человек закончили 2016-2017 учебный год с одной «тройкой», что составляет 11%. Учителям необходимо использовать этот резерв, оказать этим детям помощь и помочь улучшить знания по предмету, дать возможность детям поверить в свои силы и повысить успеваемость.

Итого 3 неуспевающих ученика на конец учебного года переведены условно в следующий класс. Переведены условно Ратанова А. (3А) по предметам русский язык, математика, иностранный язык, Борисов Д.(3А) по предмету математика, Пантелеева Е.(2Б) по предмету иностранный язык.

Родители Пантелеевой Евы выбрали другой маршрут обучения и перешла в другое учебное заведение.

Оставлена на повторное обучение ученица 4 А класса Любенчук А., получившая годовую оценку два по русскому языку.

В соответствии с графиком Рособнадзора в апреле 2017 года для учеников 4-х классов прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР):

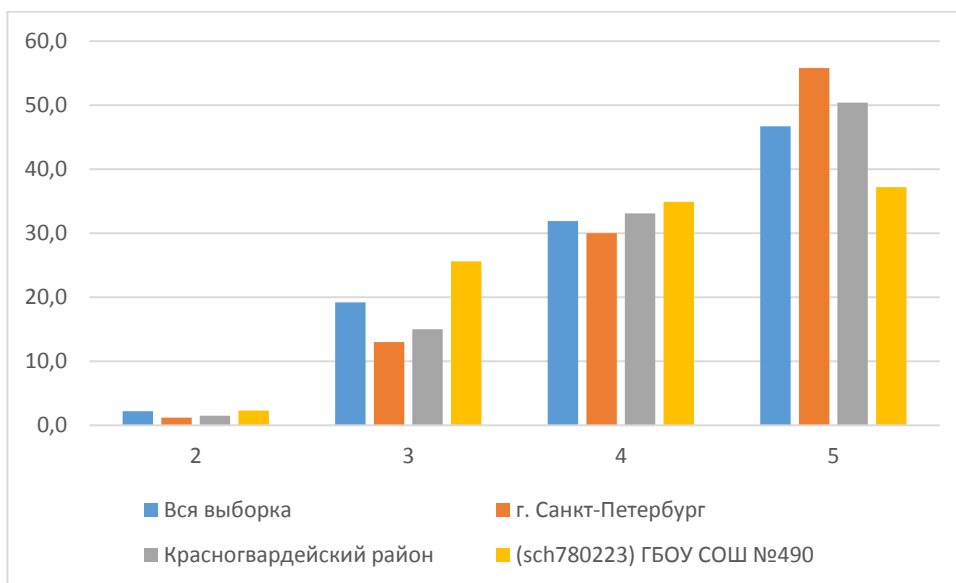
- 18 апреля – русский язык: диктант,
- 20 апреля – вторая часть работы по русскому языку,
- 25 апреля– математика,
- 27 апреля– работа по окружающему миру.

ВПР проводятся в рамках создаваемой в России в соответствии с Программой развития образования на 2013-2020 годы национальной системой оценки качества образования.

ВПР — это единые стандартизированные контрольные работы, которые проводятся для того, чтобы конкретный учитель, школы и регионы могли оценить, на каком уровне они находятся.

### Математика.

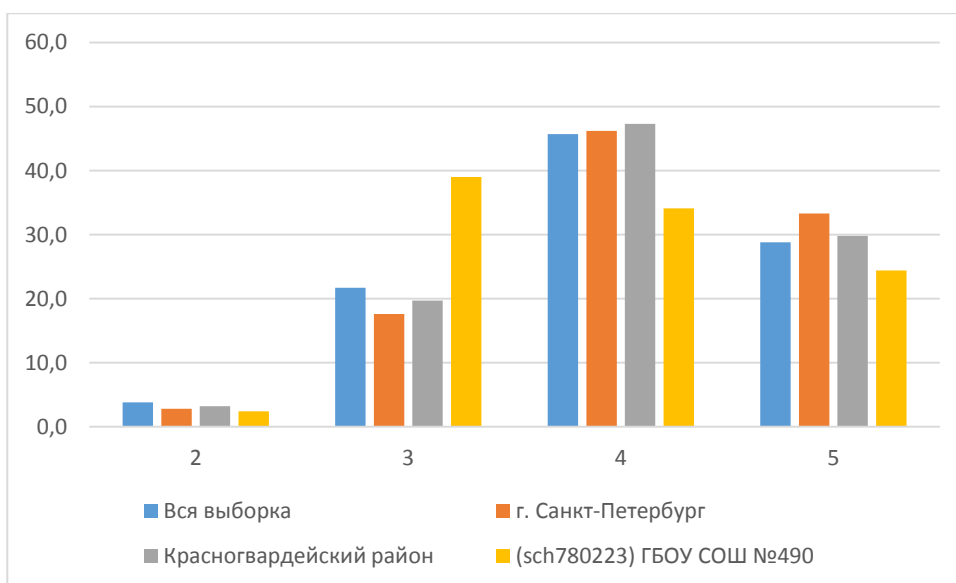
Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1368910	2.2	19.2	<b>31.9</b>	<b>46.7</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	38583	1.2	13	<b>30</b>	<b>55.8</b>
<b>Красногвардейский район</b>	2480	1.5	15	<b>33.1</b>	<b>50.4</b>
(sch780223) ГБОУ СОШ №490	43	2.3	25.6	<b>34.9</b>	<b>37.2</b>



### Русский язык

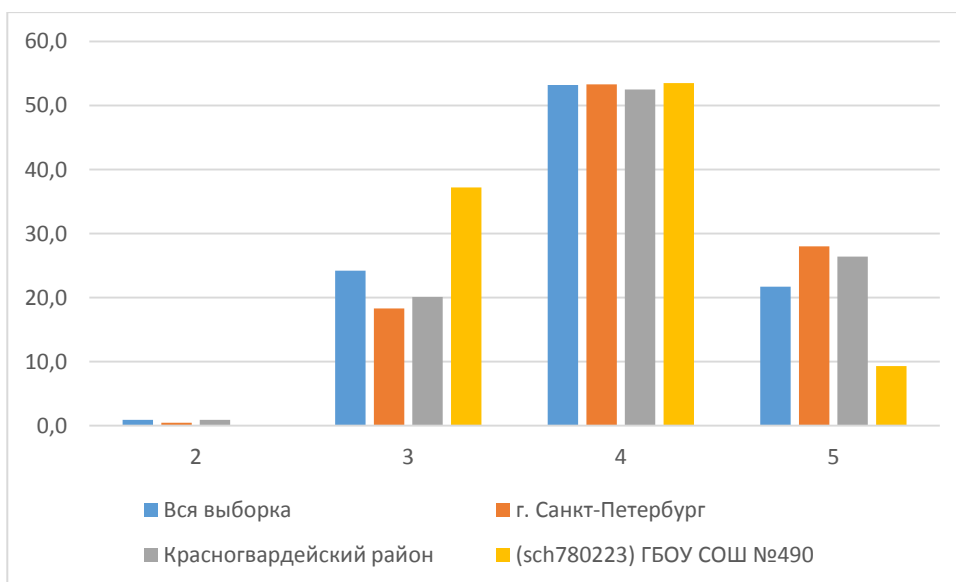
Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1343844	3.8	21.7	<b>45.7</b>	<b>28.8</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	38093	2.8	17.6	<b>46.2</b>	<b>33.3</b>
<b>Красногвардейский район</b>	2448	3.2	19.7	<b>47.3</b>	<b>29.8</b>
(sch780223) ГБОУ СОШ №490	41	2.4	39	<b>34.1</b>	<b>24.4</b>





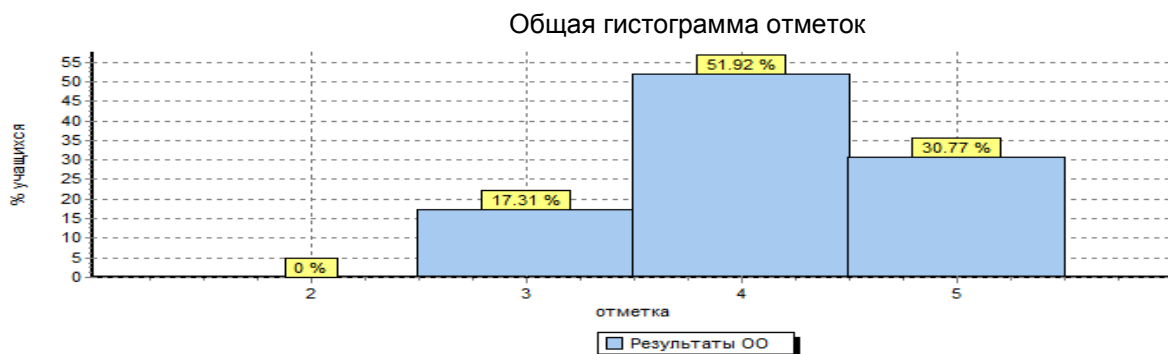
### Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1352719	0.9	24.2	<b>53.2</b>	<b>21.7</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	38243	0.43	18.3	<b>53.3</b>	<b>28</b>
<b>Красногвардейский район</b>	2448	0.9	20.1	<b>52.5</b>	<b>26.4</b>
(sch780223) ГБОУ СОШ №490	43	0	37.2	<b>53.5</b>	<b>9.3</b>



В соответствии с графиком обучающиеся 2 классов приняли участие в написании ВПР по русскому языку 12.10. 2017.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1364900	2.4	15.5	<b>36.5</b>	<b>45.6</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	36212	1.5	11	<b>35.3</b>	<b>52.2</b>
<b>Красногвардейский</b>	2975	1.9	12.8	<b>37.5</b>	<b>47.8</b>
(sch780223) ГБОУ СОШ №490	52	0	17.3	<b>51.9</b>	<b>30.8</b>



В 2017 году в соответствии с письмом Комитета по образованию «О мониторинге реализации ФГОС начального общего образования» проводился мониторинг обучения в 1-4 классах: городские диагностические работы.

Целью данного мониторинга являются: корректировка рабочих программ учителя в соответствии с результатами выполнения заданий по разным предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);

определение возможностей для сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении; определение возможностей для сопровождения учащихся, с высоким интеллектуальным уровнем развития (поддержка способных учащихся), корректировка индивидуальных образовательных маршрутов в коррекционной программе Образовательного учреждения.

Анализ проведённых работ показал следующие результаты. Результаты этих работ соответствуют средним результатам по Санкт-Петербургу.

Цель работы в первых классах:

1. Определить уровень обученности учащихся 1-х классов.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Диагностическая работа выявляет динамику формирования УУД у учащихся начальных классов.

Работа составлена на разном предметном материале по выбору обучающимися.

Наши первоклассники 2017-2018 учебного года плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды. Во главу угла школьным педагогическим коллективом поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала, ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети активно общаются с

педагогами и друг с другом, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

### Входная диагностическая работа для учащихся 1-х классов

#### Цель работы:

- Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
- Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
- Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

По списку в первых классах на момент проверки обучается 60 человек.

Выполняли работу- 55 человек. Результаты представлены в таблице:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий									
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	
1а	30	26	0,31	0,67	0,71	0,92	0,42	0,90	0,77	0,69	0,80	0,69
1б	30	29	0,25	0,60	0,92	0,94	0,41	0,91	0,92	0,86	0,96	0,75
Средний коэффициент итоговый	60	55	0,28	0,64	0,81	0,93	0,42	0,91	0,84	0,78	0,88	0,72

Низкие результаты заданий № 1 (развитие мелкой моторики) – 0,28; в задании №5 (определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания) –0,42 соответственно связаны с возрастными особенностями детей. Развитие интеллектуальных и речевых способностей первоклассников связаны с подвижностью и ловкостью мелких мышц на кистях рук, совершаемая под зрительным контролем учащегося. Учителю следует обратить внимание на такие предметы, как ИЗО, Технология (рисование, лепка, мозаика, аппликация), а также создавать на уроках проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй бордюр», «придумай сам закономерность», «закончи узор»). Сложность задания №5 связана с умением учащегося слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания. Путь решения данной проблемы заключается в развитии внимания первоклассника. Учителю важно организовать условия для слушания и понимания информации. Для этого важно учитывать, что любое сложное действие можно разбить на несколько простых и давать ребенку пошаговые инструкции. Любое объяснение должно быть коротким и четким.

#### Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников. (2 класс)

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся вторых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий.

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий						
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

2а	30	23	0,57	0,85	0,74	0,83	1,00	0,61	0,76
2б	31	25	0,20	0,50	0,50	0,76	0,84	0,60	0,57
Средний коэффициент итоговый	61	48	0,38	0,67	0,62	0,79	0,92	0,61	0,67

Универсальные учебные действия у обучающихся 2 класса находится в стадии формирования.

Средний коэффициент выполнения заданий: 0,67.

Наиболее высокие результаты учащиеся показали в заданиях №4 и №5 (0,79, 0,92).

Самые низкие результаты, учащиеся показали в задании № 1(0,38) и №6 (проверка умения планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.) – 0,61. Большинство учащихся могут самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на примере уроков математики и изобразительного искусства и самостоятельно отбирать информацию, с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи (на примере уроков литературного чтения и окружающего мира). Наиболее сложным оказалось задание №6 – умение планировать свою деятельность задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

Основные выводы по результатам мониторинга:

Метапредметные умения учащихся 2 –х классов находятся в стадии формирования. Наибольшие трудности вызывают у учащихся задания, связанные с формированием регулятивных и коммуникативных УУД, с умением адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### **Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников. (3 класс)**

Цель проведения: выявить сформированность метапредметных умений учащихся третьих классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Данные умения сформированы на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 3 классе не проводится.

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий							
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	
3а	30	27	0,69	1,00	0,94	0,44	0,71	0,88	0,57	0,75
3б	29	27	0,50	0,82	0,79	0,16	0,76	0,88	0,25	0,60
Средний коэффициент итоговый	59	54	0,59	0,91	0,86	0,30	0,74	0,88	0,41	0,67

Основные выводы по результатам мониторинга

Универсальные учебные действия у обучающихся 3 класса находится в стадии формирования. Наиболее высокие результаты учащиеся показали в заданиях №2 и №6 (0,91, 0,88). Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения. Предметная область: математика, окружающий мир. Наиболее низкие в задании №4(0,3) при проверке умения определять источники

информации для решения познавательной или коммуникативной задачи. Предметная область: русский язык и окружающий мир.

Необходимо обратить внимание на проблемы с работой с текстом, недостаточность умения учащихся моделировать изучаемые объекты и процессы.

### **Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников (4класс)**

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся четвертых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в 4 классе.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 4 классе не проводится.

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий								
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	
4а	24	23	0,78	0,50	0,65	0,37	0,59	0,53	0,87	0,57	0,61
4б	17	17	0,47	0,50	0,76	0,26	0,18	0,69	0,47	0,53	0,48
Средний коэффициент итоговый	41	40	0,63	0,50	0,71	0,32	0,38	0,61	0,67	0,55	0,55

Наиболее высокие результаты задание №3(0.71) учащиеся показали умение отбирать разные источники информации для ответа на заданный вопрос (на примере окружающего мира и литературного чтения) .Самые низкие результаты, учащиеся показали в задании № 4(0,32) (умение сравнивать различные объекты, заносить данные в таблицу на примере технологии и изобразительного искусства), № 5(0,38) (умение понимать причины своего успеха или неуспеха на примере русского языка и математики).

Основные выводы по результатам мониторинга 4 класса.

Универсальные учебные действия у обучающихся 4 класса находится в стадии формирования.

Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания на проверку регулятивных (контроль, самоконтроль, самооценка) и познавательных (умение работать с информацией) УУД.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; снизить учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Задачами внеурочной деятельности в начальной школе являются:

1. Создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

2. Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности для их самореализации.

Основные формы и виды деятельности по решению воспитательных задач: организация праздников, конкурсов и викторин, игр, соревнований, выставок работ учащихся, подготовка и проведение концертов, вечеров и фестивалей.

Введение часов (не более 10 в каждом классе) на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, для чего используется метод анкетирования.

План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает положение и план внеурочной деятельности, а также расписание внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

В 2017 учебном году было составлено расписание занятий внеурочной деятельностью на 1 и на 2 полугодие, все занятия велись по утвержденным рабочим программам внеурочной досуговой деятельности. Выбор курсов досуговой деятельности проводился родителями на основе анкетирования.

В школе организована группа подготовки детей к школе "Знайка", имеющая целью подготовить детей к школьному обучению, начать формировать положительную школьную мотивацию. Занятия в группе рассчитаны на тех детей, которые не посещают детских дошкольных учреждений и имеют низкую коммуникативную практику.

В 2016-2017 учебном году в 5-х – 10-х классах обучалось на начало года 206 учеников, на конец - 194 учащихся, что на 1% меньше, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Среди них 3 отличника – Маказёв Елизавета (5-а кл), Чепурина Полина (5-б кл.), Мишко Георгий (7-а кл.), количество отличников увеличилось на 2 человека. Закончили учебный год на «4» и «5» - 41 обучающихся, что на 2 человека больше, по сравнению с прошлым учебным годом. Оставлены на повторный курс обучения Исламов Никита(5-А кл.) и Мирзоев Далер (9- кл.), 11 человек переведены в следующий класс условно.

В этом учебном году в средней и старшей школе обучалось 9 классов, т.к. не было 11 класса. Также, в этом году не было ни одного ученика, находящимся на домашнем обучении. В нашей школе реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование,
- профильное образование,
- программы дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации образовательного процесса.

Обучение велось по 21 предмету в полном соответствии учебному плану. УМК, используемый на уроках соответствовал УМК МО РФ.

Каждый учитель по своему предмету разрабатывал рабочую программу на этот учебный год. Разработанные учебные программы рассматривались на МО, принимались на Педагогическом совете школы от 31.08.2016г., согласовывались с зам.директора по УВР и утверждались директором школы. Все рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочих программах Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Учебный материал во всех классах пройден полностью, изменений в количестве часов, отведенных на изучение тем и изменённых тем в течение года, практически не было, лишь в небольшом кол-ве за счет сжатия часов и уроков повторения, что подтверждено протоколами МО. Таким образом учебный план выполнен полностью. Результат выполнения программ по классам представлен в данной таблице:

Классы и все предметы учебного плана	Количество часов по учебному плану и расписанию (в каждом классе параллели)	Количество часов, реализованных в 2016/17 уч. году (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
1	2	3	4	5
<i>5а</i>				
Русский язык	170	165	97%	
Литература	102	99	97%	
Математика	170	165	97%	
Иностранный язык	136	131	97%	
История	68	65	96%	
Обществознание	34	32	95%	
География	34	32	95%	
Биология	34	32	95%	
Технология	68	67	99%	
Искусство (музыка)	34	32	95%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	32	95%	
Физическая культура	102	98	96%	
<b>Итого</b>	<b>986</b>	<b>950</b>	<b>97%</b>	
<i>5б</i>				
Русский язык	170	165	97%	
Литература	102	99	97%	
Математика	170	165	97%	
Иностранный язык	136	131	97%	
История	68	66	97%	
Обществознание	34	32	95%	
География	34	32	95%	
Биология	34	32	95%	

Технология	68	67	99%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	32	95%	
Физическая культура	102	98	96%	
<b>Итого</b>	<b>986</b>	<b>952</b>	<b>97%</b>	
<i>6a</i>				
Русский язык	204	194	95%	
Литература	102	97	95%	
Математика	170	166	98%	
Иностранный язык	136	129	95%	
История	68	66	97%	
Обществознание	34	34	100%	
География	34	34	100%	
Биология	34	33	97%	
Технология	68	67	99%	
Искусство (музыка)	34	32	95%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	32	95%	
Физическая культура	102	99	97%	
<b>Итого</b>	<b>1020</b>	<b>983</b>	<b>97%</b>	
<i>6б</i>				
Русский язык	204	197	97%	
Литература	102	98	96%	
Математика	170	165	97%	
Иностранный язык	136	129	95%	
История	68	67	99%	
Обществознание	34	34	100%	
География	34	34	100%	
Биология	34	33	97%	
Технология	68	66	97%	
Искусство (музыка)	34	32	95%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	32	95%	
Физическая культура	102	99	97%	
<b>Итого</b>	<b>1020</b>	<b>986</b>	<b>97%</b>	
<i>7a</i>				
Русский язык	136	132	97%	
Литература	102	99	97%	
Алгебра	102	99	97%	
Геометрия	68	66	97%	
Иностранный язык	136	133	98%	
Иностранный язык (2)	68	65	96%	
История	68	65	96%	
Обществознание	34	34	100%	
География	68	66	97%	
Физика	68	66	97%	
Биология	68	65	96%	
Технология	68	66	97%	



Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	34	100%	
Физическая культура	102	98	96%	
ОБЖ	34	34	100%	
<b>Итого</b>	<b>1190</b>	<b>1155</b>	<b>97%</b>	
<i>76</i>				
Русский язык	136	133	98%	
Литература	102	99	97%	
Алгебра	102	100	98%	
Геометрия	68	68	100%	
Иностранный язык	136	133	98%	
Иностранный язык (2)	68	65	96%	
История	68	65	96%	
Обществознание	34	32	95%	
География	68	66	97%	
Физика	68	66	97%	
Биология	68	65	96%	
Технология	68	64	95%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	34	100%	
Физическая культура	102	98	96%	
ОБЖ	34	33	97%	
<b>Итого</b>	<b>1190</b>	<b>1154</b>	<b>97%</b>	
<i>8</i>				
Русский язык	102	100	98%	
Литература	68	67	99%	
Алгебра	102	98	96%	
Геометрия	102	98	96%	
Информатика и ИКТ	34	32	95%	
Иностранный язык	136	132	97%	
Иностранный язык (2)	68	65	96%	
История	68	65	96%	
Обществознание	34	32	95%	
История и культура СПб	34	32	95%	
География	68	66	97%	
Физика	68	66	97%	
Химия	68	66	97%	
Биология	68	66	97%	
Технология	34	32	95%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Физическая культура	102	99	97%	
ОБЖ	34	34	100%	
<b>Итого</b>	<b>1224</b>	<b>1183</b>	<b>97%</b>	
<i>9</i>				
Русский язык	102	96	95%	
Литература	102	101	99%	

Алгебра	136	132	97%	
Геометрия	68	68	100%	
Информатика и ИКТ	68	66	97%	
Иностранный язык	136	131	97%	
Предпрофильная подготовка (элективные учебные предметы)	68	65	96%	
История	68	66	97%	
Обществознание	34	32	95%	
География	68	67	99%	
Физика	68	65	96%	
Химия	68	66	97%	
Биология	68	66	97%	
Искусство	34	34	100%	
Физическая культура	102	99	97%	
ОБЖ	34	33	97%	
<b>Итого</b>	<b>1224</b>	<b>1187</b>	<b>97%</b>	
<i>10</i>				
Русский язык	102	99	97%	
Литература	102	100	98%	
Алгебра и начала анализа	102	99	97%	
Геометрия	68	65	96%	
Информатика и ИКТ	34	33	97%	
Иностранный язык	204	198	97%	
Иностранный язык (2)	68	65	96%	
История	68	66	97%	
Обществознание	68	67	99%	
География	34	33	97%	
Физика	34	32	95%	
Химия	34	32	95%	
Биология	34	32	95%	
ОБЖ	34	34	100%	
Физическая культура	102	101	99%	
Искусство (МХК)	34	34	100%	
Электив (деловой английский, французский)	34	32	95%	
Электив (Решение экспериментальных задач по химии)	34	32	95%	
Электив (Решение нестандартных задач по физике)	34	34	100%	
Электив (Решение нестандартных задач по алгебре)	34	32	95%	
<b>Итого</b>	<b>1258</b>	<b>1220</b>	<b>97%</b>	

Во всех классах проведены итоговые работы по предметам в форме контрольных работ, зачетов, тестов. Работы проводились по 3 предметам, один из которых был иностранный язык, что соответствует профилю школы. Результаты по иностранным языкам представлены в отчете зам.директора по УВР Лукиной Л.М. Результаты переводного контроля зафиксированы протоколами. Оценки учащимся за год выставлены обосновано.

Класс	Предмет	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч-ти	Степень обуч-ти	Кач-во знаний
5-а	Русск.яз.	25	22	1	8	11	2	47%	средняя	91%
	Биология	25	22	3	13	5	1	60%	высокая	95%
5-б	Русск.яз.	22	23	5	6	9	2	56%	хорошая	92%
	Биология	22	22	2	15	1	4	57%	хорошая	82%
6-а	Русск.яз.	25	24	1	7	16	0	47%	средняя	100%
	Математ.	25	22	3	4	15	0	50%	хорошая	100%
6-б	Русск.яз.	20	18	0	4	13	1	41%	средняя	95%
	Математ.	20	17	1	4	10	1	46%	средняя	93%
7-а	Географ.	25	25	2	9	14	0	51%	хорошая	100%
	Русск.яз.	25	24	0	6	15	3	41%	средняя	87%
7-б	Географ.	20	20	2	9	9	0	55%	хорошая	100%
	Русск.яз.	20	20	0	4	16	0	42%	средняя	100%
8 кл.	Русск.яз.	23	22	1	4	17	0	44%	средняя	100%
	Химия	23	22	3	2	17	0	47%	средняя	100%
10 кл.	Физика	18	16	0	0	16	0	36%	низкая	100%
	Русск.яз.	18	16	1	7	7	1	51%	хорошая	93%

По успеваемости наилучшие результаты продемонстрировали 5-а, 5-б, 6-а классы. Процент «хорошистов» в этих классах выше 20%.

Чуть хуже ситуация наблюдается в 6-б, 7-а, 8 и 10 классах. Процент обучающихся на «4» и «5» составляет 17-18%

Соответственно хуже всех обстоит дело в 7-б и 9 классах.

Класс	На начало/ На конец	Отличники	«4» и «5»	Имеют «2»
5-а	25/23	1.Маказеб Е.	1.Адегина Ш. 2.Иралиева Д. 3.Кожевникова Р. 4.Литовченко Н. 5.Лядащева С. 6.Сидорова М.	1.Исламов Н. (англ.яз., математика, история)
5-б	21/22	1.Чепурина П.	1.Анифанова В. 2.Бушуева А. 3.Калинина Д. 4.Коркунова А. 5.Мищенко В. 6.Орлова Ю. 7.Поплаухин К. 8.Смирнова А. 9.Состанев О. 10.Чижова К. 11.Шабалина К.	-

6-а	24/24	-	1.Алексееенкова А. 2.Анохина А. 3.Гарновский В. 4.Костина С. 5.Мисайловский Т.	1.Морозова В. (англ.яз.)
6-б	19/18	-	1.Семущина Е. 2.Егарева А. 3.Чарыева К.	1.Синюгин Д. (русс.яз., математика)
7-а	26/25	1.Мишко Г.	1. Абиева М. 2.Артёмов П. 3.Тарасов А.	1.Алексеев (алгебра, геометрия) 2.Иванова (алгебра, геометрия) 3.Бороздова (алгебра, геометрия, физическая культура, англ.яз.)
7-б	20/20	-	1.Афанасьев В.	1.Никуленкова (алгебра)
8 кл.	27/23	-	1.Гребенкина М. 2.Рожко А. 3.Секач А. 4.Юсубова А.	1.Варлыгин В.(литер., алгебра, геометрия) 2.Алиева Х. (алгебра, геометрия) 3.Нефедов М. (алгебра, геометрия) 4.Черемхин А.(геометрия) 5.Мусиенко Д. (алгебра)
9 кл.	24/22	-	1.Тяпина К. 2. Исаева Д.	1.Мирзоев Д. (по всем предметам)
10 кл.	22/18	-	1.Янченко Т. 2.Петров А. 3.Николаев С.	1.Андреев В. (физика) 2.Васильев А. (по 15 предметам)
Итого	208/195	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>15</b>

Уже 3-й год основная школа перешла на ФГОС нового поколения. В связи с этим, в 5-х , 6-х и 7-х классах изменения в учебном плане привели к изменению часов: были сокращены часы в инвариантной части, обучение велось по 5-ти дневной неделе, и также были предложены в этом учебном году 8 часов внеурочной деятельности, 5 из которых являлись обязательными для изучения. Это 2 часа 2-го иностранного языка, подготовка написания сочинения, загадки русского языка, история Санкт-Петербурга и ОБЖ. Остальные 3 часа внеурочной деятельности были представлены следующими занятиями: ОДНКНР, психологические занятия «Тропинка к своему «Я» в 5-х классах, создание проектов в 6-х классах, «Мое Портфолио», занимательная химия.

:

#### 1.4. Оценка кадрового обеспечения

В школе работают 37 учителей, 6 человек администрации. Высшее образование имеют 33 педагога, 6 человек администрации. Среднее педагогическое образование у 3 учителей.

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, посещая лекции и семинары в ИМЦ Красногвардейского района, в АППО, участвуя в конкурсах

педагогического мастерства. Педагоги посещают открытые уроки учителей района и сами дают открытые мероприятия, делясь своим опытом.

6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 24 учителя первую квалификационную категорию.

В течение 2017 учебного года учителя повысили и подтвердили квалификационные категории.

Перешли на эффективный контракт зам.директора по УВР Маркова Т.Г. и зам. директора по ВР Наливайко М.А.

Высшую квалификационную категорию получили следующие учителя:

Наливайко М.А.- учитель музыки.

Первую квалификационную категорию получили следующие учителя:

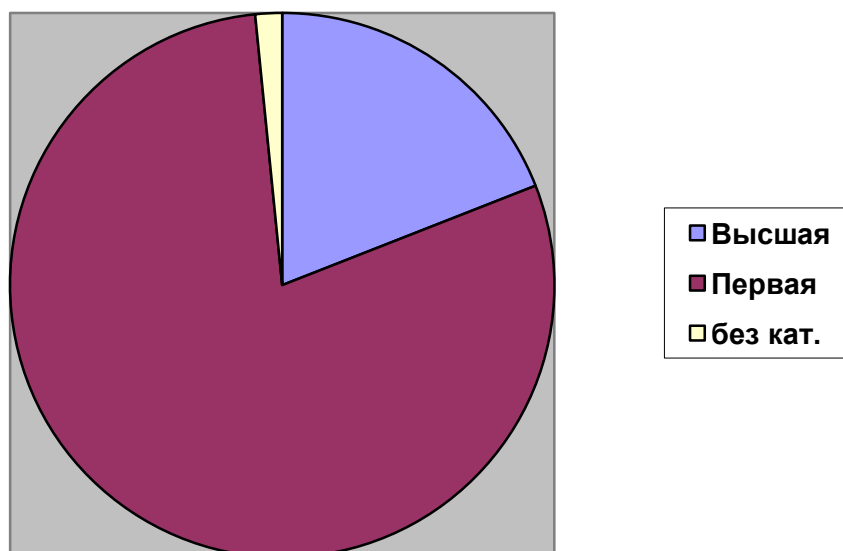
Голубицкая А.В. - учитель математики.

Гравилевская А.В. -учитель английского языка.

Лакис О.А. – учитель русского языка и литературы.

Учителя Гравилевская А.В. и Лакис О.А. прошли процедуру аттестации впервые.

В настоящее время практически все учителя имеют квалификационную категорию.



В школе разработано и утверждено положение о проведении процедуры аттестации педагогических работников в целях подтверждения занимаемой должности. Утвержден состав школьной аттестационной комиссии.

В 2017 учебном году приняли участие в районном конкурсе «Педагогического мастерства» учитель истории Скородумов В.И. в номинации «Учитель»( второе место), педагог дополнительного образования Бровин А.М. в номинации «Лучший руководитель ОДОД»(второе место), учитель русского языка и литературы(классный руководитель 9 класса) Лакис О.А. в номинации «Лучший классный руководитель»(звание «Лауреат»).

Средний возраст коллектива учителей школы № 490

Начальная школа	Старшая школа	Администрация	Средний возраст всех учителей
47, 5 год	47 лет	52 лет	48 лет.

Система опережающей подготовки и совершенствования профессионального

мастерства учителей школы находит свое отражение в перспективном плане повышения квалификации и аттестации учителей ГБОУ СОШ №490.

Из года в год учителя нашей школы получают благодарственные письма от родителей и выпускников школы. Эти благодарности приходят как на имя директора, так и в РОНО Красногвардейского района. За последние 5 лет благодарственные письма были получены следующими учителями и администрацией школы: Александровой Н.Б., Голубицкой А.В., Макаевой М.Ю., Маловой Е.А., Марковой Т.Г., Сорокиной М.С., Лукиной Л.М., Скородумовым В.И. Учителя школы Голубицкая А.В., Наливайко М.А., Лукина Л.М., Макаева М.Ю., Малова Е.А., Маркова Т.Г. Белая О.Б., Грекова Т.В., Александрова Н.Б. награждены грамотами Министерства Образования, почетными грамотами Отдела Образования и благодарственными грамотами от ИМЦ за многолетний вклад и активную работу в школе и районе. Зам.директора по УВР Голубицкая А.В. награждена нагрудным знаком «Почетный работник народного образования РФ».

В прошедшем учебном году учителя нашей школы были отмечены грамотами за активную работу в районе и городе.

В 2017 учебном году ИМЦ Красногвардейского района наградил грамотой директора школы Александрову Н.Б. за проведение районных туров Всероссийских предметных олимпиад и победителей и призеров этих олимпиад.

Наливайко М.А. районный методический центр объявил благодарность за творческий и кропотливый труд по подготовке победителей районной хоровой олимпиады в 2017 учебном году. Лукина Л.М. получила благодарность от ИМЦ и отдела образования за организацию и проведение районного тура Всероссийской олимпиады по французскому языку, а также за подготовку победителей районного тура Всероссийской олимпиады по французскому языку. Белая О.Б. получила грамоту ИМЦ за подготовку победителя районного тура Всероссийской олимпиады по французскому языку, Скородумов В.И. получил грамоту ИМЦ за подготовку призеров и победителей районного тура олимпиады по ОБЖ. Храброва Е.Н. получила грамоту ИМЦ за подготовку призера районного тура Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Грекова Т.В. получила грамоту ИМЦ за подготовку победителя районного тура Всероссийской олимпиады школьников по географии. Также методический центр нашего района объявил благодарности и еще некоторым учителям нашей школы. Эти благодарности будут занесены в трудовые книжки учителей.; Голубицкой Анне Всеволодовне за помощь в проверке городской диагностической работы по математике в 9-х классе, входящей в группу экспертов района по проверке ГИА, Шлапаковой Т.И. за активное проведение районной олимпиады; Егорову М.А. за высокий уровень организации и проведении Районного этапа городского смотра-конкурса педагогических достижений учителей физической культуры образовательных учреждений. Также Михаилу Александровичу присвоен сертификат, подтверждающий, что он является педагогом-консультантом по физической культуре образовательной системы Красногвардейского района. Всего в районе 42 учителям присвоен подобный статус.

Учителя нашей школы постоянно посещают курсы повышения квалификации в ИМЦ, АППО, РЦОКе, участвуют в различных семинарах, конференциях, круглых столах, которые проводятся в нашем районе на базе других школ и учебных площадок.

За прошедший учебный год следующие учителя закончили курсы повышения квалификации:

Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации, организованные Ленинградским областным институтом развития образования на Федеральной стажировочной площадке дополнительной профессиональной программы «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» (72 часа).

Все учителя иностранного языка (французского и английского языков) прошли курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в

преподавании иностранных языков в условиях реализации ФГОС» (72 часа). Практически все учителя прошли курсы ФГОС по различным предметам.

1. Директор школы Александрова Н.Б. Курсы ГО и ЧС Красногвардейского района СПб по категории «Руководители занятий по ГО в организациях» в СПб ГБОУ дополнительного профессионального образования специалистов «Учебно-методический центр по ГО и ЧС», обучение мерам пожарно-технического минимума для руководителей, ответственных за пожарную безопасность общеобразовательных учреждений.
2. Бровин А.М, Мудрова И.Н., Наливайко М.А. прошли курсы по ГО и ЧС.
3. Александрова Н.Б. Курсы экспертов по проверке ЕГЭ по литературе.
4. Голубицкая А.В. Курсы экспертов по проверке ГИА по математике.
5. Скородумов В.И. Курсы экспертов по проверке ЕГЭ по истории,
6. Шурыгина Н.А. АППО Курсы экспертов по проверке ГИА по русскому языку.
7. Храброва Е.Н. Курсы экспертов по проверке ЕГЭ по английскому языку..
8. Арутюнян Н.Г. прошла курсы по преподаванию математики в условиях внедрения ФГОС.

### **1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

За последние три года школой было закуплено 2641 экз. учебников, что составляет примерно 20% от общего фонда учебников. Библиотечным фондом пользуются все желающие, но только в рамках школьной программы. В связи с низким уровнем материального обеспечения школа не имеет возможности обновлять учебно-методический, художественный фонды, а также фонды медиатеки и периодических изданий. Все имеющиеся в фонде носители морально устарели и не пользуются спросом ни у учеников, ни у педагогов. Банка методических электронных ресурсов школа не имеет, поэтому педагоги приобретают всё необходимое самостоятельно.

Общий фонд библиотеки – 21290 экземпляров.

Художественной литературы – 9428 экземпляров.

Периодических изданий – 100 экземпляров.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- обеспечение реализации Программы развития образовательной системы района;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.
- разработка и внедрение проектной деятельности учащихся по предметам
- грамотное и четкое составление рабочих программ по предметам.
- Подготовка к внедрению ФГОС в основной школе.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения:

- учителей русского языка и литературы (председатель – Шурыгина Н.А., учитель первой квалификационной категории);
- учителей математики и информатики (председатель – Арутюнян Н.Г., учитель первой квалификационной категории);

- учителей предметов естественнонаучного цикла (председатель – Шлапакова Т.И., учитель биологии).
- учителей французского языка (председатель – Белая О.Б., учитель высшей квалификационной категории);
- учителей английского языка (председатель Храброва Е.Н., учитель высшей квалификационной категории).
- учителей социально-экономических наук (председатель – Скородумов В.И., учитель первой квалификационной категории);
- учителей кафедры «Развитие» (председатель – Наливайко М.А., учитель высшей квалификационной категории)
- учителей начальных классов (председатель – Бирюкова Ж.Ю., учитель первой квалификационной категории).
- классных руководителей (председатель – Грекова Т.В. учитель высшей квалификационной категории)
- учителей, работающих в 5 классах (председатель Сорокина М.С., учитель первой квалификационной категории).
- учителей, ведущих ВУД (председатель - Логинова Т.А., учитель первой квалификационной категории).

На заседаниях методических объединений успешно рассматривались следующие вопросы:

- работа над методической темой школы: «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов как условие достижения качества образовательных результатов»

- формы и методы итогового контроля (тестирование, творческие отчеты, контрольные работы, зачеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ).

МО работали в соответствии со своим годовыми планами и планом работы школы, в результате чего своевременно проводились все запланированные мероприятия. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у школьников мотивации к обучению, а также через постоянное повышение профессионального уровня учителя. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Все МО работали на достаточно хорошем уровне. Анализы работы МО и их планы работы на 2017-2018 учебный год приведены в Приложениях к Годовому плану школы.

Методический Совет школы, в состав которого входят председатели методических объединений и представители администрации ведет работу по следующим основным направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- повышение мотивации педагогов на участие в освоении передового педагогического опыта;
- координация работы МО;
- создание положительной мотивировки на обучение школьников с низкой успеваемостью;
- сохранение уровня мотивации и его повышение у школьников специализированных классов.



Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, перспективному, проблемно-тематическому планированию групповой и индивидуальной форм работы, планированию промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе, подготовке педсоветов и производственных совещаний. В 2017 году были проведены тематические педсоветы: «Образовательные программы школы как основной фактор достижения нового качества образования.», «Эффективное использование педагогических технологий в образовательном процессе» и тематические производственные совещания: «О функциональных обязанностях сотрудников школы», «О соблюдении санитарно-гигиенического, теплового и светового режима в школе. О мерах противопожарной безопасности», «О профилактике травматизма в учебное и внеучебное время», «Патриотическое воспитание учащихся в урочное и неурочное время», «О мерах по соблюдению техники безопасности, охране труда, ПДД и охране здоровья», «О профилактике вредных привычек».

Традиционным видом работы является проведение методических предметных месячников, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведены месячники: по предметам естественного цикла, по математике, по русскому языку и литературе, по английскому и французскому языкам. Многие руководители МО в ходе предметных месячников проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную творческую атмосферу. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных месячников вызывают большой интерес учащихся, повышают у них позитивное отношение к предметам.

Поставленные перед коллективом задачи решались с использованием различных форм методической работы, это:

- тематические педагогические советы;
- тематические производственные совещания;
- методические объединения;
- работа учителей над индивидуальными методическими темами;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные месячники;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

В 2017 учебном году взаимопосещение уроков учителями практически отсутствовало в связи с большой нагрузкой.

В прошедшем учебном году работа учителей по индивидуальным методическим темам была эффективной, так как эти темы вытекали из методической темы школы и соответствовали основным задачам, стоявшим перед школой.

Методическая тема школы:

«Создание системы оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени основного общего образования в условиях деятельности школы с углубленным изучением иностранных языков».

## **1.6. Оценка качества материально-технической базы**

Состояние материально –технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена и ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет вахтер, дежурный преподаватель, дежурный от администрации, имеется тревожная кнопка. Установлена система

оповещения о пожаре «ЦАСПИ». Система оповещения используется как местный радиопередатчик. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 3565,4 кв.м.

Здание подключено к городским инженерным сетям –холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

В каждом кабинете созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Специализированные кабинеты по химии, биологии, физике для выполнения практической части программ оснащены полным комплектом лабораторного оборудования. Кабинет информатики и лингафонный кабинет полностью укомплектован компьютерной техникой. В каждом кабинете учителя имеется компьютер. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами. Все компьютеры подключены к интернету и объединены локальной сетью.

### **Материально –техническое оснащение школы составляет:**

наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер:	76
Из них ноутбуки	6
Мультимедийный проектор	25
Интерактивные доски	7
принтеры	13
сканеры	2
МФУ	19
Документ-камера	1

### **1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В нашей школе существует Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое включает в себя анализ показателей учебной и внеурочной деятельности, результаты которых представлены в таблице:

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	398 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	204 человек

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184 человек/ 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,77 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286 человек/ 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человека/ 6 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 1 %

1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	398 человек/ 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	120 человек/ 40%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека/ 71 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 14 %
1.29.2	Первая	24 человек 57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 18 %
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 16 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 23,8 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 96 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	398 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м