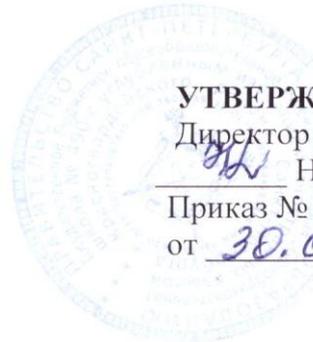


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол № 1
от 30.08.2019г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ № 353-0
от 30.08.2019г.

Публичный отчет

за 2018-2019 учебный год

1. Учебная деятельность.

Начальная школа

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов освоения** основной образовательной программы отнесены: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате начального образования у обучающихся должны быть сформированы:

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; инициативность, самостоятельность, сотрудничество в разных видах деятельности; математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения.

Исходя из этого задачами обучения и воспитания в начальной школе являются:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся.

3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками.

4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития.

5. Создание условий для формирования у учащихся навыков самообразования, самоорганизации, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего образования.

Учебный план на 2018-2019 учебный год для учащихся 1-4 классов был составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ с учётом требований ФГОС.

Во всех классах (1-4 классы) строго соблюдается максимальный объем аудиторской нагрузки, а также объем обязательных домашних заданий согласно СанПиН, соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую учебную дисциплину.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе «Школа России» -1-3 классы, «Школа 2100» - 4 классы, по утверждённым рабочим программам согласно календарно-тематическому планированию. Планирование для 1-4 классов составлено с учётом требований ФГОС.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

Современные педагогические технологии позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников начальных классов, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным

Комплект учебно-методических комплексов (УМК) «Школа России» и «Школа 2100» реализует непрерывное образование по всем школьным предметам в 1-4 классах на основе концепции образовательной системы нового поколения. Набор современных образовательных технологий обеспечивает развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Педагогический коллектив начальной школы в плане создания оптимальной обучающей среды работает над созданием таких условий, чтобы каждый обучающийся стал субъектом обучения: развитие критического и аналитического мышления, развитие умений читать, писать, решать, рассказывать, слушать; формирование понимания здоровьесберегающей функции окружающей среды и роли человека в ее сохранении; развитие способностей сравнивать, оценивать услышанное, написанное, анализировать собственные ответы и поступки посредством: развитие коммуникативных способностей, необходимых для полноценных человеческих взаимоотношений в обществе.

Начальная школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Специфика кадров начальной школы №490 с углублённым изучением иностранных языков определяется высоким профессионализмом, стабильностью, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, педагоги владеют современными образовательными технологиями, постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Все учителя начальных классов регулярно проходят курсовую подготовку по проблематике «Реализация ФГОС», регулярно повышают свою квалификацию по освоению и внедрению в практику работы информационных технологий, по реализации курса ОРКСЭ, оказанию первой помощи обучающимся.

Контроль и анализ в начальной школе показали, что все рабочие программы в 2018-2019 учебном году выполнены, все темы изучены в полном объеме за счет уроков повторения и резерва, также объединения тем.

Программа начального общего образования в 2018-2019 учебном году реализована на 97% по начальной школе за счет резервных занятий, уроков повторения и объединения тем. Данные по классам представлены в таблице.

Классы	Кол-во часов по Учебному плану и расписанию	Кол-во часов, реализованных в 2018-2019уч. году	Процент выполнения учебного плана
1а	693	672	97
1б	693	672	97
1в	693	672	97
2а	782	760	97
2б	782	760	97
3а	782	760	97
3б	782	760	97
4а	782	759	97
4б	782	761	97

Учителя начальных классов работают в тесном контакте со школьной службой сопровождения. Логопедическая и психологическая служба были активно включены в работу, оказывали необходимую помощь учащимся, родителям, в соответствии с планом своей работы. Педагог-психолог Радчук Т.В. проводила диагностику УУД по требованиям ФГОС согласно плану работы школьного психолога.

Логопед Киселева Е.Г. по плану работы учителя-логопеда провела диагностику всех обучающихся и сформировала группы для занятий.

Неоценимую помощь оказывает социальный педагог Аскерова М.А., которая координирует работу между учителями и родителями, помогает решать возникшие проблемы.

Для успешной реализации ФГОС учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. Профессиональная компетентность-это владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применять их на практике. Деятельность методического объединения учителей начальных классов включает курсовую подготовку, посещение семинаров, мастер-классов, проведение открытых уроков, уроки взаимопосещения.

В целях повышения квалификации и самообразования учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по совершенствованию навыков работы.

ФИО	Название курсов	Кол-во часов
Маркова Т.Г.	1.Применение здоровьезберегающих технологий в группе продленного дня в соответствии с ФГОС.	108 ч
	2.Оказание первой помощи.	8 ч
Бирюкова Ж.Ю.	1.Применение здоровьезберегающих технологий в группе продленного дня в соответствии с ФГОС	108 ч
	2.Оказание первой помощи	8ч
Тавчева В.И.	1.Применение здоровьезберегающих технологий в группе продленного дня в соответствии с ФГОС	108 ч
	2.Оказание первой помощи	8 ч
Макаева М.Ю.	1.Применение здоровьезберегающих технологий в группе продленного дня в соответствии с ФГОС.	108 ч
	2.Оказание первой помощи	8 ч
Малова Е.А.	1.Применение здоровьезберегающих технологий в группе продленного дня в соответствии с ФГОС.	108 ч
	2.Оказание первой помощи.	8 ч
	3.Методическое обеспечение преподавания основ православной культуры в контексте ФГОС	36 ч
Зверева В.В.	Оказание первой помощи	8ч
Логина Т.А.	1.Применение здоровьезберегающих технологий в группе продленного дня в соответствии с ФГОС	108 ч
	2.Оказание первой помощи	8 ч
Моргенштерн А.В.	1.Организация внеурочной деятельности в начальной школе	72 ч
	2.Методика использования электронного дневника в системе начального общего образовании	72 ч
	3.Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях "обычной" школы: нормированные требования и практика организации	72 ч
	4.Создание персонального сайта учителя.	72 ч

	5.Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по работе с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС на уроках в начальных классах.	108 ч
	6.Применение здоровьесберегающих технологий в группе продленного дня в соответствии с ФГОС	108 ч
	7.Оказание первой помощи	8 ч
Маккавеева К.С.	1.Профстандарт учителя: информационные коммуникационные технологии в деятельности учителя начальных классов 2. Оказание первой помощи	108 ч 8 ч

В 2018-2019 учебном году аттестацию проходили педагоги, как воспитатели ГПД: Маркова Т.Г., Бирюкова Ж.Ю., Логинова Т.А., Макаева М.Ю., Малова Е.А.,Тавчева В.И. Зверева В.В. (по результатам аттестации присвоена 1 категория).

Молодой специалист Моргенштерн А.В. является членом творческой группы в «Совете молодых специалистов» Красногвардейского района при ИМЦ .

На педагогическом совете ею был представлен анализ проведенных в феврале среди учащихся 4-х классов тестов проверяющих читательскую грамотность. На педагогическом совете посвященном внеурочной деятельности учитель начальных классов Тавчева В.И. представила свои наработки по внутришкольному проекту.Организовано взаимопосещение уроков учителей. На заседаниях, семинарах учителя выступают с отчётами, делятся опытом своей работы. Учителя начальных классов повышают свой методический уровень, регулярно посещая районные, городские и международные семинары и конференции.

Заседания МО по реализации базисного плана в условиях модернизации школьного образования и требований ФГОС и проблеме создания системы оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся проходили в нацеленностью на результат.

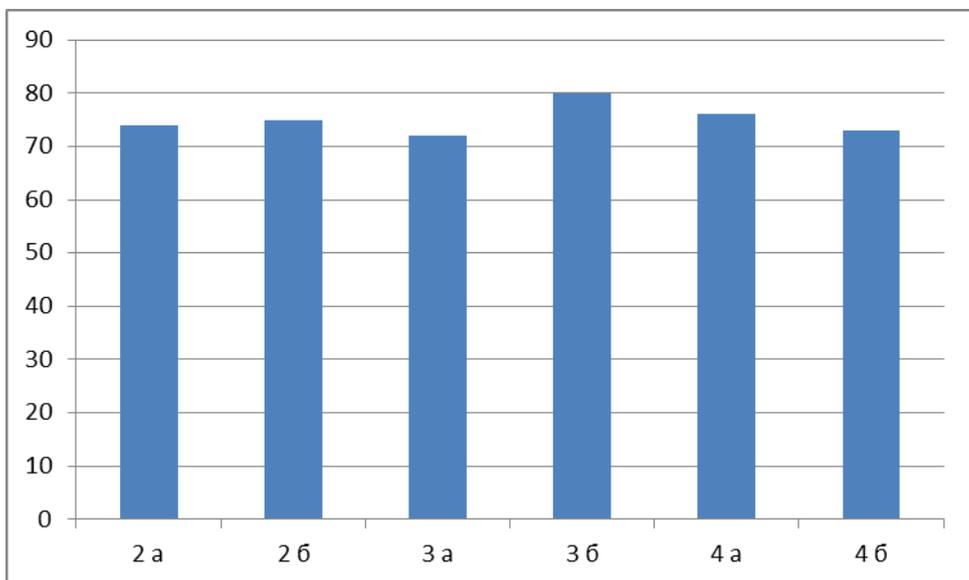
Большое внимание в современном образовании уделено ИКТ компетентности педагогов, применению информационных технологий на уроках, использованию Интернет-ресурсов при подготовке уроков, использования в работе интерактивной доски «Smartboard» (Маркова Т.Г. и Бирюкова Ж.Ю.) и мультимедиа оборудования.

Отчёт по успеваемости в начальной школе за 2018-2019уч. год.

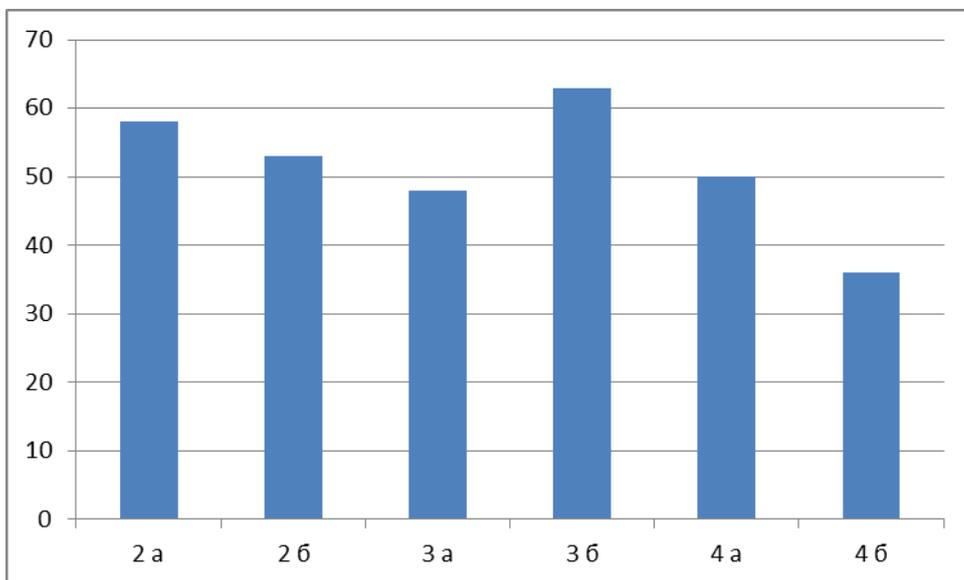
Класс этап ступень	Учащихс я		Отличн ики		На 5 и 4		На 2		Успевае мость	Качество знаний	Уровен ь обучен ности
	Всег о	С от м	Ко л.	%	Ко л.	%	К ол .	%	%	%	%
Начальное общее образование	261	17 4	17	10	74	43	5	3	97	52	75
1 а	28										
1 б	29										
1 в	21										
2 а	32		0	0	18	58	2	6	94	58	74

2 б	32		1	3	15	50	0	0	100	53	75
3 а	32		5	16	10	32	2	6	94	48	72
3 б	31		6	20	13	43	1	3	97	63	80
4 а	30		4	13	11	37	0	0	100	50	76
4 б	26		1	5	7	32	0	0	100	36	73

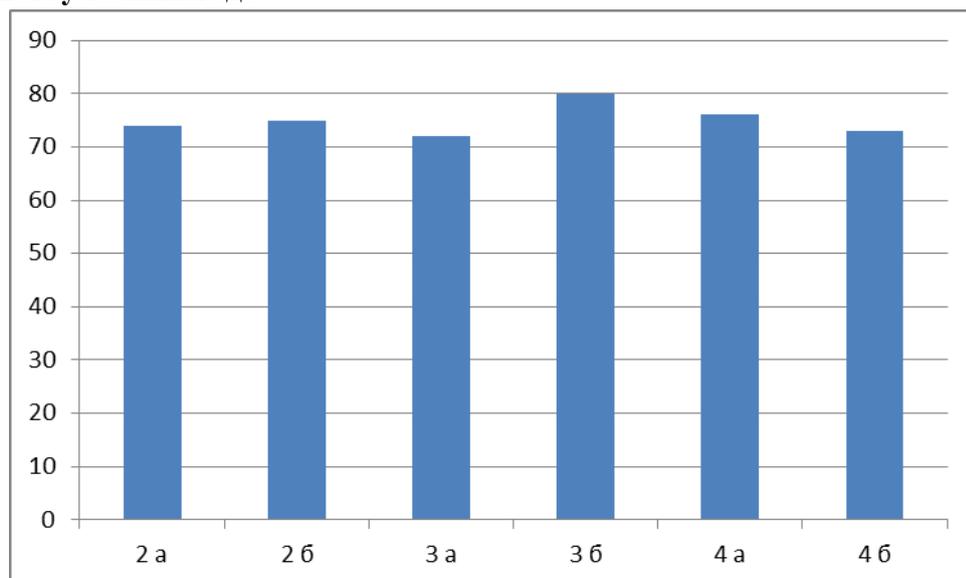
**Диаграмма уровня успеваемости во 2-4 классах
2018-2019 учебный год.**



**Диаграмма уровня качества знаний
2018-2019 учебный год.**



**Диаграмма уровня обученности
2018-2019 учебный год.**



В 1 классе по безотметочной системе закончили учебный год 86 обучающихся.

Во 2-4 классах на конец учебного года обучается 174 человека.

Класс	Учащийся	Учитель
2 б	Сухова Александра	Бирюкова Ж.Ю.
3 а	Обухович Кира	Малова Е.А.
3 а	Николашичева Анастасия	
3 а	Семенюк Денис	
3 а	Куропатенко Ульяна	

3 а	Пчелова Анастасия	
3 б	Осипов Денис	Тавчева В.И.
3 б	Фомина Ольга	
3 б	Антропова Таисия	
3 б	Триппель Ангелина	
3 б	Рязанцев Роман	
3 б	Дубовая Лилия	
4 а	Байдак Мария	Маркова Т.Г.
4 а	Козлова Варвара	
4 а	Шакирова Полина	
4 а	Фирсова Алина	
4 б	Почтарева Софья	Моргенштерн А.В.

Из всего количества 17 человек закончили учебный год на «отлично», что составляет 10%, в 2017-2018 году 14 человек закончили учебный год на «отлично», что составляет 11% от общего количества, 2016-2017 показатель составлял 8%. В 2015-2016 году этот показатель составлял 7%-10 человек, в 2014-2015 учебном году этот показатель составлял 5%-6 человек. Виден рост данного показателя.

На «5» и «4» в 2018-2019 учебный год закончили 74 человека, что составляет 43%, в 2017-2018 без троек закончили 68 человек, что составляет также 43% , в 2016-2017 году 55 человек, что составляет 39%, в 2015-2016 году этот показатель также составлял 39%, т.е. показатель увеличивается, хотя и незначительно.

Классы	На «4» и «5»	%	учитель
2 «А»	18	58	Логинова Т.А.
2 «Б»	15	50	Бирюкова Ж.Ю.
3 «А»	10	32	Малова Е.А.
3 «Б»	13	43	Тавчева В.И.
4 «А»	11	37	Маркова Т.Г.
4 «Б»	7	32	Моргенштерн А.В.
Итого	74	43	

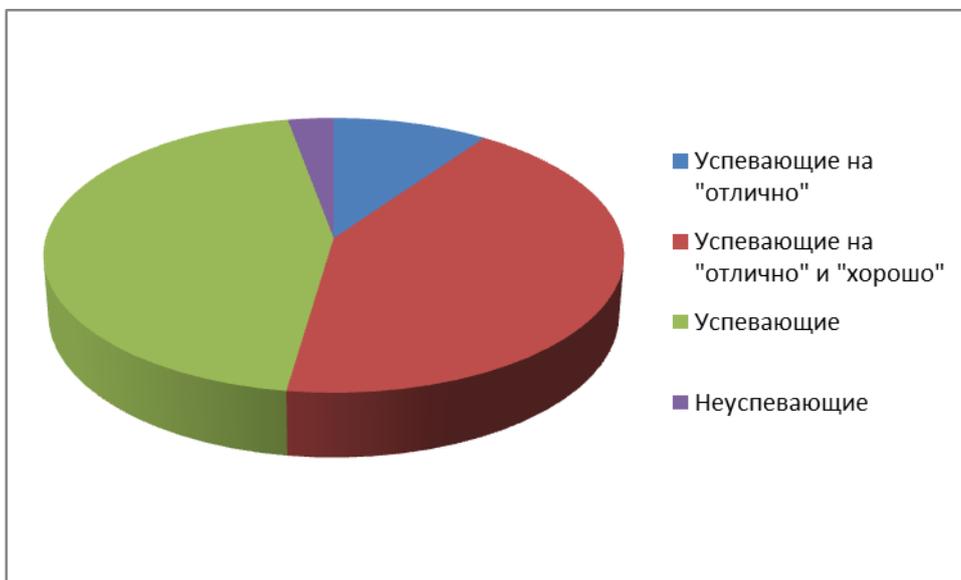
23 человека закончили этот учебный год с одной «тройкой», что составляет 13%, 19 человек имеют тройки по двум предметам. Учителям необходимо использовать этот резерв, оказать этим детям помощь и помочь улучшить знания по предмету, дать возможность детям поверить в свои силы и повысить успеваемость.

Класс	С отметкой 3			
	По 1 предмету		По 2 предметам	
	Кол.	%	Кол.	%
2 а	5	16,13	2	6,45
2 б	4	13,33	4	13,33
3 а	4	12,9	5	16,13
3 б	5	16,67	2	6,67
4 а	3	10	4	13,33
4 б	2	9,09	2	9,09
Итого	23	13,22	19	10,92

В начальной школе 5 неуспевающих учеников.4 из них переведены условно,а Паршаков Евгений оставлен на повторный курс обучения по заявлению мамы и рекомендации классного руководителя. Данные представлены в таблице.

Класс	Учащийся	Предмет	Преподаватель
2 а	Паршаков Евгений 2 а	Иностранный язык	Храброва Е. Н.
2 а	Паршаков Евгений 2 а	Русский язык	Логинова Т. А.
2 а	Паршаков Евгений 2 а	Математика	Логинова Т. А.
2 а	Паршаков Евгений 2 а	Литературное чтение	Логинова Т. А.
2 а	Паршаков Евгений 2 а	Окружающий мир	Логинова Т. А.
2 а	Шагиахметов Дамир 2 а	Русский язык	Логинова Т. А.
2 а	Шагиахметов Дамир 2 а	Математика	Логинова Т. А.
2 а	Шагиахметов Дамир 2 а	Литературное чтение	Логинова Т. А.
2 а	Шагиахметов Дамир 2 а	Окружающий мир	Логинова Т. А.
3 а	Рогозкин Платон 3 а	Иностранный язык	Храброва Е. Н.
3 а	Голощанов Егор 3 а	Иностранный язык	Раксина М. А.
3 б	Максимова Диана 3 б	Иностранный язык	Семенюта Г. В.

Диаграмма успеваемости 2018-2019 учебный год



Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР проводится на основании следующих документов:

Приказ Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году"

Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году"

Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 "О проведении мониторинга качества образования в 2019 году"

Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 25.01.2019 № 01-48/13-01 "О направлении примерного плана-графика всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году"

В 2018-2019 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру в следующие сроки согласно графику проведения ВПР:

- 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),
- 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),
- 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»,
- 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

ВПР — это единые стандартизированные контрольные работы, которые проводятся для того, чтобы конкретный учитель, школы и регионы могли оценить, на каком уровне они находятся.

Цель образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества в РФ.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования;
- использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
4 А 4 Б	55	53	6	27	18	2
%			11,3	50,9	34	3,8

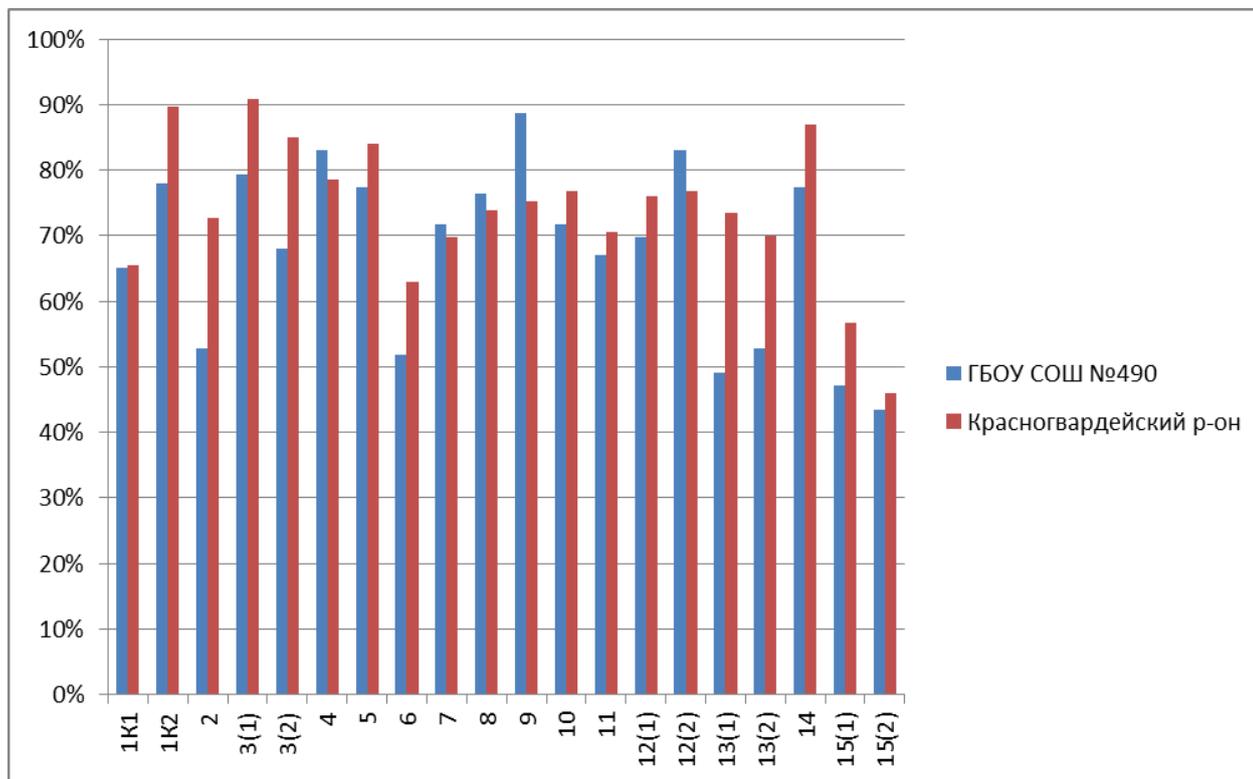
Выводы: процент успеваемости составил - 96%, качество знаний - 62%, уровень обученности 57%

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1

	уч.																				
Красногвардейский	2890	65	90	73	91	85	79	84	63	70	74	75	77	71	76	77	74	70	87	57	46
ГБОУ СОШ №490	53	65	78	53	79	68	83	77	52	72	76	89	72	67	70	83	49	53	77	47	43



Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: определять основную мысль текста, понимать его содержание, давать правильное определение терминам, употребляемым в тексте, но обучающимися были подчеркнуты не все однородные члены в предложении, распознаны и графически обозначены главные члены предложения, были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 13 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания: №4,7,8,9,12(2).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12(2)- разбор имени существительного.

Наибольшую сложность вызвали задания №2,13(1,2)

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение).

Задание 13 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Трудности были в выполнении заданий №6,15(1).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Обучающиеся умеют писать под диктовку тексты с изученными правилами. находить пунктуационные ошибки, выделять предложения с однородными членами, характеризовать звуки русского языка, распознавать грамматические признаки слов, соблюдать нормы речевого этикета.

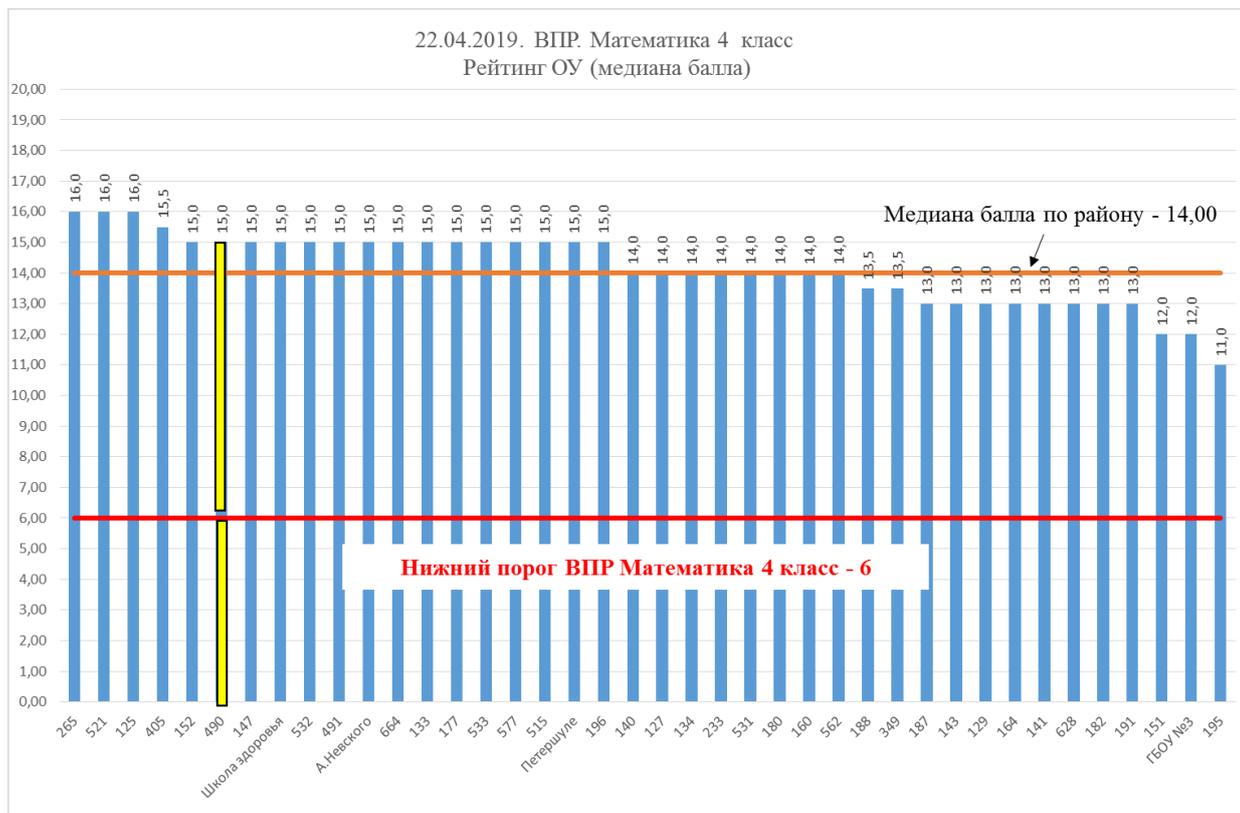
Недостаточными являются умения обучающихся проводить морфологический разбор имен прилагательных, оценивать правильность разбора, недостаточным является умение соблюдать при письме пунктуационные нормы, строить высказывание.

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
-------	-----------	------------------	--------	--------	--------	--------

4 А	55	55	28	21	6	0
4 Б						
Итого			50,9	38,2	10,9	0

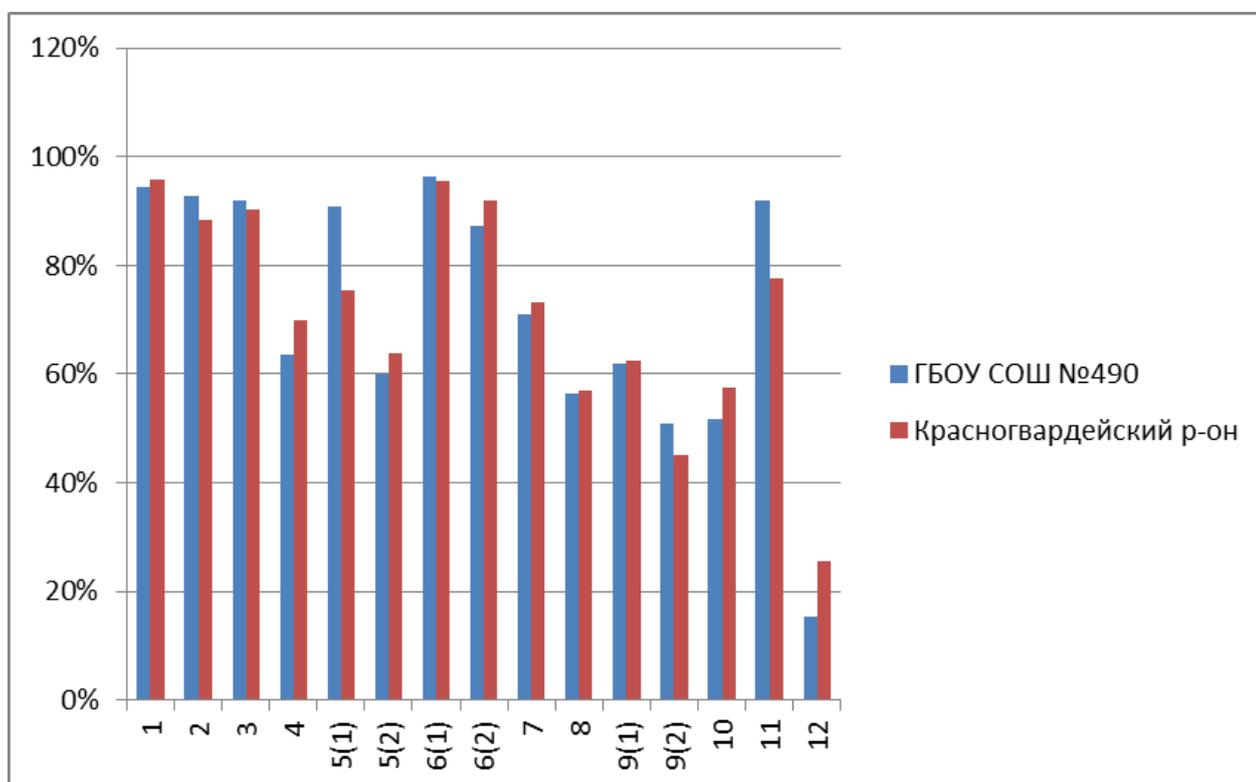
Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 89%, уровень обученности 79%.



**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Красногвардейский район	2927	96	88	90	70	75	64	96	92	73	57	62	45	58	78	25
ГБОУ СОШ №490	55	95	93	92	64	91	60	96	87	71	56	62	51	52	92	15



Более успешно выполнены обучающимися задания №2, 3, 5(1), 9(2), 11, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы, описывать взаимное расположение предметов в пространстве.

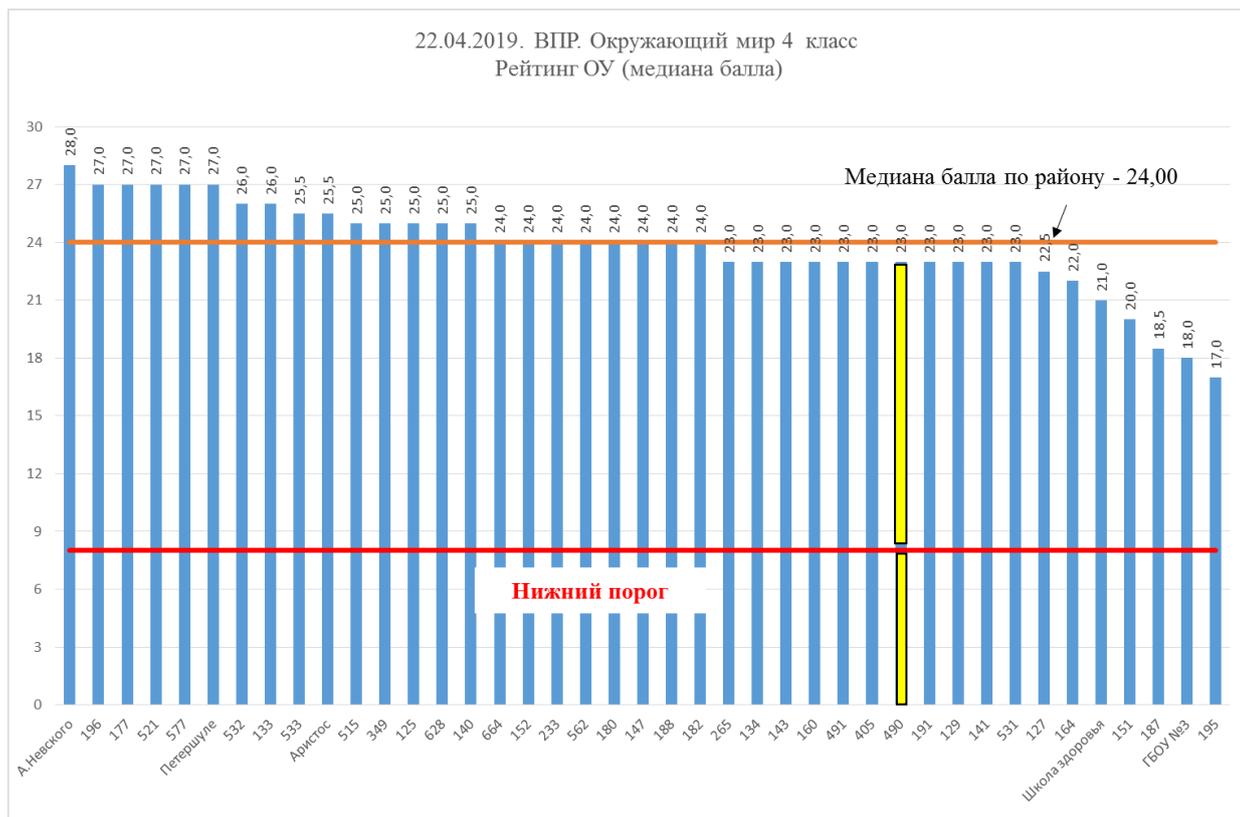
Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Выполнение задания 3 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Выполнены на недостаточном уровне задания №4,6(2),10,12 на равенство величин и действия с ними; овладение основами логического алгоритмического мышления. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
4 А	55	55	13	33	9	0
4 Б						
%			23,6	60	16,4	0

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 84%, уровень обученности 68%.

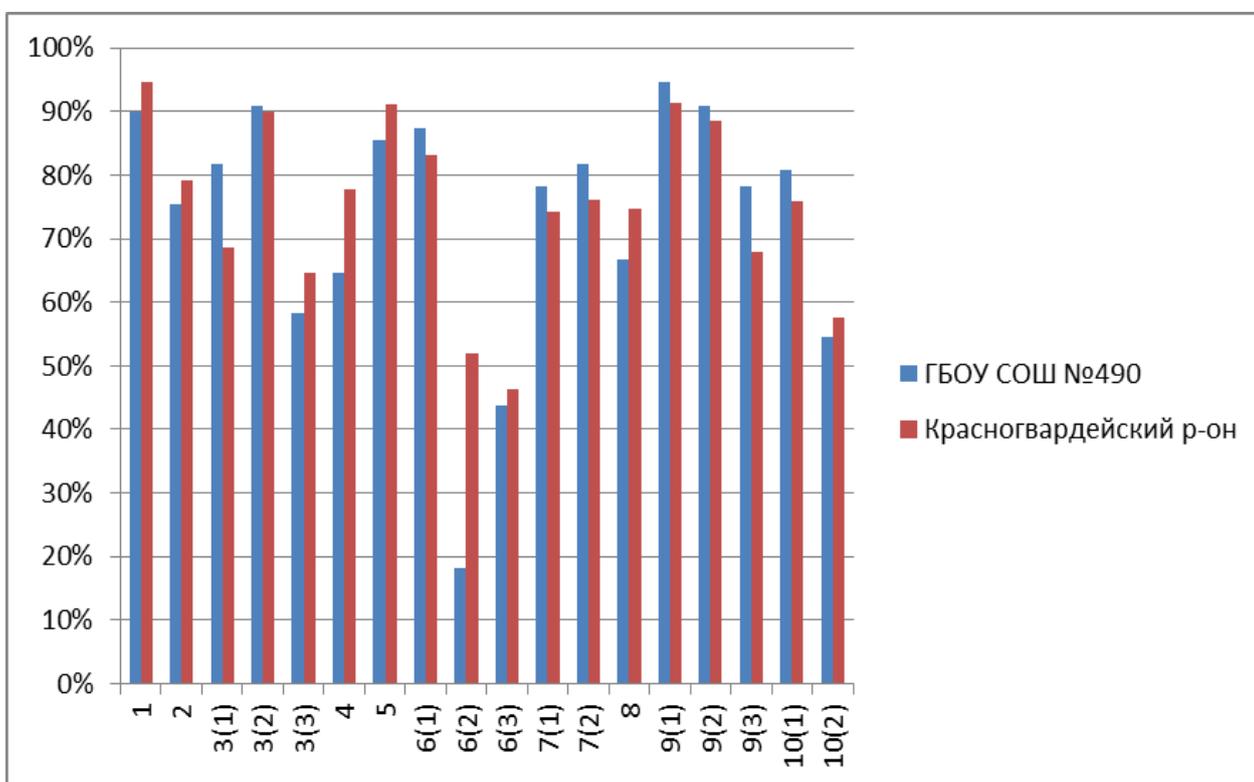


Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Красногвардейский	2890	95	79	69	90	65	78	91	83	52	46	74	76	75	91	89	68	76	58
ГБОУ СОШ №490	55	90	75	82	91	58	65	85	87	18	44	78	82	67	95	91	78	81	55



Обучающиеся показали высокие результаты при выполнении заданий №3,6(1),7,9.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений сформулировать правило поведения. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Наибольшую сложность вызвали задания №2,6(2),10(2)

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Обучающиеся недостаточно знакомы с достопримечательностями родного города, владеют умением описывать его достопримечательности, умением опознавать материки и природные зоны, проводить несложные наблюдения при описании опытов.

Выводы и рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;

2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах; провести анализ литературы по данному вопросу.

3. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов Бирюковой Ж.Ю., провести совместные заседания с учителями 5-х классов по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. Заместителю директора по УВР Марковой Т.Г. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

В 2018 году проводился ежегодный мониторинг обучения в 1-4 классах: **городские метапредметные диагностические работы.**

Входной мониторинг по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ проводится в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию № 1871-Р от 19.06.2018 и № 2706-Р от 20.09.2018

В написании диагностической работы принимают участие все ученики класса, присутствующие в образовательной организации в день проведения мониторинга.

Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматриваются как контрольные, не подлежат оцениванию (выставлению отметки). Во время проведения мониторинга в 1 классе каждое задание читает учитель, затем дает время на его выполнение; во 2 и 3 классах учитель читает все задания, затем ученики самостоятельно выполняют работу; в 4 и 5 классах ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют работу в соответствии с планом. Ответы на задания учащиеся вписывают в поля ответов, предусмотренные в материалах (бланках) работы, либо выбирают ответ (ответы) из предложенных. Во 2, 3, 4 классах каждый ученик самостоятельно выбирает один из двух вариантов каждого задания (например, задание № 2: русский язык или математика) и выполняет только выбранный вариант.

1 класс

Цель проведения: диагностика готовности к формированию универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном)

Задание 2

Предмет мониторинга: умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации

Задание 3

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта

Задание 4

Предмет мониторинга: умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков)

Задание 5

Предмет мониторинга: умение группировать объекты

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Результаты выполнения заданий %	%
-------	------------------	-----------------	---------------------------------	---

			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	
1а	28	27	85	78	30	100	89	76
1б	29	26	89	65	15	96	69	67
1в	28	22	64	73	23	96	27	56
Средний итоговый результат		75	80	72	23	97	64	67

Низкие результаты заданий № 3 (умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта) -23% соответственно связаны с возрастными особенностями детей и изучением программного материала, испытывающими затруднение в составлении схемы предложения. Сложность задания №3 связана с умением учащегося слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания. Путь решения данной проблемы заключается в развитии внимания первоклассника. Учителю важно организовать условия для слушания и понимания информации. Для этого важно учитывать, что любое сложное действие можно разбить на несколько простых и давать ребенку пошаговые инструкции. Любое объяснение должно быть коротким и четким.

Также вызвало сложности задание №5-64%, связанное с делением предметов на группы.

Лучшие результаты при выполнении заданий №1- умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности 80% и задание №4- умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков) -97%

2 класс

Цель проведения: диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать – составлять план и последовательность действий.

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль учебной деятельности.

Задание 3.

Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации.

Задание 4.

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных признаков объекта.

Задание 5.

Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий														
			№ 1		№ 2		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 7		
			Технология	Математика	Математика	ИЗО	Лит. чтение	Окр. мир	Математика	Русский язык	ИЗО	Русский язык	Окр. мир	Русский язык	Технология	Лит. чтение	
2а	32	28	78	69	75	85	47	35	67	47	34	50	74	40	61	50	58
2б	32	28	76	21	50	75	71	65	33	65	35	53	65	40	35	50	56
Средний коэффициент итоговый	64	56	77	47	63	80	57	54	54	57	34	52	70	40	46	50	57

Универсальные учебные действия у обучающихся 2 класса находится в стадии формирования.

Средний коэффициент выполнения заданий: 57%

Наиболее высокие результаты учащиеся показали в заданиях №2- умение осуществлять контроль учебной деятельности .

Самые низкие результаты, учащиеся показали в задании № 5- анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Большинство учащихся могут самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на примере уроков изобразительного искусства и технологии. наибольшую сложность вызвали предметные области математика и русский язык.

Основные выводы по результатам мониторинга:

Метапредметные умения учащихся 2 –х классов находятся в стадии формирования. Наибольшие трудности вызывают у учащихся задания, связанные с формированием регулятивных и коммуникативных УУД, с умением адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

3 класс

Цель проведения: диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Задание 4.

Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение работать с текстом (смысловое чтение).

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели.

Задание 7.

Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение группировать объекты.

Задание 9.

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Результаты выполнения заданий																		%
			№ 1		№ 2		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 7		№ 8		№ 9		
			Чтение	Технология	Русский язык	Математика	Математика	Русский язык	ОМ	Математика	Чтение	ОМ	Русский язык	Математика	ОМ	Технология	Русский язык	Чтение	ОМ	Технология	
3а	30	29	78	6 5	4 6	9 4	5 5	3 8	7 1	6 5	8 9	90	8 3	7 3	1 8	8 3	6 7	8 0	6 1	4 0	6 9
3б	31	29	75	5 7	7 1	9 3	5 9	3 0	7 8	9 6	7 8	10 0	8 5	8 0	2 2	5 7	5 9	6 9	5 3	7 1	6 9
Средний коэффициент итоговый		58	77	6 0	6 0	9 4	5 7	3 0	7 4	7 9	8 3	94	8 4	7 7	2 0	7 4	6 3	7 2	5 8	5 8	6 9

Основные выводы по результатам мониторинга

Универсальные учебные действия у обучающихся 3 класса находится в стадии формирования. Наиболее высокие результаты учащиеся показали в заданиях №5- умение работать с текстом (смысловое чтение и №6 - умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели (94%и 84%)).

Наиболее низкие в задании №3- умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия (57% и 30%) Предметная область: математика и русский язык.

Также низкие результаты в задании №7- анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей) 20% ,предметная область окружающий мир.

4 класс

Цель проведения: диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 4 классе не проводится.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы.

Задание 4.

Предмет мониторинга: умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение определять основную и второстепенную информацию (смысловое чтение).

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение выполнять анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей).

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение выполнять группировку (классификацию) объектов.

Задание 9.

Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение задавать вопросы при работе с информацией.

Наиболее высокие результаты задание №2 умение осуществлять контроль и оценивать результаты работы - учащиеся показали умение отбирать разные источники информации для ответа на заданный вопрос (на примере окружающего мира и математики) .

Самые низкие результаты, учащиеся показали в задании № 4- умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Основные выводы по результатам мониторинга 4 класса.

Универсальные учебные действия у обучающихся 4 класса находится в стадии формирования.

Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания на проверку регулятивных (контроль, самоконтроль, самооценка) и познавательных (умение работать с информацией) УУД.

Выводы и рекомендации:

- 1.Провести подробный комплексный анализ результатов по классу и обучающимся.
- 2.Каждому учителю использовать полученные результаты при подготовке к урокам и отборе учебного материала при проведении уроков.
3. Повысить контроль за организацией итогового повторения изученного материала с использованием современных методов и технологий и индивидуального подхода.
- 4.Усилить работу по подготовке учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, к успешному прохождению учебного материала, составить индивидуальную коррекционную программу для таких обучающихся совместно с психологом, логопедом и социальным педагогом. Довести до сведения родителей результаты изучения учебного материала.
5. Рассмотреть итоговые результаты на методическом объединении учителей начальных классов.

6. Уделить особое внимание работам по развитию письменной речи обучающихся изложениям и сочинениям. Наиболее трудным во всех классах оказались задания, цель которых проверить сформированность умения осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям. Также обучающимся сложно планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Также одной из трудностей стало составление учебного задания по схеме, предложенной обучающимся.

7. Формирование метапредметных результатов находится у обучающихся в стадии формирования. Необходимо включать в уроки вопросы и задания «Сравни», «Распредели на группы», «Что было вначале», «Найди причину»

8. Формирование метапредметных результатов должно вестись в системе в урочной и внеурочной деятельности.

9. Для успешного выполнения заданий необходимо систематически работать над техникой чтения.

10. Результаты стартовой диагностики первоклассников помогают учителю вести индивидуальную работу с обучающимися. Результаты стартовой диагностики обсудить на МО учителей начальных классов.

11. На уроках и во внеурочной деятельности учителям активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся; особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления; довести до сведения родителей результаты диагностики ; результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

12. Учителям использовать входную диагностическую работу как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

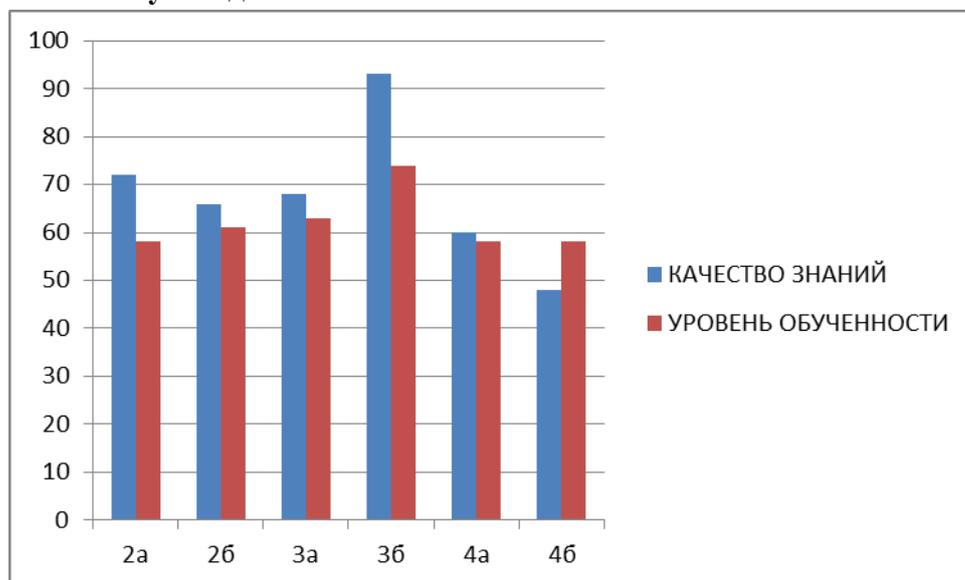
13. Учителям начальной школы Макаевой М.Ю. и Зверевой В В ознакомиться с результатами диагностической работы в 5 классах.

14. Педагогу–психологу Радчук Т.В., провести диагностику развития логического мышления у обучающихся, показавших наиболее низкие результаты и принять участие в проведении коррекционной работы.

Итоги обучения математике в 2018-2019 учебном году.

КЛАСС	КЛ.РУК.	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ
2а	Логинова Т.А.	3,7	94	72	58
2б	Бирюкова Ж.Ю.	3,8	100	66	61
3а	Малова Е.А.	3,9	100	68	63
3б	Тавчева В.И,	4,3	100	93	74
4а	Маркова Т.Г	3,7	100	60	58
4б	Моргенштерн	3,6	100	48	58

**Диаграмма итогов обучения математике
2018-2019уч. год**



Для улучшения результатов необходимо уделять больше внимания индивидуальной и групповой работе учителей со слабыми и сильными детьми, активизировать методы контроля знаний, использовать современные педагогические технологии.

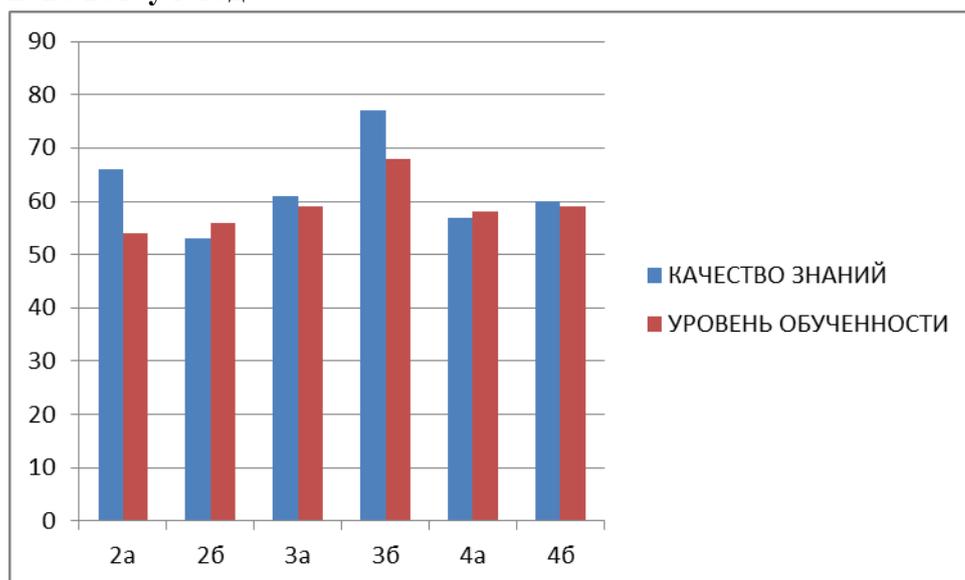
Результаты проверки по математике показали, что учащиеся 2-3 классов недостаточно глубоко усвоили программный материал на табличное умножение и деление в пределах 100, что свидетельствует о том, что практическим упражнениям в решении примеров, использованию дифференцированного и индивидуального подхода к ликвидации пробелов в знаниях нужно уделять больше внимания, недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей, низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся; также наибольшие трудности вызывают темы «Площадь прямоугольника» и «Периметр».

Обучающиеся 4-х классов недостаточно хорошо решают составные задачи разных видов, затрудняются в составлении схемы и краткой записи к задачам, имеют недостаточно навыков по решению нестандартных задач разных видов.

Итоги обучения русскому языку в 2018-2019 учебном году.

КЛАСС	КЛ.РУК.	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ
2а	Логинова Т.А.	3,6	94	66	54
2б	Бирюкова Ж.Ю.	3,7	100	53	56
3а	Малова Е.А.	3,8	100	61	59
3б	Тавчева В.И,	4	100	77	68
4а	Маркова Т.Г	3,7	100	57	58
4б	Моргенштерн А.В.	3,7	100	60	59

Диаграмма итогов обучения русскому языку
2018-2019уч. год



Проанализировав результаты успеваемости по русскому языку за учебный год, следует сделать вывод, что качество знаний, уровень обученности, успеваемость стабильны, находятся на среднем уровне.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

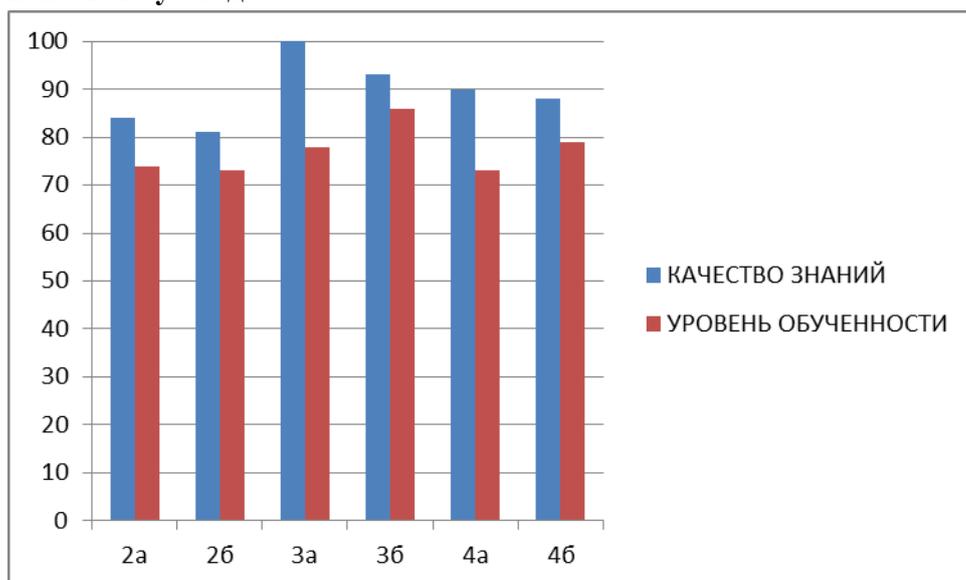
Можно увидеть причины ошибок в однотипности упражнений, отсутствие систематической, плановой работы по развитию орфографической зоркости, отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля; недостаточный навык читательской деятельности, непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике; отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками; ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Учителям необходимо проводить индивидуальную работу по предупреждению и устранению орфографических и каллиграфических ошибок, продумывать задания для занятий со слабоуспевающими детьми, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Итоги обучения литературному чтению в 2018-2019 учебном году.

КЛАСС	КЛ.РУК.	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ
2а	Логинова Т.А.	4,2	94	84	74
2б	Бирюкова Ж.Ю.	4,2	100	81	73
3а	Малова Е.А.	4,3	100	100	78
3б	Тавчева В.И,	4,6	100	93	86
4а	Маркова Т.Г	4,2	100	90	73
4б	Моргенштерн А.В.	4,4	100	88	79

Диаграмма итогов обучения литературному чтению 2018-2019 уч.год



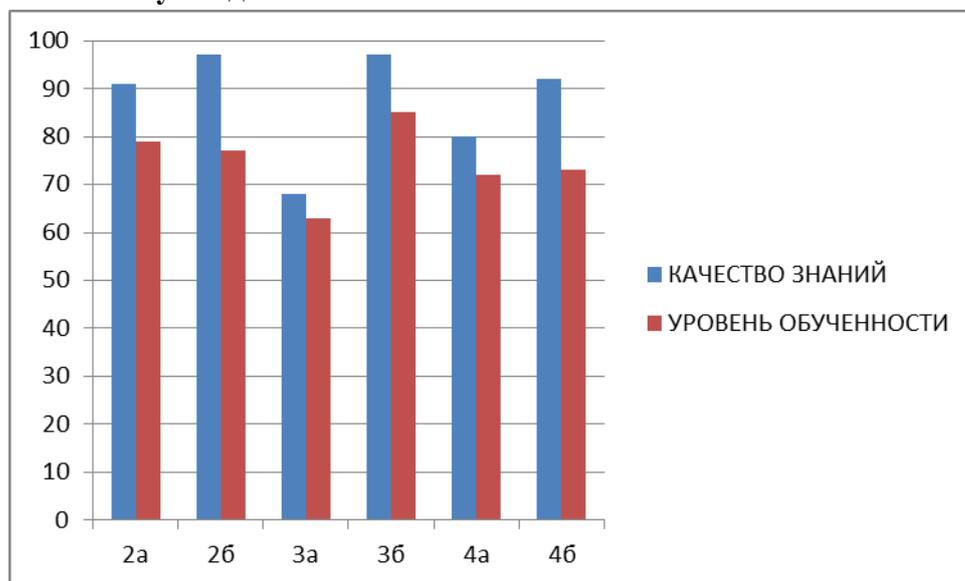
Учителям рекомендуется продолжать работу по совершенствованию техники чтения учащихся; организовать индивидуальную работу с учениками, не укладывающимися в нормы чтения; организовать работу по развитию навыков осмысленного и правильного чтения, предупреждению ошибок в окончаниях слов.

Итоги обучения окружающему миру в 2018-2019 учебном году.

КЛАСС	КЛ.РУК.	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ
2а	Логинова Т.А.	4,4	94	91	79
2б	Бирюкова Ж.Ю.	4,3	100	97	77
3а	Малова Е.А.	4,2	100	68	63

3б	Тавчева В.И,	4,6	100	97	85
4а	Маркова Т.Г	4,2	100	80	72
4б	Моргенштерн А.В.	4,2	100	92	73

Диаграмма итогов обучения окружающему миру 2018-2019 уч.год

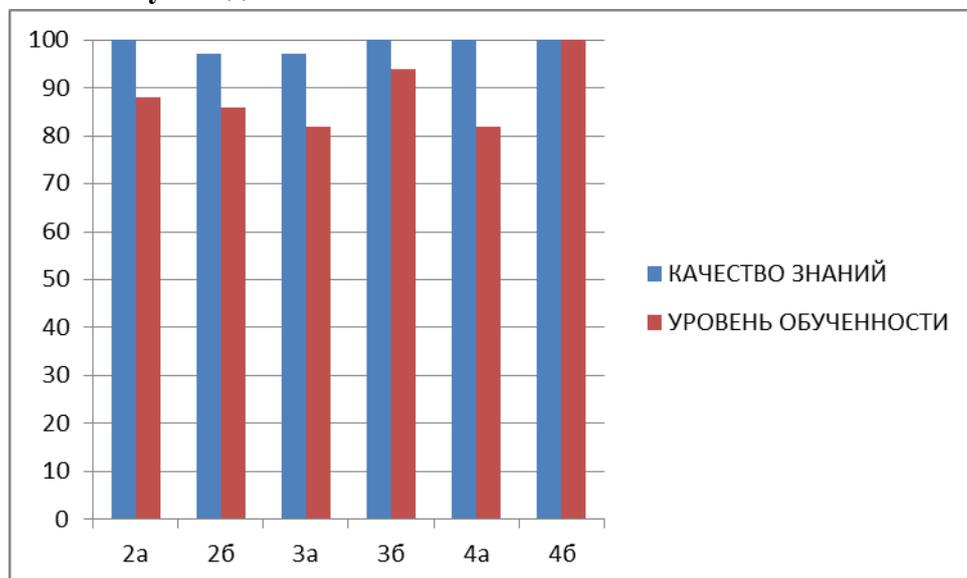


На уроках рекомендуется учителям учить детей ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Необходимые выводы и данные нужно учить запоминать и использовать в системе.

Итоги обучения изобразительному искусству в 2018-2019уч. году.

КЛАСС	КЛ.РУК.	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ
2а	Логинова Т.А.	4,7	100	100	88
2б	Бирюкова Ж.Ю.	4,6	100	97	86
3а	Малова Е.А.	4,5	100	97	82
3б	Тавчева В.И,	4,8	100	100	94
4а	Маркова Т.Г	4,5	100	100	82
4б	Моргенштерн А.В.	4,9	100	100	100

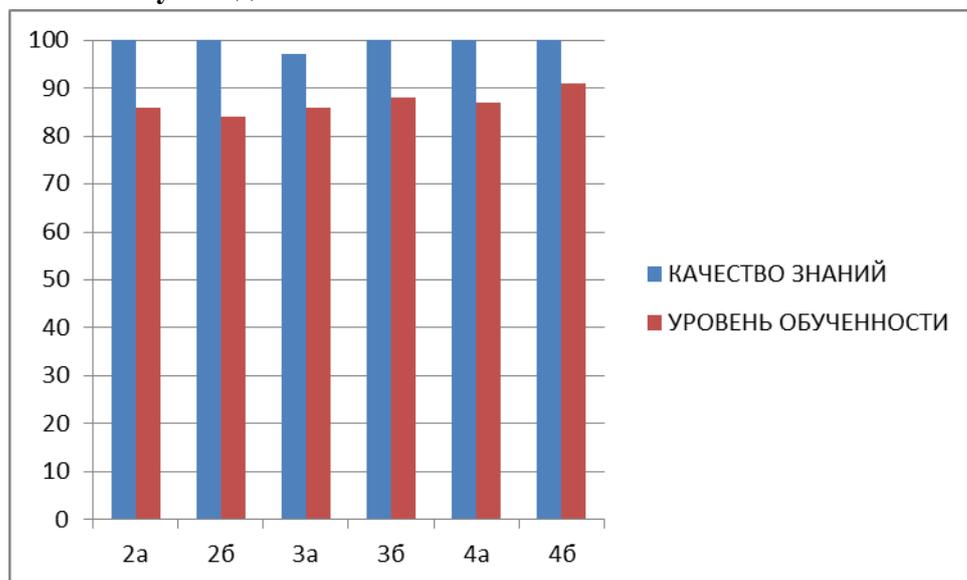
**Диаграмма итогов обучения изобразительному искусству
2018-2019уч. год**



Итоги обучения технологии в 2018-2019уч. году.

КЛАСС	КЛ.РУК.	СРЕДНИЙ БАЛЛ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ
2а	Логинова Т.А.	4,6	100	100	86
2б	Бирюкова Ж.Ю.	4,6	100	100	84
3а	Малова Е.А.	4,6	100	97	86
3б	Тавчева В.И,	4,7	100	100	88
4а	Маркова Т.Г	4,6	100	100	87
4б	Моргенштерн А.В.	4,8	100	100	91

**Диаграмма итогов обучения технологии
2018-2019уч. год**

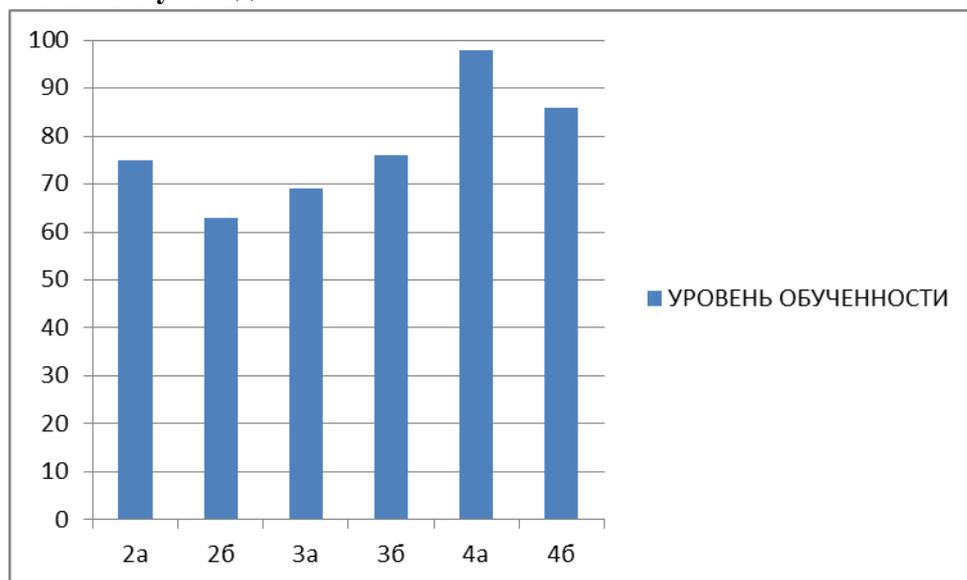


Предметы технология и изобразительное искусство способствуют расширению круга интересов детей, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность, и создают условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Это способствует возрождению ценных традиций, в частности, семейного творчества, объединения школьников разновозрастных групп по интересам и т.д.

Итоги обучения физической культуре в 2018-2019уч. году.

	2а	2б	3а	3б	4а	4б
СБ	4,3	3,9	4,1	4,3	4,9	4,6
УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ	75	63	69	76	98	86

**Диаграмма итогов обучения физической культуре
2018-2019уч. год**

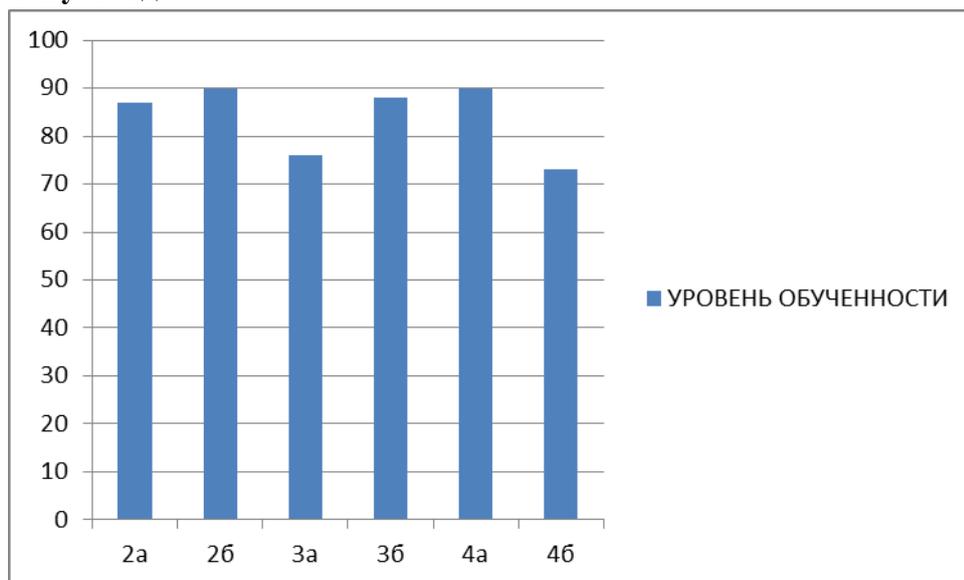


Итоги обучения музыке в 2018-2019уч. году.

	2а	2б	3а	3б	4а	4б

СБ	4,6	4,7	4,3	4,7	4,7	4,2
УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ	87	90	76	88	90	73

**Диаграмма итогов обучения музыке
2018-2019уч. год**



Рекомендуется активно использовать проектную деятельность на этих уроках.

Рекомендации:

1. Провести подробный комплексный анализ результатов за 2018-2019 учебный год по классу и обучающимся.

2. Учесть результаты при составлении рабочих программ на 2017- 2018 учебный год.

3. Взять под особый контроль подготовки будущих выпускников начальной школы. Подготовить тренировочные материалы с целью подготовки к ВПР.

4. Повысить контроль за организацией итогового повторения изученного материала с использованием современных методов и технологий и индивидуального подхода.

5. Усилить работу по подготовке учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, к успешному прохождению учебного материала, составить индивидуальную коррекционную программу для таких обучающихся совместно с психологом, логопедом и социальным педагогом. Довести до сведения родителей результаты изучения учебного материала.

6. Рассмотреть итоговые результаты переводного контроля и годовые по предметам на методическом объединении учителей начальных классов.

7. Продумать методы и технологии развития и формирования письменной речи обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется не только через урочную, но и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; снизить учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Задачами внеурочной деятельности в начальной школе являются:

1. Создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

2. Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности для их самореализации.

Основные формы и виды деятельности по решению воспитательных задач: организация праздников, конкурсов и викторин, игр, соревнований, выставок работ учащихся, подготовка и проведение концертов, вечеров и фестивалей.

Введение часов (не более 10 в каждом классе) на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, для чего используется метод анкетирования.

План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает положение и план внеурочной деятельности, а также расписание внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

В 2018-2019 учебном году было составлено расписание занятий внеурочной деятельностью на 1 и на 2 полугодие, все занятия велись по утвержденным рабочим программам внеурочной досуговой деятельности. Выбор курсов внеурочной деятельности проводился родителями на основе анкетирования.

В школе организована группа подготовки детей к школе "Знайка", имеющая целью подготовить детей к школьному обучению, начать формировать положительную школьную мотивацию. Занятия в группе рассчитаны на тех детей, которые не посещают детских дошкольных учреждений и имеют низкую коммуникативную практику.

Основные задачи начальной школы на 2019-2020 учебный год

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения и в 2019-2020 учебном году, продолжая изучать современные нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

2. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Продолжать формировать банк оценочных средств. 3. Формировать систему оценивания обучающихся, соответствующую современным требованиям, уделять внимание технологии формирующего и критериального оценивания.

4. Формирование универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться: навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Сформировать соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям учащихся.

5. Разработать содержание и организационно-педагогические условия проектной деятельности в рамках годовой темы проекта начальной школы, использовать этапы внутришкольного проекта для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная и средняя школа.

В 2018-2019 учебном году в 5-х – 11-х классах обучалось на начало года 235 учеников, на конец - 223 ученика, что на 10% больше, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Среди них 10 отличников – Хандрыга Андрей, Пчелова Татьяна, Колесник Елизавета (5-а кл), Нефедова Вероника (6-а кл.), Сажинко Лиэль и Тураева Маликабону (6-б кл.), Мищенко Виктория (7-б кл.), Абиева Мадина, Мишко Георгий (9-а кл.), Секач Анастасия (10 класс), количество отличников увеличилось на 5 человек. Закончили учебный год на «4» и «5» - 46 обучающихся, что полностью совпадает с хорошистами прошлого учебного года. «2» по предметам имеют 14 учащихся, что составляет 6% от всех учащихся с 5 по 11 класс. Данный показатель лучше на 6 % по сравнению с предыдущим годом. Таким образом, успевают по всем предметам 94% учащихся. В этом учебном году в основной и средней школе обучалось 11 классов. На домашнем обучении в средней и старшей школе находился 1 человек Семкина Мария, ученица 6-б класса.

Результаты успеваемости по классам хорошо видно из следующей таблицы:

Класс этап ступень	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 а	4,57	84,58	2	10,53	16	84,21	19	100
5 б	3,79	59,79			2	10,53	11	57,89
6 а	3,94	64,38	1	4,55	7	31,82	17	77,27
6 б	4	66,6	1	4,76	6	28,57	20	95,24
7 а	3,93	64,42			5	25	20	100
7 б	3,88	62,63	1	5	3	15	17	85
8 а	3,68	56,45			1	4,35	19	82,61
8 б	3,98	65,62			2	28,57	7	100
9 а	3,74	57,88	1	5	3	15	20	100
9 б	3,59	52,94			4	19,05	18	85,71
10 а	3,68	56,56	1	5,56	2	11,11	18	100

Анализируя таблицу, хочется отметить, что с наилучшим средним баллом и соответственно с лучшей степенью обученности закончили учебный год учащиеся 5-а класса, хорошие результаты в обоих 6, 7 классах. Средний балл лишь на несколько сотых ниже отметки «4». Худший показатель по успеваемости у 9-б класса. Хотя, справедливости ради, нужно заметить, что учащиеся именно 9-б класса достаточно не плохо сдали выпускные экзамены в формате ОГЭ-9. В нашей школе реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные
- профильное образование,
- программы дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации образовательного процесса.

Обучение велось по 21 предмету в полном соответствии учебному плану. УМК, используемый на уроках, соответствовал УМК МО РФ.

Каждый учитель по своему предмету разрабатывал рабочую программу на этот учебный год. Разработанные учебные программы рассматривались на МО, принимались на Педагогическом совете школы от 30.08.2018г., согласовывались с зам.директора по УВР и утверждались директором школы.

Все рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочих программах Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Учебный материал во всех классах пройден полностью, изменения в количестве часов отражены в коррекциях рабочих программ учителей-предметников. Связано это было в связи с нерабочими субботаами перед каникулами и праздничными днями на рабочей неделе. Выполнение программы происходило за счет объединения тем, сжатия часов и уроков повторения, что подтверждено протоколами МО. Таким образом, учебный план выполнен полностью. Результат выполнения программ по классам представлен в данной таблице:

Классы и все предметы учебного плана	Количество часов по учебному плану и расписанию (в каждом классе параллели)	Количество часов, реализованных в 2018/19 уч. году (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
1	2	3	4	5
5а				
Русский язык	170	162	95%	
Литература	102	98	96%	
Математика	170	165	97%	
Иностранный язык	136	132	97%	
История	68	66	97%	
ОДНКНР	34	33	97%	
География	34	33	97%	
Биология	34	34	100%	
Технология	68	66	97%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	32	94%	
Физическая культура	102	97	95%	
Итого	986	951	96%	
5б				
Русский язык	170	161	95%	
Литература	102	98	96%	
Математика	170	165	97%	
Иностранный язык	136	129	97%	
История	68	66	97%	
ОДНКНР	34	33	97%	
География	34	33	97%	
Биология	34	34	100%	

Технология	68	67	98%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Физическая культура	102	98	96%	
Итого	986	950	96%	
6а				
Русский язык	204	199	98%	
Литература	102	98	96%	
Математика	170	163	96%	
Иностранный язык	136	133	98%	
История	68	64	94%	
Обществознание	34	34	100%	
География	34	34	100%	
Биология	34	33	97%	
Технология	68	65	96%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Физическая культура	102	101	99%	
Итого	1020	990	97%	
6б				
Русский язык	204	197	97%	
Литература	102	100	98%	
Математика	170	163	96%	
Иностранный язык	136	133	98%	
История	68	66	97%	
Обществознание	34	33	97%	
География	34	34	100%	
Биология	34	33	97%	
Технология	68	65	96%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Физическая культура	102	99	97%	
Итого	1020	989	97%	
7а				
Русский язык	136	130	96%	
Литература	68	63	93%	
Алгебра	102	100	98%	
Геометрия	68	65	96%	
Иностранный язык	136	133	98%	

Иностранный язык (2)	68	67	99%	
История	68	66	97%	
Обществознание	34	33	97%	
География	68	63	93%	
Физика	68	63	93%	
Биология	68	67	99%	
Технология	68	67	99%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	30	88%	
Физическая культура	102	99	97%	
Информатика	34	33	97%	
ОБЖ	34	32	94%	
Итого	1190	1144	96%	

7б

Русский язык	136	132	97%	
Литература	68	63	93%	
Алгебра	102	100	98%	
Геометрия	68	65	96%	
Иностранный язык	136	133	98%	
Иностранный язык (2)	68	67	99%	
История	68	63	93%	
Обществознание	34	33	97%	
География	68	63	93%	
Физика	68	63	93%	
Биология	68	65	96%	
Технология	68	67	99%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	30	88%	
Физическая культура	102	99	97%	
ОБЖ	34	34	100%	
Информатика	34	33	97%	
Итого	1190	1143	96%	

8а

Русский язык	102	97	95%	
Литература	68	60	88%	
Алгебра	102	99	97%	
Геометрия	102	99	97%	
Информатика и ИКТ	34	33	97%	
Иностранный язык	136	130	96%	
Иностранный язык (2)	68	67	99%	
История	68	63	93%	

Обществознание	34	32	95%	
География	68	67	99%	
Физика	68	64	94%	
Химия	68	67	99%	
Биология	68	65	96%	
Технология	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Физическая культура	102	99	97%	
ОБЖ	34	33	97%	
Итого	1224	1174	96%	

8б

Русский язык	102	99	97%	
Литература	68	60	88%	
Алгебра	102	99	97%	
Геометрия	102	99	97%	
Информатика и ИКТ	34	32	95%	
Иностранный язык	136	130	96%	
Иностранный язык (2)	68	67	99%	
История	68	64	94%	
Обществознание	34	33	97%	
География	68	67	99%	
Физика	68	64	94%	
Химия	68	67	99%	
Биология	68	65	96%	
Технология	34	32	95%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Физическая культура	102	98	96%	
ОБЖ	34	33	97%	
Итого	1224	1175	96%	

9-а

Русский язык	68	66	97%	
Литература	102	101	99%	
Алгебра	136	129	95%	
Геометрия	68	62	91%	
Информатика и ИКТ	68	65	95%	
Иностранный язык	136	134	99%	
Иностранный язык (2)	68	65	96%	
История	68	62	91%	
Обществознание	34	32	95%	

География	68	63	93%	
Физика	68	65	96%	
Химия	68	66	97%	
Биология	68	66	97%	
Технология	34	32	95%	
Искусство	34	32	95%	
Физическая культура	102	99	97%	
Предпрофильная подготовка (Русский яз.)	34	30	88%	
Предпрофильная подготовка (Иностр. язык))	34	33	97%	
Итого	1258	1202	95, 5%	
9-б				
Русский язык	68	67	99%	
Литература	102	100	98%	
Алгебра	136	129	95%	
Геометрия	68	63	93%	
Информатика и ИКТ	68	66	97%	
Иностранный язык	136	134	99%	
Иностранный язык (2)	68	65	96%	
История	68	65	96%	
Обществознание	34	33	97%	
География	68	63	93%	
Физика	68	65	96%	
Химия	68	63	93%	
Биология	68	65	96%	
Технология	34	32	95%	
Искусство	34	30	88%	
Физическая культура	102	100	98%	
Предпрофильная подготовка (Русский яз.)	34	30	88%	
Предпрофильная подготовка (Иностр. язык))	34	33	97%	
Итого	1258	1203	95, 6%	
10				
Русский язык	102	97	95%	
Литература	102	98	96%	
Алгебра	102	99	97%	
Геометрия	68	64	94	
Информатика и ИКТ	34	33	97%	
Иностранный язык	136	134	99%	
Иностранный язык (2)	68	64	94%	
История	102	96	94%	

Обществознание	68	65	96%	
География	34	30	88%	
Физика	68	66	97%	
Химия	34	33	97%	
Биология	68	65	96%	
Искусство (МХК)	34	30	88%	
Физическая культура	102	100	98%	
ОБЖ	34	33	97%	
Электив (англ.яз.)	34	33	97%	
Электив (химия)	34	34	100%	
Итого	1258	1174	93%	

Итого, средний процент выполнения программы в 5-10 классах составляет 96%

Во всех классах проведены итоговые работы по предметам в форме контрольных работ, зачетов, тестов. По некоторым предметам в 5 и 6 классах итоговым контролем по решению Педагогического совета школы, считалось проведение ВПР работ. Результаты по иностранным языкам представлены в отчете зам.директора по УВР Лукиной Л.М. Результаты переводного контроля зафиксированы протоколами. Оценки учащимся за год выставлены обосновано. Учащимся, которые получили «2» по итоговым работам, была дана возможность исправить задолженность и переписать работу. Результаты переводного контроля представлены в 2-х таблицах.

5-6 классы (результаты ВПР)

Класс	Предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч-ти	Степень обученности
5-а	Математика	20	4	13	2	1	66%	высокая
	Русский яз.	20	11	8	1	0	82%	высокая
	История	19	0	12	7	0	54%	хорошая
	Биология	20	9	10	1	0	79%	высокая
5-б	Математика	19	0	3	7	9	31%	низкая
	Русский яз.	20	1	1	9	9	32%	низкая
	История	20	0	0	12	8	28%	низкая
	Биология	20	0	6	11	3	41%	средняя
6-а	Русский язык	20	3	4	7	6	45%	средняя
	Математика	20	0	7	9	4	42%	средняя
	Обществозн.	23	5	4	10	4	51%	хорошая
	История	24	2	6	15	1	48%	средняя
	Биология	25	0	14	10	1	47%	средняя
6-б	Русский язык	21	1	6	8	6	41%	средняя
	Математика	20	1	8	8	3	47%	средняя
	Обществозн.	20	2	9	8	1	54%	хорошая
	История	20	4	4	10	2	52%	хорошая
	Биология	22	1	6	12	3	44%	средняя

7-8, 10 класс

По результатам переводного контроля лучшие результаты показали учащиеся 7а и 7-б классов, процент обученности которых на уровне 50% и

выше, что считается хорошей степенью обученности. Если анализировать оценки по предметам переводного контроля, то лучшие результаты учащиеся показали по английскому языку (группа Храбровой Е.Н.) и французскому языку (группа Сорокиной М.С.)

Уже 4-й год основная школа перешла на ФГОС нового поколения. В связи с этим, в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах изменения в учебном плане привели к изменению часов: были сокращены часы в инвариантной части, обучение велось в 5 и 6 классах по 5-ти дневной учебной неделе. Предметы внеурочной деятельности и расписание занятий отображены в таблице:

	5-а		5-б	
Понед-к	Здравствуй, Англия Здравствуй, Франция	14:50-15:25	Здравствуй, Англия Здравствуй, Франция	14:50-15:25
	Мое портфолио	15:35-16:10	Мое портфолио	15:40-16:15
Вторник	История и культура СПб	15:35-16:10	ОБЖ	15:40-16:15
	Тропинка к своему «Я»	16:15-16:50	-	16:15-16:50
Среда	Обществознание	15:35-16:10	История и культура СПб	15:40-16:15
		16:15-16:50	-	16:15-16:50
Четверг	ОБЖ	15:35-16:10	Обществознание	15:35-16:10
	-	16:15-16:50	Тропинка к своему «Я»	16:15-16:50
Пятница	Здравствуй, Англия Здравствуй, Франция	15:35-16:10	Здравствуй, Англия Здравствуй, Франция	15:35-16:10
	-	16:15-16:50	-	16:15-16:50
	6-а		6-б	
Понед-к	Здравствуй, Англия Здравствуй, Франция	15:40-16:15	Здравствуй, Англия Здравствуй, Франция	15:40-16:15
	Мое портфолио	16:20-16:55	-	
Вторник	Здравствуй, Англия Здравствуй, Франция	15:40-16:15	Здравствуй, Англия Здравствуй, Франция	15:40-16:15
	-		-	
Среда	ОБЖ	14:50-15:25	История и культура СПб	14:50-15:25
	-		Мое портфолио	
Четверг	Мой инструмент-компьютер	15:40-16:15	Мой инструмент-компьютер	15:40-16:15
	-		-	
Пятница	История и культура СПб	15:35-16:10	ОБЖ	15:55-16:30
	-		-	
	7-а		7-б	
Понед-к	Занимательная химия	15:45-16:20	Занимательная химия	15:45-16:20
Вторник	Язык программирования Паскаль	16:15-16:50	История и культура СПб	16:15-16:50
Среда	Моё Портфолио	16:15-16:50	-	
Четверг	-	16:25-17:00	Моё Портфолио	16:15-16:50
Пятница	История и культура СПб	14:50-15:25	Язык программирования Паскаль	16:15-16:50
	8-а		8-б	
Пятница	Моё Портфолио	15:45-16:20	Моё Портфолио	15:45-16:20
Суббота	История и культура СПб	14:10-14:45	История и культура СПб	14:50-15:25

Итоговая аттестация:

В 2018-2019 учебном году в выпускных 9 классах обучалось на конец года 42 человека, из них 3 ученика 9-б класса Варлыгин Владимир, Лайко Евгения а Астахов Данил были не допущен до экзаменов, т.к. имели задолженности по большинству предметов. 11 класса в этом году в школе не было.

Информация о не допущенных учащихся представлена в таблице:

ФИО учащегося, не допущенного к ГИА	Причина не допуска	Дальнейший образовательный маршрут
Астахов Данил Николаевич	Не успеваемость по всем предметам учебного плана	Повторное обучение
Варлыгин Владимир Валерьевич	Не успеваемость по 6 предметам учебного плана	Колледж на базе 8 классов
Лайко Евгения Андреевна	Не успеваемость по всем предметам учебного плана	Колледж пищевых технологий.

На протяжении всего учебного года шла подготовка к итоговой аттестации учащихся в формате ОГЭ-9. Эту подготовку осуществляли следующие педагоги: Шурыгина Н.А., Лакис О.А., Арутюнян Н.Г., Скородумов В.И., Грекова Т.В., Смирнова Л.Б., Шлапакова Т.И., Храброва Е.Н. В приведенных ниже таблицах представлены результаты экзаменов учащихся 9-х классов:

9 класс:

Обязательные предметы:

Предмет	Количество участников	Средний балл	Результат предыдущего года	Результат
Русский язык	39	3,95	4,1	Понизился на 0,15
Математика	39	3,4	3,6	Понизился на 0,2

Третий год подряд, когда результаты экзаменов по выбору влияют на получение аттестата в 9 классе, т.е. при наличии «2» документ не выдается. Но, все учащиеся, допущенные до экзаменов, сдали их без «2». 6 учеников своевременно пересдали «2» по математике и обществознанию в резервные дни. Результаты экзаменов по выбору 9-тиклассников представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	Средний балл	В сравнении с прошлым годом
Английский язык	4	3,25	Ниже на 0,25
География	16	4,3	Выше на 0,46
Химия	10	4,5	Ниже на 0,5
ИКТ	12	4,3	Выше на 0,3

Физика	2	4	Выше на 1
Обществознание	23	3,34	Ниже на 0, 04
Биология	6	4	Выше на 0, 33
История	1	4	-
Литература	4	3,75	-

Все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Для **повышения квалификации и уровня педагогического мастерства** большинство учителей школы в этом учебном году посещали курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах и конференциях.

Работа МО учителей была направлена на решение таких вопросов как:

- Формы и методы организации подготовки учащихся к ГИА
- анализ проводимых административных работ и тестирований по различным предметам
- современные технологии обучения в условиях ФГОС, как средство повышения качества образования

Многие учителя нашей школы продолжают принимать участие в семинарах российского и международного уровней, где помимо обмена образовательным опытом происходит и приобщение к культуре и истории различных городов и стран. В этом учебном году наши учителя делились опытом в российских городах, побывав в Новгороде, Старой Руссе, Валдае. А в конце учебного года в Белорусских городах Витебск, Гродно, Минск и Полоцк.

Уже несколько лет учителя нашей школы являются экспертами по проверке ЕГЭ и ГИА. Так и в этом году 4 учителей нашей школы приняли участие в проверке работ выпускников города Александра Н.Б. – эксперт ЕГЭ по литературе, Шурыгина Н.А. – эксперт ОГЭ по русскому языку, Голубицкая А.В. – эксперт ОГЭ по математике, Скородумов В.И. – эксперт ЕГЭ по истории.

Русский язык и литература

Методическая тема ШМО в 2018-2019 учебном году: «Использование педагогических технологий в урочной деятельности педагогов как условие достижения качества образовательных результатов».

В рамках работы над единой методической темой в прошедшем учебном году ШМО учителей русского языка и литературы поставило перед собой следующие цели и задачи:

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.
- Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.
- Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.
- Провести традиционный предметный месячник русского языка и литературы.
- Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности.
- Повышать качество обучения через использование индивидуального и дифференцированного подходов в работе с учащимися.
- Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, факультативы, внеурочную деятельность, олимпиады, творческие конкурсы.
- Совершенствовать работу учителей, направленную на расширение информационного пространства через изучение и внедрение компьютерных программ.

Тематика заседаний ШМО позволяла решать поставленные задачи и была связана с наиболее важными проблемами в преподавании русского языка и литературы. Всего в году запланировано 5 заседаний. Фактически проведено 5 заседаний в связи с коррекцией рабочих программ и решением вопросов по подготовке к ВПР в 5 классах и к ОГЭ.

На заседаниях также были рассмотрены следующие вопросы:

- подготовка учащихся 4-10 классов к Всероссийскому сочинению;
- утверждение плана работы объединения, а также календарно-тематического планирования учителей;
- организация работы по теме самообразования;
- проведение предметной недели;
- проведение школьных олимпиад, подготовка к олимпиадам районного уровня и участие в них;
- утверждение экзаменационных материалов для переводных экзаменов.
- подготовка к ВПР

Нормативные документы, на основе которых велась работа:

- обязательные минимумы содержания основного общего и полного среднего образования по русскому языку и литературе;
- примерные программы по русскому языку и литературе;
- концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
- требования к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы по русскому языку и литературе;
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и литературе;
- информационно-методического письма МО РФ, Департамента образования о преподавании русского языка и литературы.

Каждый учитель имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор тем самообразования свидетельствует о том, что словесники чутко реагируют на изменения в приоритетах и содержании языкового и литературного образования в современной школе. Тема каждого учителя непосредственно связана с общей методической темой школы.

Методические темы по самообразованию учителей русского языка и литературы.

Александрова Н. Б. «Создание системы оценки образовательных, предметных и метапредметных результатов учащихся 9 класса по литературе»;

Шурыгина Н. А. «Создание системы оценки образовательных, предметных и метапредметных результатов учащихся 7 класса по русскому языку»;

Лакис О. А. «Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы»;

Углова Н. С. «Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в 5 классе»;

Повышение педагогического мастерства.

Современные требования к процессу образования в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя нашего МО ежегодно посещают курсы повышения квалификации:

Александрова Н. Б.	«Проектирование современного урока русского языка и литературы с учётом применения ИКТ в рамках	ЧОУ ДПО «Институт повышения
--------------------	---	-----------------------------------

	реализации ООО и ФГОС СОО» (108 часов)	квалификации и профессиональной переподготовки»
Шурыгина Н. А.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по русскому языку» (45 часов)	СПбЦОКОиИТ
Шурыгина Н. А.	«Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности» (18 часов)	СПбЦОКОиИТ
Лакис О. А.	«Единый государственный экзамен по русскому языку: технологии подготовки» (72 часа)	СПбЦОКОиИТ
	«Векторная графика и издательская деятельность» (72 часа)	ИМЦ Красногвардейского р-на
Углова Н. С.	«Работа с одарёнными детьми на уроках по ФГОС» (16 часов)	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»

Также учителя Углова Н. С., Шурыгина Н. А. и Лакис О. А. участвовали в следующих вебинарах:

- «Организационное и методическое сопровождение проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2019 году» (проводился в СПб АППО для экзаменаторов-собеседников и экзаменаторов-экспертов).
- «Результаты ЕГЭ по русскому языку 2018 года: из опыта работы эксперта» (проводился издательством «Легион»).
- «Опыт учителя. Новый взгляд на комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языку» (проводился издательством «Легион»).
- Лакис О.А. также приняла участие в работе вебинара по подготовке к ЕГЭ для учителей по русскому языку «Актуальные вопросы подготовки к выполнению части 2 (сочинение) ЕГЭ по русскому языку».

На протяжении всего учебного года учителя русского языка и литературы принимали участие в следующих **семинарах**:

- Лакис О. А, Углова Н. С., Шурыгина Н. А.
«Изменения в спецификации ЕГЭ 2019 года по русскому языку» (Санкт-Петербург, 1-2 ноября 2018 года).
- Александрова Н. Б., Шурыгина Н. А.
Всероссийский семинар «Использование проектных технологий в образовательном процессе» (Великий Новгород, 22 сентября 2018 года).
- Шурыгина Н. А.

Всероссийская конференция «Актуальные вопросы современной педагогики» (10 мая 2019 года).

- Лакис О. А. выступила на педагогическом совете с сообщением «Проживание гражданской идентичности на уроках литературы».

Учебно-методическое обеспечение процесса преподавания.

Количество часов, отведённых на изучение предметов, соответствует базисному учебному плану.

Преподавание русского языка в 5-9 классах ведётся по УМК под ред. Н. М. Шанского. В 10-11 классах преподавание русского языка ведётся по учебнику А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.

Преподавание литературы ведётся по УМК под ред. В. Я. Коровиной.

Учебная программа за год полностью пройдена во всех классах (за счет объединения тем и резервных уроков). В необходимом объеме выполнены тестовые и контрольные работы.

Обобщение и распространение педагогического опыта. Работа учителей ШМО в ИМЦ Красногвардейского района.

В течение 2018-2019 учебного года все учителя ШМО вели активную работу по распространению своего опыта. Было организовано взаимопосещение уроков.

Учителя Шурыгина Н.А. и Лакис О.А. приняли участие в работе **жюри по проверке олимпиадных работ** по русскому языку.

В период 14-17 апреля учителя Шурыгина Н.А. и Лакис О.А. участвовали в международной образовательной акции «**Тотальный диктант**» и были отмечены Благодарственными письмами за значительную помощь в проверке диктантов.

В мае-июне 2019 года Шурыгина Н.А. работала экспертом **ОГЭ** по русскому языку.

Аттестация педагогических работников

В 2018-2019 учебном году Александрова Н. Б. подтвердила I КК.

Организация внеклассной работы по предметам

В истекшем учебном году под руководством учителей русского языка и литературы проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов.

Во время «Недели русского языка» были проведены мероприятия:

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Всероссийская олимпиада школьников по литературе

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие 74 человека.

Участники районного этапа

Класс	ФИО ученика	ФИО учителя
9 класс	Мишко Георгий	Шурыгина Наталия Анатольевна

Победителей районного этапа нет.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе приняли участие 19 человек.

Участники районного этапа

Класс	ФИО ученика	ФИО учителя
7 класс	Коркунова Ангелина	Шурыгина Наталия Анатольевна
8 класс	Оболенцев Григорий	Лакис Оксана Александровна
9 класс	Абиева Мадина	Александрова Наталья Борисовна

Победителей районного этапа нет.

Отчет об организации Всероссийского конкурса сочинений

№ ОУ	Количество участников	Количество победителей
ОУ № 490	81	4

Тураева Маликабону, 6б – районный призёр (Углова Н. С.)

В течение года обучающиеся успешно принимали участие в конкурсах.

Лакис О. А.

Районный конкурс стихотворений «Район глазами детей» (Штыб Ирина, лауреат 1 степени)
Районный конкурс чтецов, посвященный 75-летию полного снятия блокады Ленинграда (Яценко Никита, 3 место)
Открытый творческий фестиваль-конкурс «Ленинградская победа» (Авдошкина Валерия 1 место в номинации «Очерк»)
Конкурс «Живая классика»
Школьное мероприятие «Литературный баттл «Тютчев VS Фет»
Школьное мероприятие «Пушкин. Дуэль».
Районный конкурс «Я – гражданин России (Игнатьева Варвара 8 кл, победитель)
Конкурс сочинений «Судьба моей семьи в истории Великой Отечественной войны». (Игнатьева Варвара. 8 кл 3 место).

Углова Н. С.

Всероссийский конкурс сочинений. (Тураева Маликабону 6б – районный призёр).
Районный конкурс чтецов, посвящённый И.С.Тургеневу «Русский язык». ЦДЮТТ «Охта». (Яворская Ангелина 10 А - 1 место в районе, Хандрыга Андрей 5 А – лауреат).

VII районный конкурс чтецов, посвященный 75-летию полного снятия блокады Ленинграда. ДДЮТ на Ленской. (Поварчук Дмитрий 5 А – участник).

Районный конкурс чтецов «Живая классика». Библиотека КИТ. (Яворская Ангелина 10 А – участник).

Всероссийский конкурс «Дети читают стихи» от книжного сайта «Лабиринт».
(Назарова Кира 5 А – участник).

Межрегиональный конкурс сочинений «Я – гражданин России!» ИМЦ
(Баданина Полина 10 А – призёр).

Районный конкурс сочинений «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»
(Баданина Полина 10 А – 2 место).

Беседы и классные часы, посвященные знаменательным датам:

Декабрь - 215 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803–1873)

Февраль - 250 лет со дня рождения русского писателя, баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769–1844)

Март - Международный день театра (с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО)

Апрель - 210 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Николая Васильевича Гоголя (1809–1852)

Май - Международный день музеев (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)

В течение 2018-2019 учебного года учителями-филологами проводилась активная работа по пополнению и расширению методической базы кабинетов русского языка и литературы. Каждый учитель участвовал в создании и обновлении Фонда оценочных средств, разрабатывал материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Оформлены стенды по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Выводы

Анализируя работу ШМО за год, можно отметить, что цели и задачи, поставленные ШМО учителей русского языка и литературы на 2018-2019 учебный год, были выполнены полностью. Все запланированные мероприятия проведены. Выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по русскому языку и литературе. Работу МО можно признать удовлетворительной.

24 апреля 2019 года учащиеся 10 классе приняли участие в общегородском итоговом сочинении. Проводила его учитель русского языка и литературы Углова Наталия Сергеевна

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением

17

Количество обучающихся, получивших в результате шкалирования баллов оценки:

«5» (отлично)

Рожко А. 1

«4» (хорошо)

Юсубова А., Секач А., Семёнова К., Замятин А. 4

«3» (удовлетворительно)

Аратюнян Н., Баданина П., Гребёнкина М., Петрачкова А., Ростовцев А., Лосев Н., Жих А., Зверев И.

8

«2» (неудовлетворительно)

Самедов Р., Смирнов П., Тугушев А., Котин К. 4

Распределение тем

Тема № 1 ««Век нынешний» и «век минувший»: возможно ли согласие?» 4

Тема № 2 «Согласны ли Вы с утверждением Анатоля Франса, что «мечта могущественнее реальности?» 1

Тема № 3 «Какого человека можно назвать великодушным?» 2

Тема № 4 ««Ars longa, vita brevis» («Искусство вечно, а жизнь быстротечна» – латинская пословица).»

0

Тема № 5 «Доброта – это проявление силы или слабости?» 10

а) К наиболее сильным сторонам подготовки обучающихся по литературе, выявленные в ходе проверки сочинений можно отнести:

- хорошее представление обучающихся о структуре сочинения-рассуждения, умение выделить и озвучить основной тезис, выстроить сочинение по принципу классического рассуждения: тезис-доказательство- вывод.
- уровень грамотности: в большинстве работ либо отсутствуют, либо содержатся в небольшом количестве орфографические и пунктуационные ошибки.
- использование для аргументации произведений 19 (А.С.Пушкин «Евгений Онегин», «Капитанская дочка», Н.В.Гоголь «Невский проспект», Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», Л.Н.Толстой «Война и мир», И.А.Гончаров «Обломов»), и 20 века (К.Г.Паустовский «Телеграмма», А.И.Солженицын «Матрёнин двор», А.П.Платонов «Юшка»).

б) Наиболее слабые стороны подготовки обучающихся по литературе, выявленные в ходе проверки сочинений:

- Уровень осмысления художественного текста в некоторых работах очень низок.

в) План работы по повышению качества обучения сочинению:

- на уроках литературы больше времени уделять комплексному анализу эпизодов художественных произведений;
- завести читательский дневник для фиксации ФИО писателей, названий и жанров произведений, основных действующих лиц;
- включить в КТП начала года уроки повторения материала 8-10 классов;
- работая с художественными произведениями, дополнить работу на соотношение проблем и тем произведения направлениям итогового сочинения;
- домашние задания в следующем учебном году ориентировать в большей степени на составление аргументов на основе художественных произведений, изученных в 11 классе;
- повторить структуру и особенности написания сочинения-рассуждения;
- внести в КТП уроки по анализу и обсуждению сочинений обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 5-х классах

Дата проведения: 25.04.2019 г.

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

На выполнение проверочной работы **отводится 60 минут**.

Всего в 5 классах обучаются 42 ученика.

Работу **по русскому языку** выполняли 40 человек -95% учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	кол-во уч-ся	выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»
5-А	21	20	11	8	1	0
5-Б	21	20	1	1	9	9

5-А класс

Достижение планируемых результатов по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали хороший и высокий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

55% обучающихся выполнили работу на «5».

При выполнении первого задания 1 части 40% ребят показали абсолютную грамотность, не допустив ни одной ошибки.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфологический разбор слова (только 35% выполнили данный вид разбора безошибочно).

Очень хорошо пятиклассники выполнили задания 5, 6 и 7 по теме «Синтаксис». Несмотря на то, что эти задания состояли из 2 частей (выбор предложения и основание выбора), 80% ребят получили за них высшие баллы.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом, данным для анализа.

Из 2 части затруднения были с заданиями 8, 9 и 10. При формулировке главной мысли дети часто сбиваются на пересказ, некоторым сложно выделить в тексте главное. Выполняя 10 задание, пятиклассники часто давали неполные ответы.

С заданиями 11 и 12 по теме «Лексика» успешно справились 100% пятиклассников.

Результаты выполнения заданий обучающимися 5-А класса.

№ задания	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

	<p><u>Орфография (макс.4б.)</u> 4б. – 8 чел., 3б. – 9 чел., 2б.- 3 чел.</p> <p><u>Пунктуация (макс.3б.)</u> 3б. – 11 чел., 2б. – 8 чел., 1б. – 1 чел.</p> <p><u>Пропуски и замены слов и букв (макс.2б.)</u> 2б. – 20 чел.</p>
2	<p>Умение выполнять языковые разборы.</p> <p><u>Фонетический разбор (макс.3б.)</u> 3б. – 11 чел., 2б. – 8 чел., 1б. – 1 чел.</p> <p><u>Морфемный разбор (макс.3б.)</u> 3б. – 18 чел., 2б. – 1 чел., 1б. – 1 чел.</p> <p><u>Морфологический разбор (макс.3б.)</u> 3б. – 7 чел., 2б. – 6 чел., 1б. – 4 чел., 0б. – 3 чел.</p> <p><u>Синтаксический разбор (макс.3б.)</u> 3б. – 13 чел., 2б. – 3 чел., 1б. – 3 чел., 0б. – 1 чел.</p>
3	<p>Умение верно расставлять ударение во всех данных словах (макс.2б.) 2б. – 15 чел., 1б. – 5 чел.</p>
4	<p>Умение обозначать части речи в предложении (макс.3б.) 3б. – 16 чел., 2б. – 2 чел., 1б. – 2 чел.</p> <p>Умение указывать отсутствующие в нём части речи (макс.2б.) 2б. – 10 чел., 1б. – 5 чел., 0б. – 5 чел.</p>
5	<p>Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания в нём (макс.2б.). 2б. – 16 чел., 1б. – 3 чел., 0б. – 1 чел.</p> <p>Составление схемы предложения. Прямая речь (макс.2б.). 2б. – 17 чел., 1б. – 3 чел.</p>
6	<p>Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания (макс.2б.). 2б. – 15 чел., 1б. – 3 чел., 0б. – 2 чел.</p> <p>Объяснение основания выбора предложения. Обращение (макс.1б.). 1б. – 15 чел., 0б. – 5 чел.</p>
7	<p>Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания (макс.2б.). 2б. – 20 чел.</p> <p>Объяснение основания выбора предложения. Сложное предложение (макс.1б.). 1б. – 19 чел., 0б. – 1 чел.</p>
8	<p>Умение письменно формулировать основную мысль текста (макс.2б.). 2б. – 12 чел., 1б. – 3 чел., 0б. – 5 чел.</p>
9	<p>Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному</p>

	тексту (макс.2б.). 2б. – 12 чел., 1б. – 6 чел., 0б. – 2 чел.
10	Умение определять типы речи (макс.1б.). 1б. – 10 чел., 0б. – 10 чел.
11	Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением (макс.1б.). 1б. – 20 чел.
12	Умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы (макс.1б.). 1б. – 20 чел.

Выводы:

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности для поддержания интереса к предмету.

2. Продолжить подготовку одарённых учащихся к конкурсам и олимпиадам.

5-Б класс

Достижение планируемых результатов по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

45% обучающихся выполнили работу на «2».

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфологический разбор слова (только 1 человек выполнил данный вид разбора безошибочно, а 7 человек (35%) даже не приступали к выполнению). Синтаксический и фонетический разборы без ошибок сделали 2 человека, а 12 получили 0 баллов.

Очень плохо пятиклассники выполнили задания **5, 6 и 7 по теме «Синтаксис».** 35% сделали правильный выбор предложений, но почти никто не обосновал свой выбор. Ко 2 части этих заданий многие даже **не приступали.**

Учащиеся **испытывают трудности** при работе с текстом, данным для анализа. 15 человек из 20-ти не смогли дать ответ на вопрос, ответить на который можно было предложением, взятым из текста.

Из 2 части затруднения были с заданиями 8, 9 и 10. При формулировке главной мысли дети часто сбиваются на пересказ, некоторым сложно выделить в тексте главное. Выполняя 10 задание, пятиклассники часто давали неполные ответы. Вообще работу с текстом учащиеся 5Б выполняли неохотно.

С заданиями 11 и 12 по теме «Лексика» успешно справились 50% пятиклассников.

25% детей к данным заданиям **не приступали,** хотя они были очень простыми.

Результаты выполнения заданий обучающимися 5-Б класса.

№	Проверяемые требования к уровню подготовки
---	--

задания	
1	<p>Умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Орфография (макс.4б.) 4б. – 1 чел., 3б. – 6 чел., 2б. – 6 чел., 1б. – 1 чел., 0 б. – 6 чел. <u>Пунктуация (макс.3б.)</u> 3б. – 0 чел., 2б. – 3 чел., 1б. – 4 чел., 0 б. – 13 чел. <u>Пропуски и замены слов и букв (макс.2б.)</u> 2б. – 17 чел., 1б. – 2 чел., 0 б. – 1 чел.</p>
2	<p>Умение выполнять языковые разборы. <u>Фонетический разбор (макс.3б.)</u> 3б. – 2 чел., 2б. – 0 чел., 1б. – 6 чел., 0 б. – 12 чел. <u>Морфемный разбор (макс.3б.)</u> 3б. – 14 чел., 2б. – 2 чел., 1б. – 1 чел., 0 б. – 2 чел., не приступал – 1. <u>Морфологический разбор (макс.3б.)</u> 3б. – 1 чел., 2б. – 0 чел., 1б. – 1 чел., 0б. – 11 чел., не приступали – 7. <u>Синтаксический разбор (макс.3б.)</u> 3б. – 2 чел., 2б. – 0 чел., 1б. – 3 чел., 0б. – 10 чел., не приступали – 5.</p>
3	<p>Умение верно расставлять ударение во всех данных словах (макс.2б.) 2б. – 10 чел., 1б. – 8 чел., 0 б. – 2 чел.</p>
4	<p>Умение обозначать части речи в предложении (макс.3б.) 3б. – 7 чел., 2б. – 3 чел., 1б. – 3 чел., 0б. – 7 чел. Умение указывать отсутствующие в нём части речи (макс.2б.) 2б. – 8 чел., 1б. – 5 чел., 0б. – 3 чел., не приступали – 4 чел.</p>
5	<p>Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания в нём (макс.2б.). 2б. – 7 чел., 1б. – 1 чел., 0б. – 11 чел., не приступал – 1 чел. Составление схемы предложения. Прямая речь (макс.2б.). 2б. – 6 чел., 1б. – 3 чел. 0б. – 9 чел., не приступали – 2 чел.</p>
6	<p>Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания (макс.2б.). 2б. – 6 чел., 1б. – 2 чел., 0б. – 11 чел., не приступал – 1 чел. Объяснение основания выбора предложения. Обращение (макс.1б.). 1б. – 7 чел., 0б. – 5 чел. не приступали – 8 чел.</p>
7	<p>Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания (макс.2б.). 2б. – 7 чел., 1б. – 1 чел., 0б. – 9 чел., не приступали – 3 чел. Объяснение основания выбора предложения. Сложное предложение (макс.1б.). 1б. – 6 чел., 0б. – 3 чел., не приступали – 11 чел.</p>

8	Умение письменно формулировать основную мысль текста (макс.2б.). 2б. – 7 чел., 1б. – 3 чел., 0б. – 10 чел.
9	Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту (макс.2б.). 2б. – 2 чел., 1б. – 3 чел., 0б. – 15 чел.
10	Умение определять типы речи (макс.1б.). 1б. – 5 чел., 0б. – 9 чел., не приступали – 6 чел.
11	Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением (макс.1б.). 1б. – 10 чел., 0б. – 5 чел., не приступали – 5 чел.
12	Умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы (макс.1б.). 1б. – 10 чел., 0б. – 5 чел., не приступали – 5 чел.

Выводы:

Необходимо повысить мотивацию учащихся 5Б класса к изучению русского языка и результату работы.

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности. В работе по теме «Повторение» **обратить особое внимание на западающие темы**, ввести данные орфограммы в контрольный диктант по теме «Повторение», провести его диагностику. Во время прохождения тем «Синтаксис», «Фонетика», «Морфология» отработать выявленные недочеты в ЗУН, провести текущее диагностирование.
2. Вести систематическую работу со словарями для развития языковых и речевых умений учащихся и формирования навыков **работы со справочной литературой**, то есть формировать и лингвистическую компетенцию, относящуюся к предметным компетенциям.
3. Спланировать **коррекционную работу** во внеурочное время и содержание урочных занятий. В раздел «Повторение» в начале учебного года включить задания в формате ВПР, которые помогут вспомнить и проработать ключевые темы курса 5 класса.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Анализ итоговой диагностической работы по русскому языку в 7-х классах.

Дата проведения: 15.05.2019 г.

Цели:

- Контроль сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами литературного языка и грамматического строя речи;
- развитие логических умений: анализировать, классифицировать, систематизировать и обобщать языковой материал;

- воспитание стремления к системным знаниям по русскому языку

На выполнение проверочной работы **отводится 45 минут.**

Всего в 7 классах обучаются 42 ученика.

Работу **по русскому языку** выполняли 40 человек - 95% учащихся.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Процент выполнения	85-100%	65-85%	50-65%	< 50%

Итоги диагностической работы по русскому языку

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»
7-А	21	20	5	7	5	3
7-Б	21	20	7	4	6	3

Тестовые задания предназначены для проверки знаний учащихся 7 класса по всем разделам и темам программы. В соответствии с обязательным минимумом содержания образования проверяются следующие знания:

1. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
2. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
3. Правописание частиц **не** и **ни** с различными частями речи и в составе предложения.
4. Правописание **-н-** и **-ни-** в полных и кратких формах прилагательных и причастий, а также в производных существительных и наречиях.
5. Правописание суффиксов наречий.
6. Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи.
7. Ъ после шипящих в разных частях речи.
8. Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
9. Предупреждение грамматических ошибок в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

В целом семиклассники хорошо справились с работой. В каждом классе только по 3 человека (15%) получили «двойки». Причины: низкая мотивация к учёбе (Раджабов М., Мирзобабаев А., Халфина Е.), частые пропуски уроков и, соответственно, пробелы в знаниях (Трухачёв Д., Раджабов М.). Иногда учащимся при всех стараниях не даётся знание предмета (Ганина М., Григорьева Е.).

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Очень хорошо семиклассники выполнили задания по следующим темам.

1. Правописание Н и НН в полных и кратких формах прилагательных и причастий (95%).
2. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (85%).
3. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий (73%).
4. Правописание суффиксов наречий (83%).
5. Ъ после шипящих в разных частях речи (78%).
6. Разграничение служебных частей речи (98%).
7. Нахождение в тексте предложений с причастными оборотами (70%).

8. Пунктуация в предложениях с причастными оборотами (73%).

Наиболее сложными оказались задания 11, 14 и 16 по следующим темам.

1. Разграничение и правописание предлогов, союзов и частиц, соотносимых с другими частями речи (43%).

2. Различение наречий и слов категории состояния (50%).

3. Определение разряда причастий (55%).

4. Определение способа образования слова (30%).

Выводы:

1. В раздел «Повторение» в начале учебного года включить задания по морфологии. Изучение данного раздела заканчивается в 7 классе, но трудности с определением и разграничением частей речи мешают учащимся в их правописании.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.

МО учителей естественнонаучного цикла представлены 3 учителями: Грековой Т.В., Смирновой Л.Б., и председателем МО Шлапаковой Т.И.

Учебная программа за год полностью выполнена во всех классах. В необходимом объеме проведены тестовые и лабораторные работы. Все учащиеся оценены по предметам цикла. Учителя работали по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательной школы, по учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Учителя ЕНЦ принимала участие в мероприятиях как школьного, так и городского уровня:

Смирнова Любовь Борисовна:

- Приняла участие в районном фестивале ИКТ в номинации «**Web-страница педагога**», заняла 1 место

- Участвовала в составе жюри городской (с региональным участием)

VIII-ой научно-исследовательской конференции школьников «Будущее – это МЫ!» 04.04.2019

- Участвовала в составе жюри очного тура VI районной научно-практической конференции обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» 06.04.2019

Грекова Татьяна Викторовна

- Выступала на городской конференции в АППО. Тема выступления: «Образовательный потенциал практической работы «Решение задач по определению разницы во времени различных территорий России».

- Участвовала в международном эколого-просветительском проекте «Просвещение молодежи в рамках работы Международного центра передовых водных технологий» Водоканал С-Пб» Информационно-образовательный центр защита проекта 14.05. 2019г (награждены дипломом).

В 2018-2019 учебном году Грекова Т.В. прошла курсовую переподготовку по географии: «ФГОС: организация практической деятельности учащихся на уроках географии» в объеме 108 часов с 23.01.2019 по 17.06 2019.

Продолжена работа по развитию способностей учащихся и повышению интереса к преподаваемым предметам путем подготовки к предметным олимпиадам и участию в них.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла приняло участие: по биологии - 5 учащихся; по географии – 61 учащийся, по химии - 24 учащихся, по физике – 8 учащихся.

Победители школьного тура олимпиад приняли участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников. Оболенцев Григорий (8 А класс) награжден грамотой призера районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, Мишко Георгий (9 а класс) награжден грамотой призера районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Учащиеся 8 и 9 классов, Мишко Георгий, Оболенцев Григорий и Хачатрян Рубен приняли участие в турнире по нефтегазовой тематике среди старшеклассников «Умножая таланты». Работа учащихся 7 классов Сидоровой Марии и Поплоухина Константина (кроссворд «Взаимодействие тел» с разгадыванием японской пословицы) размещен в детском интерактивном журнале ТЕХНО-KIDS о науке и технике (выпуск #1(3) 2019).

Ученицы 9 «а» Абиева Мадина (география) выступала на III межрайонной конференции исследовательских работ «ЭКО-РАКУРС», посвященной дню Земли (сертификат участников).

Ученица 9 «а» класса Сикора Наталья выступала с исследовательской работой «Маленький вклад в Большое дело спасения Балтийского моря» на XIX региональной научно – практической конференции школьников с международным участием «Балтийский регион: вчера, сегодня, завтра» (Диплом участника).

В 2018-2019 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В сентябре 2018 года были проведены входные диагностические работы по предметам естественнонаучного цикла в 6-9 и 11 классах с целью получения объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу. Осуществлялся текущий контроль качества знаний учащихся по четвертям и полугодиям. В 9-ых классах проводились репетиционные экзамены по предметам ЕНЦ. Также были проведены ВПР в 5-х, 6-х классах по биологии, в 6 – х классах по географии и переводные контрольные работы по химии в 8-х классах, по физике в 7-х классах, диагностическая работа по физике в 10 классе.

На МО учителями проанализированы диагностические работы, выявлены наиболее распространенные ошибки, разработаны рекомендации учителями для ликвидации пробелов знаний по предметам.

В 2018 - 2019 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2017-2018 учебный год и определение основных задач МО на 2018-2019 учебный год».
2. «Вовлечение большего числа обучающихся в активную познавательную деятельность»
3. Организация работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
4. Подготовка учащихся к ОГЭ. Коррекция рабочих программ по предметам.

5. Анализ ВПР и переводного контроля. Итоги работы за 2018-2019 учебный год.

Выводы:

- При разработке рабочей программы на 2019-2020 учебный год руководствоваться результатами выполнения диагностических работ и ВПР;
- Всем учителям-предметникам проработать ошибки, допущенные при написании диагностических и итоговых работ и наметить пути их решения;
- Активизировать работу по вовлечению учащихся в активную познавательную деятельность;
- Совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- Продолжить работу с детьми, имеющими трудности в обучении;

Аналитический отчет по результатам выполнения диагностической контрольной работы по физике в 10 классах

Региональная диагностическая работа по физике в 10-х классах (далее – РДР) проводилась в соответствии с распоряжением Комитета по образования Санкт-Петербурга №3216-р от 14.11.2018.

Работа проводилась 13.12.2018. Количество, писавших работу 15 человек (7 человек писали 1 вариант, 8 – 2 вариант)

Каждый вариант контрольной работы состоит из трех частей и содержит 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Контрольная работа содержит задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом.

Структура диагностической контрольной работы:

1 часть: компетентностное задание на основе ситуативного текста – 8 заданий;

2 часть: 6 заданий по избранным вопросам механики;

3 часть: 2 задания с развернутым ответом.

Итого: 16 заданий, время выполнения 90 минут



Выводы и анализ затруднений

Часть 1. Компетентное задание.

Учащиеся затрудняются в определении вида движения по уравнению зависимости координаты от времени; не понимают физического смысла коэффициентов, входящих в уравнение; ошибки в определении модуля ускорения в уравнении равноускоренного движения (коэффициент перед квадратом времени в уравнении равен половине модуля ускорения); недостаточно сформированы математические умения решать систему двух уравнений; нет четкого представления о картине равноускоренного движения с изменением направления движения; непонимание ситуации движения с силой трения; непонимание ситуации отсутствия действие силы (покой или равномерное прямолинейное движение)

Часть 2.

Учащиеся подгоняют ситуацию под утверждения, невнимательно читают текст, плохо помнят темы 7 класса.

Часть 3.

Данные задания полностью никто не решил.

Вывод:

Полугодовые оценки соответствуют полученным результатам. Обучающиеся с продемонстрировали лишь отрывочные бессистемные знания и крайне низкий уровень владения материалом. Большая часть учащихся не приступали к выполнению заданий повышенного уровня. Небольшая часть учащихся показали владение отдельными базовыми знаниями и умениями. Они наиболее успешно выполняют задания,

проверяющие основные формулы на уровне воспроизведения или применения в простейших расчетах, отвечают на стандартные качественные вопросы. Невнимательное прочтение задания учащимися, осмысление его, понятие. Недостаточно уделяется время на уроке для повторения тем, которые были пройдены ранее, незнание формул.

В связи с вышеизложенным необходимо:

- обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала, для устранения пробелов в знаниях учащихся
- проводить тестовые задания для закрепления и проверки знаний учащихся, регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных понятий и формул, включая темы 7-8 классов
- систематически проводить письменные опросы теоретического материала;
- отрабатывать вычислительные навыки с помощью калькулятора и без него;
- обучающимся необходимо заучивать обозначения величин и единиц их измерения;
- при решении задач учить правильному их оформлению, и аккуратному выполнению чертежей к ним;
- постоянно обучать приемам самоконтроля;
- уделять должное внимание решению задач с подробным комментированием;
- вести работу по развитию и закреплению результатов.

Аналитический отчет

по результатам проведения переводной работы по физике в 7-х классах

Цель работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки, с целью выявления степени освоения стандарта учащимися 7-х классов основной школы по физике.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 4 задания: две расчетные задачи и два задания на соответствие с кратким ответом. На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

Работа была проведена 18 мая 2019 года. Работу писали – 40 человек.

В проверочной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы за 7 класс по УМК: Пёрышкин А.В. Физика: Учеб. для 7 класса.

Общее количество заданий в проверочной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

Проверочная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики:

- ✓ Знание и понимание смысла понятий.
- ✓ Знание и понимание смысла физических явлений.
- ✓ Знание и понимание смысла физических величин.
- ✓ Знание и понимание смысла физических законов.

2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными навыками.

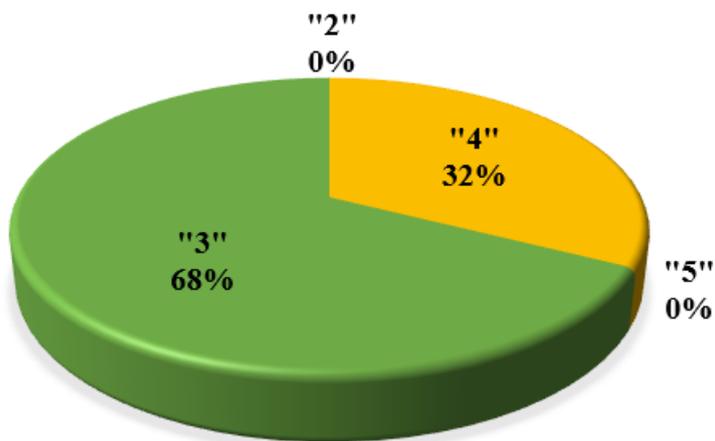
3. Решение задач различного типа и уровня сложности.

В проверочной работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в первую часть работы (8 заданий с выбором ответа). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, явлений и законов, а также умение работать с информацией физического содержания.

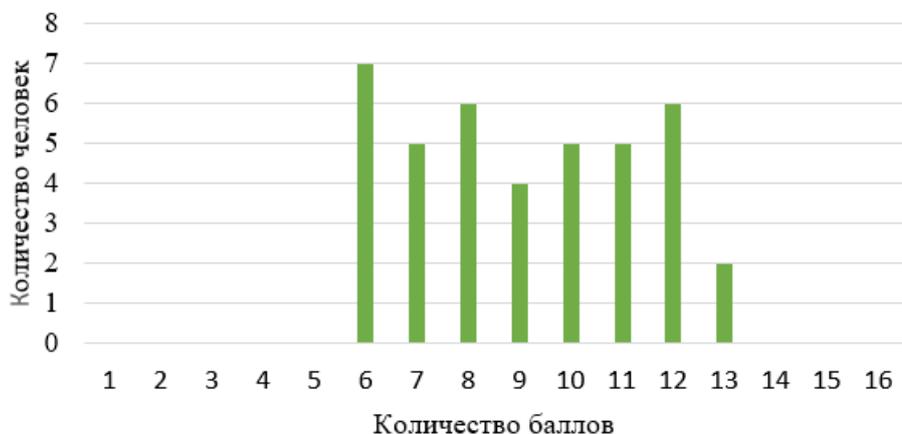
Задания повышенного уровня (9-12) содержатся во второй части работы. Все они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать качественные и расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕВОДНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ



Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-5	6-10	11-13	14-16
Количество учащихся	0	27	13	0
% учащихся	0	32,5	67,5	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕВОДНОЙ РАБОТЫ ПО БАЛЛАМ



№ задания	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл	Уровень сложности задания	% учащихся, выполнивших задание
1	Физические величины и их измерение	1	Б	80
2	Первоначальные представления о строении вещества	1	Б	40

3	Движение	1	Б	47,5
4	Плотность, масса и объём	1	Б	55
5	Силы	1	Б	85
6	Давление	1	Б	82,5
7	Плавание тел	1	Б	52,5
8	Простые механизмы. Энергия	1	Б	75
9	Работа, мощность	2	П	51,3
10	Расчетная задача	2	П	6,3
11	Физические величины, их единицы и приборы для измерения. Формулы для вычисления физических величин. Выдающиеся учёные и их открытия. Физические понятия, явления и законы. Использование физических явлений в приборах и технических устройствах.	2	Б	87,5
12	Физические явления и законы. Понимание и анализ информации представленной в виде таблицы, графика, рисунка (схемы).	2	П	51,3

Выводы:

- обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала, для устранения пробелов в знаниях учащихся, особое внимание обратить на темы «Строение вещества», «Движение»
- проводить тестовые задания для закрепления и проверки знаний учащихся, регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных понятий и формул
- систематически проводить письменные опросы теоретического материала;
- отрабатывать вычислительные навыки с помощью калькулятора и без него;
- обучающимся необходимо заучивать обозначения величин и единиц их измерения;
- при решении задач учить правильному их оформлению, и аккуратному выполнению чертежей к ним;
- постоянно обучать приемам самоконтроля;
- уделять должное внимание решению задач с подробным комментированием;
- вести работу по развитию и закреплению результатов.
- Учить выражать величины из формул, получать одну общую формулу.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

5 –е классы

Дата проведения: 18.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, достижения предметных результатов, уровень сформированности УУД.

ВПП по биологии включала 10 заданий.

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПП

Класс	По списку	Писали работу	Получили отметку				Кач. знан, % ВПП	% обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	20	20	9	10	1	0	95%	100%
5 б	21	20	0	6	11	3	30%	85%

На достаточном уровне развиты в 5-х классах следующие предметные УУД:

-знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду;

- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний;

- умение определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией;

- умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-умение определять понятия, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

-умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения поставленных познавательных задач;

Необходимо при разработке рабочей программы на 2019-2020 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПП:

1.Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, знаний основных признаков царств живой природы, особенностей строения растений и животных, органоидов клетки;

особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Уделять внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от учащихся умений кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

3. Формировать умения применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

4. Извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

6 –е классы

Дата проведения: 16.04.2019г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, достижения предметных результатов, уровень сформированности УУД.

Работа состояла из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

На выполнение работы по биологии было отведено 45 минут.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР

Класс	По списку	Писали работу	Получили отметку				Кач. знан, % ВПР	% обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 а	25	23	0	14	8	1	60,8%	95,6%
6 б	22	21	1	6	11	3	33,3%	85%

Типичные ошибки в заданиях:

- затруднения с узнаванием, определением объекта по изображению (рисунку)(№1);
- возникли проблемы по изображению определять жизненный процесс (№4);
- возникли затруднения в анализе текста биологического содержания (№3);
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, в выводе на основании полученных результатов (№8);
- затруднения в систематике растительного и животного мира (материал в этом году не изучался) (№10).

Необходимо при разработке рабочей программы на 2019-2020 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПР:

1. при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать учащихся в разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

2.включать в содержание уроков задания на применение биологических знаний при решении практических задач.

Аналитический отчет

по результатам проведения итогового переводного контроля по химии в 8 классах

Дата проведения итогового переводного контроля по химии
22 мая 2019 г.

Качественная оценка результатов выполнения итоговой переводной работы по химии

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в	Не участвовали
----------------	---------------	----------------

в классе	работе	По уважительной причине	По неуважительной причине
8 «а» 24 чел.	22 чел., 92%	2 чел., 8 %	0 чел., %
8 «б» 14 чел.	13 чел., 92%	1 чел., 8 %	0 чел., %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (20 - 24 баллов)	Получили «4» (15- 19 баллов)	Получили «3» (8 - 14 баллов)	Получили «2» (0 - 7баллов)	Средний балл	Качество знаний
8 «а» 22 чел.	2 чел., %	4 чел., %	16 чел., %	0 чел., %	3,4	27%
8 «б» 13чел.	2 чел.,	3 чел.,	8 чел.,	0 чел., %	3,5	38%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты итогового переводного контроля показали результативность обученности на уровне текущей. Причина небольшого расхождения в том, что работа построена в структуре ОГЭ (14 заданий базового уровня и 2 задания повышенной сложности).

Вариант проверочной работы состоит из 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной); сущность изученных видов химических реакций;
- составлять уравнения изученных видов химических реакций, расставлять коэффициенты в уравнениях реакций.

Допущены типичные ошибки: в определении массовой доли химических элементов по формуле вещества, в химических свойствах классов неорганических веществ, в решении задач на определение массы и количества продуктов реакции, если известна масса исходного раствора с массовой долей вещества.

Выводы: обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ ВПР по географии

Класс: 6б, 6а

Работа проводилась 09 апреля 2019 г. Принимали участие - 38 учеников. Отсутствовали - 8 учеников.

Максимальное количество баллов набрала Сажинко Лизель (31 балл) ученица 6б класса.

Минимальный балл набрал Михайлов Михаил (7 баллов), у этого ученика оценка по географии за III четверть очень слабая «3»

Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали аб-о-ту	Получили отметку				Успеваемость, %	Качество знаний %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	Грекова Т.В.	25	21	0	11	9	1	100	51	3,5
6б	Грекова Т.В.	21	17	1	9	7	0	95	58	3,6

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1); определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2); анализ графиков и диаграмм (№6.1); умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1); знание географии родного края (№10.1) с этими заданиями справились все 5 учащихся - 100%;
- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками (№1.2); умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1);
- умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3); умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей (№4) показали 4 учащихся - 80%;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (№4.3) вызвало затруднение у 15 учащихся – 39%, не справились 3 учащихся – 7%;
- умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (№5.1) вызвало затруднения у 17 учащихся - 45%, не справились с заданием 21 учащихся – 55%; (причиной таких низких результатов, является тот факт, что по программе эта тема изучается в середине 4 четверти по плану 05.05, а работу учащиеся писали 19.04, т.е., данная тема еще не изучалась);
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу (№7) не справились 15 учащихся 39% учащихся;
- умение описывать географические объекты родного края (№10.2) не справились 23 учащихся – 60%.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы(№4,5);
- смысловое чтение (№7);
определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10).

Изучение предмета **Математика** ведется согласно Требованиям базисного учебного плана и Стандарта общего основного и общего среднего образования.

По математике для учащихся 7, 8, 9 классы – учебное пособие, по алгебре УМК Колягин Ю.М., по геометрии УМК Атанасян Л.С.

Цели работы:

- Развитие математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения и применения, современных педтехнологий на уроках математики и во внеурочное время.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Задачи:

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения математике.
2. Использование развитие формы мониторинга для учета качества обученности учащихся.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Повышение интереса к изучению предмета.
5. Создание системы тестирования определения уровня математической подготовки учащихся на разных этапах обучения.

Если в недавнем прошлом основной задачей, стоящей перед учителем, была передача ученикам определенной суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития учащихся в процессе обучения. Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является «интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности необходимых человеку для полноценной жизни в обществе» .

Математика в 5-6-х классах, алгебра и геометрия в 7-11-х классах – это те предметы, на материалах которых можно проводить целенаправленную работу по развитию познавательных процессов учащихся.

Работа за этот учебный год осуществлялась по направлениям:

- преподавание предмета в соответствии с современными требованиями к уроку;
- внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения математике;

Учебная программа за год выполнена во всех классах за счет объединения тем. В необходимом объеме проведены тестовые и контрольные работы. Все учащиеся оценены по математике. Годовых двоек имеют: Никитина Полина Четверус Дарина, Раджабов Муссо – алгебра, геометрия 7 класс, Рябов Артем, Ивановский Александри Морозова Вероника - алгебра 8 класс, Иванова Дария, Лайко Евгения, Астахов Даниил – алгебра и геометрия 9 класс.

На уроках используются: информационно-коммуникативные технологии, технологию проблемного обучения, технологию критического мышления.

27.09.2018 года проходил **школьный этап Региональной олимпиады по математике для 6-11 классов.**

В районном туре Оболенцев Григорий стал призером.

01.03.2019 прошел районный этап Региональной олимпиады по информатике для 6-8 классов.

ФИ	Класс	Результат (балл)
Оболенцев Григорий	8	9 (победитель)
Хачатрян Рубен	8	3 (участник)
Кобзев Павел	8	3 (участник)

Оболенцев Григорий стал **победителем районного этапа Региональной олимпиады** для 6-8 классов, участвовал в заключительном этапе, в призы не вышел.

Административные контрольные работы по математике были проведены в 6 ВПР 18.04.2018г., 7-24,26.04.2018г., Результаты работы представлены в «Отчете о проведении административных контрольных работ».

Отчет о проведении предэкзаменационной работы формате ОГЭ от 19.03.2019г в 9-х классах
Работу выполнили 35 уч-ся.

Оценка по "Геометрии"				Оценка по "Алгебре"			
кол-во "2", но выполнившие ФГС	кол-во "3" (3-балла)	кол-во "4" (5-7 баллов)	кол-во "5" (8-12 баллов)	кол-во "2", но выполнившие ФГС	кол-во "3" (5-10 баллов)	кол-во "4" (11-15 баллов)	кол-во "5" (12-20 баллов)
0	12	13	0	10	12	13	0

№ задан.		
1	29	
2	33	
3	32	
4	29	
5	29	
6	18	

7	15	
8	31	
9	24	
10	29	
11	13	
12	8	
13	26	
14	25	
15	31	
16	10	
17	15	
18	21	
18	20	
20	25	
21-1	0	
21-2	1	
22-1	0	
22-2	1	
23-1	0	
23-2	2	
24-1	1	
24-2	2	
25-1	2	
25-2	0	
26-1	0	
26-2	0	

Анализ ВПР по математике в 6 классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения меж предметными понятиями.

Дата проведения: 25.04. 2019г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 40 учащихся : 20 уч. – 6А и 20 уч. – 6Б.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Работу выполняли 41 учащихся. Работу выполнили:

в 6 А классе 20 учащихся

на «5» - 0 человек

на «4» - 7 человек

на «3» - 9 человек

на «2» - 4 человека

Качество знаний – 35 %

Средний балл – 3,2

в 6 Б классе 20 учащихся

на «5» - 1 человек

на «4» - 8 человек

на «3» - 8 человек

на «2» - 3 человека

Качество знаний – 45%

Средний балл – 3,9

в итоге 40 учащихся:

на «5» - 1 человек

на «4» - 15 человек

на «3» - 17 человек

на «2» - 7 человек

Качество знаний – 40%

Средний балл – 3,5

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

1

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Проверяется владение понятиями отрицательные числа.

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	12	60
6 Б	20	11	55

2

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число

Класс	Количество	Выполнили верно	%
-------	------------	-----------------	---

6 А	20	9	45
6 Б	20	8	40

3

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	7	35
6 Б	20	8	40

4

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	11	55
6 Б	20	12	60

5

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	15	75
6 Б	20	16	80

6

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	16	80
6 Б	20	16	80

7

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Класс	Количество	Выполнили верно	%
--------------	-------------------	------------------------	----------

6 А	20	7	35
6 Б	20	6	30

8

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей.

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	9	45
6 Б	20	8	40

9

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	9	45
6 Б	20	9	45

10

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	14	70
6 Б	20	13	65

11

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	6	30
6 Б	20	8	40

12

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, центральная симметрия.

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	5	25
6 Б	20	7	35

13

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Класс	Количество	Выполнили верно	%
6 А	20	5	25
6 Б	20	4	20

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Изучение предметов **История и Обществознание** ведется согласно Требованиям базисного учебного плана и Стандарта общего основного и общего среднего образования.

По истории для учащихся 5 класса используется УМК «Всеобщая история. История Древнего мира» А.А.Вигасина, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая – М., Просвещение, 2013г.,

6 класса Арсентьев Ведюшкин В.А., Уколова В.И. «История. Средние века» (6 кл) , «Просвещение», 2013 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / Под ред. А.В.Торкунова «История России» 6 класс. В 2 частях., «Просвещение», 2018

7 класса Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России» 7 класс. В.2-х частях 2018; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800» (7 кл) «Просвещение» 2013 год.

8 класса Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России» 8 класс. В.2-х частях «Просвещение», 2018; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» (8 кл.) «Просвещение», 2014

9 класса Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России» 9 класс. В.2-х частях «Просвещение», 2018; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» «Просвещение», 2014

10 класса Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н., Кузин Д.В. /Под ред. Ганелина Р.Ш. История. История России базовый уровень (10 кл.) «Вентана-Граф», 2012, Волобуев О.В., Митрофанов А.А. Пономарев М.В., История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни (11 класс.) «Дрофа», 2014

По обществознанию

для учащихся 5 класса - под ред. Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» 5 кл., «Просвещение», 2014,

для учащихся 6 класса - под ред. Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» 6 кл., «Просвещение», 2014,

для учащихся 7 класса – под ред. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., «Обществознание» 7 кл., «Просвещение», 2014,

8 класса под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., «Обществознание» 8 кл., «Просвещение», 2014,

9 классов - Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. «Обществознание» 9 кл. «Просвещение», 2013,

10 класса Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. «Обществознание» базовый уровень 10 кл. «Просвещение», 2013,

Учебная программа за год полностью пройдена во всех классах В связи с циклограммой каникулярного времени и праздниками пришлось применять уплотнение материала. В необходимом объеме выполнены тестовые и контрольные работы. Все учащиеся оценены по истории и обществознанию.

Методическая тема: «Создание системы оценки образовательных результатов учащихся через игровые ситуации(сцены из жизни прошлых веков) на уроках истории».

Повышение методического уровня: В 2018-2019 учебном году Скородумов В.И прошел обучение на ежегодных курсах экспертов по истории в ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», прошел итоговую аттестацию экспертов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по истории) – 45 часов, и принял участие в проверке ЕГЭ по истории; прошел обучение в ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» по программе повышения квалификации «Проектирование современного урока истории и обществознания с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 108 часов, а так же обучение по программе повышения квалификации «Использование интерактивных систем в образовательном процессе (интерактивные доски)» в ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга – 36 часов.

На уроках использовались: информационно-коммуникативные технологии, технологию проблемного обучения, технологию критического мышления.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по развитию способностей учащихся и повышению интереса к преподаваемым предметам путем включения в олимпиадное движение.

В школьном туре Олимпиады по истории приняло участие 21 учащихся 8 – 10 классов

8 кл. – 2 чел.

Победитель – Оболенцев Г.

Призер – Хачатрян Р.

9 кл. - 3 чел.

Призер – Мицго Г.

10 кл. – 16 чел.

Призеры – Гребенкина М. и Лосев Н.

В школьном туре Олимпиады по обществознанию приняло участие 15 учащихся 8 – 10 классов

В районном туре олимпиад по истории и обществознанию приняло участие 3 учащихся (призёры школьного тура). Учащийся 9 «а» класса Мишко Георгий занял 4 место на районном туре Олимпиады по обществознанию.

Учащиеся школы приняли участие в:

1. 5 районном Молодежном интерактивном квесте «Я – избиратель».
2. Торжественных мероприятиях памяти Беслана, в честь прорыва и снятия Блокада Ленинграда, 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне и др.
3. Посещали различные музеи, выставки, экспозиции

На протяжении учебного 2018-2019 уч.год года учитель истории и обществознания Скородумов В.И. принимал участие в работе районной экзаменационной комиссии учителей Красногвардейского района, а также входил в состав предметно-методических комиссий и жюри районного этапа всероссийской олимпиады по истории и обществознанию.

В 2018-2019 уч.г. проводились Всероссийские Проверочные работы по истории в 5, 6 классах, обществознанию в 6 классах. Отчеты в срок сдавались районному методисту.

В 2018-2019 учебном году сдавали ОГЭ по истории в 9 классах – 1 учащийся, по обществознанию - 23 человек.

Результаты сдачи итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	ФИО экзаменуемого	Экзаменационная оценка	Количество набранных баллов
История		Яшов Александр	4	27

Результаты сдачи итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	ФИО экзаменуемого	Экзаменационная оценка	Количество набранных баллов
Обществознание		1. Абиева Мадина	4	25
		2. Алексеев Илья	4	26

		3. Артемов Павел	3	22
		4. Асатрян Анаит	2	10
		5. Главатских Александра	3	19
		6. Завьялова Вероника	3	22
		7. Иванова Дария	3	16
		8. Корниенко София	3	18
		9. Лесукова Александра	4	29
		10. Матвеев Виктор	3	13
		11. Матвеева Елизавета	3	22
		12. Нефедов Никита	3	19
		13. Раджабова Нилуфархон	4	26
		14. Савченко Анастасия	4	25
		15. Сажиенко Мария	4	28
		16. Сикора Наталья	3	22
		17. Тимошенко Юлия	3	22
		18. Федорова Мария	4	25
		19. Фиофанова Анастасия	3	22
		20. Царева Кристина	3	24
		21. Чашин Иван	4	31
		22. Шабалин Вадим	3	17
		23. Шрам Алиса	3	19

В течение года были проведены беседы и классные часы, посвященные знаменательным датам:

1 сентября – «Мой город – Санкт-Петербург»

2 сентября – Трагедии Беслана

8 сентября – Началу блокады Ленинграда

сентябрь – 74 годовщине Победы в войне с милитаристской Японией; 74 годовщине окончания Второй мировой войны; День памяти святого благоверного Александра Невского (12 сентября); 200 лет со дня рождения Л.Н.Толстого

8 октября, 8 апреля – Дню правовых знаний

9 октября - Дню финансовой грамотности

8 ноября – ко Дню народного единства (4 ноября) «История и традиции Российского государства»;

8 декабря – Международному дню борьбы с коррупцией.

13 декабря – ко Дню Конституции РФ «Знай свои права и обязанности»

17 января, 26 января – годовщине прорыва и снятия Блокады Ленинграда

24 января памяти жертв Холокоста

2 февраля Дню разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом

15 февраля – ко Дню Защитника Отечества «Помни о россиянах исполнявших интернациональный долг»

19 март - Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)

12 апреля – Дню космонавтики

7 мая – 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне

Изучение предмета **ОБЖ** ведется согласно Требованиям базисного учебного плана и Стандарта общего основного и общего среднего образования.

По ОБЖ для учащихся используется УМК В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. «Дрофа», 2013,

6 класса. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 кл. «Дрофа», 2013,

7 класса С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 кл. «Дрофа», 2013

8 класса С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» \ 8 кл. «Дрофа», 2013,

9 класс С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл. «Дрофа», 2013

10 класс С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл. «Дрофа», 2013,

Учебная программа за год полностью пройдена во всех классах. Из-за дополнительных каникул – за счет объединения тем или резервных уроков. В необходимом объеме выполнены тестовые и контрольные работы. Все учащиеся оценены по ОБЖ.

На уроках используются: информационно-коммуникативные технологии, технологию проблемного обучения, технологию критического мышления.

В 2018/2019 учебном году преподаватель-организатор ОБЖ Петров Н.А. прошел повышение квалификации в ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Проектирование современного урока ОБЖ с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС» в объеме 108 часов

В 2018-2019 учебном году были проведены мероприятия:

1. Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ 1 этап (школьный).
2. Районный тур Олимпиады школьников по ОБЖ
3. Городской тур Олимпиады школьников по ОБЖ

Учащиеся школы приняли участие в школьном и районном туре Олимпиады по ОБЖ. Ученики 10 класса Гребенкина Мария, Зверев Илья, Юсубова Айтан стали призерами в районном туре Олимпиады, что было отмечено Грамотой ОО Красногвардейского района и Благодарностью ОО Красногвардейского района учителю.

Учащиеся школы приняли участие в:

1. - Районных командных соревнованиях «Что, где когда» посвященные пожарно-спасательному делу - 1 место
2. Вахта памяти у памятника жертвам террора
3. Военно-патриотические туристские соревнования Красногвардейского района «Осень—2018» (7-10 кл.) – 2 место
4. Митинг у памятника летчикам-героям
5. ЛК соревнования "Юный снайпер", посвящённые памяти Героя Советского Союза Алии Молдагуловой
9. Военно-полевых сборах «Один день в армии» на базе в/ч 170646
10. Спортивное ориентирование "Ржевская весна»

В течение года были проведены беседы и классные часы, посвященные знаменательным датам:

2 сентября – Трагедии Беслана

8 сентября – Началу блокады Ленинграда

13 сентября «Действия при угрозе террористического акта»

27 сентября – Правовое воспитание участников дорожного движения»

сентябрь – 73 годовщине Победы в войне с милитаристской Японией; 73 годовщине окончания Второй мировой войны; День памяти святого благоверного Александра Невского (12 сентября);

11 октября Причины и следствия ДТП»

22 ноября «Сложные ситуации на дорогах и перекрестках»

18 декабря – «Сила России в единстве народа»

20 декабря, 14 февраля, 14 марта, 18 апреля, 16 мая «Первая доврачебная помощь при ДТП»

17 января, 26 января – годовщине прорыва и снятия Блокады Ленинграда

24 января памяти жертв Холокоста

2 февраля Дню разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом

15 февраля – ко Дню Защитника Отечества «Помни о россиянах исполнявших интернациональный долг»

19 март - Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)

20 марта- «Об опасности выхода на лед»

4 апреля – ко Всемирному Дню здоровья «Правила здорового образа жизни»

11 апреля ко Всемирному Дню здоровья «Быть здоровым – здорово»

12 апреля – Дню космонавтики «Космос это мы», а так же 1-2 декабря Просмотр к/ф «Салют-7» с последующим обсуждением

7 мая – 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках **спортивной направленности** наши ученики приняли участие в следующих соревнованиях районного уровня.

Районные соревнования:

№	Месяц	Соревнование	Класс
1	Сентябрь	Пробег «Кросс нации»	8-10
2	Сентябрь	Пробег «Женская восьмёрка»	6-8
3	Январь	Пробег «По дороге жизни»	9-10
4	Февраль	«Лыжня России»	5-10
5	Сентябрь	Районный лёгкоатлетический кросс	6
6	Апрель	Районный лёгкоатлетическая эстафета	7-10

№	Месяц	Вид ГТО	Класс
1	Сентябрь	Бег 30,60,100м., Бег 1000,1500,2000,3000м.	4-10
2	Ноябрь	Плавание	4-10
3	Декабрь	Наклон, подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, прыжок в длину, сгибание и разгибание туловища	4-10
4	Март	Стрельба	4-10
5	Сентябрь	Метание малого мяча,граната	4-10
6	Март	Наклон, подтягивание , сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, прыжок в длину, сгибание и разгибание туловища	4-7
7	Май	Бег 30,60,100м., Бег 1000,1500,2000,3000м.	4-7

Участи в «Президентских соревнованиях».

№	Месяц	Соревнование	Класс
1	Сентябрь	«Спринт»	6
2	Декабрь	Наклон, подтягивание , сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, прыжок в длину, сгибание и разгибание туловища	6
3	Февраль	Шашки	5-6

Победителей районного этапа нет.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе приняли участие 18 человек. Победителей нет. Петров Алексей, ставший по результатам школьного тура призёром, принял участие в районном этапе. Победителей районного этапа нет.

В этом учебном году учащиеся школы участвовали в проведении всероссийского конкурса сочинений

№ ОУ	Количество участников	Количество победителей
------	-----------------------	------------------------

ОУ № 490	216	5
----------	-----	---

Рейтинг работ победителей школьного этапа

№	ФИО	ОУ	Учитель	Возрастная категория	Количество баллов
1	Фурман Анастасия Романовна	490	Лакис О.А.	4-5	86
2	ЮсубоваАйтанВагифовна	490	Шурыгина Н. А.	6-7	71
3	Терентьева Алена Владимировна	490	Лакис О. А.	8-9	88
4	Покрышева Юлия Петровна	490	Шурыгина Н. А.	10-11	88
5	Кузнецов Кирилл Дмитриевич	490	Лакис О. А.	4-5	70

Лауреаты районного этапа

на

1	Терентьева Алена Владимировна	490	Лакис О. А.	9-10	88
2	Герман Дмитрий	490	Шурыгина Н. А.	10	88

Во Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» приняли участие 68 обучающихся 3-11 классов. Победителей районного этапа нет.

В течение года были проведены мероприятия, посвященные знаменательным датам: классные часы к 120-летию со дня рождения С. А. Есенина, 190-летию со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, 195-летию со дня рождения А. А. Фета.

Всероссийский урок литературы

Всероссийский словарный урок, посвященный 174 годовщине со дня рождения В.И. Даля конкурс чтецов «Люблю Россию я» (5кл.)

радиолинейка к 71-летию Победы.

«А память всегда жива» - уроки литературы к 71-летию со Дня Победы на материале военной поэзии и песен военных лет. 8-9 классы.

Учащиеся 6-х и 7 классов приняли участие в районном конкурсе «Дети читают стихи о войне».

Математика

Согласно положению о переводном контроле, по математике были проведены итоговые работы в 6 классе.

Результаты данных работ представлены в таблице:

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	Учитель
5-А	23	23	0	4	16	3	38%	Арутюнян Н.Г.
5-Б	21	21	0	2	19	0	39%	Арутюнян Н.Г.

А результаты по математике по итогам года выглядят следующим образом:

Класс	Предмет	Процент обученности	Степень обученности	Учитель
5-а	Матем.	52%	хорошая	Голубицкая А.В.
5-б	Матем.	48%	средняя	Голубицкая А.В.
6-а	Матем.	43%	средняя	Арутюнян Н.Г.
6-б	Матем.	46%	средняя	Арутюнян Н.Г.
7-а	Алгебра	45%	средняя	Голубицкая А.В.
	Геометр.	51%	хорошая	Голубицкая А.В.
7-б	Алгебра	41%	средняя	Мудрова И.Н.
	Геометр.	40%	низкая	Мудрова И.Н.
8-а	Алгебра	45%	средняя	Голубицкая А.В.
	Геометр.	44%	средняя	Голубицкая А.В.
9аб	Алгебра	38%	низкая	Арутюнян Н.Г.
	Геометр.	36%	низкая	Мудрова И.Н.
10 кл.	Алгебра	51%	хорошая	Голубицкая А.В.
	Геом.	51%	хорошая	Голубицкая А.В.

По результатам года лучшие результаты по математике в средней и старшей школе показали следующие классы 5-А, 7-а и 10.

ГБОУ СОШ № 490			
Классы	Количество участников	Победители	Призёры
9	12	Мишко Георгий	Артемов Павел
8	10	Косточка Антон	Фурман В.
10	8	Юсубова Айтан	Андреева Дария Андреев Владислав

Предметы естественно-научного направления.

В 2018/2019 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В сентябре 2018 года были проведены входные контрольные работы по предметам естественнонаучного цикла в 6-9 и 10 классах с целью получения объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу (Справка по итогам проведения входных контрольных работ по биологии, географии, химии и физики в 6 – 9 и 10 классах). Осуществлялся текущий контроль качества знаний учащихся по четвертям и полугодиям. На совещаниях МО обсуждались результаты работ.

В 9-м классе были проведены репетиционные экзамены. На заседаниях МО проанализировали результаты подготовки к ГИА и ОГЭ и пути повышения успеваемости и качества знаний.

В мае были проведены итоговые диагностические контрольные работы по предметам естественнонаучного цикла. По биологии в 6-х классах (средний балл – 3,05), по географии в 5 классах (средний балл 3,6), по химии в 8 классе (средний балл – 3,1)

по физике в 7 классе (средний балл 3.4). (Анализ итоговых диагностических работ). На МО выявлены наиболее распространенные ошибки, разработаны рекомендации учителями для ликвидации пробелов знаний по предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла приняло участие : по биологии - 31 человек; по географии - 65, по химии - 26 , по физике – все учащиеся, по информатике – все учащиеся.

Итоги проведения всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Предмет	Победители	В районе	В городе	Учитель
1.	Математика	Оболенцев Г.-11 класс	1	Участник	Арутюнян Н.Г
2.	География	Мишко Г.. – 9 класс.	2		Грекова Т.В.
3.	Французский язык	Семушина Е.- 8а класс Фирсова А. – 4а класс Рудниковская Е.- 6 класс	2 1 1	Участник Призер Участник	Туганова Н.А. Сорокина М.С. Белая О.Б.

4.	Английский язык	Косточка А..-8-Б класс. Каркунова А.- 7б	1 1	Участни к Участни к	Антипова О.А. Храброва Е.Н
5.	Биология	Мишко Г.-9а класс	!	Призер	Шлапакова Т.И.

Количество учащихся, принявших участие в школьном туре Олимпиады

Математика - 64 учащихся.

Русский язык - 98 учащихся.

Физика - 48 учащихся

Химия - 34 учащихся.

География - 53 учащихся.

Французский язык – 38 учащихся.

Английский язык - 96 учащихся

Начальные классы- 63 учащихся.

1.Количество учащихся, принимавших участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях районных - 125 уч. В том числе в конкурсах

2.Количество учащихся , принявших участие в олимпиадах и конкурсах:

« Кенгуру» 78 учащихся.

« Медвежонок» 99 учащихся.

« Золотое руно» 63 учащихся.

Также ученики с 1 - 10 класс принимали участие в театрализованном конкурсе «Театр на французском языке», под руководством учителя фр.языка Белой О.Б., которая делает спектакли с детьми не только старших классов, но и с 6-тиклашками. Ребята с удовольствием выступают как на наших школьных праздниках, так и перед родителями.

В 2018-2019 учебном году учащиеся приняли участие в театральных фестивалях в Москве «Маски», «Зеленый мандарин», в лагере «Заря» в Ленинградской обл. В 2018-2019 учебном году учащиеся школы приняли участие в Международных театральных фестивалях: в октябре 2018 г. в Румынии, в апреле 2019 года в Тунисе..

2. Внеурочная деятельность

В декабре 2018 года в ГБОУ СОШ № 490 закончилась реализация Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2012-2018г.

В настоящее время создана новая Программа воспитания школьников на 2016-2020 годы, которая, как и предыдущая, состоит из 6 разделов

Успешно развивается внутришкольная проектная деятельность по предметам: английский, французский языки, обществознание, химия, история, музыка. В начальной школе было реализовано 2 общешкольных проекта «Мой любимый Санкт-Петербург» и «Я люблю читать». Общее количество участников проектной деятельности составило 320 человек (80% обучающихся).

Развивается в нашей школе система дополнительного образования. И хотя количество кружков и обучающихся остается стабильным, количество победителей и призеров по сравнению с прошлым учебным годом выросло практически в два раза: 88 человек/137 человек. Общее количество районных и городских мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в рамках ОДОДа, - 66.

С 2012 года школа продолжает участвовать в Международной программе Эко-школа/Зеленый флаг, благодаря которой наши учащиеся принимали участие в международных проектах, акциях и была награждена за успешную деятельность в этом году четвертым Международным зеленым флагом. Экологический кодекс школы в 2015 году вошел в сборник «Экологические кодексы детей России». За время участия школы в программе было посажено более 80 деревьев на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В рамках ОДОД в школе существует программа «Друзья Балтики», участники которой стали дипломантами Start-up конкурса «Энергия и среда обитания» и дипломантами ХУ межрегиональной научно-практической конференции «Экомониторинг малых рек и побережья Финского залива», участниками международной конференции «Воспитание экологически грамотного гражданина и ответственного человека, региональной конференции «Балтийский регион: вчера, сегодня, завтра».

В школе проводились конкурсы, направленные на развитие технического и познавательного творчества школьников: «Модели военной техники времен Великой Отечественной войны», «Архитектура будущего», «Мой любимый автомобиль». Ежегодно команда нашей школы ежегодно становилась призером районной Недели науки и техники» (80 человек).

Одно из любимых направлений наших школьников – патриотическое. Из года в год количество мероприятий этого направления растет.

Успешно решаются задачи гражданско-патриотической направленности. Хочется отметить следующие мероприятия: гражданско-патриотическая игра по станциям «В поисках Конституции», урок мужества с полковником медслужбы в отставке Кутузовым В.Н., просмотр художественного фильма с дальнейшим обсуждением «Это было в разведке», радиомарафон «Мой двор. Мой город. Моя страна»; общешкольное мероприятие - концерт «Эх, дороги», посвященное дню Победы; акция «Письмо ветерану», квест- игра «Я - помню, я – горжусь», «Праздник инсценированной военной песни». Общее количество мероприятий за год с учетом классных часов – более 35.

В положительной динамике решаются задачи самоуправления и формирования активной жизненной позиции. Так в школе второй год реализуется программа «Лидер», обновлен состав и поменялся руководитель ДОО «ШОППа». Увеличился процент активных участников отряда по сравнению с прошлым учебным годом: с 15% до 60%. Хорошо зарекомендовали себя мероприятия: мастер - класс «Ораторское мастерство», цикл мероприятий «Твой голос - твоё будущее», флеш-моб «Непохожие», выступление агитбригады «Нам не нужны вредные привычки», игры на переменах в начальной школе.

Общее количество мероприятий и конкурсов с участием членов отряда составило 27. В июне 2019 года из участников ШОППа сформирован отряд вожатых при ГОЛ «Планета детства» (ГБОУ СОШ № 490).

В школе были организованы мероприятия, направленные на поддержку деятельности детского общественного объединения: экскурсия - поездка в детский город профессий «Кидбург», награждение грамотами и юбилейными блокнотами ШОППа (5 лет).

Ежегодно в рамках Дней правовых знаний проводились мероприятия: праздник для начальной школы «Волшебная страна права», беседы «Конвенция ООН о правах ребенка», «Ребенок и закон», «Правопорядок и правовая культура личности. Юридические формы защиты прав человека»; круглый стол для старшеклассников «Соблюдение норм Конституции РФ – право и обязанность гражданина России»

В школе проводились мероприятия, направленные на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: систематически проводится подготовка и отработка практических навыков учащихся при ЧС; была проведена экскурсия в Пожарную часть при поддержке МО «Малая Охта»; ежегодно проводится Игра по станциям, посвященная Недели защиты детей, организованы недели ОБЖ, просмотр противопожарной сказки «Нет дыма без огня».

В этом году в рамках Договора с Детской библиотекой № 2 ЦБС Красногвардейского района были реализованы следующие программы для обучающихся 1-4 классов: «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»; «Великие художники России»; «Памяти военных дней Ленинграда».

На протяжении 2018-2019 учебного года в школе было реализовано 3 общешкольных проекта: «Мой любимый город», «Мир без нацизма», «Так скажем женщине спасибо».

Проект «Мой любимый город» рассчитан для обучающихся 1-4 классов. В рамках этого проекта была организована фотовыставка, конкурс осенних поделок и рисунков «Мой любимый уголок Санкт-Петербурга», конкурс песен, стихов, сочинений «Город наш – Санкт-Петербург». В реализации проекта приняли участие родители, что для нас является очень важным и ценным фактом.

Удачно реализуются задачи по формированию здорового образа жизни через следующие мероприятия: проект «Человек и его здоровье. Все о Соса-Сола: пить или не пить», цикл бесед «Витамины вокруг нас», круглый стол «О чем поведал микроскоп», диспут «Современная мода и здоровый образ жизни», семинар «Молодежь выбирает жизнь». Впервые в школе в рамках апрельского антинаркотического месячника был проведен радиомарафон «Здоровым быть здорово!»

На протяжении нескольких лет в рамках реализации программы «Здоровье - это здорово» наблюдается внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу. Так уже 3 года школа принимает участие в социальной программе: «Счастливое детство без педикулеза» совместно с Союзом педиатров России. В школе существуют досуговые программы «Тропинки к своему я», «Азбука здоровья».

Ежегодно учащиеся наши школы посещают Музей гигиены и санитарии, проводятся беседы в молодежной консультации по профилактике ВИЧ-инфекции, встречи со специалистами ГБОУ

"Школа здоровья и индивидуального развития с беседами для школьников и родителей по профилактике употребления ПАВ, выставки стенгазет «Твой выбор»; конкурс плакатов «Полезная еда - самая вкусная», классные часы по здоровьесберегающим технологиям. В школе имеется информационный стенд о здоровом и правильном питании.

Появились новые формы пропаганды здорового образа жизни: флеш – моб: «Я выбираю спорт» и Акция «Меняю газировку на морковку».

Обучающиеся школы становились призерами в соревнованиях по программе «Президентские игры», «Лыжня России», « Красногвардейский спринт».

Согласно проведенному мониторингу среди родителей психологическим комфортом школы и здоровьесберегающими технологиями удовлетворены 80% опрошенных. (<http://sc490-spb.ru/monitoringi.html>)

В школе прошли следующие мероприятия: игра-праздник «Познавательное путешествие по ПДД», просмотр видеофильма «Железная дорога-зона повышенной опасности», «Это твой день», встреча с инспектором по делам несовершеннолетних ЛОП на станции СПб-Ладужский лейтенантом полиции Поздняковой А.И.

Согласно проводимому мониторингу, количество семей принимающих активное участие в работе ОУ составляет 25% . Но все равно это невысокий показатель, если учесть, что самая большая активность родителей приходится на начальную школу. Выход из сложившейся ситуации школа видит в проведении совместных мероприятий посвященных Дню матери, Международному Дню семьи с детскими рисунками, стихами. Ежегодно проходит выставка «Золотые руки моей мамы», мастер-классы по декупажу, конкурс презентаций «Моя родословная», спортивные соревнования между отцами и учащимися школы «Служу Отечеству».

На базе школы был создан «Родительский клуб» с целью организации консультирования родителей по вопросам семьи и воспитания детей. Анонс и предлагаемая тематика семинаров - практикумов: <http://sc490-spb.ru/obyavleniya.html>

Укомплектованность ГБОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе составляет 100%.

3. Педагогические кадры

8 учителей нашей школы имеют высшую квалификационную категорию, 25 – первую.

Для повышения квалификации и уровня педагогического мастерства большинство учителей школы в этом учебном году посещали курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах и конференциях.

Работа МО учителей была направлена на решение таких вопросов как:

- Формы и методы организации подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
- анализ проводимых административных работ и тестирований в системе знак по различным предметам
- современные технологии обучения в условиях перехода на ФГОС, как средство повышения качества образования

Все учителя иностранного языка (французского и английского языков) прошли курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков в условиях реализации ФГОС» (72 часа). Практически все учителя прошли курсы ФГОС по различным предметам.

1. Директор школы Александрова Н.Б. Курсы ГО и ЧС Красногвардейского района СПб по категории «Руководители занятий по ГО в организациях» в СПб ГБОУ дополнительного профессионального образования специалистов «Учебно-методический центр по ГО и ЧС», обучение мерам пожарно-технического минимума для руководителей, ответственных за пожарную безопасность общеобразовательных учреждений.

2. Бровин А.М, Мудрова И.Н., Наливайко М.А. прошли курсы по ГО и ЧС.

3. Александрова Н.Б. Курсы экспертов по проверке ЕГЭ по литературе.

4. Голубицкая А.В. Курсы экспертов по проверке ГИА по математике.

5. Скородумов В.И. Курсы экспертов по проверке ЕГЭ по истории,

6. Шурыгина Н.А. АППО Курсы экспертов по проверке ГИА по русскому языку.

7. Храброва Е.Н. Курсы экспертов по проверке ЕГЭ по английскому языку..

8. Арутюнян Н.Г. прошла курсы по преподаванию математики в условиях внедрения ФГОС.

2-е учителей нашей школы в этом учебном году работали экспертами по проверке работ учащихся ГИА:

Фамилия И.О.	Предмет	С какого года работает экспертом
Голубицкая А.В.	Математика	с 2009 ГИА
Храброва Е.Н.	Англ.яз.	С 2015 ЕГЭ

4. Материальная база

В целях выполнения постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.07.2004 года № 1272 «Об итогах 2003-2004 учебного года и подготовке образовательных учреждений к работе в новых финансовых и экономических условиях» и реализации задач, поставленных на заседании Правительства, был открыт лицевой, счет и с 01.10.2005 года школа перешла на финансовую самостоятельность. Наше учреждение работает через ГУ ЦБ Красногвардейского района. С сентября 2018 г по декабрь 2018 г приобретены линолеум для 5 кабинетов, парта для 30 кабинета, системные блоки -3шт., компьютер, МФУ в основном за счет 90 фонда на сумму 183 т.руб. и 00 фонд на сумму 62 т.руб.. В декабре 2018 года была завершена работа по оформлению договоров с монополистами-поставщиками коммунальных услуг, с целью безопасности жизнедеятельности заключены договора по передачи тревожных сигналов КТС/РКТС в ГМЦ, а по пожарной безопасности при проведении ряда работ в ГМЦ и в пожарную часть через ЦАСПИ.. Проведена аттестация 20 рабочих мест.

По итогам полугодия 2019 г учреждением успешно выполнены все обязательства перед поставщиками, выполнен бюджет:

- проведены аукционы по приобретению хоз.товаров, канцелярии, бумажной продукции, мебели для каб.36
- Приобретено через электронный аукцион учебники на сумму 320 тыс.руб..
- Благоустроена пришкольная территория (убраны упавшие деревья, покошены газоны)
- За счет бюджетного финансирования из фонда Красногвардейского района сделан косметический ремонт: каб.30, 32 (уложен линолеум, покрашены стены и потолок); коридора 3 и 4 этажей, столовой (подкрашены стены,) частично 2 этаж (покрашены стены и потолок, заменены батареи), покрашен пол на лестнице, установлен проектор в каб.22.