

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол № 1
от 30.08. 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 490
Н.Б. Александрова
приказ № 351 - о от 30.08.2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
10-11 классы
(новая редакция)

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Информационная справка о Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- 1.2. Нормативное обоснование разработки образовательной программы
- 1.3. Цели образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.
- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.
- 1.6. Система мониторинга качества реализации образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебные планы среднего общего образования (10-11 классы).
- 2.2. УМК.
- 2.3. Программа воспитания и социализации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Адресность образовательной программы.
- 3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.
- 3.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
- 3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы.
- 3.5. Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы.
- 3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- 3.7. Управление реализацией образовательной программы.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Информационная справка о Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга основана в 1960 году как общеобразовательная школа, статус школы с углубленным изучением французского языка получила в 1992 году. Статус школы с углубленным изучением иностранных языков присвоен в 2009 году.

Полное наименование образовательного учреждения (далее - ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Александрова Наталья Борисовна
Телефон ОУ	8(812)444-43-42; 8(812)417-29-12 8(812)417-29-13
Фактический адрес	195213, Санкт-Петербург, пр. Новочеркасский д. 50 к.3, лит. А
Электронная почта ОУ	sc490krasnogvard@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	sc490-spb.ru
Педагогический коллектив	56 человек
Проектная мощность:	600 человек
Реальная наполняемость:	20 классов, 539 учащихся

1.2. Нормативное обоснование разработки образовательной программы

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (в соответствии с п. 6 ст. 28 273-ФЗ) на основе анализа деятельности школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 4-11 классов);
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10» с изменениями

- Устав школы.

В соответствии с п. 9 ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и образовательных технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы взаимодействия с социальными партнерами в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

В соответствии с современными тенденциями развития, обществу нужны образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. В связи с чем модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Принципы образовательной программы

Программа соответствует основным *принципам государственной политики РФ в области образования*, изложенным в законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ», в Стратегии развития образования до 2020 года и др. стратегических документах, направленных на модернизацию образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Согласно ст. 12 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ Образовательная программа определяет содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. **Исходя из этих позиций, цели образовательной программы гимназии состоят в обеспечении:** самоопределения личности, условий для ее самореализации; возрождения духовно-нравственных ценностей, формирования мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознания гражданской ответственности за судьбу страны, формирования нравственной чистоты, принципиальности в отстаивании своих убеждений, толерантности, уважения к любому человеку, милосердия, культуры общения и поведения.

1.3.Цели образовательной программы школы № 490

1. Создать условия для реализации права на образование учащихся ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с ФКГОС
Создать условия для: развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, для реализации интересов, способностей и возможностей личности, для формирования готовности к жизненному и профессиональному самоопределению, для успешной социализации в современном обществе.
2. Обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по иностранным языкам
Продолжение углубленного изучения выбранного иностранного языка, введение изучения второго иностранного языка на базовом уровне. Вводится профильное образование (по выбору обучающихся) - различные элективные курсы для углубленного изучения основного иностранного языка.
3. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала обучающихся и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности
Становление личности готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.
4. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.

Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессиональному выбору.
5. Обеспечить организацию образовательного процесса: • наличие рабочих программ и учебно-методического комплекса для всех классов по всем предметам учебного плана; • применение активных методов и современных образовательных технологий
6. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательном процессе, общении, развитии и профориентации.
Создать условия: - для работы службы сопровождения; - для профессиональной ориентации учащихся; - для творчества, успеха, сотрудничества, диалога; - для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; - для участия в проектах.
7. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся
Применение здоровьесберегающих технологий, профилактика гиподинамии и вредных привычек
8. Развитие способности к познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной деятельности.
- Развитие коммуникативной и информационной культуры. - Развитие навыков социальной взаимопомощи. - Личностное и профессиональное самоопределение учащихся. - Готовность к самовыражению и самоопределению в современных социально-экономических условиях, к жизни в таком мегаполисе как Санкт-Петербург. - Становление социально - успешной личности.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. Перечисленные социальные требования нашли отражение *в модели выпускника средней школы* (ст.66 273-ФЗ).

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Выпускник средней школы - это личность обучающегося с развитым интересом к познанию и творческими способностями, с сформированными навыками самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, готовая к жизни в обществе, к самостоятельному жизненному выбору, к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждом уровне обучения.

1. Обязательные результаты: освоение уровней образованности	
1.1. Текущая аттестация	
Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:	Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:
- Текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале; - К/р по предметам по завершении изученной темы; - С/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - Лабораторные и практические работы; - Рефераты; - Зачеты; - Проектная и исследовательская деятельность.	
1.2. Итоговая аттестация	
Экзамены 1. Обязательные: - русский язык в формате ЕГЭ; - математика в формате ЕГЭ; 2. По выбору учащихся экзамены в формате ЕГЭ	
2. Ожидаемые результаты	
2.1. Участие в школьном туре олимпиад по предметам:	
Физическая культура, русский язык. Физика, информатика, экономика, литература, обществознание, математика, искусство (МХК), французский язык, английский язык, география, история, химия, астрономия, биология, право, технология, ОБЖ, экология.	
- Участие в районном туре олимпиад (по плану ИМЦ). - Участие в городском туре олимпиад по предметам (по плану). - Участие в районном, городском, Всероссийском, Международном турах олимпиад (по плану).	
2.2. Участие в конференциях и конкурсах	
Городские и районные тематические конкурсы	
Школьные тематические и предметные конкурсы	
2.3. Интеллектуальные игры	
▪ Международная математическая игра «Кенгуру» ▪ Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» ▪ Интеллектуальные игры межпредметного и надпредметного характера ▪ Региональный конкурс «Британский бульдог»	
2.4. Спортивные соревнования	
«Веселые старты» «К стартам готов» «Минифутбол» «Президентские игры» «ГТО»	«Минифутбол» «Легкоатлетический кросс» «Легкоатлетическое четырехборье» «Женская восьмерка» «Легкоатлетическая эстафета» «Футбол»

2.6. Участие в праздниках и проектах:

- Годовой цикл праздников; «День знаний, День учителя», «День народного единства», «День матери», «День неизвестного солдата», «День Конституции РФ», «День прорыва и снятия блокады», «День защитника Отечества», «Международный женский день», День космонавтики», « 75 годовщина Дня Победы», «День России»;
 - Защита внутришкольных проектов и исследовательских работ
 - Участие в проведении Единых информационных дней (по плану);
 - Организация и проведение тематических уроков и мероприятий: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День начала блокады Ленинграда», «Международный день распространения грамотности», «Экология и энергосбережение», «День пожилых людей», «Международный день толерантности», «День героев отечества», «День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества», «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «День воссоединения Крыма с Россией».
 - Участие в акциях: «»День финансовой грамотности», «Час кода».
- Участие в проекте «Билет в будущее».

1.6. Система мониторинга качества реализации образовательной программы

В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы школы выступают требования к результатам образования. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)

• *Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности учащихся:*

1. результаты ЕГЭ (важное значение имеет сопоставление полученных результатов с результатами района и города).
2. Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).
3. Результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты в связи с аттестацией школы или в связи с какими-то другими обстоятельствами (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).

• *Субъективные показатели*

1. динамика поступлений в ВУЗы.
2. динамика успеваемости учащихся.

II. Метапредметные результаты –формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

Показатели

1. Охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель.
2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

III. Обеспечение доступности качественного образования

Показатели

1. Данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.

2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования. К ним, в частности, относятся данные об организации профильной подготовки, о числе элективных предметов, о возможности изучения отдельных дисциплин в других учебных заведениях.
3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу.
4. Данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).
5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (инвалиды, мигранты и др.).
6. Данные об обновлении фонда учебной литературы.

IV. Состояние здоровья обучающихся

Показатели

1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.
2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.
3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).
4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества

1. Систематическое изучение мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы.
2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.
3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.
4. Динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы.

VI. Эффективное использование современных образовательных технологий

1. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).
2. Доля уроков (на каждом уровне образования по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.
3. Доля уроков (на каждом уровне образования по предмету), на которых используются ИКТ.

VII. Создание условий для организации дополнительного образования

1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по уровням образования).
2. Охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.
3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.
4. Сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.
5. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.
6. Сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, который приобретают учащиеся к моменту окончания школы.

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.
2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем

жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).

3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала.

4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.

5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).

IX. Инновационная деятельность школы

1. Участие ОУ в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Оценка результативности участия гимназии.

2. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.

3. Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.

X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы

1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав учащихся, родителей, учителей.

2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях.

3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости гимназии (наличие сайта, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств.

4. Сведения о деятельности детской общественной школьной организации (ШОПП)

5. Сведения о деятельности общешкольного родительского комитета и его полномочия.

XI. Продуктивность реализации программы развития школы

1. Выполнение программы развития школы (число поставленных и выполненных задач).

2. Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития.

3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования.

4. Открытость информации о выполнении программы развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа школы реализуется в соответствии с учебным планом и рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и действующих ФКГОС.

2.1. Учебный план среднего общего образования (10-11 класс) представлен в *Приложении 1*.

2.2. Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год (*Приложение 2*).

2.4. Программа воспитания и социализации.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной программы воспитания и социализации. Комплексная программа воспитания и социализации школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к

успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Программа воспитания выстроена в логике гуманистической парадигмы и помогает осуществлять личностно-ориентированный подход и удовлетворить социальный заказ, потребности обучающихся, педагогов и родителей. Работа в данной системе позволяет:

- сформировать ценностно-смысловые ориентиры;
- включить обучающихся в сознательное освоение и преобразование мира человеческой культуры;
- развивать способности к самореализации, к творчеству, к формированию социальной компетентности.

В соответствии с концепцией воспитательной работы школы, городской программой «Воспитание» **цель программы воспитания:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Задачи программы воспитания:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

Программа воспитания и социализации школы включают:

- кружковые занятия, ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей учащихся;
- индивидуальные занятия по выбору учащихся;
- лекционные курсы специалистов высшей квалификации;
- система внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга, включающие посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат школы (День знаний, Посвящение в первоклассники, Выпускные балы в 9-х и 11 классов); государственных праздников (Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День и др.)

Реализация Программы воспитания способствует:

- расширению культурного кругозора, удовлетворению индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- освоению учебного материала, выходящего за рамки программы по предметам учебного плана и представляющего отдельные элементы содержания образования;

- приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, технической, информационно-технологической, природоохранной и др.).

- расширению базы теоретических и практических знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по направлению, реализуемому в рамках гимназической образовательной программы (гуманитарное направление).

- обеспечению практической направленности изучаемых образовательных программ (использование проектных технологий, технологий коллективных творческих дел при занятиях в объединениях дополнительного образования);

- использованию возможностей демонстрации результатов освоения учебных программ на конкурсах и олимпиадах различного уровня, участию в международных, федеральных, региональных и городских проектах;

- реализации возможности выбора программ, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

В школе реализуются программы по выбору учащихся:

- Проектная и исследовательская деятельность (в режиме индивидуальных консультаций, предметы: русский, математика, иностранный язык и др.).

Организована работа кружков:

Художественно-эстетическое направление:

- Театральная студия «Театр на французском языке»

Физкультурно-спортивное направление:

- Обучение игре в теннис
- Обучение игре в футбол
- Ритмы спортивных танцев
- Основы легкой атлетики

- Социально-педагогическая

- Объединение «Лидер»
- Мир проектов и исследований

В школе проводятся занятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, тематические родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов.

Реализация программы воспитания и социализации способствуют партнерские связи с учреждениями науки, образования, культуры. Реализация совместных программ с учреждениями партнерами позволяет:

- развить у учащихся навыки работы в творческих исследовательских, проектных объединениях,

- привить навыки социализации, организации работы во временных творческих коллективах, группах.

- расширить культурный кругозор, развить ориентацию в культурно-образовательной среде Санкт-Петербурга, познакомить с выдающимися культурными объектами Ленинградской области, других регионов России.

- Обеспечить гуманитарную и гуманистическую направленность образовательного процесса.

-

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ	ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
Детская библиотека № 2 ЦБС Красногвардейского района	Проведение совместных мероприятий, посвященных творчеству писателей.
ОДНУМВД 52 отдела полиции Красногвардейского района	Профилактические мероприятия
Органы опеки и попечительства МО «Малая Охта»	Организация заседаний «круглого стола» по вопросам социальной помощи и поддержки; консультирование родителей в вопросах социальной помощи и поддержки; участие в Совете по профилактике
Молодежная консультация «Охта»	Встречи со специалистами
Центр французского языка, РЦОК и Комитет по образованию СПб	Повышение квалификации учителей, конкурсы школьников, поездки по обмену
Французский институт «Альянс» при Генеральном консульстве Франции в Санкт-Петербурге	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников
СПб ГКУ «Санкт-Петербургский дом национальностей»	Участие в неделях зарубежных стран, фестивалях и конкурсах, реализация программы «толерантность»
Совет ветеранов ВОВ	Проведение встреч с участниками ВОВ и блокадниками
Городской дворец творчества юных	Участие в досуговых программах
ГБУ медицинский реабилитационный наркологический центр	Профилактическая работа, встречи со специалистами
Отдел воспитательной службы несовершеннолетних «Контакт»	Профилактическая работа, встречи со специалистами
Реабилитационный центр детей - инвалидов	Встречи со специалистами
ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Мероприятия и тренинги с родителями учащихся
Культурно-досуговый центр «Красногвардеец»	Организация и проведение внеклассных мероприятий
Военкомат Красногвардейского района: - организует мероприятия с учащимися допризывного возраста	Организация мероприятий с обучающимися допризывного возраста
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный академический Мариинский театр».	Проведение культурно-познавательной программы «Театральный урок» в Мариинском театре
Санкт-Петербургская общественная организация	Организация научно-практических семинаров, конференций

«Санкт-Петербург за экологию Балтики»	
Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»

Направления воспитательной работы, которые конкретизируются в годовом плане:

1. Формирование современного научного мировоззрения и принципов миропонимания

- Формирование знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек- техника; человек-природа.
- Формирование у школьников потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
- Формирование репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Гражданское и патриотическое воспитание

- Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- Формирование системы правовых знаний.
- Формирование установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.

4. Формирование здоровьесберегающего поведения и здорового образа жизни

5. Формирование конкурентоспособных качеств

- Повышение мотивации самосовершенствования.
- Формирование ориентации на успех.
- Формирование качеств социально-активной личности.
- Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

Воспитательная служба школы

Задачами деятельности воспитательной службы школы является: развитие воспитательной системы школы, работа по формированию общечеловеческих ценностей, разработка и реализация программы воспитания и социализации, совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей, развитие социально-психологической службы.

Структура воспитательной службы: в состав воспитательной службы входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, логопед, председатель МО классных руководителей, педагоги-организаторы координаторы проектов, в том числе и временных, библиотекари, медицинские работники, представители родительского комитета школы.

Качественные показатели эффективности реализации программы воспитания

1. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
2. Психологический климат. Самочувствие обучающихся, педагогов школы.
3. Характер взаимоотношений между различными субъектами образовательного процесса.
4. Прочность связи поколений, традиции.
5. Авторитет школы (отношение родителей, учащихся, социума).

Воспитание опирается на **принцип системного взаимодействия** различных существующих в школе институтов и единиц (администрация, социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей, педагоги, ученическое самоуправление, обучающиеся) и предполагает развитие этого взаимодействия, основными направлениями которого являются:

- усиление роли методического объединения классных руководителей как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменение роли учителя в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с учителем;
- развитие ученического самоуправления как фактора демократизации школьной жизни и совершенствования воспитательного процесса;
- развитие и поддержание системы традиционных общешкольных мероприятий;
- выполнение подпрограмм программы развития школы: «Информационные и педагогические технологии в школе», «Социальное партнерство как механизм развития школы», «От сотрудничества к самоуправлению», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие формирования ключевых компетенций учащихся».
- расширение системы дополнительного образования;
- создание системы мониторинга качества воспитания.

Управление реализацией программы воспитания предполагает:

1. работу с ученическим коллективом

- организация работы школьных органов самоуправления (ДОО ШОПП, Совет учащихся);
- организация работы школьных социальных организаций (газета, театр, сайт);
- организация коллективно-творческих дел;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация и проведение диагностики, регулирования и коррекции.

2. работа с педагогическими кадрами

- организация работы МО классных руководителей;
- обмен опытом работы (семинары, конкурсы);
- проведение педагогических советов;
- координация работы МО учителей-предметников в вопросах воспитания;
- формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни.

3. сотрудничество с родителями

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, классные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (родительский комитет, попечительский совет, классные родительские комитеты, совет родителей).

4. организация социального партнерства

5. развитие исследовательской деятельности

6. создание и развитие нормативно-правовой базы

Формы организации воспитательной деятельности

1. внутриклассная

- воспитание на уроке

- анализ урока с позиций личностного подхода
- коллективные и групповые способы работы
- воспитание мировоззрения духовной культуры
- развитие способностей
- использование научного потенциала для адекватного преобразования среды
- планирование и реализация воспитательных задач.

- воспитательная работа в классе

- формирование положительной Я-концепции;
- самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса.
- реализация программы "Воспитания" через систему классных часов, общественно-

полезной деятельности.

- воспитательная работа с родителями

- взаимоинформированность;
- анализ родительских собраний;
- вовлечение родителей в совместную деятельность со школой.

2. внеклассная (участие в деятельности школьных социальных организаций, занятия в системе дополнительного образования школы, сетевое сотрудничество);

3. общешкольная, массовая;

4. внешкольная;

5. работа с семьей и общественностью.

Критерии качества воспитательного процесса

Отслеживание достижения целей программы воспитания осуществляется на основе анализа воспитательного мероприятия.

Анализ воспитательного мероприятия. Воспитательное мероприятие — это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое "последствие", т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач. Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого дела.

Главными моментами в анализе воспитательного мероприятия должны выступать:

- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей;
- отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Адресность образовательной программы

Программа адресована:

Учащимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1. Виды образовательных услуг
• образовательные услуги в рамках ФКГОС; • образовательные услуги в рамках дополнительного образования; • платные образовательные услуги.
2. Образовательные программы в рамках ФКГОС
• общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку • общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (базовую по второму иностранному языку) подготовку по французскому языку
3. Уровень готовности к обучению по программе
Возраст – от 15,5 лет. Успешное овладение общеобразовательной программой основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по английскому языку
4. Нормативный срок освоения образовательной программы
2 года
5. Организация приёма учащихся на ступень обучения и условия комплектования классов
Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, устав школы, Правила приема учащихся в ГБОУ среднюю школу № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
10 классы комплектуются в заявительном порядке на основе 9-х классов школы. На вакантные места зачисляются ученики из других школ
При наличии вакантных мест и успешном прохождении аттестации в школу могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие основного или среднего общего образования, в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня; ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и/или самообразования.
6. Образовательная программа может быть освоена в формах семейного образования,

самообразования.
7. Изменение образовательного маршрута
Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10- 11 классов является: • изменение образовательных потребностей учащихся; желание учащихся и родителей (законных представителей); • состояние здоровья. <i>Процедура изменения предполагает:</i> - заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута; - медицинская справка - анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности; - анализ результатов итоговых контрольных работ; - решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления. <i>Выбор дальнейшего образовательного маршрута</i> <u>В условиях школы:</u> • Образовательная программа <i>индивидуального обучения</i> рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по желанию родителей и медицинским показаниям, по согласованию с учредителем. • Процедура выбора <i>индивидуального образовательного маршрута в 10 классе</i> (набор предметов по выбору) предполагает: - проведение родительских собраний с целью знакомства с предметами, изучаемыми на основе выбора; - выбор родителями и учащимися образовательного маршрута на основании заявления; - результатов психолого-педагогической диагностики, подтверждающих оправданность выбора. - итогов аттестации по предметам выбранного профиля.

3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Школа располагается в 1 здании: пр. Новочеркасский д.50 к.3. , в школе работает медицинский кабинет, кабинет психологической поддержки, спортивный зал, малый спортивный зал, стадион, буфет и столовая с собственным штатом персонала, налажена система безопасности. Существует пункт охраны, действует пропускной режим.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Конференц-зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками и душевыми.

Лицензированный медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Особенности пространственно-предметной среды школы

Система предметных кабинетов
Специализированные кабинеты - 1 кабинета информатики и ИКТ, мультимедийный класс - 1 лингафонный кабинет - кабинет физики (с лаборантской), - кабинет химии (с лаборантской), - кабинет биологии (с лаборантской) - спортивный зал (инвентарь, раздевалки, душевая, туалет), -малый спортивный зал, - актовый зал – конференц-зал , - кабинет театральной студии, - кабинет ОБЖ - ПДД,
Библиотека

3.3. Организационно-педагогические условия

I. Нормативные условия. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Уставом и учетом требований СанПин 2.4.2.2821-10	
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	в 9 часов
3.Продолжительность уроков	45 минут
4.Продолжительность перемен	10 мин, 2 перемены 20 минут, 1 перемена 15 мин.
5.Средняя наполняемость классов	23 человека
6.Начало дополнительных занятий	Через 45 минут после окончания уроков
7. Учебный год делится на:	2 полугодия
II. Организационные условия	
1. Формы организации	- классно-урочная система

учебного процесса	-групповые занятия ▪ Английский язык ▪ Французский язык ▪ Информатика ▪ Элективные учебные предметы ▪ Физическая культура
	индивидуально-групповые занятия

3.4. Кадровые условия

Административный и педагогический персонал школы – 56 человек.

Качественный состав педагогического коллектива

Учителя и педагогические работники высшей категории	8	14,3%
Учителя и педагогические работники I категории	27	48%
Учителя и педагогические работники без категории	21	37,5%
Отличники Просвещения	1	2%
Награждены знаком «Почетный работник общего образования», «Почетный работник профессионального образования»	2	3,5%
Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ	10	18%

3.5. Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы, по уровням обучения

Педагог в процессе образовательной деятельности с помощью разнообразных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В школе накоплен богатый опыт применения разнообразных образовательных технологий, форм и методов обучения:

1. Технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся. Ведущая роль при таком обучении отводится учащемуся, который самостоятельно, методом проб и ошибок старается усвоить учебный материал.

2. Технология разноуровневого обучения - обеспечивается ориентацией на различные требования к его усвоению. Выделяют три уровня усвоения: минимальный, программный и усложненный. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего учебные, занимаясь на «индивидуальном» уровне усвоения.

3. Интерактивные технологии:

- технология *проблемно-диалогового* обучения. Организация продуктивной деятельности учащихся обеспечивается за счет

- системы заданий из проблемных ситуаций и исследовательских задач, направленных на неоднозначное решение;
- развитие стратегий поведения в проблемной ситуации;
- принятие обоснованного ответственного решения.

4. Технологии проектного обучения - способствуют организации самостоятельной деятельности обучающихся, основываются на выполнении различных (учебных, творческих, исследовательских и т.д.) проектов, начиная с постановки гипотезы и заканчивая публичным представлением результатов предусматривающих индивидуальную или групповую работу.

5. Игровые технологии: использование дидактических, деловых и ролевых игр с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

6. Технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены:

- на накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- на накопление и закрепление новых знаний и умений;
- на формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения.

Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании. Идея обучения состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от контроля - к развитию, от управления - к самоуправлению, от формальной отметки - к качественному оцениванию. Модель личностно-ориентированного обучения – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:

- в центре образовательного процесса находится ребёнок как субъект познания;
- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией, так как учитывает индивидуальные особенности ребёнка;
- в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут, прежде всего, благоприятную, комфортную для своего ребёнка образовательную среду, чтобы он не затерялся в общей массе, чтобы была видна его индивидуальность.

Формирующие, развивающие технологии и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологий зависит от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся и педагога.

Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы

1. Технологии формирующего обучения Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.
2. Игровые технологии Цель: развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь обучающихся в серьёзный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.

Мотивация к учению. Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании. Активизации социализации личности.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения. Цель: Формирование компетентности, инициативы, творчества, стремление к самореализации, интеллектуальное предпочтение, умение выстраивать межличностные отношения, умения работать в команде, стимулирование овладения предметными и ключевыми компетентностями. Расширение поля образовательных достижений учащихся.
3.1. Проектно-исследовательская технология Цель: развитие навыков самоорганизации и способностей прогнозирования в процессе познания и преобразования окружающего мира, освоение методов научного познания, через компетентностный подход. Развитие системного мышления. Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Формирование коммуникационной, информационной, компетентности, развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.
3.2. Технология развития критического мышления Цель: развитие мыслительных умений учащихся, необходимых для успешного обучения. Умение работать в технологическом цикле «вызов – осмысление – рефлексия». Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий. Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, овладение методами поиска ответов на актуальные вопросы. Рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования.
4. Технология перспективно-опережающего обучения Цель: Формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе и обществе. Постепенное достижение самостоятельности в приобретении и формировании знаний и умений. Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов. Расширение информационного поля. Формирование системного мышления. Стимулирование развития компетентностей, умения работать в современном информационном пространстве.
5. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работа. Цель: обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование социально активной личности, умеющей работать в группе. Достижение определенного уровня самостоятельности и умения работать в коллективе, формирование социально-коммуникативной компетентности.

Формирование общечеловеческих ценностей: доброта, забота, совесть, достоинство, милосердие, гражданственность, гуманизм. Формирование исследовательской, информационной, социально-коммуникативной компетентностей в системе «классная – внеклассная» деятельность
6. Технология проведения дискуссии
Цель: вовлечь обучающихся в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих
7. Здоровьесберегающие технологии
Цель: рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований СанПин. Реализация личностно-ориентированного обучения. Организация деятельности с целью нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование, культуры здоровья.
Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познавание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию.
8. Технология проведения ролевой игры в форме проведения конференции, круглых столов, фестивалей
Цель: вовлечь обучающихся в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.
9. Информационно-коммуникационные технологии
Цель: Оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля.
Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых, графических, видео редакторов.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогического коллектива школы в учебно-воспитательном процессе, способствующее их психическому и личностному развитию.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. психологическое обеспечение образовательных программ;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед. Психолого-педагогическая деятельность

осуществляется по следующим направлениям: диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и образование.

Состав службы сопровождения школы:

Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Педагоги-организаторы	2
Учителя физической культуры	3
Врач	1
Медсестра	1
Учитель-логопед	1

Деятельность специалистов по психолого-педагогическому сопровождению

Проведение индивидуальных консультаций психологами и социальными педагогами:

- по проблемам межличностного взаимодействия
- по проблемам преодоления трудностей в обучении
- по проблемам воспитания
- профориентации
- реализация программ психолого-педагогической диагностики: выборочной и массовой

Система психологического сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития учащихся.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется штатными сотрудниками психологической службы школы, привлеченными специалистами высшей квалификации.. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы по развитию интеллектуально развитых учащихся с высоким уровнем мотивации.

В средней школе психологическое обследование носит выборочный характер , являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся.

Программа психологической диагностики включает в себя использование следующих методик:

- 1.Определение уровня внимания (тест Мюнстерберга)
- 2.Исследование объема словесной и образной памяти
3. Методика Лускановой – для определения уровня школьной мотивации
4. Определение уровня тревожности (тест Филипса);
5. Определение профессиональной направленности (тест структуры интеллекта Амтхауэра, ДДО Е.А. Климова, карта интересов, матрица выбора профессии, тест Холланда)

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа. Результаты наблюдений обсуждаются на педагогических консилиумах по параллели классов основной и средней школы. Консилиумы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Психолого-педагогические условия обучения интеллектуально-одаренных детей

Необходимость создания специальных условий для обучения интеллектуально - одаренных детей подтверждена как анализом существующей педагогической практики, так и систематизацией теоретических работ в области педагогики и психологии.

К элементам *модернизации учебного процесса*, которые традиционно используются педагогами школы, относятся:

- Практика обучения на высоком уровне сложности, что позволяет в полной мере реализовать интеллектуальный потенциал одаренных детей;
- Углубленное внимание к психологии развития, в т.ч. обеспеченное через реализацию учебно-развивающих программ по психологии, которое содействует реализации потребности в самопознании, остро проявляющейся именно у одаренных детей;
- Структурирование образовательной программы школы на основах фундаментальности, что обеспечивает развитие познавательного универсализма личности и, в конечном итоге, позволяет достичь высоких образовательных результатов
- Формирование у учащихся обширного опыта исследовательской, творческой, коммуникативной деятельности (через подготовку самостоятельных научных и творческих работ, организацию в рамках уроков интеллектуальных турниров, диспутов, дебатов, разработку программ самообразования) – что также позволяет максимально раскрыться интеллектуальным способностям как на уровне теоретического «мыслительного» моделирования», так и в ситуациях межличностного взаимодействия ;
- Удовлетворение потребности интеллектуально одаренных детей в признании своих способностей, что достигается как за счет их участия в конкурсах, олимпиадах

Все вышеперечисленные элементы модернизации учебного процесса носят не фрагментарный, а системный характер и реализуются в практике работы учреждения на постоянной основе. Это позволяет гарантировать ученикам школы развитие имеющейся интеллектуальной одаренности и в формах научного знания, и в опыте творческого самовыражения, и в ситуации межличностного общения со сверстниками, и при индивидуальной и групповой работе с учителями, чья профессиональная квалификация отвечает высоким образовательным запросам интеллектуально одаренных детей.

3.7. Управление реализацией образовательной программы.

В школе сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей,
- принцип системного подхода,
- принцип постоянного обновления деятельности,
- принцип непрерывного повышения квалификации,
- принцип соответствия,
- принцип исключений,
- принцип эффективности управления.

Важное место в управлении школой отводится самоуправлению, которое представляют:

Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

- *Педагогический совет*, разрабатывающий стратегию развития школы, совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

- *Методические объединения учителей.*

• *Классные родительские комитеты*, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

- *Органы ученического самоуправления:* ДОО ШОПП, Совет учащихся

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в школе.

Для управления школой характерны:

- мотивационный подход,
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия,
- система административного контроля,
- система самоконтроля,
- система взаимоконтроля,
- информированность всех участников образовательного процесса.

Задачи управления:

- помощь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве школы. Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной;

- создание единого информационного пространства ;
- мониторинг качества образования;
- управление ресурсами: финансовыми, информационными, технологическими, кадровыми.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации образовательной программы.

Система управления способствует формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных решений и разработке стратегических планов.

Основные мероприятия по управлению реализацией образовательной программы

1. Совершенствование образовательного пространства

- закрепление в деятельности школы исторически сложившихся традиций и формирование новых;
- совершенствование имиджа;
- совершенствование структуры интеллектуально-развивающей среды школы;
- совершенствование информационно-обучающей среды.

2. Создание условий для реализации целевого ориентира

- разработка и реализация учебного плана на учебный год;
- совершенствование содержания образовательной деятельности;
- совершенствование технологий обучения и воспитания;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- разработка проектов, психологическое сопровождение ОП;
- информатизация образовательного процесса

3. Совершенствование системы управления

- развитие социального партнерства, расширение взаимосвязи с вузами и предприятиями с целью качественного решения проблем выбора профиля старшеклассников;

- реализация управленческого проекта по созданию единой информационной системы школы;
- привлечение родительской общественности к управлению школой;
- совершенствование системы ресурсного управления школой.

.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Данный учебный план составлен в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для V- VIII классов общеобразовательных учреждений (организаций));
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для X-XI классов);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с учетом изменений, внесенных Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОООД) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Учитывая направленность ОООД, выделены следующие образовательные уровни:

№ п/п	Наименование программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основные общеобразовательные программы			
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	1 кл.(1 год)
2	Начальное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	2–4 кл.(3 года)
3	Основное общее образование		5–9 кл.(5 лет)
4	Среднее общее образование		10-11 кл.(2 года)
5	Начальное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	2–4 кл.(3 года)
6	Основное общее образование		5–9 кл.(5 лет)
7	Среднее общее образование		10-11 кл.(2 года)

1.3. Режим работы ОООД

Режим функционирования ОООД устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 п. 2.9, Уставом, правилами внутреннего распорядка ОООД, Календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Понедельник – пятница 8:00 – 19:30

Суббота 8:00 – 17:00

Начало занятий в 9:00; обучение осуществляется в 1 смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия (занятия в кружках ОДОД, внеурочная деятельность) проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока. В воскресные и праздничные дни ООД не работает.

1.4. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется в соответствии Календарным учебным графиком и режимом работы общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается 31 августа 2020 года.

Календарным учебным графиком установлены следующие сроки проведения школьных каникул на 2019-2020 учебный год:

- Осенние каникулы- с 26.10.2019 по 03.11.2019 (9 дней)
 - Зимние каникулы- с 28.12.2019 по 12.01.2020 (15 дней)
 - Весенние каникулы- с 22.03.2020 по 29.03.2020 (8 дней)
 - Дополнительные каникулы для первоклассников- с 10.02.2020 по 16.02.2020
- Таким образом, продолжительность учебного года составляет:
- 1 класс – 33 учебные недели;
 - 2-11 классы – 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период для 9,11 классов.

Продолжительность учебной недели в **1-5** составляет 5 дней.

Продолжительность учебной недели в **6-11 классах** составляет 6 дней.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Учебный год в соответствии с Уставом ООД делится на 4 четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2–9 классах выставляются отметки.

В 10,11 классах оценки выставляются по полугодиям.

В 1 классе используется безоценочная система обучения.

1.5. Требования к объему домашних заданий

В 1 классах домашние задания не задаются.

- В остальных классах объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.6. Расписание звонков

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00–09.45	10 минут
2 урок	09.55–10.40	20 минут
3 урок	11.00–11.45	20 минут
4 урок	12.05–12.50	15 минут
5 урок	13.05–13.50	10 минут
6 урок	14:00–14.45	10 минут
7 урок	14.55–15.40	

2. Среднее общее образование

2.1. Недельный учебный план для 10-11 классов общеобразовательного учреждения, реализующих образовательную программу среднего общего образования

Учебные предметы			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
ин ва ри ан тн ая	Литература		3	3
	Математика	Алгебра и начала анализа	2	2
		Геометрия	2	2
	История		2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		2	2
	Астрономия		0	1
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
	Физическая культура		3	3
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне			
	Русский язык		3	3
	Химия		1	1
	Биология		1	1
	Физика		2	2
	Иностранный язык (английский, французский)		6	6
	Информатика и ИКТ		1	1
	География		1	1
	Итого		30	31
	Региональный компонент и компонент ОУ			
	Математика (Алгебра и начала анализа)		1	1
	История		1	1
	Искусство (МХК)		1	1
	Иностранный язык второй (английский, французский)		2	2
	Элективные учебные предметы		2	1
	Итого		37	37

**2.2. Годовой учебный план для 10-11 классов общеобразовательного учреждения,
реализующих образовательную программу среднего общего образования**

Учебные предметы			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
ин ва ри ан тн ая	Литература		102	102
	Математика	Алгебра и начала анализа	68	68
		Геометрия	68	68
	История		68	68
	Обществознание (включая экономику и право)		68	68
	Астрономия		0	34
	Основы безопасности жизнедеятельности		34	34
	Физическая культура		102	102
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне			
	Русский язык		102	102
	Химия		34	34
	Биология		34	34
	Физика		68	68
	Иностранный язык (английский, французский)		204	204
	Информатика и ИКТ		34	34
	География		34	34
	Итого		1020	1054
	Региональный компонент и компонент ОУ			
	Математика (Алгебра и начала анализа)		34	34
	История		34	34
	Искусство (МХК)		34	34
	Иностранный язык второй (английский, французский)		68	68
	Элективные учебные предметы		68	34
	Итого		1258	1258

2.3. Особенности учебного плана среднего образования (X-XI класс)

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Профиль филологический.

В 10-11 классах учащиеся продолжают изучение **двух иностранных языков** (английского и французского). Один из них изучается углублённо, второй на базовом уровне. На углублённое изучение иностранных языков в федеральном компоненте отводится **6 часов**.

Вторым предметом филологического профиля является **русский язык**, введенный в вариативной части учебного плана.

Обязательные для изучения предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием **«История»**, без разделения на разные страницы. На изучение «Истории» отводится **2 часа в неделю**.

Обществознание изучается 2 часа в неделю, подразумевая включение модулей Экономику и Право.

Учебный предмет **Астрономия** вводится в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Третий час учебного предмета **«Физическая культура»** используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

2.4. Региональная специфика базисного учебного плана и компонент ОООД

Так как изучение русского языка предусматривается на углублённом уровне, то из регионального компонента взят только 1 час, который выделен на изучение математики для более успешного усвоения программы **Алгебра и начала анализа** и подготовки учащихся к ЕГЭ как обязательного экзамена по математике.

Согласно письму Комитета по образованию по изменениям в учебном плане, указанному в первой части пояснительной записки, о внесении дополнительно **1 часа по истории**, добавлен этот час из регионального компонента для более подробного изучения вопросов связанных с Великой Отечественной войной и блокадой Ленинграда.

Для продолжения изучения второго иностранного языка вводятся **2 часа** из компонента ОООД.

В связи с тем, что ОООД имеет профильное направление - углублённое изучение иностранных языков, то часы профильной подготовки, реализуемые через элективные учебные предметы (Деловой английский), вводятся для успешной реализации этой программы в 10 классе.

Содержание курса «Деловой английский» углубляет и дополняет темы, изучаемые в средней школе, знакомит с экономикой, системой образования, многообразием мира бизнеса, культурой и искусством стран изучаемого языка. Используемые разнообразные методы и формы обучения, такие как сюжетно-ролевая, деловая игра, практикум, игра-путешествие, исследовательская и проектная деятельности способствуют закреплению разговорных навыков.

Второй час на изучение элективных учебных предметов в 10-11 классах отводится на курс по химии для более полной реализации понятий, а также для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по данному предмету.

Данные программы по элективным учебным предметам представлены в таблице:

№ п/п	Предметная секция	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Название программы	ФИО автора	Год утверждения
1.	Химия	10	1	34	Избранные главы органической химии	Домбровская С.Е.	2017
2.	Химия	11	1	34	Трудные вопросы химии	Домбровская С.Е., Левкин А.Н.	2017
3.	Английский язык	10	1	34	Бизнес-курс английского языка	Хритина С.В.	2017

2.5. Деление классов на группы

Деление классов на группы при изучении среднего общего образования осуществляется на уроках **физической культуры**. Если количество учащихся 25 человек и более, то деление в классе происходит на 2 группы: мальчики и девочки. Если в классе менее 25 учащихся, то класс на уроках физической культуры не делится на группы.

Аналогичным образом, но без применения гендерного признака, происходит деление на группы на уроках **информатики** в 10-11 классах.

Также деление на группы происходит и при изучении **иностранных языков**. Если один класс в параллели, и в нем более 25 человек, то класс делится на 3 группы, если менее 25 учащихся, то на 2 группы. В параллели, где 2 класса, деление происходит либо на 3, либо на 4 группы, в зависимости от количества учащихся. Изучение иностранного языка (углублённое) происходит на заявительной основе родителей учащихся, выбор большей частью приходится на английский язык, поэтому деление происходит с учетом одной группы в параллели, где ведется преподавание французского языка при численности учащихся не менее 8 человек. С 5-го класса было введено изучение второго иностранного языка (базовый уровень), следовательно, в параллели есть одна группа, где учащиеся изучают английский язык как второй иностранный.

Приложение 2

Среднее общее образование (10-11 классы)				
Русский язык	10	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углубленный уровень)	Издательство «Мнемозина»
	11	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углубленный уровень)	Издательство «Мнемозина»
Литература	10	Коровин В.И.	Литература (углубленный уровень) (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	11	Михйлов О.Н., шайтанов И.О., чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П.	Литература (базовый уровень) (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
Алгебра и начала анализа	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	Издательство «Просвещение»
Геометрия	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Издательство «Просвещение»
История	10	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	ДРОФА
	10	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углубленный уровень)	Издательство «Просвещение»
	11	Измозик В.С., Рудник С.Н./ под ред. Ганелина Р.Ш.	История. История России. Базовый уровень	ДРОФА
	11	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни)	ДРОФА
Обществознание (включая экономику и право)	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»

Биология	10-11	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	ДРОФА
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	10	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	ДРОФА
	11	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	ДРОФА
Физическая культура	10-11	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Искусство (МХК)	10	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	ДРОФА
	11	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	ДРОФА
Иностранный язык (английский язык) (углубленный уровень)	10	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	Издательство «Просвещение»
	11	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (французский язык) (базовый уровень)	10-11	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Лисенко М.Р.	Французский язык (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Информатика и ИКТ	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. (базовый уровень)	БИНОМ Лаборатория знаний
	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. (базовый уровень)	БИНОМ Лаборатория знаний
География	10-11	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
Элективный предмет «Деловой английский»	10	В. Эванс, Дж. Дули, В. Гарза	«Деловой английский»	Просвещение Экспресс Паблишинг
Элективный предмет «Решение теоретических и расчётных задач по курсу общей и неорганической химии»	10-11	Радецкий А.М.	Дидактический материал. Химия 10-11	Издательство «Просвещение»
Астрономия	10-11	Чаругин В.М.	Астрономия (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»