

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**


на педагогическом совете  
школы

Протокол от 30.08.2019

№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Н.Б.Александрова

Приказ от 30.08.2019

№ 353-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир проектов и исследований»

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Хведченя Оксана Валерьевна, педагог дополнительного образования.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ОДОД

Председатель МО

 Е.А. Урвачева

Протокол от 29.08.19

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель ОДОД

 Е.А. Урвачева

29.08.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	7
Календарный учебный график.....	9
Рабочая программа.....	12
Оценочные и методические материалы.....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного объединения «Мир проектов и исследований» имеет **социально-педагогическую направленность** и общекультурный уровень освоения. В настоящее время необходимо развивать у учащихся навыки создания проектов и научно-исследовательских работ, так как это способствует формированию интереса у школьников к самостоятельному поиску, изучению различных тем. Проектная и исследовательская работа развивает мышление, расширяет кругозор, способствует дальнейшему самоопределению.

Проектная и исследовательская работа даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- творческие способности и исследовательские навыки;
- аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- самоутверждение обучающихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

### **Актуальность программы**

Исследовательская практика учащегося интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

### **Особенность программы**

Спектр тем для исследований широк и многообразен. В рамках данной программы учащимся предстоит приобрести умения и навыки исследовательской работы и создания проектов на примере изучения генеалогии, истории и культуры своего края. В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в

значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ « Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье. Краеведение - всегда краелюбие. С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...История- это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия. Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: « Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

**Педагогическая целесообразность программы заключается в:**

- Самореализации детей благодаря работе в коллективе через занятия исследованием и созданием проектов;
- Содействии коммуникативному и интеллектуальному развитию детей;
- Досуговой функции объединения – участие в различных конкурсах, проектах, фестивалях, представление исследовательских и проектных работ;
- Использовании многообразных форм и методов педагогической деятельности, что позволяет вырабатывать такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремлённость, настойчивость для достижения цели.

Программа отражает условия для социального и культурного самоопределения, творческой реализации личности ребёнка в данный момент. Тем самым она соответствует современным запросам и требованиям.

**Цель программы** - создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить учащихся с исследовательской и проектной деятельностью, объяснить их различие;
- освоить методы, задачи, предмет и объект исследования;
- научить выстраивать структуру исследования, формулировать вопросы и подбирать подходящие методы для поиска информации;
- обучить конкретности и точности в подготовке выступления с проектом или исследованием;

**Развивающие:**

- развитие исследовательских и проектных навыков;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения и фантазии;
- развитие возможностей речевого аппарата;
- развитие потребности в исследовании;
- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей ребёнка через исследование, индивидуальные и командные творческие задания, упражнения;
- развитие уверенности в себе;
- развитие наблюдательности.

**Воспитательные:**

- воспитание и развитие познавательного интереса;
- воспитание смелости публичного выступления;
- воспитание чувства необходимости товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию гармонично развитой личности.

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- воспитание интереса к истории и культуре родного края.

**Возраст детей, условия реализации:** программа предназначена для детей 11 – 16 лет.

Выполнение программы не требует каких-либо особых способностей, специальных знаний и умений. Поэтому набор в объединение осуществляется без конкурса, на основе личного желания и интереса к предмету.

Для проведения занятий необходимо классное помещение, в котором присутствуют парты, стулья, проектор, колонки, компьютер. Иногда для занятий необходим компьютерный класс.

**Продолжительность образовательного процесса:** программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая и малыми группами. Используются разнообразные формы работы: экскурсии, беседы, лекции, просмотр и обсуждение видеофильмов, подготовка исследовательских и проектных работ, подготовка презентаций для выступлений, репетиции, участие в конкурсах и т.д.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, формирование интереса и потребности к исследованию и изучению истории своей семьи, своего края;
- формирование уважительного и доброжелательного осознанного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование собственного мнения;
- формирование умения реализовывать творческие задумки;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- развитие компетентности в решении жизненных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Метапредметные результаты***

##### познавательные:

- приобретать навыки поиска, анализа и интерпретации информации с использованием учебной литературы и интернета;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

##### регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, ставить новые учебные задачи.

**коммуникативные:**

- уметь задавать вопросы;
- использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач;

- формулировать собственное мнение и определять свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в конфликтных ситуациях на основе учета интересов всех его участников.

***Предметные результаты***

- формирование активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний;

- формирование личностных качеств учащихся, способствующих их адаптации к общественной жизни;

- формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, развитие навыков постановки целей и задач, поиска и анализа информации;

- развитие уверенности во время публичного выступления, представления своего проекта или исследования;

- формирование умения работать в команде во время подготовки проекта или исследования, распределять функции и нести ответственность за командную работу.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- создание индивидуальных и групповых проектов, исследований, экскурсий;
- участие в конкурсах, конференциях;
- представление исследовательских и проектных работ в рамках итоговой школьной конференции.

## 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
	<b><i>Раздел «Мир проектов и исследований»</i></b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
2	Исследовательская работа и проектная работа	2	1	1	Беседа
3	Как создается исследовательская работа	2	1	1	Беседа, опрос
4	Как создается проектная работа	2	1	1	Беседа, опрос

5	Подготовка первого проекта	2	1	1	Мини-проект
6	Экскурсионный маршрут «Свято-Троицкая Александро- Невская Лавра»	2	1	1	Групповой проект
	<b>Раздел «Первые шаги»</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	
7	Тема моего исследования	4	2	2	Беседа, опрос
8	Тема моего проекта	4	2	2	Беседа, опрос
9	Цель, задачи и методы	2	1	1	Беседа, опрос
10	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	4	2	2	Беседа, опрос
11	Работа в библиотеке Малоохтинская. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	1	1	Беседа
12	Работа в библиотеке Н.В.Гоголя. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	1	1	Беседа
13	Чем нам может помочь интернет?	4	2	2	Опрос, беседа
14	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	4	2	2	Опрос
15	Анализ и синтез. Рассуждения и выводы	4	2	2	Опрос, проект
16	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	1	1	Беседа, сообщение
17	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	6	3	3	Проектная работа, исследовательск ая работа, конкурсы
	<b>Раздел «История моей семьи»</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
18	Родословная моей семьи	4	2	2	Беседа, проведение исследования
19	Семейные реликвии и традиции	4	2	2	Беседа, проведение исследования
20	Знаменитые родословные петербургских жителей	2	1	1	Беседа, проведение исследования
21	Родословная семьи Романовых – памятники нашего города	4	2	2	Беседа, проведение

					исследования
	<b>Раздел «История моей школы»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
22	Что я знаю о своей школе?	2	1	1	Беседа, опрос
23	Проект «История моей школы»	4	2	2	Проектная работа
	<b>Раздел «Из истории Охты»</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
24	Ландскрона и Невское устье	2	1	1	Беседа
25	Ниен и Ниеншанц	4	2	2	Беседа, опрос
26	Охтинская судостроительная верфь	2	1	1	Беседа, опрос
27	Семейные традиции и обычаи охтян	2	1	1	Беседа, опрос
28	Проект «Памятные места Охты»	4	2	2	Проектная работа
29	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	6	3	3	Проектная работа, исследовательская работа, конкурсы
	<b>Раздел «Подготовка к выступлению»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
30	Особенности создания презентации для исследования или проекта	4	2	2	Беседа
31	Представление исследования или проекта	4	2	2	Беседа
32	Мини-конференция	2	1	1	Конференция, выступления
	<b>Раздел «Создаем экскурсионный маршрут»</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
33	Проект «Моя первая экскурсия»	10	5	5	Проектная работа
34	Проведение экскурсий	6	3	3	Экскурсии
35	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	6	3	3	Проектная работа, исследовательская работа, конкурсы
	<b>Раздел «Мой город»</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
36	Топонимика моего города	2	1	1	Беседа
37	Проект «Люблю и изучаю Петербург»	2	1	1	Проектная работа
38	Музеи города	6	3	3	Беседа, опрос
39	Театры города	4	2	2	Беседа, опрос
40	Интересные мероприятия города	4	2	2	Беседа, опрос
41	Школьная конференция	2	1	1	Беседа, опрос
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Конференция, беседа



	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--

### **3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	11.09.2019	25.05.2019	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

### **4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
школы

Протокол от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Н.Б.Александрова

Приказ от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**Рабочая программа объединения  
«Мир проектов и исследований»  
Возраст учащихся: 10-16 лет  
Срок реализации: 2019-2020 год**

Разработчик:

Хведченя Оксана Валерьевна, педагог дополнительного образования.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ОДОД

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Е.А. Урвачева

Протокол от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель ОДОД

\_\_\_\_\_ Е.А. Урвачева

\_\_\_\_\_ 2019 г.

## **Пояснительная записка**

### **Особенности первого года обучения:**

При организации исследовательской работы определяются границы территории, предложенной к изучению, выделяются основные объекты и рассчитывается время на их исследование.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

Закончив обучение по программе, ученик должен *знать*:

- о том, что такое проект и исследовательская работа, об основных принципах построения проектов и исследований;
- о том, как поставить задачи, подобрать методы исследования;
- об основных особенностях изучения истории своей семьи, иметь наработки по изучению истории семьи, а некоторые возможно займутся исследованием по этой теме;
- особенности создания проекта и исследовательской работы;
- особенности создания и оформления презентации для представления проекта или исследования;

Обучающийся должен *уметь*:

- выбирать тему исследования, ставить задачи, подбирать методы;
- оформлять исследовательскую работу и проект;
- создавать простую, но правильную презентацию для выступления с проектом или исследовательской работой.

## **Содержание программы «Мир проектов и исследований»**

### **Тема 1: Вводное занятие**

Знакомство учеников друг с другом и с программой обучения на первый год обучения. Инструктаж по охране труда.

## **Раздел «Мир проектов и исследований»**

### **Тема 2: Исследовательская работа и проектная работа**

Формирование понимания отличия исследовательской работы от проектной работы, а также интереса к созданию таких работ и участию в конкурсах. Демонстрация различных конкурсов, определение примерных интересов учащихся. Знакомство с опытом написания исследовательских работ учащихся, получивших призовые места на районных и региональных конкурсах. Формирование мотивации к активной познавательной и творческой работе.

### **Тема 3: Как создается исследовательская работа**

Этапы создания исследовательской работы. Виды исследовательских работ. Беседа о пользе исследовательской деятельности. Знакомство с результатами исследований сверстников. Конкурсы и конференции исследовательских работ.

### **Тема 4: Как создается проектная работа**

Этапы создания проектной работы. Виды проектных работ. В чем преимущество проектной деятельности. Знакомство с результатами проектов сверстников. Конкурсы проектов.

### **Тема 5. Подготовка первого проекта**

Подготовка группового проекта экскурсионного маршрута «Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра», в котором каждый учащийся сможет взять на себя роль экскурсовода на определенных этапах.

### **Тема 6. Экскурсионный маршрут «Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра»**

Реализация проекта – проведение экскурсионного маршрута с последующей беседой.

## **Раздел «Первые шаги»**

### **Тема 7. Тема моего исследования**

Тема исследовательской работы. Какими бывают темы исследовательских работ. Выбор тем.

### **Тема 8. Тема моего проекта**

Тема проектной работы. Какими бывают темы проектных работ. Распределение на группы, выбор тем.

### **Тема 9. Цель, задачи и методы**

Определения цели, задачи и метода проектной и исследовательской работы. В чем отличия. Как правильно поставить цель, определить задачи и выбрать методы.

### **Тема 10. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию**

Определения анкетирования, социального опроса и интервьюирования. В чем отличия, как планируются и реализуются.

### **Тема 11. Работа в библиотеке Малоохтинская.**

Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Экскурсия в Малоохтинскую библиотеку. Знакомство с книжным фондом. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

### **Тема 12. Работа в библиотеке Н.В.Гоголя.**

Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Экскурсия в Малоохтинскую библиотеку. Знакомство с книжным фондом. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

### **Тема 13. Чем нам может помочь интернет?**

Знакомство с сайтами, которые могут помочь в поиске информации для исследований и проектов. Демонстрация опыта использования интернета в исследовательских и проектных работах ровесников.

**Тема 14. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.**

Формирования представления об основных логических операциях. Работа с текстами.

### **Тема 15. Анализ и синтез. Рассуждения и выводы**

Формирование представления об анализе и синтезе. Рассуждаем и делаем выводы на основе текстов, относящихся к выбранным темам.

### **Тема 16. Как сделать сообщение о результатах исследования**

Особенности представления результатов исследовательской или проектной работы. Что обязательно должно быть в сообщении. Регламент. Составляем план сообщения.

### **Тема 17. Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам**

Выбор конкурсов и конференций, подготовка к ним, оформление работ, подготовка сообщений, репетиции выступлений.

## **Раздел «История моей семьи»**

### **Тема 18. Родословная моей семьи**

Что такое генеалогия и генеалогическое древо. Зачем нужно изучать историю своей семьи. Этапы изучения истории семьи. Какие возможности и трудности могут быть во время изучения истории своей семьи.

### **Тема 19. Семейные реликвии и традиции**

Какими могут быть семейные реликвии и традиции. Демонстрация опыта ровесников в изучении истории семьи.

### **Тема 20. Знаменитые родословные петербургских жителей**

Генеалогическое сообщество Петербурга. Родословные петербургских жителей. Санкт-Петербургская дворянская родословная книга.

### **Тема 21. Родословная семьи Романовых – памятники нашего города**

Знакомство с памятниками Петербурга, созданными в честь членов семьи Романовых. Подготовка сообщений. Мини-проект.

### **Раздел «История моей школы»**

#### **Тема 22. Что я знаю о своей школе?**

История моей школы. Опрос. Знакомство с материалами, связанными с историей школы. А что мы можем еще узнать? И как? Разработка плана проекта.

#### **Тема 23. Проект «История моей школы»**

Подготовка проекта «История моей школы». Сбор информации. Поиск выпускников. Опросы, анкетирование и интервью.

### **Раздел «Из истории Охты»**

#### **Тема 24. Ландскрона и Невское устье**

История города и района, в котором живём и учимся. Работа с текстами и картами.

#### **Тема 25. Ниен и Ниеншанц**

История города и района, в котором живём и учимся. Работа с текстами и картами. Экскурсия к памятным местам. Разработка проекта «Памятные места Охты»

#### **Тема 26. Охтинская судостроительная верфь**

История города и района, в котором живём и учимся. Разработка проекта «Памятные места Охты».

#### **Тема 27. Семейные традиции и обычаи охтян**

Знакомство с семейными традициями и обычаями охтян. Что нам было известно, что узнаем впервые. Опрос. Разработка проекта «Памятные места Охты».

#### **Тема 28. Проект «Памятные места Охты»**

Реализация проекта «Памятные места Охты»

#### **Тема 29. Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам**

Выбор конкурсов и конференций, подготовка к ним, оформление работ, подготовка сообщений, репетиции выступлений.

### **Раздел «Подготовка к выступлению»**

#### **Тема 30. Особенности создания презентации для исследования или проекта**

На что необходимо обратить внимание при создании презентации для представления результатов исследования или проекта. План сообщения – план презентации.

#### **Тема 31. Представление исследования или проекта**

Учимся представлять исследовательскую работу или проект. Учимся задавать вопросы и отвечать на них.

#### **Тема 32. Мини-конференция**

Представление проектов и исследований.

### **Раздел «Создаем экскурсионный маршрут»**

#### **Тема 33. Проект «Моя первая экскурсия»**

Подготовка проекта «Моя первая экскурсия» в группах и индивидуально по желанию.

#### **Тема 34. Проведение экскурсий**

Реализация проекта «Моя первая экскурсия» - проведение экскурсий.

#### **Тема 35. Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам**

Выбор конкурсов и конференций, подготовка к ним, оформление работ, подготовка сообщений, репетиции выступлений.

### **Раздел «Мой город»**

#### **Тема 36. Топонимика моего города**

Что такое топонимика? Знакомство с определением и знаменитыми историями названий на карте Ленинградской области и Санкт-Петербурга». Топонимика Красногвардейского района.

#### **Тема 37. Проект «Люблю и изучаю Петербург»**

Выбор тем, связанных с историей и культурой города – музеи, театры, интересные места и мероприятия. Разработка проекта.

#### **Тема 38. Музеи города**

Знакомство с разнообразием музеев Санкт-Петербурга. Экскурсия.

#### **Тема 39. Театры города**

Знакомство с театрами города. Экскурсия.

#### **Тема 40. Интересные мероприятия города**

Знакомство с различными мероприятиями, фестивалями Санкт-Петербурга.

#### **Тема 41. Школьная конференция**

Представление итогов работы объединения за год, выступления учащихся.

### **Итоговое занятие**

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ занятия	Тема занятия	Основные формы деятельности	Формы контроля	Дата проведения		
				План	Факт	Примечание
1.	Вводное занятие	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	сентябрь		1 час, теория 1 час, практика
2.	Исследовательская работа и проектная работа	Групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	сентябрь		1 час, теория 1 час, практика
3.	Как создается исследовательская работа	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	сентябрь		1 час, теория 1 час, практика
4.	Как создается проектная работа	групповая	наблюдение, опрос	сентябрь		1 час, теория 1 час, практика
5.	Подготовка первого проекта	Групповая, индивидуальная	наблюдение, опрос	сентябрь		1 час, теория 1 час, практика
6.	Экскурсионный маршрут «Свято-	групповая	наблюдение, опрос	сентябрь		1 час, теория

	Троицкая Александро-Невская Лавра»					1 час, практика
7.	Тема моего исследования	группов ая	наблюдение, опрос	сентябрь		1 час, теория 1 час, практика
8.	Тема моего исследования	группов ая	наблюдение, опрос	октябрь		1 час, теория 1 час, практика
9.	Тема моего проекта	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	октябрь		1 час, теория 1 час, практика
10.	Тема моего проекта	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	октябрь		1 час, теория 1 час, практика
11.	Цель, задачи и методы	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	октябрь		1 час, теория 1 час, практика
12.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	октябрь		1 час, теория 1 час, практика
13.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	октябрь		1 час, теория 1 час, практика
14.	Работа в библиотеке Малоохтинская. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	группов ая, индиви дуальна я	рефлексивна я беседа, наблюдение	октябрь		1 час, теория 1 час, практика
15.	Работа в библиотеке Н.В.Гоголя. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	группов ая, индиви дуальна я	диагностиче ская сюжетно- ролевая игра	октябрь		1 час, теория 1 час, практика
16.	Чем нам может помочь интернет?	группов ая	диагностиче ская сюжетно- ролевая игра	ноябрь		1 час, теория 1 час, практика
17.	Чем нам может помочь интернет?	группов ая, индиви дуальна я	наблюдение, опрос	ноябрь		1 час, теория 1 час, практика
18.	Основные логические операции. Учимся	группов ая	наблюдение, опрос	ноябрь		1 час, теория

	оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.					1 час, практика
19.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	групповая, индивидуальная	диагностическая сюжетно-ролевая игра	ноябрь		1 час, теория 1 час, практика
20.	Анализ и синтез. Рассуждения и выводы	групповая	диагностическая сюжетно-ролевая игра	ноябрь		1 час, теория 1 час, практика
21.	Анализ и синтез. Рассуждения и выводы	групповая, индивидуальная	наблюдение, опрос	ноябрь		1 час, теория 1 час, практика
22.	Как сделать сообщение о результатах исследования	групповая	диагностическая сюжетно-ролевая игра	ноябрь		1 час, теория 1 час, практика
23.	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	групповая, индивидуальная	диагностическая сюжетно-ролевая игра	ноябрь		1 час, теория 1 час, практика
24.	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	декабрь		1 час, теория 1 час, практика
25.	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	декабрь		1 час, теория 1 час, практика
26.	Родословная моей семьи	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	декабрь		1 час, теория 1 час, практика
27.	Родословная моей семьи	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	декабрь		1 час, теория 1 час, практика
28.	Семейные реликвии и традиции	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	декабрь		1 час, теория 1 час, практика
29.	Семейные реликвии и традиции	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	декабрь		1 час, теория 1 час,



						практика
30.	Знаменитые родословные петербургских жителей	группов ая	диагностиче ская сюжетно- ролевая игра	декабрь		1 час, теория 1 час, практика
31.	Родословная семьи Романовых – памятники нашего города	группов ая	диагностиче ская сюжетно- ролевая игра	декабрь		1 час, теория 1 час, практика
32.	Родословная семьи Романовых – памятники нашего города	группов ая, индиви дуальна я	диагностиче ская сюжетно- ролевая игра	январь		1 час, теория 1 час, практика
33.	Что я знаю о своей школе?	группов ая	диагностиче ская сюжетно- ролевая игра	январь		1 час, теория 1 час, практика
34.	Проект «История моей школы»	группов ая, индиви дуальна я	рефлексивна я беседа, наблюдение	январь		1 час, теория 1 час, практика
35.	Проект «История моей школы»	группов ая, индиви дуальна я	рефлексивна я беседа, наблюдение	январь		1 час, теория 1 час, практика
36.	Ландскрона и Невское устье	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	январь		1 час, теория 1 час, практика
37.	Ниен и Ниеншанц	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	январь		1 час, теория 1 час, практика
38.	Ниен и Ниеншанц	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	январь		1 час, теория 1 час, практика
39.	Охтинская судостроительная верфь	группов ая	диагностиче ская сюжетно- ролевая игра	январь		1 час, теория 1 час, практика
40.	Семейные традиции и обычаи охтян	группов ая	диагностиче ская сюжетно- ролевая игра	февраль		1 час, теория 1 час, практика
41.	Проект «Памятные места Охты»	группов ая, индиви дуальна	рефлексивна я беседа, наблюдение	февраль		1 час, теория 1 час, практика

		я				
42.	Проект «Памятные места Охты»	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	февраль		1 час, теория 1 час, практика
43.	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	февраль		1 час, теория 1 час, практика
44.	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	февраль		1 час, теория 1 час, практика
45.	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	февраль		1 час, теория 1 час, практика
46.	Особенности создания презентации для исследования или проекта	групповая	диагностическая сюжетно-ролевая игра	февраль		1 час, теория 1 час, практика
47.	Особенности создания презентации для исследования или проекта	групповая, индивидуальная	диагностическая сюжетно-ролевая игра	февраль		1 час, теория 1 час, практика
48.	Представление исследования или проекта	Групповая, индивидуальная	диагностическая сюжетно-ролевая игра	март		1 час, теория 1 час, практика
49.	Представление исследования или проекта	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	март		1 час, теория 1 час, практика
50.	Мини-конференция	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	март		1 час, теория 1 час, практика
51.	Проект «Моя первая экскурсия»	групповая, индивидуальная	диагностическая сюжетно-ролевая игра	март		1 час, теория 1 час, практика
52.	Проект «Моя первая экскурсия»	групповая, индивидуальная	диагностическая сюжетно-	март		1 час, теория 1 час,

		дуальна я	ролевая игра			практика
53.	Проект «Моя первая экскурсия»	групповая, индивидуальная	диагностическая сюжетно-ролевая игра	март		1 час, теория 1 час, практика
54.	Проект «Моя первая экскурсия»	групповая	диагностическая сюжетно-ролевая игра	март		1 час, теория 1 час, практика
55.	Проект «Моя первая экскурсия»	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	март		1 час, теория 1 час, практика
56.	Проведение экскурсий	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	апрель		1 час, теория 1 час, практика
57.	Проведение экскурсий	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	апрель		1 час, теория 1 час, практика
58.	Проведение экскурсий	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	апрель		1 час, теория 1 час, практика
59.	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	апрель		1 час, теория 1 час, практика
60.	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	апрель		1 час, теория 1 час, практика
61.	Создание и оформление исследования и проекта, подготовка к конкурсам	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	апрель		1 час, теория 1 час, практика
62.	Топонимика моего города	групповая	рефлексивная беседа, наблюдение	апрель		1 час, теория 1 час, практика
63.	Проект «Люблю и изучаю Петербург»	групповая, индивидуальная	рефлексивная беседа, наблюдение	апрель		1 час, теория 1 час, практика
64.	Музеи города	группов	рефлексивная	май		1 час,

		ая	я беседа, наблюдение			теория 1 час, практика
65.	Музеи города	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	май		1 час, теория 1 час, практика
66.	Музеи города	индиви дуальна я	рефлексивна я беседа, наблюдение	май		1 час, теория 1 час, практика
67.	Театры города	индиви дуальна я	рефлексивна я беседа, наблюдение	май		1 час, теория 1 час, практика
68.	Театры города	индиви дуальна я	рефлексивна я беседа, наблюдение	май		1 час, теория 1 час, практика
69.	Интересные мероприятия города	индиви дуальна я	рефлексивна я беседа, наблюдение	май		1 час, теория 1 час, практика
70.	Интересные мероприятия города	индиви дуальна я	рефлексивна я беседа, наблюдение	май		1 час, теория 1 час, практика
71.	Школьная конференция	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	май		1 час, теория 1 час, практика
72.	<b>Итоговое занятие</b>	группов ая	рефлексивна я беседа, наблюдение	май		1 час, теория 1 час, практика

## 5.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время обучения предусматривается педагогическое наблюдение для определения степени освоения учащимися программы, а также их мотивации и диагностики личностного роста и развития.

Необходимо на протяжении обучения поддерживать контролировать уровень вовлеченности и заинтересованности.

**Цель контроля** заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

### **Задачи контроля:**

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;

- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
  - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
  - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

#### **Виды контроля и сроки проведения:**

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре). Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

#### **Функции контроля учащихся:**

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

**Формы проведения контроля учащихся** определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- представление проектных и исследовательских работ на конкурсах и конференциях;
- представление проектных и исследовательских работ в своей школе;
- реализация проектов, проведение экскурсий учащимися;
- презентации;
- фестивали.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

**Способы и формы предъявления результатов:** творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в конференциях и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

#### **Оценочный материал**

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих (проектных) работ по истории родного края.

Критерии оценивания исследовательской или проектной работы:

- Высокий уровень – 55-80 баллов
- Средний уровень – 40-55 баллов
- Низкий уровень – 0-40 баллов

Данная таблица заполняется на каждого ребенка. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале. Максимальное количество баллов, которое учащийся может набрать за исследовательскую или проектную работу – 80 баллов

**ФИО учащегося** \_\_\_\_\_

	<b>Критерий</b>	<b>Баллы (от 0 до 10)</b>
<b>1</b>	Постановка цели, определение задач и методов	
<b>2</b>	Способность распределения исследовательского процесса на этапы или составление этапов проектной работы	
<b>3</b>	Качество собранного материала и выполненных наблюдений	
<b>4</b>	Способность к анализу собранного материала и выполненных наблюдений	
<b>5</b>	Выводы, соотнесение полученного результата с целью и задачами	
<b>6</b>	Проявление творчества в рамках выполнения исследовательской или проектной работы	
<b>7</b>	Качество презентации проекта или исследования (по результатам публичного выступления)	
<b>8</b>	Результативность выступлений на конкурсах и конференциях (грамоты, дипломы, благодарности)	

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Ноутбук, проектор, колонки;
2. Карточки с текстами для занятий, карты;
3. Методические пособия, литература по темам.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Айзенко А.Д. Узнай свои способности. – М.: Просвещение, 1998.
2. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М., 1979.
3. Вилькеев А.Б. Методика научного познания в школьном обучении. – М., 1989.
4. Ермолаева Л.К. Освоение культурного наследия Санкт-Петербурга школьниками. Концепция краеведческого образования. Методические рекомендации. СПб: СМНО Пресс, 2017. – 112 с.
5. Иванов Г.И. Формулы творчества, или как научиться изобретать. – М.: Просвещение, 1994.
6. Лодыженский Н.С. Развивайте дар речи. – М., 1999.
7. Новиков И.А. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении, деловые советы. – М., 1996.
8. Столбова Н.П. «Охтинские уроки» - уроки петербургских традиций. Учебная книга для учащихся 7-9 классов для урочной и внеурочной деятельности и использования в

системе дополнительного образования. – СПб.: ДДТЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской», 2013. – 104 с.

9. Энциклопедия психологических тестов «Личность, мотивация, потребность». – М.: ООО Издательство АСТ, 1979.