

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
школы

Протокол от 30.08 2019г

№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Н.Б.Александрова

Приказ от 30.08 2019г.

№ 353-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Лидер»

Возраст учащихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кузьмина Мария Николаевна, педагог дополнительного образования.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ОДОД

Председатель МО

Е.А. Урвачева

Протокол от 29.08 2019г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель ОДОД

Е.А. Урвачева

29.08 2019 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план .....	5
3. Календарный учебный график.....	7
4. Рабочая программа.....	8
5. Оценочные и методические материалы.....	16

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Лидер» для дополнительного образования обучающихся в средних общеобразовательных школах имеет **социально-педагогическую направленность**, общекультурный уровень усвоения и разработана на основе нормативных документов в соответствии с Законом Российской Федерации об Образовании, Федеральным Законом от 13.01.96 № 12-ФЗ и Типовым положением об образовательных учреждениях дополнительного образования детей, нормативными документами Министерства образования РФ.

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- А куда ты хочешь попасть? – спросил Кот
- Мне всё равно... - сказала Алиса
- Тогда всё равно, куда пойти, - заметил Кот
- ... Только бы попасть куда-нибудь, - пояснила Алиса.
- Куда-нибудь ты обязательно попадёшь, - сказал кот,
- нужно только долго идти, никуда не сворачивая!

Л. Кэррол. «Алиса в стране чудес».

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны-лидера.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не «песчинкой», которую несёт по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, даёт возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Воспитание элиты – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта, развитие умения анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приёмы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций, либо напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично и общественно полезной деятельности.

**ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:** развитие социальной активности старшеклассников, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.

**Задачи:**

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- Формировать у старшеклассников знания, умения, навыки управленческой культуры и потребности быть лидером;
- Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- Развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности;
- Организовать по окончании курса обучения смотр знаний, умений, навыков, полученных в рамках программы;
- Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.

**Адресат программы** учащиеся 10-18 лет.

Срок реализации- 1 год.

**Актуальность** программы определена тем, что сегодня, в условиях реформирования российского общества, особую значимость приобретает выработка эффективной молодежной политики, направленной на создание необходимых условий для успешной социализации подрастающего поколения, обеспечения исторической преемственности в общественном развитии.

Программа ориентирована на то, что новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую компетенцию как «умения и навыки»**.

**Ведущая идея программы** — каждый ребёнок должен получить возможность извлечь из занятий то, что наиболее отвечает уникальным потребностям его личности.

**1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Программа рассчитана на возрастную категорию обучающихся от 10 до 18 лет.
- Срок реализации программы – 1 год.
- В группах не более 15 обучающихся.

**ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Обучение проводится в форме групповых занятий по общей программе, однако это не исключает необходимости индивидуального подхода к учащемуся.

**Режим занятий:**

Год обучения	Продолжительность занятий	В неделю	В год
1	1 раз в неделю	2 часа	72 часа

Занятие строится следующим образом:

**Речевая разминка** – разминка артикуляционного аппарата, работа над дыханием, дикцией, речевым диапазоном.

**Основные формы проведения занятий:**

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
  - беседа;
  - тренинги;
  - лекции;
  - дискуссии

**Методы проведения занятий:**

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ видеоматериалов, работа по образцу);
- практический (упражнения, тестирования, игры, тренинги).

**Формы подведения итогов реализации программы ДО:**

- Тестирование;
- Анализ

**Ожидаемые результаты:**

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства;
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Программа объединения предполагает разнообразные формы проведения занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, театрализацию и др. Программа предполагает приглашения на занятия различных специалистов, а именно юристов, дизайнеров, методистов Дома пионеров, ДЮСШ, специалистов Дома культуры.

## 2. Учебный план

№	Название занятия	Количество часов			Формы контроля
		Количество часов	Теория	Практика	
Раздел 1. Кто такой лидер? (6 часов)					
1	Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Тест «Я-лидер»	2	1	1	Опрос
2	Практикум по итогам теста	2	1	1	Анкетирование
3	Кто такой лидер? Его роли. Специфические и общие качества лидера.	2	2		Беседа
Всего:		6	4	2	
Раздел 2. Организаторская техника лидера (22 часов)					
4	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	1	1	Опрос
5	Правила руководства	2	2		Опрос
6	Принципы	4	4		Опрос

	организаторской деятельности				
7	Понятие «стиль работы лидера», его виды	6	4	2	Опрос
8	Практикум «Чемодан лидера»	8		8	Анкетирование
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>Раздел 3. Умения и навыки лидера (20 часов)</b>					
9	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	4	2	2	Опрос
10	Умение управлять людьми	2	2		Опрос
11	Как правильно вести беседу?	4	2	2	Опрос
12	Навыки ораторского искусства	4	2	2	Опрос
13	Игра «поспорим с великим»	2		2	Игра
14	Лидер – это человек воспитанный	2	1	1	Опрос
15	Практикум «узелки на память»	2		2	Игра
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
<b>Раздел 4. Понятие лидерства (6 часа)</b>					
16	Вводное занятие. «Коллективный портрет лидера»	2		2	Анкетирование
17	Тест «Лидер ли я?». Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации	4	2	2	Анкетирование
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Виды деятельности лидера (12 часов)</b>					
18	Проектная деятельность в работе лидера	6	1	5	Беседа
19	Основные навыки выступления лидера. Разные пути общения	4	1	3	Опрос
20	Планирование деятельности. Рефлексия.	2	1	1	Опрос
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер (6 часов)</b>					
21	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Презентация «Я-лидер»	6	2	4	Опрос
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Всего часов по программе:</b>		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	11.09.2018	25.05.2019	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### 4. Рабочая программа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
школы  
Протокол от \_\_\_\_2019г.  
№ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_ Н.Б.Александрова  
Приказ от \_\_\_\_2019  
№ \_\_\_\_\_

**Рабочая программа объединения  
«Лидер»  
Возраст учащихся: 10-18 лет  
Срок реализации: 2019-2020год**

Разработчик:

Кузьмина Мария Николаевна, педагог дополнительного образования.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ОДОД

Председатель МО  
\_\_\_\_ Е.А. Урвачева  
Протокол № \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель ОДОД  
\_\_\_\_ Е.А. Урвачева  
\_\_\_\_ 2019 г.



## **Пояснительная записка**

**Особенность программы** заключается в помощи детям узнать о детских общественных организациях, об истории ДОО; разобраться: кто такой лидер, обладают ли они качествами лидера, как стать лидером и как совершенствоваться в лидерской деятельности; как организовать и провести творческое дело, а также социально-значимые акции. В рамках данной программы дети познакомятся с играми и получат навык проведения их.

**Цель программы** – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

#### **Метапредметные:**

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

#### **Образовательные (предметные):**

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

### **Планируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

#### **Ожидаемый результат:**

- Ребенок-лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается.
- Ребенок-лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.
- У ребенка формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие **ключевые навыки и умения**:

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
- коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;
- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

## **Содержание программы**

### **РАЗДЕЛ 1. КТО ТАКОЙ ЛИДЕР?**

Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера.

Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М. Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, разрушитель, инициатор, умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

### **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ТЕХНИКА ЛИДЕРА .**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие «Стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны лидеров. Определение эффективности стиля.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «что нового», «биография по взглядам» «Живые вещи». (К.С. Станиславский).

### **РАЗДЕЛ 3. УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛИДЕРА.**

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла «Почему меня все обижают: как справиться с задирами». Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия».

Как правильно вести беседу? Возможности общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра «Поспорим с Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. «Золотые» правила лидера.

Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

#### РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ ЛИДЕРСТВА.

Вводное занятие. «Коллективный портрет лидера». Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест «Выбери шар». Листок «Моя уникальность». Создание коллективного портрета лидера.

Тест «Лидер ли я?». Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости к групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

#### РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИДЕРА.

Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П. Ивановым, Ф.Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум «в копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры-поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидера?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

#### РАЗДЕЛ 6. ЧЕЛОВЕК. ГРАЖДАНИН. ЛИДЕР.

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, «Я-патриота».

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера». Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я-лидер». Подведение итогов работы. Награждение.

#### Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	Основные виды деятельно сти	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактич ески	
1	Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель»;	лекция	опрос	сентябрь		
2.	Представление о себе, как о лидере.	Практика, Тренинг	Тест «Я- «Лидер»	сентябрь		
3.	Практикум по итогам теста	Практическ ое занятие тренинг	Тест «Я- «Лидер»	сентябрь		
4.	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	беседа	опрос	сентябрь		
5.	Кто такой лидер? Его роли.	лекция	опрос	сентябрь		
6.	Лидер – созидатель, разрушитель, инициатор, умелец, деловой	лекция	опрос	сентябрь		
7.	Я и команда..	лекция	опрос	сентябрь		
8.	Хочу стать лидером. «Участвую на выборах»	Практическ ое занятие (группа).	Тест «Я- «Лидер»	сентябрь		
9.	Правила руководства.	лекция	опрос	сентябрь		
10.	Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля.	лекция	Опрос	сентябрь		
11.	Принципы организаторской деятельности.	лекция	Опрос	октябрь		
12.	Составляющие мастерства лидера.	лекция	Опрос	октябрь		
13.	Организаторская техника как форма организации поведения лидера.	лекция	Опрос	октябрь		

14.	Организаторские знания.	лекция	Опрос	октябрь		
15.	Понятие «Стиль работы лидера», его виды.	лекция	Опрос	октябрь		
16.	Типы лидеров.	лекция	Опрос	октябрь		
17.	Сильные и слабые стороны лидеров.	лекция	Опрос	октябрь		
18.	Определение эффективности стиля.	лекция	Опрос	октябрь		
19	Встреча капитанов «Острословие».	Практическое занятие	: Тест на самооценку	ноябрь		
20	Встреча капитанов «Острословие».	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
21	Практикум «Чемодан лидера».	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
22	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Анкетирование	ноябрь		
23	Невербальное общение. Основные понятия.	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
24	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
25	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
26	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
27	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	декабрь		
28	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	декабрь		
29	Как научиться снимать стресс. Причины агрессивности.	беседа	опрос	декабрь		
30	Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла.	беседа	опрос	декабрь		
31	Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.	Практическое занятие	Тест на тревожность	декабрь		
32	Причины агрессивности.	Практическое занятие	Тест на тревожность	декабрь		

	Способы снятия и ослабления стресса.					
33	Умение управлять людьми.	беседа	опрос	декабрь		
34	Выявление лидеров и выборы актива	лекция	опрос	декабрь		
35	Как правильно вести беседу?	лекция	опрос	декабрь		
36	Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой.	лекция	опрос	декабрь		
37	Практические советы по ведению беседы.	Практическое занятие	опрос	январь		
38	Умение анализировать проведённую беседу.	Практическое занятие	опрос	январь		
39	Навыки ораторского искусства	лекция	опрос	январь		
40	Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.	Практическое занятие	Тест на самооценку	январь		
41	Что значит правильное выступление.	беседа	опрос	январь		
42	Советы выступающему.	Практическое занятие	Тест на самооценку	январь		
43	Игра «Поспорим с Великим».	Практическое занятие	Тест на самооценку	февраль		
44	По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.	Практическое занятие	Тест на самооценку	февраль		
45	Лидер – это человек воспитанный.	лекция	опрос	февраль		
46	«Золотые» правила лидера.	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	февраль		
47	Практикум «Узелки на память».	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	февраль		
48	Практические советы лидеру – как говорить, как слушать.	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	февраль		
49	Вводное занятие. «Коллективный портрет лидера».	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	февраль		
50	Тест «Выбери шар».	Практическое	Тест «Я-	февраль		

	Листок «Моя уникальность».	ое занятие	лидер»			
51	Тест «Лидер ли я?».	Практическ ое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
52	Определение качеств лидера.	Практическ ое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
53	Анализ результатов теста.	Практическ ое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
54	Формы сотрудничества.	Практическ ое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
55	Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности.	лекция	опрос	март		
56	Виды КТД.	Практическ ое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
57	Практикум «в копилку лидера».	Практическ ое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
58	Проектная деятельность в работе лидера.	Практическ ое занятие	Тест «Я- лидер»	март		
59	Выделение проблемы.	Практическ ое занятие	Тест на коммуни- кативность	апрель		
60	Оформление документации.	Практическ ое занятие	Тест на коммуни- кативность	апрель		
61	Основные навыки выступления лидера.	беседа	опрос	апрель		
62	Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны.	Практическ ое занятие	Тест на коммуни- кативность	апрель		
63	Разные пути общения.	Практическ ое занятие	Тест на коммуни- кативность	апрель		
64	Промежуточное ведение диалога.	Практическ ое занятие	Тест на коммуни- кативность	апрель		
65	Планирование деятельности.	лекция	опрос	апрель		
66	Рефлексия.	Практическ ое занятие	Тест на тревожность	апрель		
67	Российская государственная символика.	лекция	опрос	май		
68	Азы правовой культуры.	лекция	опрос	май		
69	Подготовка к смотру лидерских знаний,	Практическ ое занятие	репетиция	май		

	умений, навыков.					
70	Тест «Экзаменуем лидера».	Практическое занятие	Тест «Экзаменуем лидера».	май		
71	Анализ теста.	Практическое занятие	Тест «Экзаменуем лидера».	май		
72	Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я-лидер». Подведение итогов работы. Награждение. .	Практическое занятие	Просмотр презентаций	май		

## 5. Оценочные и методические материалы

### Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса:** Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения**:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

**Формы организации образовательного процесса.** В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

**Педагогические технологии.** На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

### Методика самооценки лидерских качеств (тест «Я – лидер»)

Ответить на вопросы предлагаемого теста.

Варианты ответов:

- Полностью согласен с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером ставить 4 балла;



- Скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- Трудно сказать – 2 балла;
- Скорее не согласен, чем согласен – 1 балл;
- Полностью не согласен – 0 баллов.

**Вопросы к тесту «Я – лидер»**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолеть трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.  
После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму баллов в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой
- Б – осознание цели (знаю, что хочу)
- В – умение решать проблемы
- Г – наличие творческого подхода
- Д – влияние на окружающих
- Е – знание правил организаторской работы
- Ж – организаторские способности
- З – умение работать с группой

Карточка для ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Теперь, когда вы имеете представление о своих качествах лидера, несколько советов как улучшить недостаточно сформированные качества.

#### Список литературы

- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. / М.: Новая школа, 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.)
- Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / М.: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
- Григоренко Ю.Н. КИПАРИС-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с.
- Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. КИПАРИС-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.
- Дубровина И.В. Мы живем среди людей. М., 1989
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – М., 1989
- Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2006
- Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М. Педагогическое общество России, 2004.
- Кинчер Дж. Книга о тебе.: 40 тестов самоисследований. Спб, 1996.
- Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.

13. Конвенции ООН о правах ребёнка, принята от 20 ноября 1989 г.
14. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
15. Корепанова Т.А. Поверь в себя! (тренинг уверенности в себе)// Досуг в школе. - 2005 - № 12 - с.3 - 17.
16. Лебедева И.В. Занимательные игры для детей. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2004. – 128 с. («Копилка советов»).
17. Леванова Е.А. КИПАРИС-5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / М.: Педагогическое общество России, 2003. - 176 с.
18. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
19. Маленкова Л.И. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
20. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
21. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2006
22. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах (Текст): методическое пособие / М.И. Рожков – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
23. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М: Прогресс – Академия, 1992.
24. Степанов С.Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации (Текст) / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
25. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. / М.: ТЦ «Сфера», 2004. 160 с.
26. Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. / Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 320 с.
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
28. Филлипова Н.В. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
29. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: диссертация доктора педагогических наук: Ярославль, 2001 340 с.: 71 01-13/175-3
30. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М., 2004.
31. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе»// «Воспитание школьника».-2002.-№10; 2003.-№2.
32. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
33. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
34. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
35. Программа центра подготовки вожатых «Перспектива». – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
36. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
37. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.