

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО


на педагогическом совете
школы

Протокол от 30.08.2019

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Н.Б.Александрова

Приказ от 30.08.2019

№ 353-О



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы шахмат»
Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Нарышков Владимир Анатольевич, педагог дополнительного образования.

РАССМОТРЕНО

на заседании ОДОД

Председатель МО

 Е.А. Урвачева

Протокол от 29.08.2019

№ 1

СОГЛАСОВАНО

руководитель ОДОД

 Е.А. Урвачева

29.08. 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	5
Календарный учебный график.....	6
Рабочие программы.....	7
Оценочные и методические материалы.....	26

1.Пояснительная записка

Данная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность** и базовый уровень усвоения.

Игровая деятельность органически присуща человеку и занимает в его жизни, наряду с учебной и трудовой самое заметное место. Мир игры разнообразен и привлекателен. Он с раннего детства входит в нашу жизнь и остается с нами на долго, если не на всегда.

Игра в шахматы – своеобразная форма адаптированного к конкретным возрастным особенностям метода обучения, передачи жизненного опыта от одного поколения другому.

Игра – это широко распахнутая дверь, через которую ребёнок входит в мир взрослых. С её помощью ребёнок учится мыслить, чувствовать и творить.

Отличительные особенности программы:

Основой этого курса является:

- углубленное изучение теории;
- подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях;
- устранение ошибок возникающих при участии в соревновательном процессе.

Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает детей в творческий соревновательный процесс (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам, наставничество над младшими). Все это способствует тому, что ребенок в оптимальной форме подходит к своим стартам.

Где как не в одной команде возникают дружеские отношения? Дети поддерживают друг друга во время соревнования, «болеют» за партнеров, помогают коллегам анализировать партии и устранять ошибки.

Самыми насыщенными по количеству информации являются индивидуальные занятия с детьми. Чтобы получить хороший результат, учащимся необходим запас знаний и умений, усвоенных на предыдущих этапах.

На этом этапе можно заниматься только с теми детьми, которые согласны профессионально относиться к работе, готовы самостоятельно выполнять задания предлагаемые педагогом. С каждым учащимся необходимо составлять индивидуальный план работы на определенный промежуток времени, требовать обязательного его выполнения.

Актуальность. В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию. Думаем, что шахматы дадут нашим детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой».

Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми. Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Статистика показала, что учащиеся прошедшие курс обучения по данной программе повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением. Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей. Овладение

игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Цели программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в освоении данной программы составляет 7-14 лет.

Условия набора детей:

В секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом.

Срок реализации программы:

Первый год обучения – 144 часа, 4 часа в неделю.

Второй год обучения -144 часа, 4 часа в неделю.

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек.

Количество детей в группе второго года обучения 12 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	-	2	опрос
2.	Основы стратегии	4	10	14	опрос
3.	Дебют				
а)	Открытые дебюты	4	8	12	учебная игра
б)	Полуоткрытые дебюты	4	8	12	учебная игра
в)	Закрытые дебюты	4	8	12	учебная игра
4.	Эндшпиль	2	10	12	учебная игра
5.	Ладейный эндшпиль	2	10	12	учебная игра
6.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал	2	12	14	учебная игра
7.	Разбор матчей сильнейших шахматистов мира	12	-	12	опрос
8.	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	-	30	30	учебная игра
9.	Конкурс решения задач и этюдов	-	10	10	учебная игра

10.	Итоговое занятие	-	2	2	соревнования
	ИТОГО:	36	108	144	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	1	2	опрос
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	2	опрос
3.	Шахматная нотация. Шахматная литература	8	12	20	опрос
4.	План игры. Тактика игры.	10	16	26	опрос
5.	Стратегия игры. Анализ партий.	4	16	20	учебная игра
6.	Эндшпиль.	4	16	20	учебная игра
7.	Дебют.	5	10	15	учебная игра
8.	Шахматы и компьютеры.	2	6	8	
9.	Конкурсы по решению задач и этюдов.	-	6	6	учебная игра
10.	Сеансы одновременной игры.	2	10	12	учебная игра
11.	Соревнования, турниры	-	12	12	учебная игра
12.	Итоговое занятие	-	1	1	соревнования
	ИТОГО:	37	107	144	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	11.09.2019	25.05.2020	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2	2.09.2020	25.05.2021	36	72	144	2 раза в неделю по два часа
---	-----------	------------	----	----	-----	-----------------------------------

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Рабочая программа 1 год обучения

4.2 Рабочая программа 2 год обучения

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
школы

Протокол от _____

№ _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Б.Александрова

Приказ от _____

№ _____

Рабочая программа объединения

«Основы шахмат»

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: 2019-2020 год

Разработчик:

Нарышков Владимир Анатольевич, педагог дополнительного образования.

РАССМОТРЕНО

на заседании ОДОД

Председатель МО

_____ Е.А. Урвачева

Протокол от _____

№ _____

СОГЛАСОВАНО

руководитель ОДОД

_____ Е.А. Урвачева

_____ 2019 г.

Пояснительная записка

Особенность первого года обучения в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Задачи программы.

1. Образовательные постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов;
2. Воспитательные (научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии, формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой; развивать способность к самооценке и самоконтролю; научить школьников планировать свою игру и работу).
3. Развивающие (расширить кругозор ребёнка: приобретение ребёнком знаний по истории шахмат чемпионы мира, шахматы в России).

Возраст детей: с 7 до 14 лет.

На протяжении периода обучения в объединении дополнительного образования воспитанники проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Общая направленность подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:

- постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
- планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и широты взаимодействия с партнерами;
- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для шахматистов;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- повышение интенсивности занятий

Условия приёма детей: к обучению допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Режим работы:

1 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуально-групповая;
- групповая (решение задач, тренировочные партии, спарринг-партнеры);
- индивидуальные (в качестве спарринг-партнера выступает тренер).

Формы проведения занятий:

- соревнование;
- лекция;
- игра;
- просмотр видеоматериалов;
- товарищеские встречи;
- сдачи контрольных нормативов;
- контрольное тестирование;

- физические упражнения.

Методы обучения

- вербально-словесный метод: (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шахматных соревнований – чемпионаты города среди взрослых, международные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.);
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий – компьютерное обучения (изучение шахматных компьютерных программ, умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шахматными базами, модулями, энциклопедиями).

Обучающие задачи:

- 1 Приобретение необходимых теоретических знаний.
- 2 Постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов
- 3 Овладения основами игры

Развивающие задачи:

1. Развитие усидчивости и целеустремленности.
2. Укрепление физического и нравственного здоровья.
3. Совершенствования психофизических функций, умения достойно выигрывать и проигрывать

Воспитательные задачи:

1. Воспитание сознательной дисциплины, чувства дружбы, товарищества, коллективизма, воле к победе.
2. Воспитание спортивной этике, взаимопомощи, уважение к товарищам.
3. Воспитание к ответственности, требовательности к себе и другим, умение преодолевать трудности, проявлять самообладание.

Ожидаемые результаты.

Закончив 1 год обучения учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Содержание программы.

1-й год обучения.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: знакомство с обучаемыми. Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в шахматы, содержание и режим занятий; инструктаж по технике

безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Основы стратегии

Теория: на занятиях по основам стратегии занимающиеся знакомятся с различными приемами шахматной игры, учатся строить план в шахматной партии, преодолевать возникшие в партии трудности.

Практика:

- комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров);
- красота шахматных партий;
- тренировка техники расчета вариантов, общие положения;
- выработка шахматного стиля. Что такое шахматный стиль? Демонстрация партий мастеров различных стилей;
- зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии;
- причины возникновения комбинаций;
- основные положения теории Стейница;
- слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь;
- атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии;
- методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

3. Дебют

Теория: на занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.

Практика:

А) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии.

Королевский гамбит.

Гамбит Эванса.

Защита Стейница в испанской партии.

Защита Филидора.

Б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Дебют Нимцовича.

Дебют Рети.

В) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма.

Система Полугаевского в сицилианской защите.

Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике.

4. Эндшпиль

Теория: уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! Юные шахматисты обязаны знать «таблицу умножения» шахмат. На занятиях изучаются все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.

Эндшпильная техника. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные окончания. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практика: разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Зачеты по тактике и технике эндшпиля.

5. Ладейный Эндшпиль

Теория: Чаще всего до конца партии «доживают» ладьи. По этому основное внимания в обучении необходимо уделять изучению ладейных окончаний. Учащиеся обязаны научиться строить «мосты», перекрываться этими сильными шахматными фигурами.

Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные окончания. Мат королем и ладьей.

Практика: игра на турнире. Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной ладейной технике.

6. Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал

Теория: на этих занятиях учащиеся знакомятся с различными приемами шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды.

А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.

Критика некоторых положений З. Тарраша.

Практика: решение сложных позиций с большим числом разветвлений.

Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Основы комбинационной и позиционной игры. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Классификация комбинационных тактических приемов. Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.

7. Разбор матчей сильнейших шахматистов мира

Теория: история и теория шахматной игры.

Любой культурный человек обязан знать историю шахматной игры. Дети должны познакомиться с матчами ведущих шахматистов мира, чемпионов. Это не только просмотр шахматных партий, но и знакомство с творчеством чемпионов, их биографией, их борьбой за шахматный трон.

8. Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий

Практика: участие в соревнованиях и турнирах.

Партии, сыгранные на турнирах, юный спортсмен обязан сначала проанализировать дома самостоятельно, а потом отчитаться перед тренером о проделанной работе. Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных тематических турнирах. Игра на турнире.

9. Конкурс решения задач и этюдов

Практика: для развития комбинационного зрения шахматиста хорошо участвовать в конкурсах решения задач и этюдов. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Дерево перебора. Решение задач на мат.

10. Итоговое занятие

Практика: итоговое закрепление изученного материала; участие в соревнованиях.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности. Изучение фигур	опрос	сентябрь		2
2.	Изучение фигур и способов их передвижения	опрос	сентябрь		2
3.	Изучение фигур и способов	тест	сентябрь		2

	их передвижения				
4.	Изучение фигур и способов их взятия.	тест	сентябрь		2
5.	Изучение фигур и способов их взятия.	опрос	сентябрь		2
6.	Изучение фигур и способов их взятия.	опрос	сентябрь		2
7.	Изучение сложных правил: шах, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя.	опрос	сентябрь		2
8.	Изучение сложных правил: шах, взятие на проходе, рокировка, превращение пешки в ферзя.	опрос	сентябрь		2
9.	Цель игры – мат. Понятие и практическая реализация	опрос	октябрь		2
10.	Примеры возможных матов.	тест	октябрь		2
11.	Шахматная позиция и начальная расстановка фигур.	опрос	октябрь		2
12.	Шахматная нотация.	опрос	октябрь		2
13.	Элементарные маты. Мат ферзем одинокому королю.	игра	октябрь		2
14.	Элементарные маты. Мат ладьей одинокому королю.	игра	октябрь		2
15.	Элементарные маты. Мат двумя ладьями одинокому королю.	игра	октябрь		2
16.	Элементарные маты. Мат двумя слонами одинокому королю.	игра	октябрь		2
17.	Пат. Понятие и практические примеры.	тест	ноябрь		2
18.	Стадии шахматной партии. Дебют.	опрос	ноябрь		2
19.	Основные принципы разыгрывания дебюта. Принципы развития фигур.	опрос	ноябрь		2
20.	Основные принципы разыгрывания дебюта. Принципы развития фигур.	опрос	ноябрь		2
21.	Основы дебютной стратегии.	опрос	ноябрь		2
22.	Открытые дебюты. Основы	тест	ноябрь		2
23.	Открытые дебюты. Итальянская партия.	опрос	ноябрь		2
24.	Открытые дебюты.	опрос	ноябрь		2

	Испанская партия.				
25.	Закрытые дебюты. Основы.	опрос	декабрь		2
26.	Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит	опрос	декабрь		2
27.	Закрытые дебюты. Славянская защита	опрос	декабрь		2
28.	Полуоткрытые дебюты. Основы.	опрос	декабрь		2
29.	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита.	опрос	декабрь		2
30.	Полуоткрытые дебюты. Французская защита.	опрос	декабрь		2
31.	Гамбиты как способ активной борьбы за перевес в дебюте.	тест	декабрь		2
32.	Гамбиты. Королевский гамбит.	игра	декабрь		2
33.	Гамбиты. Гамбит Эванса.	тест	январь		2
34.	Стадии шахматной партии. Эндшпиль.	опрос	январь		2
35.	Пешечный эндшпиль. Основные правила и принципы разыгрывания.	опрос	январь		2
36.	Пешечный эндшпиль. Правило квадрата, ключевые поля.	опрос	январь		2
37.	Пешечный эндшпиль. Король с пешкой против короля.	опрос	январь		2
38.	Ладейный эндшпиль. Основные правила и принципы разыгрывания.	опрос	январь		2
39.	Ладейный эндшпиль. Ладья с пешкой против ладьи.	опрос	январь		2
40.	Этюды как метод развития творческого мышления шахматиста.	тест	январь		2
41.	Нестандартные эндшпили: ферзь против ладьи, ладья против коня.	тест	февраль		2
42.	Партии чемпионов мира как образец шахматной игры. Стейниц, Ласкер.	опрос	февраль		2
43.	Партии чемпионов мира как образец шахматной игры. Капабланка, Алехин.	опрос	февраль		2
44.	Партии чемпионов мира как образец шахматной игры. Ботвинник, Таль.	опрос	февраль		2
45.	Партии чемпионов мира	опрос	февраль		2

	как образец шахматной игры. Карпов, Каспаров.				
46.	Ничья. Примеры позиционной ничьей.	игра	февраль		2
48.	Тактика и стратегия. Взаимосвязь.	тест	февраль		2
49.	Тактика: комбинационные приемы.	тест	март		2
50.	Тактика. Связка и вилки.	тест	март		2
51.	Тактика. Жертва, завлечения.	игра	март		2
52.	Тактика. Двойной удар, вскрытый шах, открытое нападение.	игра	март		2
53.	Тактика. Перегрузка, промежуточный ход.	тест	март		2
54.	Тактика. Контратака.	игра	март		2
55.	Основы стратегии и план.		март		2
56.	План как основа мышления шахматиста.	опрос	март		2
57.	Основные принципы шахматной стратегии.	опрос	апрель		2
58.	Стратегия. Понятие центра и флангов.	опрос	апрель		2
59.	Стратегия. Типы центров: открытый, закрытый, фиксированный.	опрос	апрель		2
60.	Стратегия. Пешечная структура как фундамент стратегии.	игра	апрель		2
	Стратегия. Взаимодействие фигур и принцип быстрого развития.	игра	апрель		2
61.	Стратегия. Борьба за поля и атак слабых пунктов.	опрос	апрель		2
62.	Стадии шахматной партии. Миттельшпиль.	опрос	апрель		2
63.	Миттельшпиль. Связь стратегии и тактики.	опрос	апрель		2
64.	Миттельшпиль. Взаимосвязь с дебютом.	опрос	май		2
65.	Миттельшпиль. Взаимосвязь с эндшпилем.	опрос	май		2
66.	Миттельшпиль. Сложные комбинации.	тест	май		2
67.	Миттельшпиль. Стратегические планы на основе дебюта.	опрос	май		
68.	Миттельшпиль. Стратегические планы и их связь с пешечной	тест	май		2

	структурой.				
69.	Этические аспекты игры: уважение к сопернику, воспитание боевого духа игрока, воля к победе.	игра	май		2
70.	Человек и компьютер. Современный этап.	опрос	май		2
71.	Особенности мышления человека в сравнении с компьютером.	опрос	май		2
72.	Матчи человека с компьютером. Анализ избранных партий.	опрос	май		2
ИТОГО					144

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
школы
Протокол от _____
№ _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.Б.Александрова
Приказ от _____
№ _____

**Рабочая программа объединения
«Основы шахмат»
Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2020-2021 год**

Разработчик:

Нарышков Владимир Анатольевич, педагог дополнительного образования.

РАССМОТРЕНО

на заседании ОДОД

Председатель МО

_____ Е.А. Урвачева

Протокол от _____

№ _____

СОГЛАСОВАНО

руководитель ОДОД

_____ Е.А. Урвачева

_____ 2019 г.

Пояснительная записка

Игровая деятельность органически присуща человеку и занимает в его жизни, наряду с учебной и трудовой самое заметное место. Мир игры разнообразен и привлекателен. Он с раннего детства входит в нашу жизнь и остается с нами на долго, если не на всегда.

Игра в шахматы – своеобразная форма адаптированного к конкретным возрастным особенностям метода обучения, передачи жизненного опыта от одного поколения другому.

Игра – это широко распахнутая дверь, через которую ребёнок входит в мир взрослых. С её помощью ребёнок учится мыслить, чувствовать и творить.

Отличительные особенности второго года обучения:

- углубленное изучение теории;
- подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях;
- устранение ошибок возникающих при участии в соревновательном процессе.

Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает детей в творческий соревновательный процесс (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам, наставничество над младшими). Все это способствует тому, что ребенок в оптимальной форме подходит к своим стартам.

Где как не в одной команде возникают дружеские отношения? Дети поддерживают друг друга во время соревнования, «болеют» за партнеров, помогают коллегам анализировать партии и устранять ошибки.

Самыми насыщенными по количеству информации являются индивидуальные занятия с детьми. Чтобы получить хороший результат, учащимся необходим запас знаний и умений, усвоенных на предыдущих этапах.

На этом этапе можно заниматься только с теми детьми, которые согласны профессионально относиться к работе, готовы самостоятельно выполнять задания предлагаемые педагогом. С каждым учащимся необходимо составлять индивидуальный план работы на определенный промежуток времени, требовать обязательного его выполнения.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность. В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию. Думаем, что шахматы дадут нашим детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой».

Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми. Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Статистика показала, что учащиеся прошедшие курс обучения по данной программе повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением. Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей. Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга

учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Цели программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры

Условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в освоении данной программы составляет 7-14 лет.

Условия набора детей:

В секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом.

Срок реализации программы:

Второй год обучения -144 часа, 4 часа в неделю.

Количество детей в группе второго года обучения 12 человек.

Задачи программы.

4. Образовательные постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов;

5. Воспитательные (научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии, формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой; развивать способность к самооценке и самоконтролю; научить школьников планировать свою игру и работу).

6. Развивающие (расширить кругозор ребёнка: приобретение ребёнком знаний по истории шахмат чемпионы мира, шахматы в России).

Возраст детей: с 7 до 14 лет.

На протяжении периода обучения в объединении дополнительного образования воспитанники проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Общая направленность подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:

– постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;

– планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и широты взаимодействия с партнерами;

– переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для шахматистов;

– увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;

– повышение интенсивности занятий

Условия приёма детей: к обучению допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Режим работы:

2 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуально-групповая;

- групповая (решение задач, тренировочные партии, спарринг-партнеры);

- индивидуальные (в качестве спарринг-партнера выступает тренер).

Формы проведения занятий:

- соревнование;

- лекция;

- игра;

- просмотр видеоматериалов;

- товарищеские встречи;

- сдачи контрольных нормативов;

- контрольное тестирование;
- физические упражнения.

Методы обучения

- вербально-словесный метод: (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шахматных соревнований – чемпионаты города среди взрослых, международные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.);
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий – компьютерное обучение (изучение шахматных компьютерных программ, умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шахматными базами, модулями, энциклопедиями).

Обучающие задачи:

- 4 Приобретение необходимых теоретических знаний.
- 5 Постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов
- 6 Овладения основами игры

Развивающие задачи:

4. Развитие усидчивости и целеустремленности.
5. Укрепление физического и нравственного здоровья.
6. Совершенствования психофизических функций, умения достойно выигрывать и проигрывать

Воспитательные задачи:

4. Воспитание сознательной дисциплины, чувства дружбы, товарищества, коллективизма, воле к победе.
5. Воспитание спортивной этике, взаимопомощи, уважение к товарищам.
6. Воспитание к ответственности, требовательности к себе и другим, умение преодолевать трудности, проявлять самообладание.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: опрос, турнир, участие обучающихся в соревнованиях, конкурсы по решению шахматных задач и этюдов.

Ожидаемые результаты.

По окончанию второго года обучения

Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;

- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

Содержание программы.

2-й год обучения.

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

4. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

8. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

9. Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

10. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

12. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Содержание занятия	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту	Примечание
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	опрос	сентябрь		
2.	Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система.	2	опрос			
3.	Шахматная литература.	2	тест			

	Методика работы с шахматной литературой.					
4.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	тест			
5.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	опрос			
6.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	опрос	октябрь		
7.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	опрос			
8.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
9.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
10.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	тест			
11.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
12.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
13.	План игры. О шахматных планах.	2	игра			
14.	План игры. Как создается план игры.	2	игра			
15.	План игры. Оценка позиции.	2	игра			
16.	План игры. Тактические удары и комбинации.	2	игра	ноябрь		
17.	План игры. Завлечение и	2	тест			

	отвлечение.					
18.	План игры. Перегрузка фигур.	2	опрос			
19.	Тактика игры. Промежуточный ход.	2	опрос			
20.	Тактика игры. Захват пункта. Атака на короля.	2	опрос			
21.	Тактика игры. Слабый пункт при рокировках.	2	опрос			
22.	Тактика игры. Контратака. Практические занятия.	2	тест			
23.	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций.	2	опрос			
24.	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций.	2	опрос			
25.	Тактика игры. Анализ партий лучших шахматистов.	2	опрос			
26.	Стратегия игры. Что такое стратегия и стратегический план.	2	опрос			
27.	Стратегия игры. Мобилизация сил. Борьба за центр.	2	опрос	декабрь		
28.	Стратегия игры. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	2	опрос			
29.	Стратегия игры. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	2	опрос			
30.	Стратегия игры. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Борьба за пешки и поля.	2	опрос			
31.	Анализ партий. Пять типов взаимодействия фигур. Практическое управление по основам стратегии.	2	тест			
32.	Анализ партий. Пять факторов, определяющих ценность фигур.	2	игра			
33.	Анализ партий. Практическое	2	тест			

	управление по основам стратегии.					
34.	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	2	опрос			
35.	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	2	опрос			
36.	Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя.	2	опрос			
37.	Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя.	2	опрос			
38.	Эндшпиль. Активный король.	2	опрос	январь		
39.	Эндшпиль. Активный король.	2	опрос			
40.	Эндшпиль. Атака в эндшпиле.	2	тест			
41.	Эндшпиль. Фигура против пешки.	2	тест			
42.	Эндшпиль. Борьба фигур.	2	опрос			
43.	Эндшпиль. Позиционная ничья.	2	опрос			
44.	Эндшпиль .Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2	опрос			
45.	Эндшпиль. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2	опрос	февраль		
46.	Дебют. План в дебюте.	2	игра			
48.	Дебют. Основные виды дебютов.	2	тест			
49.	Дебют. Основные виды дебютов.	2	тест			
50.	Дебют. Дебютные принципы.	2	тест			
51.	Дебют. Выбор дебютного репертуара.	2	игра			
52.	Дебют. Разыгрывание фигур.	2	игра			
53.	Дебют. Гамбиты.	2	тест			
54.	Дебют. Гамбиты.	2	игра			

	Шахматы и компьютеры.					
55.	Шахматы и компьютеры. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.	2	тест			
56.	Шахматы и компьютеры. Сила и слабость игровых программ.	2	опрос			
57.	Шахматы и компьютеры. Человек и компьютер. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.	2	опрос	март		
58.	Шахматы и компьютеры. Конкурсы по решению задач и этюдов.	2	опрос			
59.	Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.	2	опрос			
60.	Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.	2	игра			
	Конкурсы по решению задач и этюдов. Сеансы одновременной игры.	2	игра			
61.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
62.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос	апрель		
63.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
64.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			

65.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
66.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	тест			
67.	Соревнования, турниры (по отдельному графику).		опрос			
68.	Соревнования, турниры (по отдельному графику) .	2	тест	май		
69.	Соревнования, турниры (по отдельному графику).	2	игра			
70.	Соревнования, турниры (по отдельному графику).	2	опрос			
71.	Соревнования, турниры (по отдельному графику).	2	опрос			
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.	2	опрос			

5.Оценочные и методические материалы

Методы диагностики результатов.

Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

Зачёты по эндшпильной технике.

Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.

Конкурс "Угадай ход"

Викторина по истории шахмат.

Личностный рост ребенка в шахматной игре.

1. Воспитание способностей волевой регуляции поведения. Мера самостоятельности воспитанника при постановке цели; ее осознанность, наличие стремления к оценке своей деятельности. Навыки самодисциплины. Способы самосовершенствования. Уровни сформированности волевых качеств. Способность к организации собственной деятельности. Способность к самооценке.

2. Корректность понятия "интеллектуальность шахматной игры".

3. Педагогические ситуации: восприятие ребенком проигранной партии: "полезный урок" или "наказание"; восприятие ребенком успеха; методы коррекции поведения детей в турнирах.

Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося

(промежуточный контроль в мае текущего учебного года)

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты

получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
6.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
7.	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
8.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Процедура проведения: учащимся предлагается обвести цифры, соответствующие его представлениям по каждому утверждению. После сбора анкет в свободных ячейках педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Далее рассчитываются средние значения, и делается вывод о приобретении учащимися различного опыта. Педагог составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- пункты 1,2,8 – опыт освоения теоретической информации;
- пункты 3,4,7 – опыт практической деятельности;
- пункты 5,6 – опыт коммуникации (сотрудничества).

Методическое обеспечение образовательной программы

1 Принципы построения программы.

Программа опирается на общедидактические принципы, которые по-своему проявляются в процессе обучения. Отметим некоторые из них.

Принцип последовательности, движение от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным.

Принцип научности. В процессе обучения дети осваивают систему дебюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приемами и методами ведения игры.

Принцип наглядности в настоящем образовательном курсе сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

Принцип доступности реализуется, прежде всего, в объяснении тренером-преподавателем материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся. При необходимости тренер-преподаватель должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

2 Методы обучения.

В программе применяются разнообразные методы обучения. Основополагающее значение имеют следующие:

поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;

соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;

метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;

метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;

игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия. Он органичен для мини-соревнования, конкурсный «экспресс-опрос» по пройденному материалу и др.

Для поддержания интереса к шахматной игре и повышения квалификации шахматистов применяются методы морального стимулирования, состоящие из ряда грамот. Награждение производится строго по возрастающей значимости грамот, т.е. с учетом ранее полученных.

3 Психолого-педагогические особенности обучения шахматам занимающихся школьного возраста.

Методы преодоления инертности мышления.

Наиболее благоприятным для начала обучения шахматам является возраст 7-14 лет, т.к. у занимающихся более старшего возраста не приобщённых к подобной интеллектуальной деятельности, нередко складывается привычка к пассивному восприятию, бездумному заучиванию и шаблонным способам действий. Реконструировать такие стереотипы восприятия и мышления достаточно трудно. В процессе обучения приходится преодолевать негибкость, инертность, косность мыслительных процессов. Инертность мышления приводит к образованию шаблонов мысли, к стереотипности действий, к стремлению действовать уже закрепившимся способом, несмотря на изменение позиции. В результате чего юные шахматисты, пришедшие к ошибкам или неверным решениям, при новых попытках решить задачу возвращаются к тем же вариантам, которые уже привели к неудаче. Они испытывают большие трудности при попытках рассматривать несколько вариантов в многовариантных решениях задач. С наибольшей остротой трудности ломки и перестройки стереотипов мышления проявляются при переходе от атаки на короля к защите и наоборот.

Все вышеперечисленные трудности, связанные с инертностью, устраняются в результате систематических, целенаправленных теоретических занятий, основанных на базе таких методов обучения, как переключение и стимуляция поисковой активности. Все это дает положительные результаты и помогает развивать гибкость мышления даже у самых инертно мыслящих занимающихся, если, конечно, это не слишком поздно.

Материально-техническое оснащение

Для занятий секции по шахматам требуется:

- учебный кабинет площадью 53 кв.м.;
- инвентарь:
 - демонстрационная шахматная доска-1шт;
 - шахматные наборы для занятий-10шт;
 - часы шахматные-3шт.

Список литературы

I. Для родителей:

1. Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
2. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.
3. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.
4. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
5. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 1993.

II. Для учащихся:

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 1991.
2. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.
4. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.
5. Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
6. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
7. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Рети Р. «Современный учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1981г.

III. Для тренеров:

1. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980
2. Нимцович А. Моя система. ФиС, М., 1984.
3. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.
4. Дамский Я. В. «Взаимодействие тяжелых фигур». Москва: Физкультура и спорт, 1988.
5. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянська школа, 1988.
6. 6. Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
7. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
9. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.