

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО


на педагогическом совете
школы

Протокол от 30.08.2019

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Н.Б.Александрова

Приказ от 30.08.2019

№ 353-0

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Обучение игре в футбол»
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Тимофеева Алина Анатольевна, педагог дополнительного образования.

РАССМОТРЕНО

на заседании ОДОД

Председатель МО

 Е.А. Урвачева

Протокол от 29.08.2019

№ 1

СОГЛАСОВАНО

руководитель ОДОД

 Е.А. Урвачева

29.08. 2019 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа	8
5.	Оценочные и методические материалы	21

1. Пояснительная записка

Современному школьнику проводящему большую часть дня непосредственно на учебных занятиях и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки при остром дефиците двигательной активности. По данным Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ, НИИ педиатрии РАН двигательная активность детей с поступлением в школу снижается наполовину, имея тенденцию дальнейшего понижения от младшего школьного возраста к старшему. В результате острого дефицита двигательной активности нарушаются защитные функции организма школьников, возрастает число случаев с негативными сдвигами в их здоровье. Сегодня у большинства учащихся образовательных учреждений наблюдается ухудшение зрения, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, нарушение обмена веществ, снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. Проведённые обследования свидетельствуют, что лишь 15% школьников могут быть признаны здоровыми, 50% учащихся имеют отклонения в здоровье, а 35% страдают хроническими заболеваниями. Вследствие этих обстоятельств уроки физкультуры сегодня посещают лишь 75% школьников, а в спортивных секциях занимается лишь один ученик из десяти. В то же время растёт число, подростков, злоупотребляющих курением и алкоголем, а также попавших в наркотическую зависимость, проявляющих асоциальное поведение.

Естественно, в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся, особую актуальность приобретает необходимость эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, особенно во внеурочное время. К числу наиболее эффективных средств такой работы, безусловно, относится футбол - любимая игра детей и подростков. Игра, отличающаяся простотой, доступностью и высокой эмоциональностью. Словом, футбол, которым сегодня увлекаются не только мальчики и юноши, но девочки и девушки, как нельзя лучше приспособлен для развития его в школе и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения.

Введение

Разработка программы вызвана необходимостью кардинальных преобразований, направленных на оздоровление нации и, в первую очередь, подрастающего поколения и решение стратегических задач.

В течение последних лет двадцатого века полное пренебрежение к массовой физической культуре, здоровому образу жизни населения поставило под угрозу здоровье нации. Сложилось совершенно недопустимое положение. В конце двадцатого века практически полностью прекратились научные исследования в области организации и управления массовой физической культурой, формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодёжи. В последние годы всё чаще отмечаются задержки в физическом и психическом развитии детей, большой процент детей рождается с различными отклонениями от нормы.

Отсутствие у подрастающего поколения молодёжи культуры ведения здорового образа жизни, их общая некомпетентность в вопросах оздоровления средствами физической культуры и наряду с этим осознание частью общества значимости двигательной активности в процессе жизнедеятельности человека приводит к противоречию, которое требует разрешения. Данная некомпетентность и отсутствие в целом культуры ведения здорового образа жизни привела к тому, что объективная духовно-нравственная и социально-экономическая эффективность физической культуры и спорта во многом остаётся пока мало востребованной из-за субъективной недооценки её в жизни отдельного человека, а также общества в целом.

Сфере образования детей, подростков и молодёжи по вопросам организации здорового образа жизни нужен механизм, обеспечивающий развитие человеческого капитала (улучшение структуры кадров, повышение их квалификации, уровня дисциплины и качества образования), внедрение активной наступательной стратегии здорового образа жизни как важного фактора оптимизации жизнедеятельности человека. Средства физической культуры и спорта, являющиеся одной из эффективных форм реабилитации функционального состояния человека, способны существенно повысить общий функциональный и духовный статус живущего в экстремальных условиях организма.

Проблема формирования привычек здорового образа жизни, сознательного отношения к собственному здоровью и физической подготовленности как важная характеристика конкурентоспособности человека в условиях общества выступает на всех возрастных этапах как проблема современности, которая должна решаться за счёт новых подходов к системе физического воспитания, изменения содержания, форм и методов работы.

Ухудшение состояния здоровья и уровня физической готовности в условиях социальных, экономических и экологических проблем свидетельствует о несостоятельности существующего традиционного подхода в физическом воспитании школьников.

Особенно актуальным сегодня является преодоление реально существующего противоречия между уровнем и объёмом общественного знания, общественного культурного наследия в сфере деятельности, связанной с физическим воспитанием, физическим совершенствованием, уровнем и объёмом индивидуального знания и потенциала личностной физической культуры подавляющей массы детей и молодёжи.

Статистика показывает, что из общего количества занимающихся всеми видами спорта (105 видов по форме №1-ФК) первое место (почти 12%) составляют занимающиеся футболом (в физкультурно-спортивных организациях), некоторое количество занимается футболом в так называемых «неорганизованных формах». Согласно социологическим исследованиям среди общего количества желающих заниматься футболом – почти 21%, потребность же в занятиях футболом, особенно в старших возрастных молодёжных группах, реализуется- только около 50%.

Ведущим в сфере физкультуры и спорта остаётся предоставление услуг в форме спортивного зрелища, и здесь вне конкуренции – футбол.

В связи с этим, приоритетным направлением развития созидательной активности детей и учащейся молодёжи Российской Федерации путём разработки и внедрения инновационных технологий физического воспитания и формирования здорового образа жизни доступно и возможно через развитие футбола, как популярного и предпочтительного вида спорта среди детей, подростков и молодёжи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, является модифицированной, уровень освоения – углубленный.

Цель, задачи, принципы и методы программы

Цель программы.

Целью программы является укрепление здоровья детей; воспитание здорового образа жизни, через регулярные занятия футболом; популяризация футбола как вида спорта; приобретение разносторонней физической подготовки

Задачи программы

Обучающие:

- а) расширять знания в области футбола и спорта в целом;
- б) обучить навыкам игры в футбол на уровне компетентности.

Воспитательные:

- а) воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- б) воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- в) формировать и развивать морально-волевые качества.

Развивающие:

- а) совершенствовать двигательные навыки.

Валеологические:

- а) развивать и расширять функциональные возможности организма подростка (дыхательной, сердечнососудистой и других систем);
- б) сохранять и повышать спортивную работоспособность;
- в) прививать навыки гигиены и закаливания организма;
- г) укреплять здоровье детей.

Мотивационные.

- а) прививать интерес к систематическим занятиям футболом;

б) формировать потребность в самостоятельных занятиях футболом.

Реализация программы

Форма проведения – учебно-тренировочная и соревновательная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия длятся 2 часа (144 ч. в год).

Сроки проведения занятий:

Сентябрь-Ноябрь (школьный стадион);

Декабрь-середина Марта (школьный спортивный зал);

Середина Марта-Май (школьный стадион).

Возраст обучающихся – 9 – 17 лет.

Ожидаемые результаты

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны

знать:

- значение правильного режима дня юного спортсмена
- роль капитана команды, его права и обязанности
- правила использования спортивного инвентаря
- правила соревнований по футболу

уметь:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений
- управлять своими эмоциями
- выполнять технические действия и приемы с мячом и без мяча в соревновательной деятельности
- владеть игровыми ситуациями на поле
- владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам

По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны

знать:

- техники владения мячом и основными способами их выполнения: ударами по мячу ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема); остановками мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой и бедром); ведением мяча (средней и внешней частью подъема); обманными движениями «уходом»; отбором мяча (отбиванием ногой в выпаде); выбрасыванием мяча из-за боковой (с места)

- задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом;
- значение и содержание самоконтроля
- дневник самоконтроля
- причины травм на занятиях по футболу и их предупреждение
- основные обязанности судей, проводящих игру

уметь:

- владеть основным арсеналом технических приемов игры
- совершенствовать тактические действия в звеньях и линиях команды
- владеть техникой и тактикой игры в нападении и защите во время игровых ситуаций на поле
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга

По окончании 3-го года обучения обучающиеся должны

знать:

- правила проведения самостоятельной разминки в футболе
- правила проведения занятия самостоятельно
- передвижение различными способами в нападении и защите
- историю развития футбола

уметь:

- судить школьные соревнования
- владеть индивидуальными навыками владения мячом
- уметь применять в игре тактические командные взаимодействия в нападении и защите
- определять игровое место в составе команды
- совершенствовать технические приемы игры в футбол

Основными результатами освоения программы педагог считает:

- укрепление здоровья детей
- рост физических и спортивных показателей у каждого воспитанника в течение одного учебного года
- проявление устойчивого интереса к занятиям футболом и физической культурой
- умение продолжать занятия самостоятельно

2. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теория	практика	
1	Введение. Набор в группу. Теоретические требования к игре. Охрана труда.	4	4	-	Сбор документации. Опрос по теории
2	Практические занятия. Общая физическая подготовка	26	4	22	Сдача нормативов в соответствии с уровнем подготовки и возрастными особенностями развития
3	Практические занятия. Специальная физическая подготовка	26	4	22	
4	Техника игры	60	10	50	
5	Соревнования	26	-	26	Статистические показатели по играм, занимаемые места на соревнованиях
6	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	144	22	122	

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теория	практик	
1	Теоретические требования к игре. Охрана труда.	2	2	-	Сбор документации. Опрос по теории
2	Практические занятия. Общая физическая подготовка	26	4	22	Сдача нормативов в соответствии с уровнем подготовки и возрастными особенностями развития
3	Практические занятия. Специальная физическая подготовка	26	4	22	
4	Техника игры	62	10	52	
5	Соревнования	26	-	26	Статистические показатели по играм, занимаемые места на соревнованиях
6	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	144	20	124	

**Учебно-тематический план
3 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теория	практика	
1	Теоретические требования к игре. Охрана труда.	2	2	-	Сбор документации. Опрос по теории
2	Практические занятия. Общая физическая подготовка	26	4	22	Сдача нормативов в соответствии с уровнем подготовки и возрастными особенностями развития
3	Практические занятия. Специальная физическая подготовка	26	4	22	
4	Техника игры	62	8	56	
5	Соревнования	26	-	26	Статистические показатели по играм, занимаемые места на соревнованиях
6	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	144	18	128	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	30.05	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа Академический час – 45 мин
2 год	1.09	30.05	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа Академический час – 45 мин
3 год	1.09	30.05	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа Академический час – 45 мин

6. Рабочие программы

1. Рабочая программа первый год обучения
2. Рабочая программа второй год обучения
3. Рабочая программа третий год обучения

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
школы
Протокол от _____
№ _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Н.Б.Александрова
Приказ от _____
№ _____

**Рабочая программа объединения
«Обучение игре в футбол»
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2018-2019 год**

Разработчик:

Тимофеева Алина Анатольевна, педагог дополнительного образования.

РАССМОТРЕНО

на заседании ОДОД

Председатель МО

_____ Е.А. Урвачева

Протокол от _____

№ _____

СОГЛАСОВАНО

руководитель ОДОД

_____ Е.А. Урвачева

_____ 2019 г.

Пояснительная записка

Особенности первого года обучения:

Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Целью занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

В группе решаются определённые задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- участие в соревнованиях по футболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

Ожидаемые результаты

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол), привитие любви к спортивным играм.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы :

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны

знать:

- значение правильного режима дня юного спортсмена
- роль капитана команды, его права и обязанности
- правила использования спортивного инвентаря
- правила соревнований по футболу

уметь:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений
- управлять своими эмоциями
- выполнять технические действия и приемы с мячом и без мяча в соревновательной деятельности
- владеть игровыми ситуациями на поле
- владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам

Содержание программы

№	Раздел	Содержание
1	История футбола	Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим

		и питание спортсмена.
2	Передвижения и остановки	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
3	Удары по мячу	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы Удары по летящему мячу серединой подъема Удары по летящему мячу серединой лба Удары по летящему мячу боковой частью лба Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь
4	Остановка мяча	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
5	Ведение мяча и обводка	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника) Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника Ведение мяча с активным сопротивлением защитника Обводка с помощью обманных движений (финтов)
6	Отбор мяча	Выбивание мяча ударом ногой
7	Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
8	Игра вратаря	Ловля катящегося мяча Ловля мяча, летящего навстречу Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке Ловля мяча в падении (без фазы полёта)
9	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
10	Тактика игры	Тактика свободного нападения Позиционные нападения без изменения позиций Позиционные нападения с изменением позиций Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без

		атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите Двусторонняя учебная игра
11	Подвижные игры и эстафеты	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности
12	Физическая подготовка	Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Тема занятия	Основные формы деятельности	Формы контроля	Дата проведения		
				План	Факт	Примечание
1.	Комплектование групп		журнал	сентябрь		-
2.	Комплектование групп		журнал	сентябрь		-
3.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда, Определение начального уровня умений, спортивной подготовленности	индивидуальная	беседа входящий контроль	сентябрь		2 часа, теория, практика
4.	Спортивная одежда и обувь. Профилактика травматизма в футболе. Учебная игра.	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь		2 часа, практика
5.	Гигиена. Уход за телом. Режим дня для спортсмена. Учебная игра.	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь		2 часа, практика
6.	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь		2 часа, практика

	положений					
7.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь		2 часа, практика
8.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь		2 часа, практика
9.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
10.	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
11.	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
12.	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
13.	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
14.	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
15.	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
16.	Удары по летящему мячу внутренней	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика

	стороной стопы					
17.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы	групповая	соревнования	ноябрь		2 часа, практика
18.	Удары по летящему мячу серединой подъема	групповая	беседа, соревнования	ноябрь		2 часа, теория практика
19.	Удары по летящему мячу серединой лба	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь		2 часа, практика
20.	Удары по летящему мячу боковой частью лба	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь		2 часа, практика
21.	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь		2 часа, практика
22.	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель	групповая	соревнования	ноябрь		2 часа, практика
23.	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	групповая	соревнования	ноябрь		2 часа, практика
24.	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь		2 часа, практика
25.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
26.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
27.	Остановка катящегося мяча внешней	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика

	стороной стопы					
28.	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
29.	Остановка мяча грудью	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
30.	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
31.	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
32.	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
33.	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
34.	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
35.	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
36.	Ведение мяча с активным сопротивлением	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика

	защитника					
37.	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
38.	Обводка помощью обманных движений (финтов)	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
39.	Обводка помощью обманных движений (финтов)	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
40.	Выбивание мяча ударом ногой	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
41.	Выбивание мяча ударом ногой	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
42.	Отбор мяча перехватом	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
43.	Отбор мяча перехватом	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
44.	Отбор мяча толчком плеча в плечо	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
45.	Отбор мяча толчком плеча в плечо	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
46.	Отбор мяча в подкате	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
47.	Отбор мяча в подкате	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
48.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
49.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
50.	Ловля катящегося мяча	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
51.	Ловля мяча, летящего навстречу	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
52.	Ловля мяча сверху в прыжке	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
53.	Отбивание мяча кулаком в	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика

	прыжке					
54.	Ловля мяча в падении (без фазы полёта)	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
55.	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
56.	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
57.	Тактика свободного нападения	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
58.	Тактика свободного нападения	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
59.	Позиционные нападения без изменения позиций	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
60.	Позиционные нападения с изменением позиций	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
61.	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
62.	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
63.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	групповая	соревнования	апрель		2 часа, практика

64.	Двусторонняя учебная игра	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
65.	Двусторонняя учебная игра	групповая	беседа, наблюдение	май		2 часа, практика
66.	Двусторонняя учебная игра	групповая	беседа, наблюдение	май		2 часа, практика
67.	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	групповая	беседа, наблюдение	май		2 часа, практика
68.	Игры, развивающие физические способности	групповая	беседа, наблюдение	май		2 часа, практика
69.	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	групповая	беседа, наблюдение	май		2 часа, практика
70.	Участие в соревнованиях.	соревновательная	соревнования	май		2 часа, практика
71.	Выполнение контрольных нормативов	индивидуальная	итоговый контроль	май		2 часа, практика
72.	Итоговое занятие.	групповая	показательные выступления	май		2 часа, практика

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
школы
Протокол от _____
№ _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Н.Б.Александрова
Приказ от _____
№ _____

**Рабочая программа объединения
«Обучение игре в футбол»
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2019-2020 год**

Разработчик:

Тимофеева Алина Анатольевна, педагог дополнительного образования.

РАССМОТРЕНО

на заседании ОДОД

Председатель МО

_____ Е.А. Урвачева

Протокол от _____

№ _____

СОГЛАСОВАНО

руководитель ОДОД

_____ Е.А. Урвачева

_____ 2019 г.

Пояснительная записка

Особенности второго года обучения:

Данная программа направлена на приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма

Задачи

Обучающие:

- расширять знания в области футбола и спорта в целом;
- обучить навыкам игры в футбол на уровне компетентности.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать и развивать морально-волевые качества.

Развивающие:

- совершенствовать двигательные навыки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Учащиеся будут знать:

- правила проведения самостоятельной разминки в футболе
- правила проведения занятия самостоятельно
- передвижение различными способами в нападении и защите
- историю развития футбола

Учащиеся будут уметь:

- судить школьные соревнования
- владеть индивидуальными навыками владения мячом
- уметь применять в игре тактические командные взаимодействия в нападении и защите
- определять игровое место в составе команды
- совершенствовать технические приемы игры в футбол

Основными результатами освоения программы педагог считает:

- укрепление здоровья детей
- рост физических и спортивных показателей у каждого воспитанника в течение одного учебного года
- проявление устойчивого интереса к занятиям футболом и физической культурой
- умение продолжать занятия самостоятельно

Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие. Теоретические требования к игре. Охрана труда.

Теория:

Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер российского спорта. Рост спортивных достижений российских спортсменов. Значение выступлений российских спортсменов в соревнованиях мирового значения для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и ее значение для развития спорта в России. Федерация футбола в России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди мастеров. Международные соревнования с участием российских команд. Лучшие российские команды, тренеры и футболисты.

2. Общая физическая подготовка

Теория:

Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов. Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом – рациональность и быстрота выполнения, эффективность применения в конкретных игровых условиях. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Практика:

Общеразвивающие упражнения без предметов: маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища; разгибание рук в упоре лежа; круговые движения туловища; повороты и наклоны с одноименным движением рук и ног; разноименные движения на координацию; отведение, приведение и маховые движения ноги вперед, в стороны, назад.

Упражнения с набивными мячами (вес мячей 2-4 кг): броски набивного мяча одной и двумя руками через голову, поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лежа на спине.

Акробатические упражнения: кувырки (вперед, назад и в стороны) в группировке, «полушпагат»; полёт – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

Легкоатлетические упражнения: бег 60 м, на скорость; повторный бег до 5х60м, 3х100м; медленный бег до 25 мин.; бег по пересеченной местности (кросс) до 2000м; бег 400 и 500м; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега; метание малого и утяжеленного мяча по коридору шириной 10м на дальность с разбега; толкание набивного мяча (1-2кг), ядра (3кг) с места, стоя боком к направлению метания.

Специальные упражнения для развития ловкости: прыжки с разбега вверх, прыжок с поворотом 180 градусов, бег боком и спиной вперед; прыжки вверх с места и с разбега.

Специальные упражнения для развития быстроты: бег на 10-15 м из различных стартовых положений; ускорения на 10, 30, 60 м без мяча и с мячом; бег с прыжками; бег с изменением направления до 180 градусов; обводка стоек (на скорость).

Подвижные игры. Эстафеты с элементами футбола.

3. Специальная физическая подготовка

Теория:

Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1 – 4 – 3 – 3. Тактика игры в нападении: организация атаки, атака флангом и через центр, атакующие комбинации с участием игроков различных тактических линий, комбинации с переменной местами. Тактика игры в защите: организация обороны, комбинированная оборона, страховка. Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Практика:

Удары по футбольному мячу ногами и головой на точность и дальность:

- удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега; удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением
- удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу
- удары подъемом по катящемуся и прыгающему мячу
- выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета.

Остановка мяча:

- подошвой внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом направо и налево
- остановка летящего мяча грудью с поворотом в сторону

Ведение мяча

- ведение серединой подъема и носком
- ведение всеми изученными способами, увеличивая скорость движения, с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу

Обманные движения (финты):

- при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой)
- удар пяткой назад
- при ведении неожиданно остановить мяч
- выполнение обманных движений в единоборстве

Отбор мяча

-обучение умению выбирать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом

Вбрасывание мяча

- вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения параллельного расположения ступней ног

-вбрасывание на точность и дальность

Отбивание мяча

-в сторону, за линию ворот ладонями, пальцами рук в броске, летящих и катящихся в сторону от вратаря

Перевод мяча через перекладину ворот ладонями в прыжке

Броски мяча одной рукой с боковым запахом и снизу

Выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность

4. Техника игры

Теория:

Оценка целесообразности той или иной позиции своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективное использование технических приемов, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации. Взаимодействие с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Выполнение обязанностей в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Практика:

Упражнения для развития умения «видеть поле».

Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади.

Тактика нападения. Индивидуальные и групповые действия.

Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание».

Комбинация «пропуск мяча».

Развитие атаки из стандартных положений. Командные действия.

Тактика защиты.

Противодействие маневрированию. Совершенствование в перехвате мяча

Умение противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Умение взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнера.

Организация противодействия «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча».

Умение взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных ситуаций.

Организация и построение «стенки».

Комбинации с участием вратаря.

Умение выполнять основные обязательные действия в обороне на своем игровом месте согласно выбранной тактической системе в составе команды.

Организация обороны. Выбор позиции и взаимодействие игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря.

- умение организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот при ловле мячей

- введение мяча в игру

Учебные и тренировочные игры.

5. Соревнования

Практика:

Выполнение технических приемов в различных сочетаниях. Игровые упражнения с двумя

игроками, двусторонняя игра по упрощенным правилам. Учебные и контрольные игры. Участие в турнирах.

6. Итоговое занятие

Практика:

Контрольные и товарищеские игры в футбол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Тема занятия	Основные формы деятельности	Формы контроля	Дата проведения План	Дата проведения Факт
1.	Комплектование групп		журнал	сентябрь	
1.	Комплектование групп		журнал	сентябрь	
2.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда, Определение начального уровня умений, спортивной подготовленности	индивидуальная	беседа входящий контроль	сентябрь	
3.	ОФП. Развитие силовых качеств	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь	
4.	ОФП. Развитие выносливости	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь	
5.	ОФП. Развитие быстроты и координационных способностей	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь	
6.	ОФП. Развитие ловкости	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь	
7.	СФП. Развитие скоростной выносливости.	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь	
8.	СФП. Развитие Скоростно-силовых качеств.	групповая	беседа, наблюдение	октябрь	
9.	СФП. Развитие гибкости.	групповая	беседа, наблюдение	октябрь	
10.	СФП. Развитие «Взрывной силы».	групповая	беседа, наблюдение	октябрь	
11.	Техническая подготовка. Ведение мяча.	индивидуальная	беседа, наблюдение	октябрь	
12.	Техническая подготовка. Передачи мяча.	индивидуальная	беседа, наблюдение	октябрь	
13.	Техническая подготовка. Жонглирование.	индивидуальная	беседа, наблюдение	октябрь	
14.	Техническая подготовка. Удары по мячу.	индивидуальная	беседа, наблюдение	октябрь	
15.	Техническая подготовка. Удары по мячу головой.	индивидуальная	беседа, наблюдение	октябрь	
16.	Учебные и тренировочные игры.	групповая	соревнования	ноябрь	
17.	Инструктаж по охране труда, Учебные и тренировочные игры.	групповая	беседа, соревнования	ноябрь	
18.	Техническая подготовка. Ложные движения (финты) и отбор мяча.	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь	
19.	Тактическая подготовка. Атакующие действия	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь	
20.	Тактическая подготовка. Защитные действия.	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь	
21.	Участие в соревнованиях.	групповая	соревнования	ноябрь	
22.	Участие в соревнованиях.	групповая	соревнования	ноябрь	
23.	ОФП. Развитие силовых	групповая	беседа,	ноябрь	

	качеств		наблюдение		
24.	ОФП. Развитие выносливости	групповая	беседа, наблюдение	декабрь	
25.	ОФП. Развитие быстроты и координационных способностей	групповая	беседа, наблюдение	декабрь	
26.	ОФП. Развитие ловкости	групповая	беседа, наблюдение	декабрь	
27.	СФП. Развитие скоростной выносливости.	групповая	беседа, наблюдение	декабрь	
28.	СФП. Развитие Скоростно-силовых качеств.	групповая	беседа, наблюдение	декабрь	
29.	СФП. Развитие гибкости.	групповая	беседа, наблюдение	декабрь	
30.	СФП. Развитие «Взрывной силы».	групповая	беседа, наблюдение	декабрь	
31.	Техническая подготовка. Ведение мяча.	индивиду- альная	беседа, наблюдение	декабрь	
32.	Техническая подготовка. Передачи мяча.	индивиду- альная	беседа, наблюдение	январь	
33.	Техническая подготовка. Жонглирование.	индивиду- альная	беседа, наблюдение	январь	
34.	Техническая подготовка. Жонглирование.	индивиду- альная	беседа, наблюдение	январь	
35.	Техническая подготовка. Удары по мячу.	индивиду- альная	беседа, наблюдение	январь	
36.	Техническая подготовка. Удары по мячу головой.	индивиду- альная	беседа, наблюдение	январь	
37.	Техническая подготовка. Ложные движения (финты) и отбор мяча.	индивиду- альная	беседа, наблюдение	январь	
38.	Тактическая подготовка. Атакующие действия	групповая	беседа, наблюдение	январь	
39.	Тактическая подготовка. Защитные действия.	групповая	беседа, наблюдение	январь	
40.	ОФП. Развитие силовых качеств	групповая	беседа, наблюдение	февраль	
41.	ОФП. Развитие выносливости	групповая	беседа, наблюдение	февраль	
42.	ОФП. Развитие быстроты и координационных способностей	групповая	беседа, наблюдение	февраль	
43.	ОФП. Развитие ловкости	групповая	беседа, наблюдение	февраль	
44.	ОФП. Развитие силовых качеств	групповая	беседа, наблюдение	февраль	
45.	ОФП. Развитие выносливости	групповая	беседа, наблюдение	февраль	
46.	ОФП. Развитие быстроты и координационных способностей	групповая	беседа, наблюдение	февраль	
47.	ОФП. Развитие ловкости	групповая	беседа, наблюдение	февраль	
48.	СФП. Развитие скоростной	групповая	беседа,	март	

	выносливости.		наблюдение		
49.	СФП. Развитие Скоростно-силовых качеств.	групповая	беседа, наблюдение	март	
50.	СФП. Развитие гибкости.	групповая	беседа, наблюдение	март	
51.	СФП. Развитие «Взрывной силы».	групповая	беседа, наблюдение	март	
52.	Техническая подготовка. Ведение мяча.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	март	
53.	Техническая подготовка. Передачи мяча.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	март	
54.	Техническая подготовка. Жонглирование.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	март	
55.	Техническая подготовка. Жонглирование.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	март	
56.	Техническая подготовка. Удары по мячу.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	апрель	
57.	Техническая подготовка. Удары по мячу головой.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	апрель	
58.	ОФП. Развитие силовых качеств	групповая	беседа, наблюдение	апрель	
59.	ОФП. Развитие выносливости	групповая	беседа, наблюдение	апрель	
60.	ОФП. Развитие быстроты и координационных способностей	групповая	беседа, наблюдение	апрель	
61.	ОФП. Развитие ловкости	групповая	беседа, наблюдение	апрель	
62.	Участие в соревнованиях.	групповая	соревнования	апрель	
63.	Техническая подготовка. Ложные движения (финты) и отбор мяча.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	апрель	
64.	Тактическая подготовка. Атакующие действия	индивиду-альная	беседа, наблюдение	май	
65.	Тактическая подготовка. Защитные действия.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	май	
66.	Техническая подготовка. Жонглирование.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	май	
67.	Техническая подготовка. Удары по мячу.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	май	
68.	Техническая подготовка. Удары по мячу головой.	индивиду-альная	беседа, наблюдение	май	
69.	Участие в соревнованиях.	групповая	соревнования	май	
70.	Выполнение контрольных нормативов	индивиду-альная	итоговый контроль	май	
71.	Итоговое занятие.	групповая	показательные выступления	май	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
школы
Протокол от _____
№ _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
____ Н.Б.Александрова
Приказ от _____
№ _____

**Рабочая программа объединения
«Обучение игре в футбол»
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2020-2021 год**

Разработчик:

Тимофеева Алина Анатольевна, педагог дополнительного образования.

РАССМОТРЕНО

на заседании ОДОД

Председатель МО

____ Е.А. Урвачева

Протокол от _____

№ _____

СОГЛАСОВАНО

руководитель ОДОД

____ Е.А. Урвачева

____ 2019 г.

Пояснительная записка

Особенности третьего года обучения:

Данная программа направлена на общефизическую и технико-тактическую подготовку школьников.

Задачи

Обучающие:

- расширять знания в области футбола и спорта в целом;
- обучить навыкам игры в футбол на уровне компетентности.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать и развивать морально-волевые качества.

Развивающие:

- совершенствовать двигательные навыки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Учащиеся будут знать:

- правила проведения самостоятельной разминки в футболе
- правила проведения занятия самостоятельно
- передвижение различными способами в нападении и защите
- историю развития футбола

Учащиеся будут уметь:

- судить школьные соревнования
- владеть индивидуальными навыками владения мячом
- уметь применять в игре тактические командные взаимодействия в нападении и защите
- определять игровое место в составе команды
- совершенствовать технические приемы игры в футбол

Основными результатами освоения программы педагог считает:

- укрепление здоровья детей
- рост физических и спортивных показателей у каждого воспитанника в течение одного учебного года
- проявление устойчивого интереса к занятиям футболом и физической культурой
- умение продолжать занятия самостоятельно

Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие. Теоретические требования к игре. Охрана труда.

Теория:

Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер российского спорта. Рост спортивных достижений российских спортсменов. Значение выступлений российских спортсменов в соревнованиях мирового значения для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и ее значение для развития спорта в России. Федерация футбола в России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди мастеров. Международные соревнования с участием российских команд. Лучшие российские команды, тренеры и футболисты.

2. Общая физическая подготовка

Теория:

Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов. Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом – рациональность и быстрота выполнения, эффективность применения в конкретных игровых условиях. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков поля.

Практика:

Общеразвивающие упражнения без предметов: маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища; разгибание рук в упоре лежа; круговые движения

туловища; повороты и наклоны с одноименным движением рук и ног; разноименные движения на координацию; отведение, приведение и маховые движения ноги вперед, в стороны, назад.

Упражнения с набивными мячами (вес мячей 2-4 кг): броски набивного мяча одной и двумя руками через голову, поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лежа на спине.

Акробатические упражнения: кувырки (вперед, назад и в стороны) в группировке, «полушпагат»; полёт – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

Легкоатлетические упражнения: бег 60 м, на скорость; повторный бег до 5х60м, 3х100м; медленный бег до 25 мин.; бег по пересеченной местности (кросс) до 2000м; бег 400 и 500м; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега; метание малого и утяжеленного мяча по коридору шириной 10м на дальность с разбега; толкание набивного мяча (1-2кг), ядра (3кг) с места, стоя боком к направлению метания.

Специальные упражнения для развития ловкости: прыжки с разбега вверх, прыжок с поворотом 180 градусов, бег боком и спиной вперед; прыжки вверх с места и с разбега.

Специальные упражнения для развития быстроты: бег на 10-15 м из различных стартовых положений; ускорения на 10, 30, 60 м без мяча и с мячом; бег с прыжками; бег с изменением направления до 180 градусов; обводка стоек (на скорость).

Подвижные игры. Эстафеты с элементами акробатики.

3. Специальная физическая подготовка

Теория:

Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1 – 4 – 3 – 3. Тактика игры в нападении: организация атаки, атака флангом и через центр, атакующие комбинации с участием игроков различных тактических линий, комбинации с переменной местами. Тактика игры в защите: организация обороны, комбинированная оборона, страховка. Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Практика:

Удары по футбольному мячу ногами и головой на точность и дальность:

- удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега; удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением
- удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу
- удары подъемом по катящемуся и прыгающему мячу
- выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета.

Остановка мяча:

- подошвой внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом направо и налево
- остановка летящего мяча грудью с поворотом в сторону

Ведение мяча

- ведение серединой подъема и носком
- ведение всеми изученными способами, увеличивая скорость движения, с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу

Обманные движения (финты):

- при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой)
- удар пяткой назад
- при ведении неожиданно остановить мяч
- выполнение обманных движений в единоборстве

Отбор мяча

- обучение умению выбирать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом

Вбрасывание мяча

- вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения параллельного расположения ступней ног

-вбрасывание на точность и дальность

Отбивание мяча

-в сторону, за линию ворот ладонями, пальцами рук в броске, летящих и катящихся в сторону от вратаря

Перевод мяча через перекладину ворот ладонями в прыжке

Броски мяча одной рукой с боковым запяхом и снизу

Выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность

4. Техника игры

Теория:

Оценка целесообразности той или иной позиции своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективное использование технических приемов, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации. Взаимодействие с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Выполнение обязанностей в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Практика:

Упражнения для развития умения «видеть поле».

Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади.

Тактика нападения. Индивидуальные и групповые действия.

Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание».

Комбинация «пропуск мяча».

Развитие атаки из стандартных положений. Командные действия.

Тактика защиты.

Противодействие маневрированию. Совершенствование в перехвате мяча

Умение противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Умение взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнера.

Организация противодействия «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча».

Умение взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных ситуаций.

Организация и построение «стенки».

Комбинации с участием вратаря.

Умение выполнять основные обязательные действия в обороне на своем игровом месте согласно выбранной тактической системе в составе команды.

Организация обороны. Выбор позиции и взаимодействие игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря.

- умение организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот при ловле мячей

- введение мяча в игру

Учебные и тренировочные игры.

5. Соревнования

Практика:

Выполнение технических приемов в различных сочетаниях. Игровые упражнения с двумя игроками, двусторонняя игра по упрощенным правилам. Учебные и контрольные игры. Участие в

турнирах.

6. Итоговое занятие

Практика:

Контрольные игры в футбол.

Товарищеские игры с командами соседних школ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Тема занятия	Основные формы деятельности	Формы контроля	Дата проведения		
				План	Факт	Примечание
73.	Комплектование групп		журнал	сентябрь		-
74.	Комплектование групп		журнал	сентябрь		-
75.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда, Определение начального уровня умений, спортивной подготовленности	индивидуальная	беседа входящий контроль	сентябрь		2 часа, теория, практика
76.	Спортивная одежда и обувь. Профилактика травматизма в футболе. Учебная игра.	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь		2 часа, практика
77.	Гигиена. Уход за телом. Режим дня для спортсмена. Учебная игра.	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь		2 часа, практика
78.	Понятие о строе, шеренге, колонне, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем, о предварительной и исполнительной командах. Учебная игра.	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь		2 часа, практика
79.	Площадка для игры в футбол и мини-футбол, их устройство, разметка. Способы контроля и самоконтроля занимающихся на основе нормативов.	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь		2 часа, практика
80.	Подвижные игры. Учебная игра в футбол.	групповая	беседа, наблюдение	сентябрь		2 часа, практика

81.	Подвижные игры. Учебная игра в футбол.	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
82.	Эстафеты. Учебная игра в футбол.	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
83.	Эстафеты. Учебная игра в футбол.	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
84.	Эстафеты. Учебная игра в футбол.	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
85.	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Учебная игра в футбол.	групповая	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
86.	Акробатические упражнения. Учебная игра в футбол.	индивидуальная	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
87.	Легкоатлетические упражнения. Учебная игра в футбол.	индивидуальная	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
88.	Гимнастические упражнения. Учебная игра в футбол.	индивидуальная	беседа, наблюдение	октябрь		2 часа, практика
89.	Упражнения для развития силы: приседания на одной ноге; пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног; перенос веса тела с левой ноги на правую; подъем ног за голову из положения лежа на спине	групповая	соревнования	ноябрь		2 часа, практика
90.	Упражнения для ног: различные маховые движения ног, приседания на обеих и на одной ноге, выпады,	групповая	беседа, соревнования	ноябрь		2 часа, теория практика

	выпады с дополнительными и пружинящими движениями					
91.	Кувырки (вперед, назад и в стороны) в группировке, «полу шпагат»; полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед). Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением. Приседания на одной ноге («пистолет») с последующим подскоком вверх	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь		2 часа, практика
92.	Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь		2 часа, практика
93.	Повторное про бегание коротких отрезков (10-30м) из различных исходных положений (лицом, боком и спиной к стартовой линии, сидя, лежа, находясь в положении широкого выпада, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте и в разных направлениях)	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь		2 часа, практика
94.	Переменный и повторный бег с мячом	групповая	соревнования	ноябрь		2 часа, практика
95.	Двусторонние игры	групповая	соревнования	ноябрь		2 часа, практика

96.	Двусторонние игры	групповая	беседа, наблюдение	ноябрь		2 часа, практика
97.	Двусторонние игры	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
98.	Двусторонние игры	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
99.	Виды ударов по мячу, техника их выполнения. Особенности ударов	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
100.	Остановка мяча. Способы остановки мяча. Техника выполнения	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
101.	Основные правила, способы ведения мяча.	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
102.	Основные правила и виды отбора мяча у противника	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
103.	Вбрасывание и ввод мяча. Правила и виды вбрасывания и ввода мяча	групповая	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
104.	Техника игры вратаря	индивидуальная	беседа, наблюдение	декабрь		2 часа, практика
105.	Удары по мячу ногой. Удары подъемом (внешней, внутренней частью и серединой), стопой (внутренней и внешней стороной) по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
106.	Удары по мячу ногой. Удары подъемом (внешней, внутренней частью и серединой), стопой	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика

	(внутренней и внешней стороной) по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу					
107.	Удары пяткой (назад) по катящемуся мячу. Резаные удары внутренней и внешней частью подъема по катящемуся вперед, навстречу и сбоку мячу. Удары с полулета (способами)	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
108.	Удары по мячу головой. Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и в прыжке с разбега по летящему с различной скоростью и траекторией мячу.	индивидуальная	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
109.	Удары вниз и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние с пассивным и активным сопротивлением, с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара. Резаные удары боковой частью лба. Удары на точность	индивидуальная	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
110.	Остановка подошвой, внутренней и	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика

	внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом на 90% (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся обстановки)					
111.	Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом на 90% (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся обстановки)	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
112.	Остановка грудью летящего мяча с поворотом на 90%. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом.	групповая	беседа, наблюдение	январь		2 часа, практика
113.	Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений: на высокой скорости движения с последующим ударом или рывком	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
114.	Ведение серединой подъема, носком	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика

	и внутренней стороной стопы					
115.	Ложные движения (финты)	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
116.	Ложные движения (финты)	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
117.	При ведении имитировать остановку мяча подошвой или удар пяткой назад (без касания или с касанием мяча подошвой) и рывком уйти с мячом. Быстро отвести мяч подошвой ноги под себя – уйти с мячом вперед. Быстро отвести мяч ногой под себя – повернуться и уйти с мячом в сторону или назад. При ведении неожиданно остановить мяч, оставив его партнеру, находящемуся за спиной, и уйти без мяча вперед, увлекая за собой соперника «скрещивание»). Ложная передача партнеру	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
118.	При ведении имитировать остановку мяча подошвой или удар пяткой назад (без касания или с касанием мяча подошвой) и рывком уйти с мячом. Быстро отвести мяч	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика

	<p>подошвой ноги под себя – уйти с мячом вперед. Быстро отвести мяч ногой под себя – повернуться и уйти с мячом в сторону или назад. При ведении неожиданно остановить мяч, оставив его партнеру, находящемуся за спиной, и уйти без мяча вперед, увлекая за собой соперника «скрещивание»). Ложная передача партнеру</p>					
119.	<p>Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч, выполняя ложные движения и вызывая противника на определенные действия с мячом с целью его отбора</p>	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
120.	<p>Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч, выполняя ложные движения и вызывая противника на определенные действия с мячом с целью его отбора</p>	групповая	беседа, наблюдение	февраль		2 часа, практика
121.	<p>Вбрасывание из-за боковой линии с места – из положения, параллельного расположению</p>	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика

	ступней ног. Вбрасывание мяча изученными способами с разбега: на точность и дальность (по коридору 2-3м). А также введение мяча в игру по мини- футбольным правилам					
122.	Тактическая подготовка. Индивидуальные действия.	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
123.	Первоначальное обучение. Индивидуальные действия с мячом: целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
124.	Упражнения для развития умения видеть поле: ведение мяча в произвольном направлении на ограниченной площади с одновременным наблюдением за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
125.	Упражнения для развития умения видеть поле: ведение мяча в произвольном	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика

	направлении на ограниченной площади с одновременным наблюдением за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.					
126.	Групповые действия. Первоначальное обучение.	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
127.	Групповые действия: взаимодействие двух и более игроков. Простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча.	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
128.	Групповые действия: взаимодействие двух и более игроков. Простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча.	групповая	беседа, наблюдение	март		2 часа, практика
129.	Групповые действия: взаимодействие двух и более игроков. Простейшие комбинации при стандартных	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика

	положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча.					
130.	Подвижные игры, баскетбол по упрощенным правилам.	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
131.	Подвижные игры, баскетбол по упрощенным правилам.	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
132.	Эстафеты: с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
133.	Эстафеты: с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей.	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
134.	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	групповая	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
135.	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	групповая	соревнования	апрель		2 часа, практика
136.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	индивиду- альная	беседа, наблюдение	апрель		2 часа, практика
137.	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и	индивиду- альная	беседа, наблюдение	май		2 часа, практика

	защите					
138.	Двусторонняя учебная игра	групповая	беседа, наблюдение	май		2 часа, практика
139.	Двусторонняя учебная игра	групповая	беседа, наблюдение	май		2 часа, практика
140.	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	групповая	беседа, наблюдение	май		2 часа, практика
141.	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	групповая	беседа, наблюдение	май		2 часа, практика
142.	Участие в соревнованиях.	соревновательная	соревнования	май		2 часа, практика
143.	Выполнение контрольных нормативов	индивидуальная	итоговый контроль	май		2 часа, практика
144.	Итоговое занятие.	групповая	показательные выступления	май		2 часа, практика

5.Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится:

- 1. Входящий контроль**
- 2. Итоговый контроль**

Входящий контроль определяет стартовый уровень умений и спортивной подготовленности учащихся при поступлении в образовательное учреждение, и на начало учебного года.

Входящий контроль проводится в сентябре и включает в себя мероприятия, направленные на определение начального уровня общей физической подготовленности учащихся.

Входящий контроль проводится в форме выполнения следующих нормативов:

1 год	2 год	3 год
1.«челночный бег» (3х10)	1.«челночный бег» (3х10)	1.«челночный бег» (3х10)
2.Прыжки в длину с места	2.Прыжки в длину с места	2.Прыжки в длину с места
3.Подтягивание на высокой перекладине или на низкой перекладине из виса лёжа	3.Подтягивание на высокой перекладине или на низкой перекладине из виса лёжа	3.Подтягивание на высокой перекладине или на низкой перекладине из виса лёжа
4.Сгибание и разгибание рук в упоре, лежа на полу	4.Сгибание и разгибание рук в упоре, лежа на полу	4.Сгибание и разгибание рук в упоре, лежа на полу

5.Сгибание и разгибание туловища, лежа на спине	5.Сгибание и разгибание туловища, лежа на спине	5.Сгибание и разгибание туловища, лежа на спине
	6.Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке	6.Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке
	7.Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	7.Бег 5х30 м с ведением мяча (сек)
	8.Удар по мячу на дальность (сумма 3-х ударов правой и левой ногой)(м)	8.Удары по мячу ногой на точность (число попаданий)
		9. Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам (сек)
		10.Жонглирование мяча головой (кол-во раз)
		11. Жонглирование мяча ногой (кол-во раз)

Итоговый контроль в виде выполнения контрольных нормативов

Итоговый контроль представляет собой окончательную оценку результатов освоения программы и проводится в виде выполнения контрольных нормативов. Он проводится в мае и включает в себя ту же оценку контроля, что и входящий. Результаты входящего и итогового контроля отражаются в диагностических картах, разработанных на каждый год обучения.

Цель:

- выявить приобретенный уровень физической и спортивной подготовки учащихся;
- оценить уровень технической подготовленности.

Контрольные нормативы.

Виды контрольных нормативов	Критерии оценки сдачи контрольных нормативов
1.«челночный бег» (3х10)	если учащиеся выполнил 5 установленных нормативов - «высокий уровень» ; если учащийся выполнил 3-4 установленных нормативов - «средний уровень» ; если учащийся выполнил 1-2 установленных нормативов - «низкий уровень»
2.Прыжки в длину с места	
3.Подтягивание на высокой перекладине или на низкой перекладине из виса лёжа	
4.Сгибание и разгибание рук в упоре, лежа на полу	
5.Сгибание и разгибание туловища, лежа на спине	

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных

или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- по согласованию, процедура оценивания может осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом: определяется и предлагается учащимся на выбор тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей); обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 2006. – 144 с.
2. Голомазов С., Чива Б. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов. – М.: ТОО «Валери» 2004 - 81 с.
3. Голомазов С., Чирва Б. Футбол. Аналитические закономерности взятия ворот. Научно-методическое издание. Выпуск 14. – М.: РГАФК, 2000. – 31 с.
4. Голомазов С., Шинкаренко И. Футбол: Тренировка специальной работоспособности футболистов. – М., 2004. – 87 с.
5. Голомазов С., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. – М.: «СпортАкАдемПресс», 2002. – 472 с.
6. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. М., 2002.
7. Чанади А. Футбол. Техника. М., 2008.
8. Чанади А. Футбол. Стратегия. М., 2001.
9. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. М., 2001.
10. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров / Под общей редакцией А. П. Лаптева, А. А. Сучилина. М. 2003.
11. Планирование учебно-тренировочного процесса в спортивных школах по футболу / А.Г.Сабинин, М.А.Рубин. – ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет, 2015.
12. Анатомия футбола / Д.Киркендалл. – Минск, 2012
13. Брилль М.С. Отбор в спортивных играх, М., ФиС, 1980 г.
14. Гагаева Г.М., Психология футбола, М., ФиС, 1969 г.
15. Спортивные игры: Учебное пособие/Арестов Ю.М., Выжгин В.А.; Под. ред. Ю. Н. Клещева. - М.: Высш. школа, 1980.-143с, ил.
16. А.М. Чанади Футбол (техника). М., 1978.