

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол от 30.08.18 № 1



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

*Н.Б. Александрова*

Приказ от 30.08.18 № 367-0

**Программа работы с одарёнными детьми  
«Наши звёздочки»  
2018-2022**

Разработчики рабочей программы:

ГБОУ СОШ №490 с углублённым изучением иностранных языков

Руководитель: Наливайко Марина Анатольевна, заместитель директора по ВР;

Углова Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы

Год разработки программы – 2018

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание программы «Наши звёздочки» .....	6
3. Основные направления работы с одарёнными детьми .....	7
4. Пути реализации программы .....	9
5. План мероприятий по выполнению программы .....	13
6. Ресурсное обеспечение программы .....	15

## 1. Пояснительная записка

Данная программа работы с одарёнными детьми составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
  3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821 -10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
  4. «Конвенции о правах ребенка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
  5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271
  6. Федеральной целевой программы «Одарённые дети» в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
  7. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Программа рассчитана на 5 лет.
- *Цель программы:* выявление и самореализация одаренных детей, создание условий для их оптимального развития; в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

### **Задачи программы:**

1. Организовать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских, навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Внедрить новые образовательные технологии, способствующие развитию одарённых детей.
3. Расширить возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности за счёт активизации работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности.
5. Расширить пространство методического поиска педагогов школы, как условие творчества в работе с одаренными учащимися.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними.

Прежде всего необходимо определиться с понятием «одарённость» и «одарённый ребенок». Воспользуемся рабочей концепцией одарённости, сформированной в рамках федеральной целевой программы «Одарённые дети».

«Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

На основе многочисленных исследований можно выделить следующие **виды одарённости**:

1. **Общая одаренность** - дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями. Общая умственная одарённость обеспечивает овладение разнообразными знаниями и умениями, которые человек реализует во многих видах деятельности. К общей одаренности относятся, прежде всего, свойства ума.
2. **Академическая одаренность** - дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. **Специальная одаренность** рассматривается в отношении к специальным областям деятельности. В соответствии с этим выделяют художественную, спортивную, социальную одаренность.
- Творческая одаренность - дети с высокими творческими (художественными) способностями.
  - ✓ Изобразительно-художественная одарённость
  - ✓ Артистическая одарённость
  - ✓ Музыкальная одарённость
  - ✓ Музыкальная одарённость
- Спортивная одарённость — дети, демонстрирующие высокие результаты в спорте.
- Социальная одаренность - дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
4. **Психомоторная одаренность** - учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

## **Общие особенности одаренных детей**

### 1. Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природно обусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
- интуитивность.

### 2. Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;

- диалектическое мировоззрение.

### 3. Творческий потенциал:

- оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

### 4. Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициально-активная ответственность, активность;
- высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа, самоконтроля.

## **2. Содержание программы «Наши звездочки».**

### **Основные направления реализации программы :**

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы

### **Основные мероприятия, необходимые для реализации программы**

1. Диагностика
2. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.
4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

### **Диагностика:**

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.

### **Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:**

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, ориентированных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

#### **Развитие творческих и познавательных способностей:**

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
  - творческие ответы;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых работ;
  - выступления в лекторских группах;
  - назначение ответственных за проведение предметных недель;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - повышение степени сложности заданий;
  - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
3. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

#### **Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:**

1. Обновление постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад.
2. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления, ежегодный праздник «Зажги свою звезду»).
3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

### **3. Основные направления работы с одаренными детьми.**

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Развивающее направление – формирует умения слушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

Координационное направление – обеспечивает нормативную базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

#### **Направления системы работы с одаренными учащимися школы.**

Направления работы с учащимися школы:

I. Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.

II. Выявление одаренных детей:

- 1) диагностика одаренности различных типов и видов;
- 2) анализ результатов одаренности;

3) создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

III. Организация обучения одаренных:

1) дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (1 – 11):

2) внедрение дифференцированного обучения в школе как системы работы;

3) индивидуальная работа с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий

4) участие детей в окружном, областном, федеральным этапах олимпиад по предметам.

IV. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

1) создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей

2) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;

3) создание системы стимулирования учащихся:

4) активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (объединения, секции, творческие коллективы). Создание временного научно исследовательского коллектива по разработке индивидуально – ориентированных программ в системе дополнительного образования различного направления (ИЗО, танцы, спорт, театр и т.д.);

V. формы работы с одаренными детьми:

1) выставки детского творчества;

2) творческие конкурсы;

3) конкурсы хореографических коллективов;

4) конкурсы вокалистов;

5) литературные конкурсы;

6) творческие дни;

7) спортивные праздники и школьные олимпиады;

8) проведение конкурсов «Ученик года», «Класс года»;

9) проведение предметных боев, предметных триад, предметных КВН, турниров смекалистых, деловых игр;

10) проведение научных конференций, школьного конкурса проектов;

11) участие учащихся в разработке уроков, программ, внеклассных сценариев, внеклассных мероприятий;

12) проведение предметных олимпиад очного и заочного типа.

### **Направления работы с педагогами школы:**

I. Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»:

1) проведение совещания на тему «Одаренные дети»;

2) организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».

II. Работа методических объединений по психолого-педагогической подготовке кадров к работе по выявлению, обучению и воспитанию одаренных детей:

1) оценка творческого потенциала педагогического коллектива школы;

2) программа творческого роста педагога;

3) спецсеминары «Творческая одаренность», «Одаренные дети и подростки»,

4) изучение и распространение опыта работы с одаренными детьми;

5) самообразование и саморазвитие педагога;

III. Создание системы диагностики одаренных детей



- 1) разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей в школе;
- 2) создание школьного банка данных одаренных детей.

Направления работы с родителями (семьей) :

I. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.

II. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье»:

- 1) программа лектория:
- 2) роль семьи в формировании личности одаренного ребенка;
- 3) что надо знать о своем ребенке;
- 4) как любить ребенка;
- 5) наше общение в семье;
- 6) искусство быть родителем;
- 7) домашний эксперимент: «Какая у нас семья?».

III. Групповые консультации:

- 1) современная семья: трудности и надежды;
- 2) воспитательный потенциал семьи;
- 3) одаренный ребенок в семье и в школе;
- 4) до 16 и старше.
- 5) индивидуальная работа с родителями (по запросам)

IV. Участие в творческих конкурсах вместе с детьми и педагогами.

V. Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

- ✓ Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- ✓ Формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;
- ✓ Формирование высокой речевой культуры;
- ✓ Утверждение здорового образа жизни школьника;
- ✓ Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

**Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы:**

1. наличие базы данных;
2. участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
3. участие обучающихся в школьных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
4. участие обучающихся в школьных и городских творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся;
5. создание портфолио выпускника школы.

#### **4. Пути реализации программы по работе с одаренными детьми**

4.1 Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей:

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления	1. Создание банка данных об одаренных детях 2. Организация работы педагога-психолога с

одаренных детей	одаренными детьми Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Подбор и накопление литературы по проблеме 2. Организация информационных выставок по проблеме
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов 3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми

2.2 Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов	1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми - понятие одаренности в педагогике и психологии Специфика работы с одаренными детьми Формы и методы работы Особенности содержания учебных программ для одаренных детей 2. Организация семинаров для руководителей МО - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся; - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. Организация курсовой подготовки и переподготовки 2. проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО 3. Проведение межпредметных МО для учителей
3. Пропагандировать и распространять ППО	1. Организация работы творческих групп

по работе с одаренными детьми	2. Научно- практические конференции 3. Изучение обобщение и распространение ППО
-------------------------------	--

#### 4.3 Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в лицее и вне лицея 2. Подготовка информации о различного рода мероприятий для одаренных детей в городе и стране
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад 2. Проведение научно- практических конференций 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество 4. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми

#### 4.4 Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей.

<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки « Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов 2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить

	- тематические проверки
--	-------------------------

4.5 Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми

<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы

### 5. План мероприятий по выполнению программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	ежегодно	Углова Н.С.
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Март ежегодно	Углова Н.С.
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Март ежегодно	Кл. руководители
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Сентябрь, октябрь, ноябрь ежегодно	Администрация школы, методические объединения
6.	Участие в районных, городских олимпиадах	Ноябрь, декабрь ежегодно	Учителя-предметники
	Участие во всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, научных конференциях и семинарах	постоянно	Учителя-предметники
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Наши звёздочки»	апрель	Администрация школы
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Углова Н.С.
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов,		Администрация

	фестивалей.		
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	С 2014 года	Учителя-предметники
15	Творческий отчет учащихся	Ежегодно май	администрация
16	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Углова Н.С.
17	Распространение опыта работы с одаренными детьми	ежегодно	Учителя-предметники
18	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Учителя-предметники

## 5. Ресурсное обеспечение программы

1. Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. – 2004. - N 2. - С. 30-36 ; № 3. – С. 48-64.
2. Белоненко С. А. Стратегия работы с одаренными детьми в начальной школе // Там же. - 2008. - N1. - С. 124-127
3. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д. и др. «Рабочая концепции одарённости» авторы: Москва-2003
4. Винокурова Д. В. Одаренные дети в глазах общества // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - N3. - С. 32-35
5. Заболоцкая И. А. Опыт работы с одаренными детьми // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - N9. - С. 21-25
6. Корневская А. А. Особенности социально-психологического сопровождения одаренных подростков // Одаренный ребенок. - 2008. - N3. - С. 82-88
7. Ларионова Л. И. Социальная адаптация одаренных детей // Журн. прикладной психологии. – 2002. - N1. - С. 32-37
8. Лейтес Н. Что значит "одаренный ребенок"? // Искусство в shk. – 2003. - N3. - С. 3-7
9. Матвеева Л. В. Одаренный ребенок в кругу сверстников и взрослых // Нач. shk.. – 2003. - N 6. - С. 19-21
10. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. - М. - Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального ин-та : МОДЭК , 2004.- 191 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 88; Авторский знак О-405; Формат С; Инв. номер 2260864-ЕФ
11. Рафальчук О. Г. Исследовательская деятельность в системе работы с одаренными детьми учителя и классного руководителя // Одаренный ребенок. – 2007. - N3. - С. 87-92
12. Савельева И. Г. Организация работы с одаренными детьми : [опыт осуществления комплекс. программы г. Лыткарино] // Школа. – 2001. - N4. - С. 20-23
13. Савенков А. Одаренность: генотип или среда развития ребенка // Нар. образование. – 1999. - N9. - С. 312-316
14. Симанчев Р. Ю., Детская одаренность как социальное явление // Детское творчество. - 2008. - N 2. - С. 2-5
15. Синягина Н. Ю. Одаренные дети: вчера, сегодня, завтра // Одаренный ребенок. – 2007. - N1. - С. 13-16