

ОБЖ
(базовый уровень)
10-11 классы

Аннотация по ОБЖ (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019 - 2020 учебный год;
7. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района на 2019-2020 учебный год;
8. Примерной программы по ОБЖ для 5–11 классов общеобразовательных учреждений В.Н.Латчук;
9. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К и др., Основы безопасности жизнедеятельности (10, базовый уровень), ДРОФА.
10. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К и др., Основы безопасности жизнедеятельности (11 класс, базовый уровень), ДРОФА.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К и др., Основы безопасности жизнедеятельности (10, базовый уровень), ДРОФА;
2. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К и др., Основы безопасности жизнедеятельности (11 класс, базовый уровень), ДРОФА.

Учебный план (количество часов):

1. 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
2. 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующей цели и задач:

Основная цель обучения – усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Содержание тем учебного курса

10 класс

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – 21 часов:

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования;

Правила безопасного поведения в условиях природной среды;

Уголовная ответственность несовершеннолетних;

Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время;

Современные средства поражения и их поражающие факторы;

Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время;

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 4 часа:

Основы медицинских знаний;

Основы здорового образа жизни;

Основы военной службы – 10 часов:

Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества;

Боевые традиции Вооруженных сил России.

11 класс

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12 часа

Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Основы военной службы – 22 часа

Воинская обязанность;

Основы военной службы. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России;

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты:

Ученик должен знать:

– формированию научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

– формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формированию убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– пониманию значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– пониманию необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формированию установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Ученик должен уметь:

- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знанию безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умению оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладению основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Содержание программы выстроено по трем линиям: государственная система обеспечения безопасности населения, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, основы обороны государства и воинская обязанность.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата

используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: 14 + 3 (70 - 75 %) «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)