

**История
(на базовом уровне)
5-9 классы**

Данная аннотация к рабочим программам по истории(базовый уровень) в 5-9 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- 3.Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт
- 4.Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015
- 5.Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- 6.Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- 7.Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- 8.Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- 9.Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений
- 10.Авторской программы Всеобщая история для 5-11 класса под редакцией Вигасина А.А. – М.: Просвещение, авторской программы Всеобщая история для 5-11 класса под редакцией В.А.Ведюшкина – М.: Просвещение, 2011 г. и «История России с древнейших времен до конца XVIвека» под редакцией Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. М.: Просвещение . «История России конец XVI-XVIII века » под редакцией А.А. Данилова и В.А. Клоковой – М.:Просвещение

Учебно-методический комплекс

1. 5 класс Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С., «Всеобщая история. История Древнего мира» «Просвещение»,
2. 6 класс Агибалова Е.В., Донской Г.М./под ред. Сванидзе А.А. «Всеобщая история. История Средних веков», АО «Издательство «Просвещение» Учебника: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /под. Ред. А.В. Торкунова «История России» (в 2-х частях). Издательство «Просвещение»,
3. 7 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России». В 2-х частях Издательство «Просвещение». Учебника: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800». Издательство «Просвещение»,
4. 8 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900», Издательство «Просвещение», учебника: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России» (в 2-х частях), Издательство «Просвещение».
5. 9 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история». Издательство «Просвещение», Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России» (в 2-х частях). Издательство «Просвещение».

Учебный план (количество часов):

5 класс — 2 часа в неделю, 68 часа в год

6 класс — 2 часа в неделю, 68 часа в год

7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

4. Цели и задачи изучения предмета «История» в 5-9-х классах

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности

путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания

, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и

навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения истории.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

- овладение теоретико-историческими понятиями и терминами;
- формирования способности к анализу исторических документов и умения читать исторические карты, пользоваться справочниками, словарями и другими источниками информации;
- освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной компетенций.

Компетентностный подход, личностная ориентация и деятельный подход отражают стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитывать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», но и на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску информации, что поможет адаптироваться в мире ,где информация растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям , самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к

• **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях , процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

• **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

• **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В примерную программу внесены изменения, связанные с уплотнением материала, исключением материала, не вошедшего в стандарт знаний по истории и введением новых вопросов, ранее в программе отсутствующих. Планируемый уровень подготовки обучающихся – базовый с выделением для одарённых повышенного уровня (вопросы включены в раздел «дополнительное

образование» календарного планирования). Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу.

Основная цель курса – сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции, аукционы, брейн – ринги, КВН и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой ; видов и приёмов контроля : письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Результаты обучения и освоения содержания курса истории.

1.Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2.Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в т.ч материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

3.Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;
 - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
 - овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе

Ученик/выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик/выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

— составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание курса:

5 класс

1. Введение. Жизнь первобытных людей
2. Древний Восток
3. Древняя Греция
4. Древний Рим

6 класс

1. Введение. Раннее Средневековье
2. Позднее Средневековье
3. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.
4. Введение. Народы и гос-ва на территории нашей страны в древности.
5. Русь в IX – первой половине XII в.
6. Русь в середине XII – начале XIII в
7. Русские земли в середине XIII-XIV вв.
8. Формирование единого Русского гос-ва

7 класс

1. Введение. Первые революции Нового времени.
2. Эпоха Просвещения
3. Традиционные общества Востока.
4. Россия в XVI веке
5. Смутное время. Россия при первых Романовых

8 класс

1. Введение. Эпоха Просвещения. Время преобразований
2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.
3. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I
4. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов
5. Российская империя при Екатерине II
6. Российская империя при Павле I
7. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

9 класс

1. Введение. Россия в первой четверти XIX в
2. Россия во второй четверти XIX в
3. Россия в эпоху перемен
4. Становление индустриального общества
5. Строительство новой Европы
6. Страны Зап. Европы в конце XIX в
7. Две Америки
8. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения: дипломатия или войны
9. Россия в 1880-1890 гг
10. Россия в начале XX в

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
2. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать,

классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и коррективная ее в том случае, если это необходимо.

3. Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др.
4. Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках истории. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
5. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.
6. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
7. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
8. Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
9. Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.
10. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.
11. Для контроля знаний и умений используются следующие формы:
 - фронтальный опрос;
 - индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
 - письменная проверка знаний;
 - работа с контурными картами, атласом;
 - итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
12. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.