

# **Французский язык (углубленный уровень) 5-9 классы**

Аннотация к рабочим программам по французскому языку(углубленный уровень) в 5-9 классах составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;
- Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
- Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
- Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
- Примерных программ основного образования по иностранным языкам, одобренных Министерством Образования Российской Федерации для школ с углубленным уровнем изучения французского языка и программе общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы на базе УМК «Французский язык V-IX классы» авторов Кулигиной А.С., Иохим О.В., Григорьевой Е.Я. (линия «Французский в перспективе»).

## **I. Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения французскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на учебный предмет «Французский язык ( углубленный уровень» отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

## **II. УМК**

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Французский язык (углубленный уровень) Предметная линия учебников « Французский в перспективе» 5-9 классы

### **Учебник**

1. Кулигина А.С Французский язык: V класс В 2-х частях ОАО «Издательство «Просвещение»
2. Кулигина А.С Французский язык: VI класс ОАО «Издательство «Просвещение»
3. Кулигина А.С, Иохим О.В. Французский язык: VII класс ОАО «Издательство «Просвещение»
4. Григорьева Е.А, Горбачева Е.Ю. Французский язык 8 класс(углубленный уровень). Издательство «Просвещение».
5. Григорьева Е.А. Горбачева Е.Ю. Французский язык 9 класс(углубленный уровень). Издательство «Просвещение».

### **Книга для учителя**

1. Le francais en perspective 5: Guide pedagogique / Французский язык. 5 класс. Кулигина А.С
2. Le francais en perspective 6: Guide pedagogique / Французский язык. 6 класс. Кулигина А.С, Иохим О.В
3. Le francais en perspective 7: Guide pedagogique / Французский язык. 7 класс. Кулигина А.С, Иохим О.В

## Аудиоприложение

1. Французский язык. 5 класс. Аудиокурс к учебно-методическому комплексу (CDMP3)  
Кулигина А.С.
2. Французский язык. 6 класс. Аудиокурс к учебно-методическому комплексу (CDMP3)  
Кулигина А.С.
3. Французский язык. 7 класс. Аудиокурс к учебно-методическому комплексу (CDMP3)  
Кулигина А.С., Иохим О.В

## IV. Цель и задачи изучения предмета

В соответствии с ФГОС данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Основное назначение предмета "Французский язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Основная цель обучения** французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

**коммуникативно-когнитивной компетенции** (способность овладевать совокупностью социокультурных знаний о стране изучаемого языка; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности; творчески переосмысливать полученные знания)

**общеучебной компетенции** (способность участвовать в разнообразных видах учебной деятельности УД; организовывать и направлять свою УД для достижения поставленных целей; находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач; обрабатывать полученную информацию; эффективно работать в малых и больших группах)

**коммуникативной компетенции**, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсионную, стратегическую(компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции

**Основными принципами** являются ситуативность, коллективное взаимодействие (умение создавать «группу общения»), жизненная ориентация ученика, соответствие заданий речесмысленной деятельности (т. е. активного включения операций сопоставления, дифференциации, сравнения) лексико-ориентированной самостоятельной работе.

## V. Результаты освоения курса, предмета, модуля

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,

культуры.

- уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

#### **Предметные результаты:**

**Речевая компетенция в говорении:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалогов – до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

**Речевая компетенция в аудировании:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Речевая компетенция в чтении:** читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Объём текстов для чтения (просмотровое/поисковое чтение)– 400-500 слов.

Объём текстов для чтения (изучающее чтение)– 150-170 слов.

**Речевая компетенция в письменной речи:** заполнять анкеты и формуляры; писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес. Писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

Социокультурная компетенция: знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения; знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка; знакомство с

образцами художественной и научно-популярной литературы; знание потребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Языковые знания и умения**

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.), оценочную лексику (c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste), основные способы словообразования (суффиксы: -eur/-euse, -ier/-ière, префиксы: re-, ré-, r'-).

**Грамматическая сторона речи** Расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением on, прямого порядка слов и инверсии. Умение распознавать и употреблять в речи: глаголы I, II и III группы в présent, passé composé, futur immédiat; глаголы в повелительном наклонении; определенные и неопределённые артикли перед существительными; частичный артикль; степени сравнения прилагательных; предлоги; количественные и порядковые числительные; притяжательные прилагательные; указательные прилагательные.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	брать и давать интервью.
	Говорение. Монологическая речь	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной

		наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	подготовки на заданную тему; кратко излагать результаты выполненной проектной работы
	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания
	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
	Письменная речь	заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)			образец
	Фонетическая сторона речи	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
	Орфография	правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания
	Лексическая сторона речи	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
	Грамматическая сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в	распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; цели с союзом pour que; причины с союзом parce que; определительными с

		<p>речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>Il est...</i>; прямой порядок слов и инверсию; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>mais, et, où</i>; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в ед и мн.числе, образованные по правилу и исключения; имена сущ. с опред/неопр /нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоим; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (<i>bon — meilleur, bien — mieux</i>); количеств и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé</i>; глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения; предлоги <i>par</i> и <i>de</i> в пассивных</p>	<p>союзами и союзными словами <i>qui, que, où</i>; употреблять в речи регулярные и распространенные нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (<i>l'impératif</i>); распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>
--	--	--	---

		<p>конструкциях; различные грамматические средства для выражения будущего времени: le futur simple, le futur immédiat;</p>	
--	--	--	--