

ОБЖ
(базовый уровень)
6-9 классы

Аннотация по ОБЖ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Аннотация к рабочим программам составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Концепции преподавания ОБЖ в Российской Федерации;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ;
5. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019 - 2020 учебный год;
8. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района на 2019-2020 учебный год;
9. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений В.Н.Латчука.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник по ОБЖ: Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. ДРОФА;
2. Учебник по ОБЖ: Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. ДРОФА;
3. Учебник по ОБЖ: Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. ДРОФА;
4. Учебник по ОБЖ: Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл. ДРОФА.

Учебный план (количество часов):

1. 5-6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
2. 7-9 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующей цели и задач:

Основная цель обучения- ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства.

Задачи:

-ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

- освоение знаний о безопасном поведении человека в ситуациях вынужденного автономного существования;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

Содержание курса

6 класс

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 26 часов

Опасные ситуации, возникающие в природе, и их причины;

Климатогеографические условия, основные факторы, их определяющие. Смена климатогеографических условий, их влияние на здоровье человека;

Акклиматизация, общие понятия и определение. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. Понятие реакклиматизации;

Автономное существование человека в природе;

Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях;

Правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях;

Правила ориентирования на местности и выход к линейным ориентирам и населённым пунктам. Выживание в природных условиях;

Оборудование временного укрытия;

Добывание огня и разведение костра, обогрев временного жилища;

Правила добывания воды и продуктов питания. Приготовление пищи;

Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи;

Сигналы бедствия;

Преодоление естественных препятствий;

Устройство и назначение убежищ. Правила поведения в убежище;

Правила использования поврежденного противогаза;

Пользование неисправным противогазом;

Основы здорового образа жизни;

Питание, принципы питания. Составляющие рациона питания подростка;

Подростковый возраст. Изменения поведения в подростковом возрасте;

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи – 9 часов

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Использование природных лекарственных средств;

Общая характеристика различных видов травм, ушибов и повреждений, и их последствий для организма человека. Травма и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему;

Первая помощь при отравлениях и укусах животных;

Первая медицинская помощь при утоплении;

Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

Практические работы:

1. Первая медицинская помощь утопающему;

2. Способы переноски пострадавших.

7 класс

Безопасность и защита человека в среде обитания (22 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (22 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (19ч)

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.

Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.

Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (3ч)

Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8 ч)

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (8 ч)

Разновидности повязок и их характеристика. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову, грудь, область живота.

Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов. Способы наложения шин. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни (4 ч)

Факторы, укрепляющие здоровье человека (4 ч)

Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья.

Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.

Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Как повысить Эффективность самоподготовки.

8 класс

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (24 час)

Производственные аварии и катастрофы;

Чрезвычайные ситуации техногенного характера;

Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях;

Взрывы и пожары;

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;

Причины пожаров и взрывов и их поражающие факторы;

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожар и паника;

Практическая работа №1 «Огнетушитель: устройство и правила пользования»;

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ;

АХОВ;

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах;

Защита населения. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ;

Аварии с выбросом радиоактивных веществ;

Радиация вокруг нас;

Последствия радиационных аварий;

Особенности радиоактивного загрязнения;

Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Защита населения;

Гидродинамические аварии;

Аварии на гидродинамически опасных объектах;

Безопасное поведение при гидродинамических авариях;

Нарушение экологического равновесия;

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека;

Показатели предельно допустимых воздействий на природу;

Характеристика экологической обстановки в России и Уральском регионе;

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (8 часов);

Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами;

Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ удушающего и общеядовитого действия;

Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ общеядовитого и нейротропного действия;

Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ;

Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжёлых металлов и мышьяка, при ожогах химическими веществами;

Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях;

Обеспечение личной безопасности в современной жизни (3 часов);

Физическая культура и закаливание;

Занятия физкультурой и спортом;
Закаливание организма;
Основы репродуктивного здоровья;
Признаки беременности;
Рождение ребёнка и уход за новорожденным. Итого: 34 часа.

9 класс

Основы безопасного поведения в чрезвычайных условиях – 13 час:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Международное гуманитарное право;

Защита жертв вооруженных конфликтов;

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях;

Основы здорового образа жизни – 11 часов;

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;

Личная гигиена;

Физиологические и психологические особенности организма подростка. Роль взаимоотношений подростков и формирования репродуктивной функции.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей – 11 часов:

Профилактика травм в старшем школьном возрасте;

Первая медицинская помощь при травмах;

Экстренная реанимационная помощь (Оживление после внезапной остановки сердца и дыхания).

Требования к уровню подготовки, учащихся по предмету

Личностными результатами изучения курса в классе является формирование следующих умений:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные правила оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах и повреждениях;
- состав и предназначение медицинской (домашней) аптечки;
- правила оказания первой помощи;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- нормы поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу.

Метапредметными результатами изучения курса в классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- в использовании индивидуальных средств защиты органов дыхания;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени;
- в приёмах оказания первой помощи при закрытых травмах, укусах животных, тепловых ударах и обморожениях.

- использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, средств опасных и чрезвычайных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- Слушать и понимать речь других;

- Выразительно читать и пересказывать текст;

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса в 6-ом классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- воспитанию у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственному отношению к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственному отношению к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитию духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- освоению знаний о безопасном поведении человека в ситуациях вынужденного автономного существования;

- формированию умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях; использованию средств индивидуальной и коллективной защиты.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в

контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: 14 + 3 (70 - 75 %) «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)