

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол от 30.08 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Б.Александрова

Приказ от 30.08 2019 г.
№ 353-0



Рабочая программа социального педагога
Срок реализации – 1 год

Разработчик рабочей программы:

Аскерова Марият Анверовна, социальный педагог высшей категории

Год разработки программы – 2019

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

М.А.Наливайко М.А.Наливайко

29.08 2019 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность программы.....	3
1.2 Нормативно-правовая база профилактики несовершеннолетних	3
1.3 Основания для разработки программы.....	4
1.3.1 Анализ условий для реализации программы.....	4
II. Концептуальные подходы	8
2.1 Раскрытие понятийного аппарата	8
2.2 Научно-методические основания	11
III. Основная часть	13
3.1. цели и задачи	13
3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год	13
3.2.1 Этапы реализации этапа программы	13
3.3 Условия реализации программы	13
3.4 Ожидаемые результаты реализации программы	14
3.5. Точки риска при реализации программы	14
3.6. Функции социального педагога в общеобразовательной школе	14
IV. Список литературы	16

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы.

Социальное развитие воспитанников образовательных учреждений становится одной из актуальных проблем педагогики. В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации;
- проблемы, связанные с сохранением физического здоровья обучающихся, склонных к проявлению пагубных привычек;
- проблемы, связанные с формированием правильной гражданской позицией, патриотизмом.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

1.2 Нормативно-правовая база профилактики несовершеннолетних.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#);
- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Профилактика правонарушений:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017 – 2020 годы по ее реализации»;

- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 1-рп от 23.01.2018 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2018-2020 годы»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;

- Методические рекомендации по организации межведственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимся в социально-опасном положении. От 31.07.2018 №3.

Профилактика наркомании:

- Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.02.2012 № 202-р «Об утверждении Плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией (на 2012 – 2020 годы);

- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;

Профилактика терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):

- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683;

- Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352.

Распоряжения Комитета по образованию на учебный год:

- «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на обеспечение физической, психологической и информационной безопасности обучающихся образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2019 год» № 264-р от 29.01.2019;

- «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» № 2081-р от 15.07.2019;

- «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» № 2086-р от 16.07.2019;

- «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2019 - 2020 учебном году» № 2150-р от 22.07.2019»;

- «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2019 - 2020 учебный год» № 2245-р от 01.08.2019;

- «Об утверждении Плана мероприятий по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения на 2019 - 2020 учебный год» № 2244-р от 01.08.2019;

- «Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2019-2020 учебном году» № 2342-р от 14.08.2019;

- «Об организации работы по профилактике правонарушений в государственных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию» № 2344-р от 15.08.2019.

Общие:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия Детства»;

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28 апреля 2018 г. N 24-рп «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.02.2016 № 7-рп «О Плана мероприятий на 2016-2017 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

- Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 № 04-474 «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»;

- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

- Устав ГБОУ средняя общеобразовательная школа №490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

I.3 Основания для разработки программы

1.3.1 Анализ условий для реализации программы

Общие сведения о школе.

Название учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

Год образования: 1960 год.

Адрес: Санкт-Петербург, Новочеркасский проспект, дом 50, корпус 3, литер А,.

Количество преподавателей (сведения об их образовании) 43 чел.;

из них:

высшее пед. образование – 38 чел.;

среднее специальное – 6 чел.;

классные руководители 20 чел.;

из них:

высшее пед. образование - 16 чел.;

среднее специальное - 4 чел.;

педагоги дополнительного образования – 3 чел.;

из них:

высшее педагогическое образование – 3 чел.;

среднее специальное – 0.;

Школа расположена в одной из красивейших районов города Санкт-Петербурга - Красногвардейский район, в округе Малая Охта, на территориальном стыке с Невским районом. Так как географическое расположение школы - окраина округа, а за мостом начинаются комплексы новостроек Невского района Санкт-Петербурга, где не развита инфраструктура, нет в необходимом количестве детских садов и общеобразовательных учреждений, несовершеннолетние жители ходят обучаться в нашу школу.

Дома, в которых проживают эти обучающиеся, в основном социальные.

Следовательно, за 2018/2019 учебный год наблюдается увеличение контингента школы и рост количества семей, относящихся к льготным категориям.

Характеристика семей и обучающихся на 01.06.2018/01.06.2019

№П/П	Содержание	Всего в школе
-------------	-------------------	----------------------

1.	Всего учащихся в школе	500/539
2.	Количество семей	500/539
2.1.	Полных семей	405/428
2.2.	Неполных семей	95/111
2.2.1.	Семей, где ребенка воспитывает мать-одиночка	2/3
2.2.2.	Семей, где родители в разводе или по потере кормильца	93/108
2.2.2а.	Семей, где воспитывает один отец	2/4
2.2.2б.	Семей, где воспитывает одна мать	91/104
3.	Семей, категории «потеря кормильца»	11/7
4	Семей опекунов	3/3
5	Многодетных семей/ детей из многодетных семей	46/71
6	Малообеспеченных семей	16/11
7	Детей-инвалидов	3/6
8	Дети с ОВЗ	2/1
9	Дети, родители которых инвалиды	2/2
10	Беженцы	-
11	Дети Чернобыльской зоны	-
12	Дети, семей «мигрантов»	18/23
13	Дети, состоящие на учете в ОДН	0/10
14	Семья, состоящие на учёте ОДН	3/2
15	Дети, не посещающие занятия по неуважительной причине (скрытый отсев»)	0/2
16	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	1/15
17	Семья, состоящие на внутришкольном контроле	0/3
18	Дети, получающие бесплатное питание	76/109

19	Дети, проживающие в детских домах	-
20	Дети, проживающие в местах временного пребывания (приюты)	1/-
21	Дети, нуждающиеся в сопровождении логопеда	38/46
22	Дети, получающие логопедическую помощь	25/25
23	Дети, нуждающиеся в сопровождении педагога - психолога	112/146
24	Дети, нуждающиеся в сопровождении социального педагога	100/125
25	Дети, находящиеся на сопровождении социальных учреждений	24/28
26	Семья, находящиеся на сопровождении социальных учреждений	76/93
27	Занимаются в кружках и секциях в школе	160/175
28	Занимаются в кружках и секциях во внешкольных учреждениях	300/380

Сравнительный анализ по информации о состоянии оперативной обстановки среди несовершеннолетних обучающихся ГБОУ СОШ № 490 показал:

Оперативные сводки	01.06.2018	01.06.2019
Неблагополучных семей	1	3
Несовершеннолетних обучающихся	1	10
Доставлено учащихся школы в ОВД за совершение правонарушений	1	7
Зарегистрировано материалов КУСП по травмам	1	8
Зарегистрировано материалов КУСП по дракам	0	0
Преступления, совершённые обучающимися	0	0

На Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на 01.06.2018/01.06.2019 было рассмотрено:

Обучающиеся	Родителей	Всего
-------------	-----------	-------

0/6	0/4	0/10
-----	-----	------

Обучающиеся, состоящие в НМО, употребляющие ПАВ или другие наркотические вещества не выявлены, как и в 2017/2018 учебном году.

Анализ социального положения обучающихся школы показал незначительные изменения в показателях семей, относящихся к льготным категориям, которое объясняется меняющимся, в течение учебного года. контингентом школы. Сравнительный анализ по информации о состоянии оперативной обстановки среди несовершеннолетних обучающихся ГБОУ СОШ № 490 выявил серьёзные изменения по показателям состоящих на учёте ОДН УМВД обучающихся и травмам по данным КУСП.

Анализ работы социального педагога за 2018/2019 учебный год показал ухудшение социальной обстановке в ГБОУ СОШ №490. Изучение каждого конкретного случая выявило общие проблемы в семейных отношениях, а именно: отсутствие эмоционального контакта и взаимопонимания между родителем и ребёнком, дисфункция семейных отношений. Эти проблемы, как правило, наблюдались в неполных семьях.

При планирование профилактической работы на 2019 - 2020 учебный год необходимо увеличить количество мероприятий направленных на работу с семьёй, где воспитанием ребёнка занимается один из родителей.

II. Концептуальные подходы.

2.1 Раскрытие понятийного аппарата.

Воспитание - важнейшая функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активности самой личности как субъекта этого процесса.

Социальная микросреда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, ускоряющим или сдерживающим процесс самореализации личности, с другой - необходимым условием успешного развития этого процесса.

Термин **«социальный»** (от лат. socialis – общественный) означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. По своей сути **социальное воспитание** – это целенаправленная воспитательная деятельность, связанная с жизнедеятельностью людей в обществе.

Социальное воспитание можно рассматривать как процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включая его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Иными словами, социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленных позитивных развития и духовно-ценностной ориентации.

Эти условия создаются в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых (коллективов) субъектов в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия процессах: организации социального опыта детей, подростков, юношей, их образования и индивидуальной помощи им.

Согласно А.В. Мудрик, **социальный педагог** - это педагог, исследующий социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных

категорий людей, осуществляемое как в организациях специально созданных для этого, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (например, предприятия)

Цель его работы - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей.

Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, социального и т. п. плана). Социальный педагог не ждет, когда к нему обратятся за помощью. В этической форме он сам «выходит» на контакт с семьей.

Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально - педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями - путем их консультирования, а так же с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Педагогическая компетентность – это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальными условиями.

Социальный заказ в рамках общеобразовательного учреждения - это социальные ожидания всех участников образовательного процесса.

В рамках общешкольной образовательной и воспитательной деятельности социальные ожидания в работе социального педагога заключается в создании условий для обучающихся школы и защита их прав, с целью личностного становления и самоопределения, социально - правовой компетентности, конкурентноспособности обучающихся школы.

Это и определяет основную цель социально - педагогической деятельности и социальный заказ всех участников образовательного процесса, который реализуется в трёх направлениях:

- Профилактика правонарушений;
- Профилактика экстремизма и ксенофобии;
- Профилактика употребления ПАВ.

Понятия, употребляемые в работе социального педагога по профилактике

В основе всех направлений профилактической работы социального педагога лежит профилактика правонарушения, так как в первую очередь у несовершеннолетнего школьника, у

всех участников образовательного процесса необходимо сформировать навыки законопослушного поведения.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

➤ **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

➤ **Безнадзорный □ несовершеннолетний** - контроль за поведением которого, отсутствует

вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

➤ **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - □ лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке,

представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

➤ **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - □ дети, оставшиеся без попечения

родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети □ жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

➤ **Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

➤ **Девиантное поведение** - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

➤ **Асоциальное поведение** отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

➤ **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

➤ **Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные

представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

➤ **Общая профилактика** подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

➤ **Индивидуальная профилактика** направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

➤ **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.2 Научно-методические основания:

- Теории девиантного поведения подростков: М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гишинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабуцкая, Г.Ф.Кумарина, Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.

- Теории профилактики девиантного поведения: С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гишинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева, М.Е.Позднякова, В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.

- Теории педагогических, социально-педагогических технологий: Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.

- Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, В.А.Крупечкой, А.С.Макаренко.

- Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения посвящены работы С.В.Вершловского, Ю.В.Гербева, А.В.Гордеевой, В.И.Загвязинского, А.Г.Печенюк, С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.

- Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовской, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова, Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.

- Влиянию школьной среды на модель поведения подростков посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

- Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья) посвящены работы С.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.

III. Основная часть

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»)

3.1. Цель и задачи.

Цель: Выполнение Государственного социального заказа - развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании» и практической реализации концепции школы о создании условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

Задачи:

1. Проанализировать социальное положение учащихся школы;
2. Выявить учащихся и семья, которые находятся в трудной жизненной ситуации и оказать социальную помощь;
3. Изучить микроклимат в классах, адаптивность и межличностные отношения;
4. Обеспечить информированность учащихся, педагогов, родителей о структурах способных помочь в решении возникших проблем, о возможностях по обеспечению внеурочного досуга детей.
5. Проводить обследование жилищно- бытовых условий учащихся, склонных к правонарушениям;
6. Проводить индивидуальную профилактическую работу по сопровождению учащихся, семей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации;
7. Проводить ежемесячные заседания Совета по профилактике правонарушений, с целью предупреждения совершения правонарушения, информировать о последствиях, давать необходимые рекомендации и оказывать социальную помощь;
8. Воспитывать у учащихся школы законопослушное поведение, правильную гражданскую позицию;
9. Формировать социально - правовую компетентность у всех участников образовательного процесса;
10. Формировать умения и навыки ориентироваться в социально - правовом пространстве;
11. Поддерживать детскую инициативу, путём вовлечения в работу ДОО «Школьный отряд правопорядка»;

12. Координировать работу со всеми субъектами профилактики

3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год.

(см. Приложение 1)

3.2.1 Этапы реализации программы:

Первый этап. Организационный

Цель: подготовка и изучение нормативно - правовой базы, совместных планов и договоров с субъектами профилактики, согласия родителей на обработку персональных данных для создания условий социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Методы: поиск, изучение, обобщение имеющегося опыта работы, взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов.

Второй этап. Диагностический.

Цель: выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях для предупреждения трудной жизненной ситуации.

Методы: наблюдение, беседа, анализ документации, анкетирование, тестирование

Третий этап. Общая профилактика

Цель: формирование правовой культуры, законопослушного поведения, предупреждения трудной жизненной ситуации.

Методы: разработка индивидуально- профилактической работы, беседы, информирование, проведение мероприятий.

Четвертый этап. Защитно – охранная деятельность.

Цель: защита и охрана прав и интересов ребёнка.

Методы: консультирование, рекомендации, направления, ходатайства, посещение семьи, представление интересов ребёнка в государственных учреждениях, в школе.

Пятый этап. Методическая работа

Цель: повышение уровня компетентности, профессионализма

Методы: обучение, обмен опытом.

Шестой этап. Координационный

Цель: регулирование работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса и субъектов профилактики.

Методы: информирование, обсуждение, анализ корректировка.

3.3 Условия реализации программы.

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими).

2. Доступность к помещениям для проведения лекторий, семинаров, круглых столов.

3. Предоставление возможности работы с документами и личными делами;

4. Взаимодействие и координирование работы всех участников образовательного процесса;

5. Координирование работы и взаимодействие со специалистами субъектов профилактики.

6. Контингент: учащиеся школы 1 - 11 классов.

Программа рассчитана на учащихся школы с 1 по 11 класс, их родителей и педагогов.

3.4 Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
2. Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
3. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
4. Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

3.5. Точки риска при реализации программы.

1. Нежелание родителей (законных представителей) заниматься воспитанием ребенка. Внутренние разногласия в семье. Злоупотребление родителями алкоголя, ПАВ.
2. Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений. Склонность подростка к девиантному поведению, употреблению алкоголя, ПАВ.
3. Социальная среда, окружающая ребёнка и семью.
4. Нетактичность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей.

3.6. Функции социального педагога в общеобразовательной школе

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов –социальных педагогов. В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями. Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сферачеловеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением и цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме

Таким образом, социальный педагог:

- организует воспитательную работу в классе, группе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;
- изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам;

- выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти; -способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья;

- создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время;

- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации;

- участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, несёт ответственность за качество их выполнения в пределах своей компетенции.

4. Список литературы

1. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. -М., 1998.
2. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграфические ресурсы”. -М., 1998.
3. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. -М., 1998,.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграфические ресурсы”. -М., 1998.
5. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. -М., 1998.
6. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова –М., 2001.
7. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К. Пережогин Л.О. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. –М.: «Фирма «Вариант», 2003.
8. Вульфов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика.-1992.-№5/6.-С.45
9. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А.Беличевой и др. –М.,1995.
10. Жирова Т.М. Твоя жизнь –твой выбор. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. –Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
11. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. –М.,1996
12. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. –М.,1996.
13. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. –М.: Просвещение, 1987.
14. Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в классе. Рекомендации для классных руководителей. –СПб: СПГУПМ, 2002.
15. Лебедев О. Когда крепости пали//Народное образование. -1994. -№ 5..
16. Михайлова А. Тамбов -Терре-Хот: сотрудничество продолжается//Университетский вестник. -1996, октябрь. -№ 8. –с.2 Там же Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов –СПб.: КАРО, 2000.
17. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов –СПб.: КАРО, 2000.
18. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении//Воспитание школьников, №1, -2001.
19. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.
20. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении//Воспитание школьников, №1, -2001.
21. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей/Библиотека администрации школы. Образовательный центр “Педагогический поиск” (под ред. Гуткиной Л.Д., -М., 1996.
22. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. -Тамбов: ТГУ, 1996.

23. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. - Тамбов: ТГУ, 1996.
24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С.Савинов). - М.: Просвещение, 2011.
25. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Авт.-сост.: Е.П.Каргушина, Т.В.Романенко. - М.: Издательство «Глобус», 2009.
26. Социальный педагог в школе. - Выпуск 2 / Авт.-сост.: И.Ю.Фомичева (и др.). - Волгоград: Учитель, 2011.
27. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994.
28. Учитель - социальный педагог - социальный работник и их практическая деятельность: Сборник научных статей. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997 .
29. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2007.
30. Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.1-3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994.
31. Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.13. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994.

ПЛАН
социально-педагогической деятельности ГБОУ СОШ №490
на 2019-2020 учебный год

	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный и участники деятельности	Отметка выполнения	Форма отчетности
Организационный этап					
<p>Цель: подготовка и изучение нормативно - правовой базы, совместных планов и договоров с субъектами профилактики, согласия родителей на обработку персональных данных для создания условий социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>					
1.1	Изучение нормативно - правовой базы.	Сентябрь	Социальный педагог		
1.2	Заключение договоров с социальными партнерами.	Август - сентябрь	Директор школы		Утверждённые договора
1.3	Утверждение планов совместной работы с субъектами профилактики и ознакомление педагогического коллектива на педагогическом совете о плане работы социального педагога по вопросам общей профилактики.	Август - сентябрь	Директор школы Зам. директора школы Социальный педагог		Утверждённые планы
1.4	Сбор информационно - статистических данных, с целью выявления льготных категорий обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации,	Сентябрь	Социальный педагог		Анкетирование

	занятости во второй половине дня, занятости в период каникул.				
1.5	Сбор согласий на обработку персональных данных, на проведение социально - психологических мониторингов, мониторингов (ролевых игр) по выявлению и предупреждению экстремистских настроений в молодёжной среде, социально - педагогического тестирования на предмет раннего выявления употребления ПАВ и других наркотических средств.	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог		Отчёты
II. Диагностический этап					
Цель: <input type="checkbox"/> выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях для предупреждения трудной жизненной ситуации.					
2.1	Анализ социального положения учащихся школы, с целью выявления льготных категорий обучающихся.	Сентябрь	Социальный педагог		Социальный паспорт
2.2	Выявление обучающихся, не приступивших к обучению	На 01 число каждого месяца в течение учебного года	Социальный педагог		Отчёт по «скрытому отсеву»
2.3	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	В течение учебного года	Социальный педагог		Отчёты классных руководителей, собеседование
2.4	Выявление и поддержка учащихся,	В течение учебного года	Социальный педагог		Отчёт

	<p>нуждающихся в социальной защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление льготных проездных билетов; - консультирование, ходатайство и направления для определения несовершеннолетних обучающихся: - в кружки, секции; - в отделение дневного пребывания и сопровождения ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района; - помощь обучающимся, находящимся в ТЖС на оформление бесплатного питания; - рекомендации по занятости обучающихся в период каникул. 		<p>Специалисты субъектов профилактики</p>		<p>«социальная помощь»</p>
<p>III. Общая профилактика: Правонарушений; Экстремизма; Употребления ПАВ</p> <p>Цель: формирование правовой культуры, законопослушного поведения, предупреждения трудной жизненной ситуации</p>					
<p>Разъяснительная работа</p>					
2.1	<p>Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации:</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Социальный педагог</p>		<p>Отчёт по ИПР</p>

	(по плану ИПР) - состоящих на учёте ОДН; - на школьном контроле (ВШК); - на сопровождении субъектов профилактики; - рассмотренных на КДНиЗП	по графику			
2.2	Индивидуальные беседы, консультирование по запросу	В течение учебного года	Социальный педагог		Журнал регистрации обращений
2.3	Проведение совета по профилактике правонарушения	1 раз в месяц в течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Специалисты субъектов профилактики		Протокол
2.4	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	В течение учебного года	Социальный педагог		Отчёт «социальная помощь»
2.5	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	В течение учебного года	Социальный педагог		Протокол
2.6	Вовлечение обучающихся, находящихся в ТЖС в мероприятия профилактической направленности по формированию культуры	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог - организатор		Отчёт по профилактике правонарушений, употребления

	здорового образа жизни и правильной гражданской позиции, в работу Клуба юных друзей правопорядка, в общешкольные мероприятия.				ПАВ и других наркотических средств, предупреждению экстремистских настроений в молодёжной среде
2.7	Вовлечение обучающихся, находящихся в ТЖС в городские и районные мероприятия профилактической направленности по формированию культуры здорового образа жизни, правильной гражданской позиции и воспитанию чувства ответственности, долга и патриотизма.	В течение учебного года	Социальный педагог Специалисты субъектов профилактики		Отчёт по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и других наркотических средств, предупреждению экстремистских настроений в молодёжной среде
Информационно-просветительская работа					
2.8	Организация и проведение мероприятий в рамках: - Дней распространения правовой грамотности; - Дня правовых знаний; - Месяца правовых знаний; - Единых дней правовых знаний.	8 сентября 18 октября 20 ноября - 20 декабря 18 апреля	Социальный педагог Специалисты субъектов профилактики		Отчёты

2.9	<p>Организация и проведение мероприятий в целях информированности обучающихся, педагогов, родителей о возможных опасностях в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единых информационных Дней безопасности; - Всероссийского урока безопасности в сети Интернет; - Недели безопасности в глобальной сети; - Недели безопасности детей и подростков 	<p>Октябрь Февраль Март Май</p>	<p>Социальный педагог Преподаватель ОБЖ Специалисты субъектов профилактики</p>		<p>Отчёты, протоколы</p>
2.10	<p>Проведение социально – тематических, разъяснительных бесед на актуальные проблемы общества.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Социальный педагог Классные руководители Социальные партнёры</p>		<p>Отчёты</p>
2.11	<p>Организация и проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ и других наркотических средств, формирования культуры здорового образа жизни в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовых занятий; - Мероприятий антинаркотической направленности; - профилактики пагубных привычек. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Социальный педагог Специалисты субъектов профилактики</p>		<p>Отчёты</p>
2.12	<p>Организация и проведение мероприятий по формированию правильной гражданской позиции,</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Социальный педагог Специалисты субъектов профилактики</p>		<p>Отчёты</p>

	духовно - нравственных ценностей, толерантного сознания, патриотизма в рамках: -Правовых дней; -Дней безопасности; -Декады информационно - просветительских мероприятий, направленных на противодействие экстремизму, терроризму, фашизму.				
Работа с родителями					
2.13	Индивидуальные консультации родителей	В течение учебного года	Социальный педагог		Журнал регистрации обращений
2.15	Проведение индивидуально – профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Социальный педагог		Отчёт ИПР
2.16	Выступление на родительских собраниях по актуальным проблемам общества и информирование родителей по вопросам предупреждения трудных жизненных ситуаций.	В течение учебного года	Социальный педагог		Протоколы
2.17	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики пагубных привычек, профилактики насилия в	В течение учебного года по плану	Социальный педагог Специалисты субъектов профилактики		Протоколы

	семье и по противодействию экстремизму путём информирования и ознакомления родителей с правовыми нормами.				
2.18	Информирование родителей путём размещения информации на стендах и сайте школы	В течение учебного года	Социальный педагог		Фото отчёт
Работа с педагогами					
2.19	Выступление на педагогических советах	В течение учебного года	Социальный педагог		Протокол
2.20	Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий по вопросам общей профилактики.	В течение учебного года	Социальный педагог		Протокол
2.21	Методические рекомендации для классных руководителей на предмет раннего выявления трудной жизненной ситуации у учащихся и семей.	В течение учебного года	Социальный педагог		Протокол
III Защитно- охранный деятельность					
Цель: Защита и охрана прав и интересов ребёнка.					
3.1	Оформление и выдача льготных проездных билетов.	Сентябрь	Социальный педагог		Отчёт

3.2	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.	В течение учебного года	Социальный педагог		Протокол
3.3	Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости)	В течение учебного года	Социальный педагог Субъекты профилактики		Акт посещения семьи
3.4	Социальная помощь	В течение учебного года	Социальный педагог		Отчёт
IV Методическая работа					
Цель: повышение уровня компетентности, профессионализма					
4.1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение учебного года	Социальный педагог		Лист регистрации
4.2	Повышение квалификации	В течение учебного года	Социальный педагог		Удостоверение
4.3	Участие в районных и городских конкурсах	В течение учебного года	Социальный педагог		Сертификат, грамота, благодарность
V Координационная работа					
Цель: регулирование работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса и субъектов профилактики					
5.1	Своевременное информирование всех участников образовательного процесса и субъектов профилаки о трудной жизненной ситуации, в которой оказался несовершеннолетний ребёнок и семья.	В течение учебного года	Классный руководитель Социальный педагог Администрация школы Субъекты профилактики		Регистрация информационных сообщений, запросов, писем

5.2	Координирование работы по обеспечению занятости во второй половине дня и в период каникул.	В течение учебного года	Классный руководитель Социальный педагог Администрация школы Субъекты профилактики		Отчёт «занятость»
5.3	Совместная разработка индивидуальной профилактической работы по рассмотренным на КДНиЗП несовершеннолетним, родителям.	В течение учебного года	Социальный педагог Субъекты профилактики		План ИПР
5.4	Проведение координационных совещаний по обмену опытом, информацией, корректировке совместных действий.	1 раз в квартал в течение учебного года	Социальный педагог		Протокол