

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол от 09.01.18 № 6



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ от 09.01.18 № 197-0

Программа

**психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в
рамках внедрения ФГОС ООО**

ГБОУ СОШ № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

на период 2018-2022годы

Санкт-Петербург

2018

Содержание:

Название раздела	Стр.
I.Целевой раздел программы	3-20
1. Пояснительная записка	3
2.Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО	6
3. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО	8
4.Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО	9
5.Направления работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО	15
6.Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения в рамках введения ФГОС ООО	16
7.Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО	19
8.Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО	19
II. Содержательный раздел программы	21-26
1.Психологическое сопровождение программы УУД	21
2.Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно - воспитательного процесса	22
3.Психологическое сопровождение коррекционной работы	23
4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми	24
5. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	25
6. Литература	26
III.Организационный раздел программы	28-40
<i>Приложение № 1.</i> Программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике школьной тревожности.	28
<i>Приложение №2.</i> Программа «Коррекция отклоняющегося поведения подростков»	29
<i>Приложение № 3.</i> Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» (6-7 лет)	31
<i>Приложение № 4.</i> Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» (8-9 лет)	33
<i>Приложение № 5.</i> Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» (11-12 лет)	35
<i>Приложение № 6.</i> Программа профориентационной направленности «Я в мире профессий».	38
<i>Приложение № 7.</i> Программа психологического сопровождения «Одаренные дети».	41

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Даная программа была составлена для ГБОУ СОШ № 490 и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Международной конвенции «О правах ребенка» 1989 г.,
3. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
4. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 2009

8. Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденной Минобрнауки России от 19.12.2017;

9. Письма Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

10. Приказа Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

11. Постановления Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

12. Распоряжения Комитета по образованию от 11.02.2014 N 411-р «Об организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга

13. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и

сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

Цели программы:

- 1.Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
- 2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
- 3.Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- 4.Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
 - 2.Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
 - 3.Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
 - 4.Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
 - 5.Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
 6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
 - 7.Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.
- Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-х-11-х классов.

2.Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.

1. Профилактика.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностика

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просвещение.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности может осуществляться по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов; материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством образовательного учреждения. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

3. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Система психологического сопровождения школы строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого- педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого- педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;

-консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

На уровне класса проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

На уровне организации осуществляющей образовательную деятельность в ГБОУ СОШ №490 реализуются: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные:

- на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска»

4.Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

Участники образовательного процесса			
I	Учащиеся	Педагоги	Родители
	Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
II	Психологическое наблюдение на уроках. Совместный анализ с учащимся индивидуального стиля учебной деятельности. Диагностика индивидуального психологического статуса. Консультации по результатам	Психологическое наблюдение на уроках. Совместный анализ уроков с позиций здоровьесбережения. Консультации при подготовке к ППК. Консультации по анализу психолого-педагогического статуса учащихся. Психологический	Лекции, беседы: Проблемы адаптации учащихся в средней школе; Психологическая поддержка ребенка при подготовке к ЕГЭ. Научная организация труда; Психолого-

<p>диагностики и психологического наблюдения.</p> <p>Консультации по таймменеджменту, по составлению режима дня, по НОТ в учебной деятельности.</p> <p>Психологические тренинги, развивающие уроки по здоровьесбережению.</p> <p>Проектная деятельность по тематике здоровьесбережения.</p> <p>Лекции, беседы:</p> <p>Индивидуальный стиль учебной деятельности:</p> <p>Взаимосвязь темперамента и стиля деятельности;</p> <p>НОТ в учебной деятельности;</p> <p>Основные антистрессовые мероприятия;</p> <p>Профилактика стрессовых состояний у подростков и юношества;</p> <p>Режим дня школьника;</p> <p>Профилактика астенических явлений;</p> <p>Эффективное взаимодействие и сотрудничество;</p> <p>Толерантность в кросскультурной социальной среде;</p> <p>Пути выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Коррекция социально-педагогической среды.</p> <p>Экспертиза социальной среды.</p> <p>Экспертиза образовательной среды.</p> <p>Коррекция социально-педагогической среды.</p> <p>Лекции, беседы:</p> <p>Эффективный стиль</p>	<p>мониторинг образовательной среды.</p> <p>Комфортная образовательная среда на уроке;</p> <p>Урок, как процесс личностного роста;</p> <p>Формирование УУД на уроке;</p> <p>Деятельностная парадигма современного урока;</p> <p>Проектирование урока с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Эффективный стиль детско-родительского взаимодействия;</p> <p>Психологические проблемы: Гиперактивность.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>Психологические проблемы: Тревожность. Астенические явления. Особенности психологопедагогического сопровождения;</p> <p>Профилактика астенических явлений;</p> <p>Тревожность личностная и ситуативная. Особенности психолого - педагогического сопровождения;</p> <p>Как любить детей.</p> <p>Особенности детско - родительского взаимодействия;</p> <p>Психологическая поддержка ребенка при подготовке к итоговой аттестации.</p> <p>Основные антистрессовые мероприятия;</p> <p>Профилактика стрессовых состояний у подростков и</p>	<p>педагогический статус подростков.</p> <p>Возрастные задачи развития; Помощь родителей в преодолении детьми учебных трудностей (когнитивных, аффективных, поведенческих, саморегуляции, <u>произвольности</u>);</p>
--	---	---

	взаимодействия «учитель-ученик»;	юношества; Роль родителей в эффективной организации учебного труда учащихся 9, 11 классов. Поддержка при подготовке к итоговой аттестации;	
Ш	Дифференциация и индивидуализация обучения. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, поддержка олимпиадного движения.		
	Психологическое наблюдение на уроках. Совместный анализ с учащимся индивидуального стиля учебной деятельности. Диагностика академического и творческого потенциала учащихся. Консультации по результатам диагностики и психологического наблюдения. Психологические тренинги, уроки по развитию академического и творческого потенциала учащихся. Проектная и научно-исследовательская деятельность. Подготовка и участие в конкурсах, конференциях. Диагностика и консультации, учащихся с трудностями в учебной деятельности. Помощь учащимся в разработке портфолио достижений. Экспертиза социальной среды. Экспертиза образовательной среды. Коррекция социально-педагогической среды. Психологический мониторинг	Психологическое наблюдение на уроках. Совместный анализ уроков с позиций дифференцированного подхода. Консультации по анализу психолого-педагогического статуса учащихся с позиций академического и творческого потенциала учащихся. Совместная проектная деятельность: междисциплинарные проекты. Проведение тематических классных часов по запросам. Совместный анализ групповых результатов психологической диагностики. Разработка педагогических методик для диагностики психолого-педагогического и социального статусов классного коллектива. Психологический мониторинг образовательной среды. Коррекция социально-педагогической среды. Психологический мониторинг сформированности компетенций.	Консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики. Совместные детско-родительские консультации. Экспертиза социальной среды. Экспертиза образовательной среды. Коррекция социально-педагогической среды. Лекции, беседы: Психолого-педагогический статус ребенка; Самореализация учащихся на разных этапах школьного онтогенеза; Самореализация учащихся в проектной и научно-исследовательской

	<p>развития учащихся. Лекции, беседы: Самореализация в проектной и научноисследовательской деятельности; Индивидуальный стиль учебной деятельности; Мониторинг личностных достижений в проектной деятельности; Способности и интересы; Учебные достижения и трудности.</p>	<p>Психологический мониторинг сформированности УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Экспертиза социальной среды. Экспертиза образовательной среды. Коррекция социально-педагогической среды. Лекции, беседы: Мониторинг учета индивидуальных достижений учащихся; Структура урока в парадигме исследовательского обучения; Технологии включения учащихся в проблемный диалог на уроках; Диагностика затруднений учащихся в процессе проведения урока; Управляемые трудности в обучении; Мониторинг личностных достижений в проектной деятельности. Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности</p>	<p>деятельности; Помощь учащимся, испытывающим трудности в учебной деятельности; Взаимосвязь учебной мотивации и академических успехов; Индивидуальный стиль учебной деятельности</p>
IV	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.		
	<p>Анкетирование и профориентационное тестирование старшеклассников. Проведение районных, городских профориентационных опросников, опросников готовности к выбору профессии. Участие в районных</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов профориентационной направленности. Ознакомление с планом профориентационной работы в школе на текущий учебный год. Ознакомление с анализом</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора подростками их будущих профессий. Информирование родителей об</p>

<p>профориентационных играх. Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. Консультации по вопросам профориентационного самоопределения. Групповые профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности «Я в мире профессий» с использованием мультимедийных презентаций «Мир профессий», «Как выбрать профессию?» Проведение игры «День самоуправления в школе» Участие обучающихся в образовательных выставках, городских конкурсах профессионального мастерства, ярмарках профессий, Дня абитуриента. Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом. Посещения Дня открытых дверей ВУЗов, колледжей, лицеев. Проведение школьных выставок поделок «Моя мама- мастерица» и конкурсов рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе» Олимпиады по предметам. Лекции, беседы: Профориентационные занятия, тематические классные часы «Мастерство и талант», «Есть такая профессия – Родину защищать»,</p>	<p>работы по профориентации по итогам года. Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся. Консультации классных руководителей по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся, по итогам тестирования. Знакомство с профессиями на различных уроках. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями – предметниками. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования. Проведение игры «День самоуправления в школе» Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом. Мониторинг трудоустройства выпускников школы. Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий. Олимпиады по предметам - (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных</p>	<p>образовательных возможностях города. Информирование родителей о городских профессиональных тестированиях. Информирование родителей о Днях открытых дверей ВУЗов, колледжей, лицеев. Информирование родителей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и в образовательные организации профессионального образования. Подготовка и составление рекомендаций родителям по проблемам профориентации. Лекции, беседы: Проведение родительских собраний в 9 классах</p>
---	--	--

	<p>«Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?», «Как выбрать профессию?»</p>	<p>в данной сфере. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний. Лекции, беседы: Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия». «Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии»; «Система образования в России»; «Система профориентационной работы в школе». «Методика профориентационной работы в различных возрастных группах»; «Методические основы профориентации во внеурочной и внеклассной работе»; «Методы исследований психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации»; «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»;</p>	<p>по подготовке и успешной сдаче ОГЭ. Проведение родительских собраний в 11 классе по подготовке и успешной сдаче ЕГЭ. «Как помочь выбрать профессию?» «Формирование уважительного отношения к труду у обучающегося начальной школы» «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей».</p>
--	--	--	---

V. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Педагогическое сопровождение детской общественной организации должно быть направлено на поддержку каждого ребенка в построении ими своих социальных взаимоотношений, на преодоление оргтрудностей, максимальное решение задач социального воспитания внутри ДОО за счет действенных поддерживающих и корректирующих программ. Важен такой процесс педагогической помощи и поддержки детей, где проблемы детей не

решаются полностью за детей, а стимулируется их самостоятельность в решении возникающих проблем за счет совместного с ребенком очерчивания его собственных целей, возможностей, интересов, путей преодоления проблем и достижения желаемых результатов в обучении. Педагогическое сопровождение деятельности ДОО опирается на имеющиеся у ребенка силы, потенциальные возможности и веру взрослых в эти возможности. Это довольно самостоятельный педагогический процесс, нацеленный на усиление позитивных, нейтрализацию негативных тенденций в развитии детского общественного объединения.

Применительно к выделенным нами особенностям детских общественных объединений существует два уровня педагогического сопровождения:

- организационный, где рассматриваются вопросы предупреждения, решения проблем детского общественного объединения в целом;
- личностный, направленный на помощь в решении проблем конкретных участников детского общественного объединения, на поддержку в построении социальных отношений, обучение новым моделям взаимодействия.

5. Направления работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО.

1. Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «Я в мире профессий» (8 – 9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы);
- сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы:

- профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);
- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. Работа с родителями:

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;
- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

6. Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика. Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы психологического сопровождения также участвуют заместители директора по УВР, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за посещением уроков, мониторинг качества обучения и т.д.;
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Педагог-психолог.

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая деятельность, диагностика, профориентация, экспертиза.

Социальный педагог.

Проведение совместных со школьным психологом мероприятия:

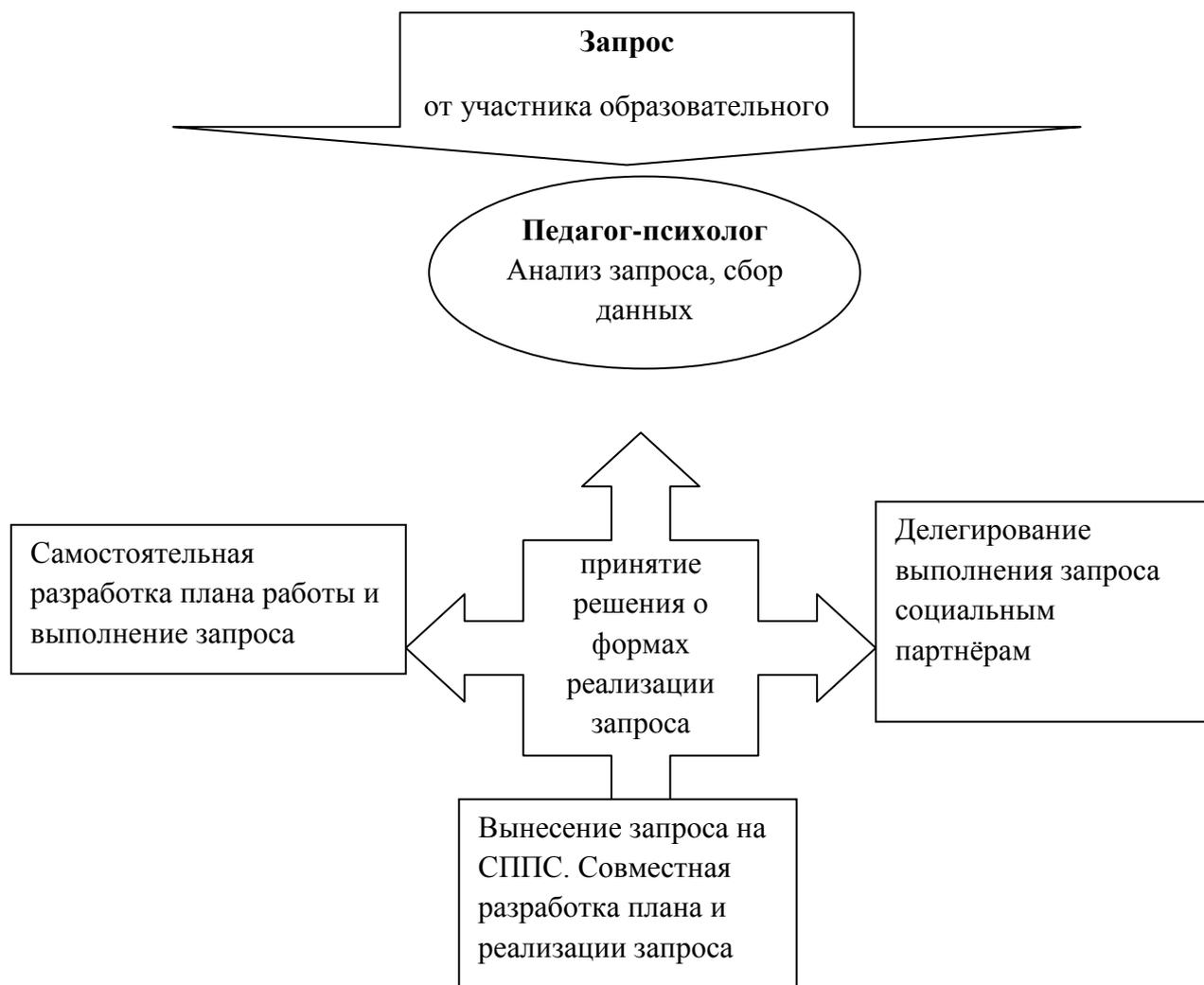
- бесед, круглых столов и т.п.,
- сопровождение детей «группы риска»,
- разработка индивидуальных развивающих и коррекционных маршрутов.

Учитель-логопед.

Взаимодействие с педагогом психологом в рамках диагностической и коррекционно-развивающей работы:

- выявление сущности и причин трудностей в освоении основной образовательной программы,
- разработка индивидуальных развивающих и коррекционных маршрутов.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса:



Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках данной программы выведено на **уровень социальной технологии**, в которой последовательно реализуется ряд взаимосвязанных этапов работы с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом школы. Эти **этапы** являются структурными элементами социальной технологии и могут быть охарактеризованы как:

- диагностический;
- аналитический;
- прогностический;
- информационный;
- обучающий;
- консультационный;
- коррекционно-развивающий.

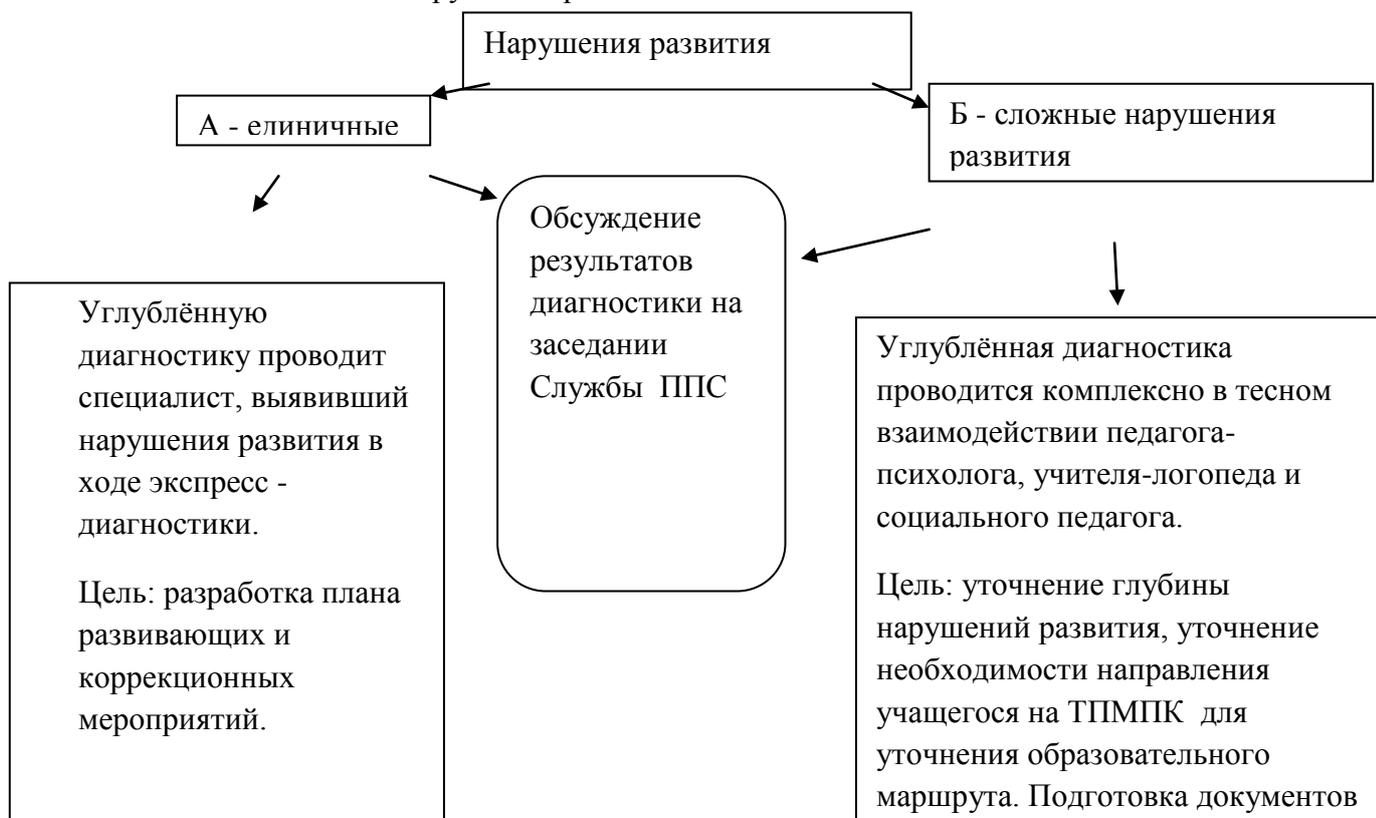
Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога в реализации этапов сопровождения образовательного процесса.

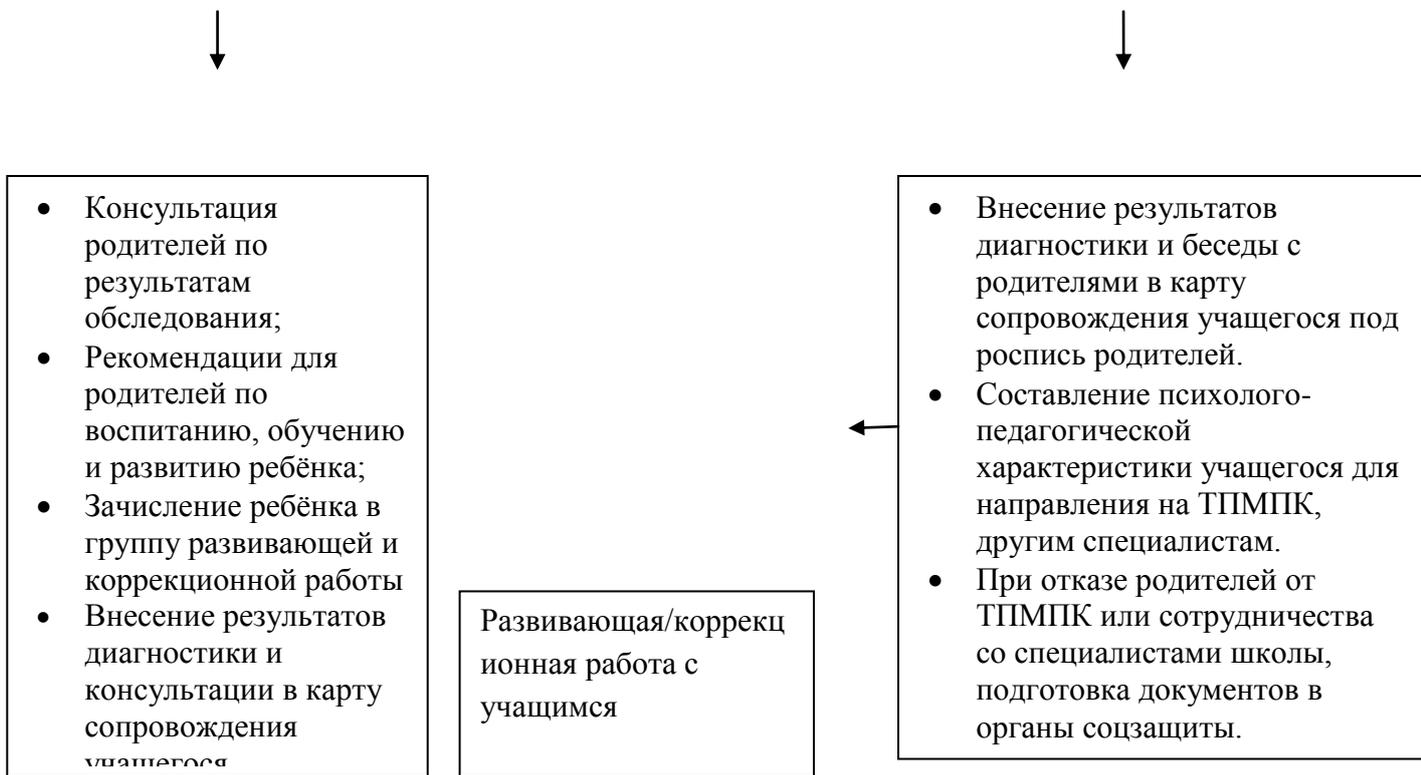
Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
Диагностика: I этап: Экспресс – диагностика Адресат: обследуются все дети Цель: Выявление групп риска и детей, имеющих нарушения развития.		
Выявление групп риска нарушений психического развития	Выявление нарушений речевого развития	Выявление социальных групп риска

II этап: углублённая диагностика.

Адресат: учащиеся групп риска.

Цель: комплексное выявление нарушений развития.





7. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1 этап - подготовительный (2018-2019 уч.г)

- изучение и анализ модели сопровождения ;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический (2019-2020.)

- введение в школьную практику проведения психолого педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – корректирующий (2020-2021 уч.г)

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий (2021-2022 уч.г.)

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,

- определение перспектив дальнейшего развития школы.

8. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления; умение контролировать, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника;

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

II. Содержательный раздел программы.

1. Психологическое сопровождение программы УУД.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

- коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
- регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий.

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления.

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Психологическое сопровождение коррекционной работы.

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

5. Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

6.Список литературы:

- 1.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
- 2.Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
- 3.Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
- 4.Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
- 5.Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
- 6.Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
- 7.Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
- 8.Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
- 9.Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
- 10.Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»
- 11.Л.С.Выготский. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.
- 12.Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Л.М.Митиной - М.2010
- 13.Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В.В.Рубцова, М, 2010
- 14.Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010

15.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008

16.Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М.: Педагогика, 1989. 560 с: ил.

III. Организационный раздел программы.

В данном разделе представлены программы для реализации успешного вариативного психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС в ГБОУ СОШ № 490.

Приложение 1

Программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике школьной тревожности.

Цель : развитие творческого мышления :

1. чувствительности в проблемам; гибкости и оригинальности мышления;
2. Способности анализировать и синтезировать идеи;
3. способности понимания предмета и явления, установления логических связей.

Задачи:

- организация сотворческой деятельности, способствующей развитию творческого мышления, снижению тревожности и агрессивности младших школьников;
- организация развивающих воздействий с использованием методов сказкотерапии, изотерапии, игровой терапии, психодрамы;
- развитие мелких мышц руки, пространственной ориентации, координации движений, координации в системе «глаз-рука», увеличения объема зрительного восприятия;
- формирование чувства психологической защищенности у детей в условиях совместной творческой деятельности;
- развитие конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе.

Предмет коррекции: профилактика школьной тревожности.

Форма проведения: групповые занятия по 30 – 40 минут два раза в неделю, всего 7 занятий.

Группа 10 – 13 человек. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Темы занятий с учащимися.

Занятие 1. Вводное

Цель: создание в группе атмосферы доброжелательности; развитие способности к игровому поведению, как основе социального взаимодействия.

Занятие 2. Диагностическое

Цель: выявление особенностей творческого мышления участников группы.

Занятие 3. Развивающее

Цель: продолжить развитие творческого мышления участников группы; способствовать развитию групповой сплоченности.

Занятие 4. Развивающее

Цель: продолжить развитие творческого мышления участников группы; развивать слуховое восприятие и моторику рук обучающихся; воспитывать отзывчивость к другим людям, желание оказать им поддержку в трудной жизненной ситуации.

Занятие 5. Развивающее

Цель: продолжить развитие творческого мышления участников группы; способствовать развитию и укреплению мелкой моторики рук; развивать групповую сплоченность в детском коллективе.

Занятие 6. Развивающее

Цель: продолжить развитие творческого мышления участников группы; способствовать развитию и укреплению мелкой моторики рук; способствовать развитию конструктивных форм поведения участников занятия.

Занятие 7. Итоговое

Цель: продолжить развитие творческого мышления участников группы; способствовать развитию и укреплению мелкой моторики рук; способствовать развитию конструктивных форм поведения участников занятия.

Программа «Коррекция отклоняющегося поведения подростков»

Программа имеет социально-психологическое направление и предназначена для детей в возрасте 10-15 лет. Курс рассчитан на 10 занятий. Программа предусматривает оказание психологической помощи детям с отклоняющимся поведением, преодолении школьной тревожности, страхов, агрессии, способствует личностному развитию обучающихся, способствует развитию качеств, необходимых для самоактуализации подростков, формированию социально-положительных установок поведения. Программа курса разработана на основе программы Коррекционно-развивающая программа для подростков “Фарватер” / Под ред. Е.В. Емельяновой.

Цель программы: развитие у участников социально-приемлемых способов контакта с социумом, активация механизмов самопознания и коррекция нарушения поведения в контексте межличностного взаимодействия.

Основные задачи программы.

1. Открытие у подростков в себе тех качеств и навыков, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе.
2. Формирование активной жизненной позиции участников и развитие у них способности производить значимые изменения в собственной жизни.
3. Формирование конструктивного контакта с социумом.
4. Получение подростками нового опыта, способствующего минимизации нарушений личностной и поведенческой сфер.
5. Обучение участников индивидуализированным приемам межличностного общения.
6. Формирование у участников новых жизненных целей.
7. Снижение у подростков уровня агрессии по отношению к себе и окружающим.

Целевая группа: подростки в возрасте от 10–15 лет.

Организация занятий: программой предусмотрено 10 занятий по 45 минут каждое.

Количество участников: от 5 до 10 учащихся.

Содержание программы:

№	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
1.	Знакомство Диагностика акцентуаций и черт личности (тест-опросник Шмишека), проективные методики Человечки на дереве, Кактус	Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. Чувствование границ своего тела.	1
2.	«Я в мире других. Взаимодействие в группе».	Сплочение группы. Формирование конструктивного контакта, формирование коммуникативных навыков общения.	1
3.	«Жизненные ситуации бывают разные»	Осознание моделей поведения в различных ситуациях.	1

		Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях, формирование социально-положительной установки поведения.	
4.	“Я — это я”	Формирование своей позиции Развитие качеств, необходимых для самоактуализации (вера в свои силы, внутренний источник самооценки, желание самосовершенствоваться)	1
5.	“Я решаю конфликт”	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций	1
6.	«Как уменьшить тревожность?»	Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения. Снятие напряжения, методы расслабления, формирование умений выразить свои чувства.	1
7.	«Я умею говорить НЕТ!» саморегуляция	Отстаивание позиции, конструктивное решение конфликтов	1
8.	«Правила общения. Барьеры в общении» Построение партнерских взаимоотношений	Развитие умения строить конструктивные партнерские отношения со сверстниками и взрослыми.	1
9.	«Толерантность. Эмпатия».	Развитие толерантности к себе и другим. Формирование положительного отношения к себе, принятия себя.	1
10.	«Эмоции, рефлексия»	Проработка эмоциональных состояний, формирование умений выразить свои чувства, завершение курса.	1
	Итого:		10

Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я»

(6-7 лет)

Программа имеет социально-психологическое направление и предназначена для детей в возрасте 6-7 лет. Курс рассчитан на 33 часа. Программа предусматривает оказание помощи в адаптации к учебному процессу, преодолении страхов, агрессии, способствует личностному развитию обучающихся. Программа курса разработана на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, 1 класс М: Генезис, 2012г.).

Основная цель программы: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Форма проведения: групповые занятия по 35 минут один раз в неделю в каждом классе параллели 1-х классов. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Содержание программы:

Название темы, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Я школьник. <i>Цели:</i> содействовать осознанию позиции школьника, способствовать формированию дружеских отношений в классе, развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях	16
Занятие 1. Знакомство. Введение в мир психологии	1
Занятие 2. Как зовут ребят моего класса?	1
Занятие 3-4. Зачем мне нужно ходить в школу?	2
Занятие 5-6. Я в школе.	2
Занятие 7-8. Мой класс.	2
Занятие 9-10. Какие ребята в моем классе?	2
Занятие 11-12. Мои друзья в классе.	2

Занятие 13-14. Мои успехи в школе.	2
Занятие 15. Моя учебная сила.	1
Занятие 16. Ученье – свет, а неученье - тьма!	1
Раздел 2. Мои чувства. <i>Цели:</i> рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, обиды; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня страхов и тревожности.	17
Занятие 17. Радость. Что такое мимика?	1
Занятие 18. Радость. Как ее доставить другому человеку?	1
Занятие 19. Жесты.	1
Занятие 20. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.	1
Занятие 21. Грусть.	1
Занятие 22. Страх.	1
Занятие 23. Страх. Его относительность.	1
Занятие 24. Как справиться со страхом?	1
Занятие 25. Страх и как его преодолеть?	1
Занятие 26-27. Гнев. С какими чувствами он дружит?	2
Занятие 28-29. Может ли гнев принести пользу?	2
Занятие 30. Вежливые слова.	1
Занятие 31. Обида.	1
Занятие 32-33. Резерв. Подведение итогов.	2

Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я»

(8-9 лет)

Программа имеет социально-психологическое направление и предназначена для детей в возрасте 8-9 лет. Курс рассчитан на 34 часа. Программа предусматривает оказание помощи в адаптации к учебному процессу, преодолении страхов, агрессии, способствует личностному развитию обучающихся. Программа курса разработана на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, 2 класс М: Генезис, 2012г.).

Основная цель программы: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации, самопознание, сплочение коллектива.

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
 - Развитие познавательной мотивации.
 - Раскрытие творческого потенциала.

Форма проведения: групповые занятия по 35 минут один раз в неделю с группой учащихся 2-х классов, 20 человек. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

Содержание программы:

Название темы, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вспомним чувства <i>Цели:</i> анализировать знания обучающихся об эмоциональной сфере человека.	5
Занятие 1. Мы рады встрече	1
Занятие 2-3. Понимаем чувства другого.	2
Занятие 4-5. Мы испытываем разные чувства.	2
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга? <i>Цели:</i> Ознакомить учащихся с понятием «качества людей»; помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.	18
Занятие 6-7. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2
Занятие 8-9. Хорошие качества людей.	2

Занятие 10-11. Самое важное хорошее качество людей.	2
Занятие 12. Кто такой сердечный человек?	1
Занятие 13. Кто такой доброжелательный человек?	1
Занятие 14. Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1
Занятие 15-16. Я желаю добра ребятам в классе.	2
Занятие 17. Очищаем свое сердце.	1
Занятие 18-19. Какие качества нам нравятся друг в друге?	2
Занятие 20-21. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся?	2
Занятие 22. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
Занятие 23. В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1
Тема 3. Какой Я — Какой Ты? <i>Цели:</i> помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях.	11
Занятие 24-25. Какой Я?	2
Занятие 26-27. Какой Ты?	2
Занятие 28. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1
Занятие 29-30. Школьные трудности.	2
Занятие 31. Моя «учебная сила».	1
Занятие 32-33. Домашние трудности.	2
Занятие 34. Резервное занятие. Подведение итогов.	1
Итого:	34 часа

Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я»

(11-12 лет)

Программа «Тропинка к своему Я» имеет социально-психологическое направление и предназначена для детей в возрасте 11-12 лет. Курс рассчитан на 34 часа. Программа предусматривает оказание помощи детям в адаптации к учебному процессу в средней школе, преодолении школьной тревожности, страхов, агрессии, способствует личностному развитию обучающихся. Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в средней школе 5-6 классы, М: Генезис, 2012г.).

Основная цель программы: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации, повышение уровня школьной мотивации.

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Формы занятий:

- групповые занятия
- тренинговые упражнения
- ролевые и ситуационные игры
- занятия с использованием художественных средств выразительности
- дискуссии
- сказкотерапия

Режим занятий. Программа включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут с группой учащихся 5-х классов, 16 человек.

Содержание программы:

Название темы, занятия	Кол-во часов
------------------------	--------------

Тема 1. Введение в мир психологии. <i>Цель:</i> мотивировать учащихся к занятиям психологией.	1
Занятие 1. Зачем человеку занятия психологией?	1
Тема 2. Я – это я. <i>Цель:</i> способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.	13
Занятие 2. Кто я, какой я?	1
Занятие 3. Каждый человек – особенный!	1
Занятие 4. Зачем нужно знать себя?	1
Занятие 5. Я – могу.	1
Занятие 6. Я нужен!	1
Занятие 7. Я мечтаю.	1
Занятие 8. Я – это мои цели.	1
Занятие 9-10. Я – это мое детство.	2
Занятие 11. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1
Занятие 12. Я глазами других.	1
Занятие 13. Ищу друга.	1
Занятие 14. Барьеры общения.	1
Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. <i>Цели:</i> - способствовать рефлексии эмоциональных состояний; - способствовать адекватному самовыражению.	4
Занятие 15. Чувства бывают разные.	1
Занятие 16. Стыдно ли бояться?	1
Занятие 17. Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
Занятие 18. Как бороться с негативными мыслями и чувствами?	1
Тема 4. Я и мой внутренний мир. <i>Цель:</i> подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	3
Занятие 19-20. Каждый видит мир и чувствует по-своему.	2
Занятие 21. Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? <i>Цель:</i> подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.	3
Занятие 22-23. Трудные ситуации могут научить меня.	2
Занятие 24. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1
Тема 6. Я и Ты. <i>Цель:</i> осудить проблемы подростковой дружбы.	7
Занятие 25. Я и мои друзья.	1
Занятие 26. У меня есть друг.	1
Занятие 27. Предотвращение конфликтов.	1
Занятие 28. Уверенное и неуверенное поведение.	1
Занятие 29. Я и мои «колючки».	1
Занятие 30. Что такое одиночество?	1

Занятие 31. Я не одинок в этом мире.	1
Тема 7. Мы начинаем меняться. <i>Цели:</i> - помочь подросткам осознать свои изменения; - мотивировать подростков к позитивному самоизменению.	3
Занятие 32. Нужно ли человеку меняться?	1
Занятие 33. Самое важное – захотеть меняться.	1
Обобщение.	1
Занятие 34. Резервное занятие.	1
Итого:	34 часа

Программа профориентационной направленности «Я в мире профессий».

Основные цели: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни.

Образовательные задачи:

Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Формирование мотивации самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Воспитательные задачи:

Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

Развитие способности адаптироваться в реальных социальноэкономических условиях.

Развивающие задачи:

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы

организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс.

Режим занятий. Программа включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут с учащимися 8 и 9 классов, 8-13 человек в группе.

Содержание курса

Название темы, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Содержание, специфика занятий профориентационного курса. Цель: ознакомление с курсом профориентационных занятий, создание положительной мотивации к прохождению данного курса.	1
Раздел 2. Образ «Я» Цель: осознание внутреннего мира, побудить интерес к поиску смысла жизни, осознать жизненные ценности, активизировать процесс профессионального самоопределения, информировать о форме профессиональной подготовки.	
Глава 1. Путь к самопознанию.	
Занятие 2-3. Внутренний мир человека и возможности его познания	2
Занятие 4. Представление о себе и проблема выбора профессии	1
Занятие 5. Жизненные ценности.	1
Занятие 6. Секреты выбора профессии.	1
Занятие 7. Типичные ошибки при выборе профессии.	1
Занятие 8. Здоровье и выбор профессии.	1
Занятие 9-10. Склонности и интересы в профессиональном выборе.	2
Занятие 11-12. Возможности личности в профессиональной деятельности.	2
Занятие 13. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
Глава 2. Психические особенности личности	
Занятие 14. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1
Занятие 15-16. Темперамент в профессиональном становлении личности	2
Занятие 17-18. Характер как социальная характеристика человека.	2
Занятие 19. Волевые качества личности.	1
Занятие 20-21 Эмоциональные состояния личности.	2
Глава3 . Человек среди людей.	
Занятие 22-23. Человек среди людей	2
Раздел 3. Мир профессий и труда. Цель: ознакомить с многообразием профессий,	
Занятие 24-25. Многообразие мира профессий.	2
Занятие 26-27. Анализ профессий.	2
Занятие 28. Личностный профиль.	1
Занятие 29. Игровые пробы.	1

Занятие 30. Искусство самопрезентации.	1
Раздел 4. Экскурсии. Цели: побывать на экскурсиях в колледжах, лицеях, изучить и анализировать рабочие специальности.	
Занятие 31-32. Содержание и характер рабочих специальностей.	2
Раздел 5. Обобщение. Цели: оценить готовность к выбору профессии, обобщить все полученные знания.	
Занятие 33. Оценка способности к выбору профессии	1
Занятие 34. Резервное занятие	1
Итого:	34 ч

Программа психологического сопровождения «Одаренные дети»**Пояснительная записка**

Данная программа позволит создать систему работы с одаренными, способными детьми с учетом особенностей школы, условий, которые могут быть использованы для их интеллектуального развития и обеспечит изменение содержания образовательного процесса и поможет адаптировать его к одаренному ребенку.

При разработке программы мы исходили из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей.

В программе использованы следующие термины:

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

Рабочая типология детской одаренности, принятая за основу при разработке программы и краткое описание признаков детей, относящихся к той или иной группе:

1. Дети, одаренные в познавательной деятельности — эту группу детей мы условно разделили на две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети.

1.1. Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

1.2. Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью; проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие;

охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний;

знает многое, о чем его сверстники и не подозревают;

проявляет исключительные способности к решению задач.

2. Социально одаренные дети — лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.

Отличительные черты детей этой группы:

ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;

другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;

в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;

с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми;

генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу;

принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;

другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

3. **Художественно-эстетически одаренные дети** — дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или

конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;

демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей);

часто делает все по-своему (независим, неконформен);

изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);

способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;

он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

Изобразительное искусство:

ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;

в мельчайших деталях запоминает увиденное;

проводит много времени за рисованием или лепкой;

весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие;

демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

оригинально использует средства художественной выразительности;

экспериментирует с использованием традиционных материалов;

осознанно строит композицию картин или рисунков;

его произведения включают множество деталей;

его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски;

узнает знакомые мелодии по первым звукам;

с удовольствием подпевает;

определяет, какая из двух нот ниже или выше.

4. Спортивно и физически одаренные дети — дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

любит движение (бег, прыжки, лазание);

обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);

прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);

прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.);

для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Цель программы:

Создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей школы.

Задачи:

1. Создание диагностической системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Создание и ведение банка данных, отслеживание развития одаренности каждого ребенка;
3. Создание организационных психолого-педагогических условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей.
4. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми.
5. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Предполагаемые результаты.

Осуществление программы развития одаренных детей создаст комплекс условий для интенсивного развития и самореализации личности школьников, будет способствовать саморазвитию, творчеству и наиболее полной реализации способностей каждого, что даст основание реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образованию.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.