

9А РАСПИСАНИЕ С 20 -25.04.2020

Дата	Предмет	Форма проведения урока	Задания с указанием образовательного ресурса	Форма предоставления результата	Дата, время предоставления результата	Текущая аттестация оценивание
20.04.2020	Ин.яз (2) Сорокина М.С. Туганова Н.А	асинхронный	Обучение чтению (полное понимание) Ответы на задания к тексту (см. электронный дневник)	Фото выполненного задания machasorokina@rambler.ru и Фото выполненного задания natalyatuganova@yandex.ru электронный дневник	21.04.2020 в 18.00	Отметка
	История	Самостоятельная работа с применением платформы resh.edu.ru	§ 30 (пункты 1-6), вопр. 1,3 письменно	Ответы на вопросы https://t.me/joinchat/Lpx0x3HL_CzP8VxcsTIVw или эл.почта: wis120167@gmail.com	21.04.2020 в 14.00	Отметка
	Химия	асинхронный	Щелочные металлы. Видео урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/1602/start/ Видео	Прислать фото работы на почту tatiana-grekova@mail.ru электронный дневник	23.04.2020 в 15.00	Отметка

			<p>урокhttps://www.youtube.com/watch?v=7JLRODnRwb4&list=PLaNpJxMK Sap88P8MXSLIhBVrSoqeoPYBF&index=14</p> <p>1.Написать строение атомов :Li,Na,K 2.Выписать физические св-ва и применение ЦМ 4.(Приложение1) по вариантам</p>			
	Биология	Самостоятельная работа (асинхронный)	<p>Обобщающий урок –экскурсия Трансляция онлайн-урока в группе «БИОЛОГИЯ 490» в ВК в 14:40</p> <p>https://vk.com/club188050105</p>	Социальная сеть, эл.почта tuki_tu@mail.ru	24.04.2020 до 13:00	Фронтальный опрос
	Физ-ра	Самостоятельная работа (Подготовка к Тестам каждый день)	<p>Учебник параграф №9 читать</p> <p>Посмотреть видео о технике выполнения поднятия туловища из положения лёжа на спине по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=seLeGouFv8&list=PLJ_Tw3liQeMNXprbVe1Gv4vTwEJk0pXnc&index=7</p> <p>Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений по ссылке https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2897676294737833679&text=комплекс+общеразвивающих+упражнений+в+домашних+условиях</p> <p>Подготовка к тестам</p> <p>1.отжимания 3 подхода по 13 раз 2. Пресс 25 раз 3. Планка от 1 минуты</p>	Почта Fizra490@yandex.ru	22.04. 15.00	<p>Фронтальный контроль</p> <p>на основании высланного фото или письменного отчёта о подготовке к Тестам.</p> <p>Фото ответов на вопросы в тетради</p>

			4. Наклоны к прямым ногам 20 раз			
	Английский язык (группа Максимовой Ю.В.)	Самостоятельная работа с использованием учебника	Чтение текстов «Lost cities» с.114 , у.4 (устно)	устная форма работы (высылать ничего не надо)		Отметка
	Группа Даниловой П.М.	Асинхронный	Выполнение заданий в формате ОГЭ стр. 116 упр. 1 перевод слов стр. 117 упр. 2-5 правило GR20-GR21 раб. тетр. стр. 78 полностью	эл. почта, эл. дневник domashkaeng@mail.ru	до 17:00 21.04.2020	Отметка
	Французский язык Туганова Н.А.	асинхронный	Обучение грамм-ке; закрепле-ние лексико-грамматического материала Разноуровневые задания (см. электронный дневник)	Фото выполненного задания natalyatuganova@yandex.ru электронный дневник	20.04.2020	
21.04.2020	Русский язык	Самостоятельная работа(асинхронн	Рр.Написание сочинения-рассуждения . Написать сочинение-рассуждение,	Lakis.oksana@yandex.ru Электронный дневник	23.04.2020	Отметка

		ый)	<p>выполнить тест.</p> <p>1 вариант: 9.2</p> <p>2 вариант 9.3</p> <p>(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</p> <p>!!! ЗАДАНИЕ ПРИСЛАТЬ В ОДНОМ ПИСЬМЕ С ЗАДАНИЕМ НА 22.04</p> <p>!!! НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНО ОФОРМЛЯТЬ ПИСЬМА(НАПРИМЕР, РУССК ЯЗ, СОЧ 9.2, ТЕСТ, УПР 224)</p>			
	Алгебра	Самостоятельная работа(асинхронный)	Алгебраические выражения. Работа № 4 Приложение	narine.arutunyan@bk.ru Электронный дневник	22.04.2020 до 17:00	Отметка
	Английский язык (группа Максимовой Ю.В.)	Самостоятельная работа с использованием электр.ресурса	<p>1. Учебник с.120 изучите порядок прилагательных перед существительным и посмотрите обучающее видео по этой теме по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=ibdtKYnWP1Q</p> <p>2. Учебник с.120 у.4b (письменно с переводом на русский язык)</p>	<p>эл. почта schoolteam490@gmail.com</p> <p>фото письменных заданий При отправке выполненных заданий, пишите на какой день были заданы, например, на 20.04</p>	до 20.00 21.04.2020	отметка

	Группа Даниловой П.М.		Практика речевых умений стр. 118 упр. 1 стр. 118 упр. 2 (письменно 10-15 предложений) раб. тетр. стр. 79 полностью	domashkaeng@mail.ru Фото выполненного задания	23.04.20 до 17:00	Отметка
	Французский язык Туганова Н.А.	асинхронный	Развитие навыков монологической речи Составить рассказ на тему» Интернет в моей жизни»- 10 фраз минимум (см. электронный дневник)	natalyatuganova@yandex.ru электронный дневник	22.04. 2020 в 17.00	
	Физика	асинхронный	Планеты гиганты Солнечной системы. Все подробности на сайте www.lbs.ucoz.club раздел Дистанционное обучение (Учащимся – 9 класс – Дистанционное обучение)	Эл.почта 490lbs@gmail.com , vk.com WhatsApp +7(906)2797942	В течение дня 21.04.2020	Заполненную таблицу прислать на почту
	История	Самостоятельная работа с применением платформы resh.edu.ru	§ 30 (пункты 7-8) вопр.4 письменно	Ответы на вопросы https://t.me/joinchat/Lpx0_x3HL_CzP8BxcsTIVw или эл.почта: wis120167@gmail.com	24.04.2020 в 13.00	Отметка
	География	асинхронный	Урал. ЭГП, природные условия, население.	Прислать фото работы на почту	24.04. 2020 в 12.00	Отетка

			1.Тест «Северный Кавказ» 2. видео урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/ (урок 28) учебник §52,53	tatiana-grekova@mail.ru электронный дневник		
22.04.2020	Геометрия	Самостоятельная работа(асинхронный)	Приложение: Геометрия Работа № 3	narine.arutunyan@bk.ru Электронный дневник	25.04.2020 до 17:00	Отетка
	Русский язык	Самостоятельная работа(асинхронный)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи П.39 упр 224. !!!тест на платформе «Якласс»	Lakis.oksana@yandex.ru Электронный дневник	23.04.2020	Отетка
	Литература	Самостоятельная работа(асинхронный)	Литературная гостиная. Женщины-поэты. Белла Ахмадулина,Римма Казакова, Юлия Друнина, Вероника Тушнова,Ольга Берггольц Написать небольшой отзыв на одно понравившееся стихотворение, используя цитаты. !!!ОТЗЫВ НА СТИХОТВОРЕНИЕ НЕОБХОДИМО ПРИСЛАТЬ С РЕЦЕНЗИЕЙ (ОТЗЫВОМ) НА ФИЛЬМ! НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРАВИЛЬНО	Lakis.oksana@yandex.ru Электронный дневник	26.04	Отетка

			ПОДПИСАТЬ ПИСЬМО (НАПРИМЕР, ЛИТ. ОТЗЫВ НА			
	Ин.яз.(2) Сорокина М.С. Туганова Н.А	асинхронный	Обучение чтению (чтение с полным пониманием) +пересказ Пересказ текста-письменно (см. электронный дневник)	Фото выполненного задания machasorokina@rambler.ru и электронный дневник Фото выполненного задания natalyatuganova@yandex.ru и электронный дневник	25.04. 2020 в 17.00	Отметка
	Физ-ра	Самостоятельная работа	Учебник параграф 9 ответы на вопросы параграфа в тетрадь Посмотреть видео о технике метания теннисного мяча по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=geaWSZPLMw4&list=PLJ_Tw3liQeMNXprbVe1Gv4vTwEJk0pXnc&index=4 Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений по ссылке https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2254012356205906419&text=комплекс+общеразвивающих+упражнений+в+домашних+условиях Подготовка к тестам 1.отжимания 3 подхода по 14 раз	Почта Fizra490@yandex.ru	24.04. 15.00	Фронтальный контроль на основании высланного фото или письменного отчёта о подготовке к Тестам.

			2. Пресс 25 раз 3. Планка от 1 минуты 4. Наклоны к прямым ногам 20			
	Иеформатика	асинхронный	Логические основы компьютера. Все подробности на сайте www.lbs.ucoz.club раздел Дистанционное обучение (Учащимся – 9 класс – Дистанционное обучение)	Эл.почта 490lbs@gmail.com , vk.com WhatsApp +7(906)2797942	22.04.2020 В течение дня	Рабочий лист урока прислать на почту, проверочная работа ЯКласс
23.04.2020	ОБЖ	Самостоятельная работа (асинхронный)	Стр.105 на вопросы 11-16 из раздела «Проверь себя» ответить письменно	Социальная сеть «Telegram», ЭД	30.04.2020 в 13.00	Отметка
	Физика	Асинхронный	Малые тела Солнечной системы. Все подробности на сайте www.lbs.ucoz.club раздел Дистанционное обучение (Учащимся – 9 класс – Дистанционное обучение)	Эл.почта 490lbs@gmail.com , vk.com WhatsApp +7(906)2797942	В течение дня 23.04.2020	Заполненный рабочий лист прислать на почту, тест в ЯКласс
	Алгебра	Самостоятельная работа (асинхронный)	Алгебраические выражения. Работа № 5 Приложение	narine.arutunyan@bk.ru Электронный дневник	24.04.2020 в 17:00	Отетка
	Английский язык (группа Максимовой Ю.В.) 2 урока	Самостоятельная работа с электронного ресурса	1. Выполнить тест (указать только номер и букву) + придумать два своих примера на порядок прилагательных перед существительным (<i>поставить не менее 4 прилагательных перед прилагательным</i>)	эл. почта schoolteam490@gmail.com vk.com фото письменных заданий При отправке	22.04 до 12.00	отметка

			Тест будет выслан каждому на личную электронную почту	выполненных заданий, пишете на какой день были заданы, например, на 21.04		
Группа Даниловой П.М.	Асинхронный	Разв стр. 119 упр. 1-3 выбрать 7 предложений для перевода, перевести их письменно раб. тетр. стр. 80 упр. 1-3 и т.д. межпредметных навыков	эл. почта, эл. Дневник domashkaeng@mail.ru	27.04.2020 До 17:00	Отметка	
Французский язык Туганова Н.А.	Асинхронный	Обучение письму. Написать письмо другу(подруге) на свободную тему. НЕ ЗАБЫТЬ о формуле франц. письма	Фото выполненного задания natalyatuganova@yandex.ru электронный дневник Фото резюме (краткий пересказ) текста natalyatuganova@yandex.ru электронный дневник	25.04. 2020 в 17.00	Отметка	
Химия	асинхронный	Магний. Щелочноземельные металлы видео урокhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3124/start/ видео урокhttps://www.youtube.com/watch?	Прислать фото работы на почту tatiana-grekova@mail.ru электронный дневник	27.04. 2020 в 10.00	Отметка	

			v=2z6yO03uB4M&list=PLaNpJxMKSap88P8MXSLIhBvrSoqeoPYBF&index=16&t=0s 1. Написать строение атомов :Be, Mg, Ca 2. Выписать физические св-ва ЦМ и правила их хранения 3. Применение ЦЗМ 4. Тест по вариантам			
	Ин.яз.(1) Французский язык Туганова Н.А.		Обучение чтению (с полным пониманием) Учебник «Французский язык», Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева (стр.146)	Фото переведенного текста natalyatuganova@yandex.ru электронный дневник	25.04. 2020 в 17.00	
	Группа Даниловой П.М.	асинхронный	Обучение навыкам письменной речи. Описание места. стр. 120 упр. 3 стр. 121 упр. 4,5 правило GR22-GR23 стр. 120 упр. 7, 8 (120-180 слов)	эл. почта, эл. Дневник domashkaeng@mail.ru	27.04.2020 До 17:00	Отметка
	Информатика	асинхронный	Логические основы компьютера. Все подробности на сайте www.lbs.ucoz.club раздел Дистанционное обучение (Учащиеся – 9 класс – Дистанционное обучение)	Эл.почта 490lbs@gmail.com m, vk.com WhatsApp +7(906)2797942	23.04.2020 в течение дня	Рабочий лист урока прислать на почту, проверочная работа

						ЯКласс
24.04.2020	История	Самостоятельная работа с применением платформы resh.edu.ru	§ 30 (пункты 9-11), вопр.7 письменно	<p>Ответы на вопросы</p> <p>https://t.me/joinchat/Lpx0_x3HL_CzP8BxcsTIVw</p> <p>или</p> <p>эл.почта:</p> <p>wis120167@gmail.com</p>	27.04.2020 В 11.00	Отетка
	Русский язык	Самостоятельная работа(асинхронный)	<p>Публичная речь</p> <p>П.40 упр 222(объем 1-1.5 стр)</p> <p>!!! тест на платформе «Якласс»</p>	<p>Lakis.oksana@yandex.ru</p> <p>Электронный дневник</p>	25.04.2020	Отетка
	Обществознание	Самостоятельная работа с применением платформы resh.edu.ru	§ 18, вопр. 2,6	<p>Ответы на вопросы</p> <p>https://t.me/joinchat/Lpx0_x3HL_CzP8BxcsTIVw</p> <p>или эл.почта:</p> <p>wis120167@gmail.com</p>	24.04.2020 в 09.00	Отетка
	Физика	Асинхронный	<p>Строение, излучение и эволюция звезд.</p> <p>Все подробности на сайте www.lbs.ucoz.club раздел Дистанционное обучение (Учащимся – 9 класс – Дистанционное обучение</p>	<p>Эл.почта 490lbs@gmail.com, vk.com WhatsApp +7(906)2797942</p>	Рабочий лист урока прислать на почту	<p>Таблица в тетради,</p> <p>Фото (скан) таблицы отправить на</p>

						почту
	Биология	Самостоятельная работа (смешанный)	<p>Биосфера. Средообразующая деятельность организмов</p> <p>Параграф 6.1, 6.2.</p> <p>Тест-онлайн в 14:30 на сайте https://quizizz.com/ (Внимание! Перед прохождением теста необходимо зарегистрироваться на сайте и указать свою почту, имя и фамилию. На это необходимо 5 минут)</p> <p>Ссылка на тест и код доступа в группе ВК «БИОЛОГИЯ 490»</p>	<p>Социальная сеть, эл.почта</p> <p>tuki_tu@mail.ru</p>	<p>27.04.2020</p> <p>до 13:00</p>	отметка на основании контрольного задания
	Алгебра	Самостоятельная работа(асинхронный)	<p>Уравнения и неравенства № 1</p> <p>Приложение</p>	<p>narine.arutunyan@bk.ru</p> <p>Электронный дневник</p>	<p>27.04.2020 до 17:00</p>	Отетка
	Физ-ра	Самостоятельная работа	<p>Учебник с. 196-197 читать</p> <p>Посмотреть видео о технике наклона вперёд по ссылке</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d2yZH4R2e7Q&list=PLJ_Tw3liQeMNxprbVe1Gv4vTwEJk0pXnc&index=5</p> <p>Выполнить комплекс</p>	<p>Почта</p> <p>Fizra490@yandex.ru</p>	<p>27.04.</p> <p>15.00</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>на основании высланного фото или письменного отчёта о подготовке к</p>

			<p>общеразвивающих упражнений по ссылке</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18419734785992310023&text=комплекс+общеразвивающих+упражнений+в+домашних+условиях</p> <p>Подготовка к тестам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.отжимания 3 подхода по 14 раз 2. Пресс 30 раз 3. Планка от 1 минуты 4. Наклоны к прямым ногам 20 раз 			<p>Тестам.</p> <p>Фото ответов на вопросы в тетради</p>
25.04.2020	Литература	Самостоятельная работа(асинхронный)	<p>Контрольная работа №4.</p> <p>Написание рецензии на фильм</p> <p>(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</p>	<p>Lakis.oksana@yandex.ru</p> <p>Электронный дневник</p>	26.04 до 17-00	Отетка
	Литература	Самостоятельная работа(асинхронный)	<p>Шолохов "Судьба человека"</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/start/</p> <p>просмотреть урок на платформе, тестовые задание после урока делать не нужно!</p> <p>Прочитать повесть .</p>	<p>Lakis.oksana@yandex.ru</p> <p>Электронный дневник</p>	21.04 до 17-00	Отетка
	География	асинхронный	Урал, ЭГП, население, ресурсы,	Прислать фото работы	27.04.	Отметка

			<p>проблемы и перспективы развития.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/</p> <p>(урок 29) учебник §54</p> <p>Тест «Урал»</p>	<p>на почту</p> <p>tatiana-grekova@mail.ru</p> <p>электронный дневник</p>	2020 в 12.00	
	Алгебра	Самостоятельная работа(асинхронный)	<p>Уравнения и неравенства № 1</p> <p>Приложение</p>	<p>narine.arutunyan@bk.ru</p> <p>Электронный дневник</p>	27.04.2020 до 17:00	Отметка
	Геометрия	Самостоятельная работа(асинхронный)	<p>Работа № 2 .</p> <p>Приложение</p>	<p>narine.arutunyan@bk.ru</p> <p>Электронный дневник</p>	28.04.2020 до 17:00	Отметка
21.04.2020	ВУД «Я в мире профессий»	<p>Асинхронный</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Занятие 29</p> <p>Игровые пробы</p> <p>http://radchuktanya.blogspot.ru/</p> <p>Блог педагога-психолога Радчук Татьяны Васильевны «Психология для всех»</p>	<p>Социальная сеть, эл.почта</p> <p>tuki_tu@mail.ru</p>	21.04.2020 до 17:00	отзыв

ПРИЛОЖЕНИЕ МАТЕМАТИКА

Алгебраические выражения № 4

1. Найдите значение выражения $(x+9) \cdot \frac{x^2+18x+81}{x-9}$ при $x = -17$.
2. Найдите значение выражения $\frac{a^2-4b^2}{2ab} : \left(\frac{1}{2b} - \frac{1}{a}\right)$, при $a = 5\frac{11}{17}$, $b = 7\frac{3}{17}$
3. Чтобы перевести значение температуры по шкале Цельсия в шкалу Фаренгейта, пользуются формулой $t_F = 1,8t_C + 32$, где t_C — температура в градусах Цельсия, t_F — температура в градусах Фаренгейта. Скольким градусам по шкале Фаренгейта соответствует 25 градусов по шкале Цельсия?
4. Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$ где d_1 и d_2 — длины диагоналей четырёхугольника, α — угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_1 , если $d_2 = 7$, $\sin \alpha = \frac{2}{7}$, а $S = 4$.
5. Найдите значение выражения $28a - 7b + 40$, если $\frac{2a - 5b + 7}{5a - 2b + 7} = 6$
6. Найдите значение выражения : $\frac{1}{6 + \sqrt{35}} + \frac{1}{6 - \sqrt{35}}$

Алгебраические выражения № 5

1. Решите уравнение: $x^3 + 7x^2 = 4x + 28$.
2. Решите уравнение: $x^2 - 3x + \sqrt{5-x} = \sqrt{5-x} + 18$
3. Найдите значение выражения: $(\sqrt{50} - \sqrt{2}) \cdot \sqrt{2}$
4. Найдите значение выражения: $\frac{(3 \cdot 8)^7}{3^7 \cdot 8^5}$
5. Найдите значение выражения $\frac{81^5}{27^6}$
6. Сколько целых чисел расположено между $\sqrt{17}$ и $\sqrt{114}$?
7. Найдите значение выражения : $(\sqrt{19} + 5)^2 - 10\sqrt{19}$

Уравнения и неравенства № 1

1. Решите уравнение $10x^2=80x$

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

2. Найдите корень уравнения $-8x - 3 = -6x$

3. Найдите корень уравнения $4(x+1)=9$

4. Решите уравнение $x^2 - 6x = 16$

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

5. Найдите корень уравнения $(x - 2)^2 = (x - 9)^2$.

6. Найдите корень уравнения $x + \frac{x}{11} = \frac{24}{11}$

7. Найдите корень уравнения $x - \frac{x}{7} = 6$

8. Найдите корень уравнения: $\frac{6}{x+8} = -\frac{3}{4}$

9. Решите уравнение $(x-6)(-5x-9)=0$

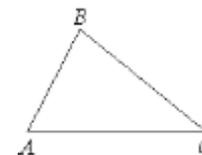
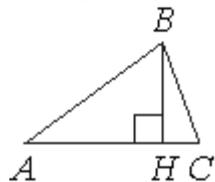
Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

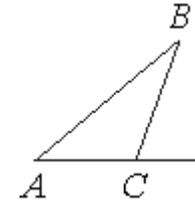
10. Решите уравнение $3x^2+12x=0$

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

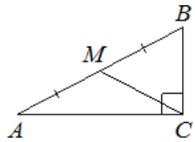
Геометрия № 3

1. В треугольнике ABC известно, что $AB=6$, $BC=10$, $\sin\angle ABC=13$. Найдите площадь треугольника ABC .
2. В остроугольном треугольнике ABC проведена высота BH , $\angle BAC=37^\circ$. Найдите угол ABH . Ответ дайте в градусах.

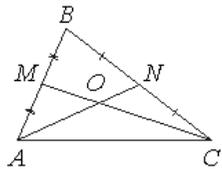




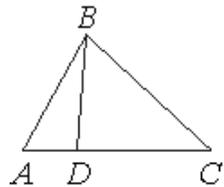
3. В треугольнике ABC угол C равен 133° . Найдите внешний угол при вершине C . Ответ дайте в градусах.
4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , M — середина стороны AB , $AB=32$, $BC=12$. Найдите CM .



5. Точки M и N являются серединами сторон AB и BC треугольника ABC соответственно. Отрезки AN и CM пересекаются в точке O , $AN=12$, $CM=18$. Найдите AO .

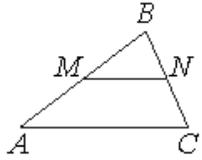


6. На стороне AC треугольника ABC отмечена точка D так, что $AD=3$, $DC=7$. Площадь треугольника ABC равна 20. Найдите площадь треугольника BDC .

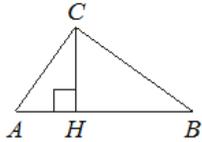


Геометрия № 4

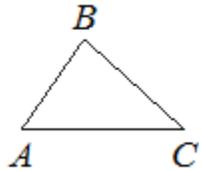
1. Прямая, параллельная стороне AC треугольника ABC , пересекает стороны AB и BC в точках M и N соответственно, $AB=33$, $AC=27$, $MN=18$. Найдите AM .



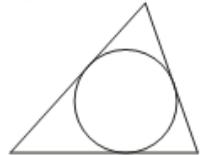
2. На гипотенузу AB прямоугольного треугольника ABC опущена высота CH , $AH=3$, $BH=75$. Найдите CH .



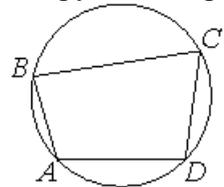
3. В треугольнике ABC известно, что $AB=8$, $BC=10$, $AC=12$. Найдите $\cos \angle ABC$.



4. Периметр треугольника равен 60, одна из сторон равна 12, а радиус вписанной в него окружности равен 3. Найдите площадь этого треугольника.



5. Угол A четырёхугольника $ABCD$, вписанного в окружность, равен 112° . Найдите угол C этого четырёхугольника. Ответ дайте в градусах.



Русский язык

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вариант 1

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2-14

(1)Нина уже давно существует в состоянии непреходящего душевного напряжения. (2)Сегодня девчонки в школе опять хвастались своими парнями. (3)Прямо чуть ли не у каждой есть друг. (4)А у неё нет.

(5)Раньше она жила себе и жила, её вполне удовлетворял молодёжный сериал «Школьники» и девчачьи глянцевого журналы, из которых можно было вырезать картонных кукол и одевать в платья для принцесс. (6)Но пришёл день, и Нина выгребла из всех ящичков картонных кукол, заколочки в виде бабочек и сердечек, фенечки, подвески из стекляшек, пластиковые серьги и отправила это богатство в мусоропровод. (7)Она действовала решительно и методично, будто готовилась к какой-то новой жизни, освобождая свою комнату от дешёвого хлама, игрушек и глупых журналов. (8)А через какое-то время она вдруг поняла, что все изменения, по большому счёту, были только внешними: её жизнь по-прежнему пуста, скучна и очень однообразна: школа, дом, книги, Интернет...

(9)Нина как-то ещё мирилась с такой скудной жизнью, пока её лучшая подруга Иришка вдруг в одночасье не влюбилась в Валерку Селиванова, и теперь влюблённые всюду ходили вместе, трогательно взявшись за ручки.

(10)Если бы она могла противопоставить Иришкиному Валере своего друга... (11)Но друга нет...

(12)А раз нет, может быть, стоит его придумать? (13)А что! (14)Имя она уже для него нашла – Дмитрий. (15)Как он может выглядеть? (16)Пусть он будет высоким, стройным, широкоплечим, как положено настоящим мужчинам, даже и юным... (17)И обязательно брэнетом! (18)Его глаза пусть будут серыми, чтобы контрастировали с волосами. (19)Это так красиво, когда из-под тёмной чёлки смотрят чистые светлые глаза! (20)Темноволосые люди, конечно, чаще всего кареглазые, но Митя же не настоящий. (21)Он, так сказать, виртуальный герой! (22)Виртуальный... (23)Виртуальный?! (24)Точно! (25)Идея!

(26)Нина сбегала в ближайший салон сотовой связи, купила там новую сим-карту. (27)Дома она её активировала, а потом включила компьютер. (28)Вот она, сеть «Все к нам!»... (29)Регистрация... (30)Имя, фамилия, номер мобильного, пароль... (31)Какой бы придумать пароль? (32)А вот какой... (33)Набираем латиницей «моя мечта»... (34)Предлагаете добавить какую-нибудь цифирь? (35)Пожалуйста... (36)Получилось «моя мечта в 15 лет»... (37)Ага, пропустили! (38)Отлично! (39)Биографию виртуальному Мите она придумала без труда, а фотографию взяла из маминого альбома: молодой человек сидит верхом на какой-то ограде и красиво улыбается. (40)Глаза у него светлые, а волосы тёмные, как по заказу...

(41)Сделав всё, что нужно, для заполнения Митиной страницы, Нина удовлетворённо выдохнула и откинулась на спинку компьютерного кресла, чтобы полюбоваться делом рук своих. (42)В сети «Все к нам!» появился новый пользователь Дмитрий Алексеев, который будет так красиво ухаживать за Ниной Кирьяновой, что от зависти перекосит не только ДинкуСвисяеву с её Славиком, но и всех остальных одноклассниц! (По С.А. Лубенец)*

** Лубенец Светлана Анатольевна – современная детская писательница из Петербурга, пишет книги о подростках, взаимоотношениях между ними, самых обыкновенных и не совсем обычных ребятах. Её серии «Только для девчонок», «Только для мальчишек», «Чёрный котёнок» пользуются большим спросом у читателей.*

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

1) *Раньше она жила себе и жила, её вполне удовлетворял молодёжный сериал «Школьники» и девчачьи глянцевые журналы, из которых можно было вырезать картонных кукол и одевать в платья для принцесс.*

2) *Но пришёл день, и Нина выгребла из всех ящичков картонных кукол, заколочки в виде бабочек и сердечек, фенечки, подвески из стекляшек, пластиковые серьги и отправила это богатство в мусоропровод.*

3) *Нина как-то ещё мирилась с такой скудной жизнью, пока её лучшая подруга Иршика вдруг в одночасье не влюбилась в Валерку Селиванова...*

4) *Биографию виртуальному Мите она придумала без труда, а фотографию взяла из маминго альбома: молодой человек сидит верхом на какой-то оgrade и красиво улыбается.*

2.. Из предложений 1–6 выпишите слово, в котором правописание **приставки определяется её значением – «приближение».**

3. Укажите слово с **чередующейся гласной в корне.**

1) мирилась 2) вырезать 3) набираем 4) одевать

4. Из предложений 39–42 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В наречии пишется столько же Н, сколько в слове, от которого оно образовано».

5. Замените книжное слово «**непреходящего**» в предложении 1 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание «**мамино альбома**» (предложение 39), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 26.

8. Среди предложений 26–36 найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции**.

Она действовала решительно и методично,⁽¹⁾ будто готовилась к какой-то новой жизни,⁽²⁾ освобождая свою комнату от дешёвого хлама,⁽³⁾ игрушек и глупых журналов. А через какое-то время она вдруг поняла,⁽⁴⁾ что все изменения,⁽⁵⁾ по большому счёту,⁽⁶⁾ были только внешними: её жизнь по-прежнему пуста,⁽⁷⁾ скучна и очень однообразна: школа,⁽⁸⁾ дом,⁽⁹⁾ книги,⁽¹⁰⁾ Интернет...

10. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 12. Ответ запишите цифрой.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Биографию виртуальному Мите она придумала без труда,⁽¹⁾ а фотографию взяла из маминго альбома: молодой человек сидит верхом на какой-то оgrade и красиво улыбается. Глаза у него светлые,⁽²⁾ а волосы тёмные,⁽³⁾ как по заказу...

Сделав всё,⁽⁴⁾ что нужно,⁽⁵⁾ для заполнения Митиной страницы,⁽⁶⁾ Нина удовлетворённо выдохнула и откинулась на спинку компьютерного кресла,⁽⁷⁾ чтобы полюбоваться делом рук своих.

12. Среди предложений 39–42 найдите сложное предложение с **последовательным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

13. Среди предложений 5–8 найдите **сложные** предложения с **бессоюзной и союзной подчинительной связью** между частями. Напишите номера этих предложений.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Она действовала решительно и методично, будто готовилась к какой-то новой жизни, освобождая свою комнату от дешёвого хлама, игрушек и глупых журналов. А через какое-то время она вдруг поняла, что все изменения, по большому счёту, были только внешними: её жизнь по-прежнему пуста, скучна и очень однообразна: школа, дом, книги, Интернет...»

Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2-14

(1)Мы с мамой переехали в этот дом недавно. (2)Самое интересное здесь – двор. (3)Он большой, зелёный, есть где играть и в мяч, и в пряталки, и в разные другие игры. (4)Ребята играли почти каждый день, особенно летом. (5)И я постепенно перезнакомился с ними, и все мы относились друг к другу по-хорошему.

(6)Потом меня стали назначать судьёй в волейбольных встречах. (7)Судить никто не любил, все хотели играть, а я – всегда пожалуйста: как не помочь друзьям?.. (8)А бывало, что на широком крыльце соседнего деревянного дома мы играли в шахматы и лото.

(9)Изредка ребята приходили ко мне домой. (10)Пластинки слушали, играли моей железной дорожкой, болтали о том о сём, но ни о чём серьёзном.

(11)И ещё ребята любили, когда я пускал с балкона бумажных голубей. (12)Точнее говоря, это были не совсем голуби. (13)Я научился делать из бумаги птичек, похожих на летающие блюдца.

- (14) Совсем круглых, только со складкой посередине и с треугольным клювиком. (15) Они здорово летали, плавными широкими кругами.
- (16) Иногда ветер подымал их на приличную высоту и уносил со двора.
- (17) Ребята толпой гонялись за каждым голубком – кто первый схватит! (18) Чтобы не было свалки, решено было заранее говорить, какого голубка я кому посылаю.
- (19) Дело в том, что каждого голубка я разрисовывал фломастерами. (20) На одном рисовал всякие узоры, на другом – кораблики среди моря, на третьем – сказочные города, на четвёртом – цветы и бабочек. (21) И всякие космические картинки. (22) И ещё много всего – получалось красиво и интересно.
- (23) Ребятам это, конечно, нравилось, но я всё равно был среди них чужим. (24) И вдруг я расхотел пускать с балкона голубков.
- (25) Я сделал последнего и – сам не знаю почему – нарисовал вечернее небо, оранжевое солнце на горизонте и дорогу, по которой идут рядом двое мальчишек.
- (26) Хотя нет, я знал, почему нарисовал такое. (27) Хотелось, чтобы появился друг. (28) Не случайный, не на час, когда забегает поиграть в шахматы или послушать Пола Маккартни, а настоящий...
- (29) Я пустил голубка с балкона, и ветер схватил и унёс его за тополя. (30) И я подумал: вот найдёт кто-нибудь, догадается, придёт ко мне... (По В. Крапивину)*

* **Крапивин Владислав Петрович** (род. в 1938 г.) – современный писатель, журналист, автор книг о детях и для детей, в том числе фантастических.

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.

- 1) *Пластинки слушали, играли моей железной дорогой, болтали о том о сём, но ни о чём серьёзном.*
- 2) *И ещё ребята любили, когда я пускал с балкона бумажных голубей.*

3) Я пустил голубка с балкона, и ветер схватил и унёс его за тополя.

4) И я подумал: вот найдёт кто-нибудь, догадается, придёт ко мне...

2. Из предложений 23–26 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

3. Укажите слово с **непроверяемой безударной гласной** в корне.

1) относились 2) горизонте 3) забегает 4) догадается

4. Из предложений 14–18 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одна буква Н».

5. Замените разговорное слово «болтали» в предложении 10 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание «бумажных голубей» (предложение 11), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 24.

8. Среди предложений 9–13 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**. Напишите номер этого предложения.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.

Дело в том,⁽¹⁾ что каждого голубка я разрисовывал фломастерами. На одном рисовал всякие узоры,⁽²⁾ на другом – кораблики среди моря,⁽³⁾ на третьем – сказочные города,⁽⁴⁾ на четвёртом – цветы и бабочек. И всякие космические картинки. И ещё много всего – получалось красиво и интересно.

Ребятам это,⁽⁵⁾ конечно,⁽⁶⁾ нравилось,⁽⁷⁾ но я всё равно был среди них чужим.

10. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 27. Ответ запишите цифрой.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Он большой,⁽¹⁾ зелёный,⁽²⁾ есть где играть и в мяч,⁽³⁾ и в пряталки,⁽⁴⁾ и в разные другие игры. Ребята играли почти каждый день,⁽⁵⁾ особенно летом. И я постепенно перезнакомился с ними,⁽⁶⁾ и все мы относились друг к другу по-хорошему.

12. Среди предложений 17–22 найдите **сложноподчинённое** предложение с **параллельным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

13. Среди предложений 28–30 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

9.3. Как Вы понимаете значение слова **ДРУЖБА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое дружба**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** –из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План написания рецензии на фильм.

Рецензия (от лат. recensio «рассмотрение») — отзыв, разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения.

1. **Описание произведения.** О чем идет речь? (это полнометражный фильм, сериал, ролик или мультфильм) Указать режиссера, страну, год выпуска, **жанр***.

2. **Смысловая часть отзыва:**

-Почему ты пишешь именно об этом?

- В чем смысл названия?

-Кто главный герой(герои)? Он тебе нравится? Почему? Неужели ты одобряешь и разделяешь абсолютно все его поступки?

-Тебе понравился кто-нибудь из второстепенных персонажей? Какие? Почему? И если нет, тоже обосновать.

-Какой у фильма сюжет? Какое начало? Где кульминация? А где развязка?

-Отражает ли фильм современные события и проблемы? Возможно, таким образом режиссер хочет сказать о чем-то значительном... Постарайся «перенести» события фильма в жизнь (в историческое прошлое в том числе. Возможно такие события или ситуации случались. Вспомни их! Обязательно!) и сделай из этого выводы.

- Какова на твой взгляд главная мысль этого произведения? Несет ли фильм в себе какой-либо послание? Чему он учит? Порассуждай. Если нет, то почему не учит?

-Если фильм снят по книге, то возможно ты ее читал? Это было оригинальное издание автора или книга написанная по фильму? Если ли отличия между фильмом и книгой? Что тебе больше понравилось: фильм или книга? Почему?

3. Техническая часть отзыва:

-Работа режиссера. Подумай о том, как режиссер изобразил и пояснил события сюжета. Если фильм был затянут, или лишен важных по вашему мнению эпизодов, это можно отнести на счет режиссера. Сравните просматриваемый фильм с другими работами (если ты их смотрели) этого же автора или похожего содержания или того же жанра.

-Сложность/предсказуемость сюжета? Оцени сценарий. Как бы ты описал сюжет — оригинальный и непредсказуемый, или как скучный и слабый? Ты «веришь» героям фильма? Логичны ли поступки героев?

-Понравилась ли тебе актерская игра?

- Какова операторская работа? Какими приемами пользовался оператор для съемки? Какие декорации и элементы второго плана позволили добиться нужного эффекта?

-Монтаж. Фильм смотрелся гладко, или же переходы были грубыми?

-Костюмы. Подходит ли выбор одежды героев к общему стилю фильма? Не возникает ли диссонанс в этом смысле?

-Декорации. Подумай, как места действия фильма повлияли на другие его элементы. Усилили они общее впечатление или ослабили? Если кино снимали в реальных местах, были ли они хорошо выбраны?

-Музыкальное сопровождение или саундтреки. Была ли музыка подходящей? Не было ли ее слишком много или слишком мало? Была ли она тревожной? Удивительной? Раздражающей? Саундтрек может как «сделать» фильм, так и уничтожить его, особенно, если песни имеют особое значение в фильме.

-Была ли у фильма какая-то особенная атмосфера отличающая его от других?

4. Заключение.

В заключении нужно сделать выводы и резюмировать свою оценку фильму. Разочаровал он тебя или нет? Дать рекомендации, стоит ли смотреть этот фильм, и для какой аудитории он больше подходит.

*Строго говоря, в кино нет единого общепринятого набора жанров (как, например, в живописи), по которому можно было бы точно классифицировать все кинофильмы. Кроме того, большинство художественных кинофильмов можно смело отнести к более чем одному жанру. Однако...

Боевик — этот жанр иллюстрирует известный тезис «добро должно быть с кулаками». Фильмы этого жанра зачастую не обладают сложным сюжетом. Главный герой обычно сталкивается со злом в самом очевидном его проявлении: преступление, коррупция, терроризм, убийство. Не находя иного выхода, главный герой решает прибегнуть к насилию. В результате уничтожению подвергаются десятки, а иногда и сотни злодеев. «Хэппи энд» (англ. happy end — счастливый конец) — неременный атрибут боевика, зло должно быть наказано.

Вестерн — в классических фильмах этого жанра действие происходит на Диком Западе Америки в XIX веке. Конфликт обычно разворачивается между бандой преступников, представителями властей и охотниками за наградой (англ. bountyhunter). Как и в обычном боевике, конфликт разрешается насилием со стрельбой. Вестерны пропитаны атмосферой свободы и независимости, характерной для запада Соединённых Штатов.

Гангстерский фильм — действие фильмов этого поджанра зачастую происходит в США в 1930-е годы — во время расцвета гангстерских группировок. «Разборки» между гангстерами и являются основой сюжета таких фильмов.

Детективный фильм — жанр, произведения которого неизменно содержат иллюстрации преступных деяний, следующего за ними расследования и определения виновных. У зрителя, как правило, возникает желание провести собственное расследование и выдвинуть собственную версию преступления.

Драма — специфику жанра составляют сюжетность, конфликтность действия, обилие диалогов и монологов. Драмы изображают в основном частную жизнь человека и его острый конфликт с обществом. При этом акцент часто делается на общечеловеческих противоречиях, воплощённых в поведении и поступках конкретных героев фильма.

Трагедия — наверняка театральную трагедию не следует рассматривать как отдельный случай драмы, но в кинематографе это в принципе

верно. Основу трагедии также составляет столкновение личности с миром, обществом, судьбой, выраженные в борьбе сильных характеров и страстей. Но, в отличие от обычной драмы, трагическая коллизия обычно завершается гибелью главного героя.

Исторический фильм — фильмы этого жанра реконструируют реально происходившие исторические события.

Военный фильм — название говорит само за себя, это фильмы о войне.

Кинокомедия — к этому жанру относятся фильмы, которые ставят целью рассмешить зрителя, вызвать улыбку, улучшить настроение.

Пародия — вид комедии, основанный на пародировании чего-либо (например, на пародировании других фильмов) .

Мелодрама — произведения этого жанра раскрывают духовный и чувственный мир героев в особенно ярких эмоциональных ситуациях, часто на основе контрастов: добро и зло, любовь и ненависть и т. п.

Музыкальный фильм — мюзикл или оперетт

Триллер(от англ. thrill — трепет, волнение) — жанр произведений литературы и кино, нацеленный вызвать у зрителя или читателя чувства тревожного ожидания, волнения или страха.

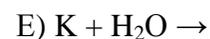
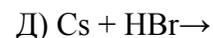
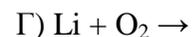
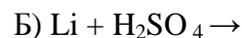
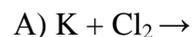
И т.д...

Химия

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вариант 1

1. Закончите уравнения возможных реакций:



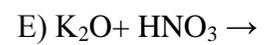
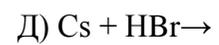
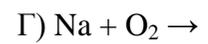
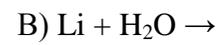
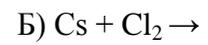
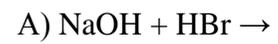
2. Составьте уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



3. Технический литий массой 9 г, содержащий 20 % примесей, поместили в сосуд с водой. Рассчитайте объем выделившегося газа.

Вариант 2

1. Закончите уравнения возможных реакций:



2. Составьте уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
 $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \mathbf{A} \rightarrow \text{Li}_2\text{SO}_4 \rightarrow \mathbf{B} \rightarrow \text{LiNO}_3$ (укажите названия веществ А и В)
3. Технический калий массой 15г, содержащий 20 % примесей, поместили в сосуд с раствором серной кислоты. Рассчитайте объем выделившегося газа

ТЕСТ

«Щелочные и щелочноземельные металлы и соединения»

Вариант 1

Выберите 1 верный ответ

1. Атомы щелочных металлов имеют на внешнем уровне
А) 1 электрон Б) 2 электрона В) 3 электрона Г) 4 электрона
2. С каким из следующих веществ не реагирует кальций?
А) Cl_2 Б) S В) H_2O Г) NaCl
3. Атомы щелочноземельных элементов имеют возможность
А) отдавать 2 электрона Б) отдавать 1 электрон В) принимать 1 электрон Г) принимать 2 электрона
4. Франций, завершающий I группу, является
А) очень твёрдым Б) самым распространённым в земной коре В) радиоактивным Г) неактивным
5. Щелочноземельные металлы в сравнении со щелочными
А) менее активны Б) более активны В) одинаковые по активности Г) вообще неактивны
6. Щелочные металлы в химических реакциях являются
А) изоляторами Б) восстановителями В) окислителями Г) не изменяют степень окисления
7. Щелочноземельные металлы соединяются с водой, образуя
А) гидроксиды Б) гидраты В) гидриды Г) гидрокарбонаты
8. Металлические свойства в главной подгруппе II группы
А) увеличиваются Б) уменьшаются В) не изменяются Г) сначала увеличиваются, потом уменьшаются
9. Щелочные металлы находятся в природе в виде
А) оксидов Б) сульфидов В) в самородном виде Г) солей
10. Соли калия окрашивают пламя в
А) синий цвет Б) желтый цвет В) красный цвет Г) фиолетовый цвет
11. Какое название не характерно для CaCO_3

А) мрамор Б) гипс В) мел Г) известняк

12. Гидроксид калия **не реагирует**

А) H_2O Б) P_2O_5 В) H_2SO_4 Г) CaO

«Щелочные и щелочноземельные металлы и соединения»

Вариант 2

Выберите 1 верный ответ

1. Атомы щелочноземельных металлов имеют на внешнем уровне
А) 1 электрон Б) 2 электрона В) 3 электрона Г) 4 электрона
2. Атомы щелочных элементов имеют возможность
А) отдавать 2 электрона Б) отдавать 1 электрон
В) принимать 1 электрон Г) принимать 2 электрона
3. С каким из следующих веществ **не реагирует** натрий?
А) O_2 Б) S В) H_2O Г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
4. Соли натрия окрашивают пламя в
А) синий цвет Б) желтый цвет В) красный цвет Г) фиолетовый цвет
5. Радий, завершающий II группу, является
А) радиоактивным Б) самым распространённым в земной коре В) очень твёрдым Г) неактивным
6. Щелочные металлы хранят
А) на воздухе Б) в воде В) в керосине Г) на полке
7. Щелочноземельные металлы в химических реакциях являются
А) изоляторами Б) окислителями В) восстановителями Г) не изменяют степень окисления
8. Щелочные металлы соединяются с водородом образуя
А) гидроксиды Б) гидраты В) гидриды Г) гидрокарбонаты
9. Металлические свойства в главной подгруппе I группы
А) уменьшаются Б) увеличиваются В) не изменяются Г) сначала увеличиваются, потом уменьшаются
10. Щелочноземельные металлы находятся в природе в виде
А) солей Б) в самородном виде В) сульфидов Г) оксидов
11. Какое свойство **нехарактерно** для вещества NaOH

- А) разъедает бумагу Б) дает ожоги на коже В) твердое Г) жидкое
12. Оксид кальция реагирует с
- А) Na Б) H₂O В) Cu(OH)₂ Г) MgO

ГЕОГРАФИЯ

9класс

ответить на вопросы:

1. Состав Уральского экономического р-на
2. Какие народы живут на Урале
3. Почему Урал называют «Опорный край державы»?

Тест по географии на тему «Урал»

Вариант 1

1. Укажите город, в котором расположен медеплавильный завод.

- 1) Нижний Тагил
- 2) Оренбург

- 3) Карабаш
- 4) Челябинск

2. Какая республика входит в состав Уральского района?

- 1) Татарстан
- 2) Башкортостан

- 3) Коми
- 4) Чуваши

3. Укажите центры автомобилестроения района.

- 1) Миасс, Ижевск
- 2) Екатеринбург, Пермь

- 3) Оренбург, Уфа
- 4) Пермь, Уфа

4. Какой город расположен на крупной судоходной реке Каме?

- 1) Екатеринбург
- 2) Челябинск

- 3) Пермь
- 4) Челябинск

5. Укажите государство, с которым граничит район.

- 1) Монголия
- 2) Китай
- 3) Казахстан
- 4) Узбекистан

6. Укажите центры по производству калийных удобрений.

- 1) Березники, Пермь
- 2) Соликамск, Оренбург
- 3) Соликамск, Березники
- 4) Березники, Нижний Тагил

7. Какой народ, компактно проживающий в районе, исповедует ислам?

- 1) Удмурты
- 2) коми-пермяки
- 3) башкиры
- 4) коми

8. Какая область Уральского района получила статус края?

Ответ: _____

Вариант 2

1. Укажите верное суждение об ЭПГ района.

- 1) Осью Урала является река
- 2) Осью Урала являются горы
- 3) Урал удален от государственной границы
- 4) Урал и Северный район соединяет Печорская железная дорога

2. Укажите город, в котором производят стрелковое оружие.

- 1) Пермь
- 2) Екатеринбург
- 3) Ижевск
- 4) Нижний Тагил

3. Какой город является самым крупным?

- 1) Пермь
- 2) Екатеринбург
- 3) Челябинск
- 4) Уфа

4. Какой народ относится к финно-угорской группе уральской языковой семьи?

- 1) Татары
- 2) Башкиры
- 3) Удмурты
- 4) Русские

5. Укажите город , в котором работает крупный металлургический комбинат.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1) Магнитогорск | 3) Ижевск |
| 2) Пермь | 4) Уфа |

6. Какая республика входит в состав Уральского района?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Удмуртия | 3) Марий Эл |
| 2) Татарстан | 4) Мордовия |

7. Какое полезное ископаемое залегает на месторождении Качканар?

- 1) уголь
- 2) железная руда
- 3) медная руда
- 4) золото

8. Какие удобрения производят на металлургических комбинатах Уральского района?

Ответ: _____

Тест: Северный Кавказ, 9 класс

1 вариант

1. Установите соответствие Республика – Столица:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Адыгея | а) Владикавказ |
| 2) Дагестан | б) Грозный |
| 3) Северная Осетия | в) Нальчик |

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 4 Кабардино-Балкария | г) Магас |
| 5 Карачаево-Черкессия | д) Майкоп |
| 6 Ингушетия | е) Черкесск |
| 7 Чечня | ж) Махачкала |

2. Численность населения Северного Кавказа составляет:

- а) 20 млн. чел.
- б) 24 млн. чел.
- в) 18 млн. чел.
- г) 26 млн. чел.

3. Средняя плотность населения Северного Кавказа равна:

- а) 30 чел. кв. км
- б) 50 чел. кв. км.
- в) 40 чел. кв. км.
- г) 20 чел. кв. км.

4. К северокавказской семье не относится:

- | | |
|---------------|------------|
| а) кабардинцы | в) осетины |
| б) чеченцы | г) черкесы |

5. Природный газ добывается в:

- а) Ставропольский край
- б) Карачаево-Черкессии
- в) Краснодарский край
- г) Северная Осетия

6. Месторождение вольфрамовых руд:

- а) Тырныаузское
- б) Ленинградское

- в)Шедокское
- г)Садон

7.Центр производства цинка:

- а)Тырныауз
- б)Таганрог
- в)Майкоп
- г)Владикавказ

8.Центр производства электровозов:

- а)Новочеркасск
- б)Волгодонск
- в)Невинномысск
- г)Нальчик

9.Цементная промышленность развита в:

- а)Ростов на Дону
- б)Новороссийск
- в)Краснодар
- г)Черкесск

10.Назовите район тонкорунного овцеводства:

- а)Адыгея
- б)Карачаево-Черкессия
- в)Дагестан
- г)Кабардино-Балкария

**Тест: Северный Кавказ,
2вариант**

1.Факторы размещения цветной металлургии на Северном Кавказе:

- а)сырьевой
- в)научный
- б)потребительский
- г)наличие трудовых ресурсов

2. К курортам черноморского побережья Кавказа относят:

- а) Сочи
- б) Ростов на Дону
- в) Туапсе
- г) Геленджик

3. Северный Кавказ – район выращивания:

- а) винограда
- б) картофеля
- в) риса
- г) кукурузы

4. Найдите соответствие:

- 1 Ростов на Дону
- 2 Волгодонск
- 3 Владикавказ
- а) «Электроцинк»
- б) «Атоммаш»
- в) «Ростсельмаш»

5. На территории Северного Кавказа работают следующие ГРЭС:

- а) Новочеркасская
- б) Ставропольская
- в) Черкесская
- г) Азовская

6. На выпуске искусственных волокон специализируется:

- а) Каменск Шахтинский
- б) Невинномысск
- в) Сочи
- г) Кисловодск

7. К северокавказской языковой семье относятся:

- а) адыгейцы
- б) чеченцы
- в) аварцы
- г) осетины

8. Северный Кавказ граничит с:

- а) Украина
- б) Поволжье
- в) Грузия
- г) Молдавия
- д) Азербайджан
- е) Центрально-Черноземный район

9. Самое крупное водохранилище Северного Кавказа:

а)Цимлянское

б)Виллойское

б)Зейское

г)Волгоградское

10.Уровень урбанизации на Северном Кавказе составляет:

а)70 %

б) 50%

в) 40%

г) 80%