

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол № 6
от 26.03. 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
- 2.4 Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Система условий реализации основной образовательной программы

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план основного общего образования.

Приложение 2. Перечень УМК, используемых в учебном процессе

Приложение 3. Приложение по дистанционному обучению

Приложение 4. Интернет-ресурсы, используемые при ДО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая характеристика основной образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом школы на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов.

Нормативно-теоретической базой разработки ООП являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
5. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказ Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года № 285.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
7. Распоряжение Комитета по образованию 2222-р от 08.08.2012 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
8. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»(с изменениями).
9. Распоряжение Комитета по образованию «О плане мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» № 2222-р от 08.08.2012 и информационное письмо № 01-16-8842/12-0-0 от 19.11.2012 о перечне образовательных учреждений – базовых площадок по отработке введения ФГОС основного общего образования.
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.05.2013 N 1272-р «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки».
11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253).
12. Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОООД).
13. Локальные акты ОООД.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), с учетом примерной основной

образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Образовательная программа строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказ Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года № 285, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программа является документом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты и содержание образовательного процесса на ступени основного общего образования, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

ОООД на основании Распоряжения Комитета по образованию 2222-р от 08.08.2012 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» продолжает вводить стандарт основного общего образования с 2015 года с 5-го класса, в 2016 году в 5-6 классах, в 2017 году – в 5-7 классах, в 2018 году – в 5-8 классах, в 2019 году - в 5-9 классах.

Принципы образовательной программы

Ведущими основаниями при формировании данной ООП являются:

1. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от "изолированного" изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);
- от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных маршрутов;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Системно - деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка.

2. Создание необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий для:

- развития эффективной образовательной среды, реализующей современный запрос всех субъектов образовательного процесса;
- ориентации на достижение цели и основного результата образования — развитие универсальных учебных действий, достижение запланированных предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП;
- совершенствования ресурсной и материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС;
- формирования соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- создания психолого-педагогических и материально-технических условий для учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуального развития каждого обучающегося;
- создания условий для принятия стандарта как социальной документальной нормы, общественного договора между семьей, обществом и государством;
- создания условий для воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- развития педагогического потенциала и создание условий (накопление ресурсов: материально-технических, методических) для работы в принципиально новой системе образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход и принцип преемственности.

Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального основного общего к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

В образовании преемственность – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребёнка. Таким образом, преемственность — это связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.

В ОП ООО преемственность обеспечивается следующим образом:

- преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- преемственность основных учебных программ и курсов;
- преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования и среднего (полного) общего;
- преемственность УМК, используемого в учебном процессе;
- преемственность системы оценки планируемых результатов освоения ООП;
- преемственность программ внеурочной деятельности на ступени начального и основного образования;

- преемственность психолого-социального сопровождения класса;
- преемственность системы учета личностных достижений учащихся - портфолио;
- преемственность педагогических методов и технологий метапредметного характера, используемых педагогом;
- преемственность традиций ОУ на всех ступенях образования.

Администрация школы осуществляет контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

ООП создает педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность *развивать* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) присущие этому возрастному этапу способности:

- *проектирование собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе;*
- *формирование научного типа мышления;*
- *овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества и др.*

Основной результат образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов.

В связи с этим в реализации ООП выделяются два связанных между собой этапа образования.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

Структура образовательной программы: ОП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися Программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел включает в себя: программу развития универсальных учебных действий (УУД), рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), программу воспитания и социализации обучающихся, программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает в себя: учебный план, систему условий реализации Программы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие потенциальных возможностей личности; самоопределения и профессиональной ориентации.

Родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения учащихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере, в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации.

Учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения.

Администрации школы - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП.

Общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности.

Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как социокультурного и научно-производственного центра России.

1.1.2. Цели реализации образовательной Программы

Программа ГБОУ СОШ № 490 соответствует основным *принципам государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и др. стратегических документах, направленных на развитие образования.

Основные принципы:

- интегрированный характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Созданная в ОУ система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Целевое назначение Программы:

Создать условия для реализации права на образование учащимся ОООД, гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом:

- для воспитания, становления и формирования личности обучающегося;
- для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, готовности к освоению образовательной программы среднего общего образования, начального или среднего профессионального образования.

Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности:

- интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования на протяжении всей жизни;
- способной к осмыслению целей своей жизни, самореализации в условиях социокультурного пространства Санкт-Петербурга и на рынке труда;
- коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе;
- мотивированной к познанию, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата.

Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свою Родину, свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур:

- осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и средства достижения жизненных целей.

Обеспечить организацию образовательного процесса:

- наличие современного учебно-методического комплекса, наличие рабочих программ для всех классов по всем предметам учебного плана;
- профессиональную подготовку и переподготовку педагогов;
- применение активных методов и современных образовательных технологий

Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей и поддержки достижений учащихся в образовательном процессе, общении, развитии и профориентации, создать условия для вариативного образования:

- создание и реализация системы личностных достижений учащихся;
- организация работы современной службы сопровождения;
- допрофессиональная подготовка и ориентация учащихся;
- создание атмосферы творчества, успеха, сотрудничества, диалога;
- создание условий для получения интегрированных знаний и надпредметных умений.

Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся:

- создание условия для формирования личности, разделяющей ценности безопасного и здорового образа жизни;
- обеспечение и развитие здоровьесозидающей среды школы: здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек.

Развитие способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной, создать условия для формирования личности:

- владеющей основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированной на творчество и инновационную деятельность;
- готовой к сотрудничеству, способной осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающей себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создать условия, позволяющие раскрыть личностный и интеллектуальный потенциал каждого учащегося используя в условиях ФГОС все возможности ОУ: профессионализм и мастерство педагогического коллектива, возможности психолого-социальной службы, традиции воспитательной службы, потенциал исследовательской деятельности и традиции информационной и читательской культуры, олимпиадное движение, сложившуюся систему дополнительного образования, профильное образование школы, созданное в ОУ содружество с родителями, возможности социальных партнеров, современную материально-техническую базу и т.д.
- осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе использования возможностей освоения содержания отдельных предметов на повышенном уровне (Изучение двух иностранных языков на профильном и базово уровнях: английского и французского);
- формировать ключевые компетенции системно-деятельностного подхода, умение учиться, как ключевую компетентность, обеспечивающую овладение другими компетентностями для самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе средствами технологий метапредметного характера;
- широко использовать возможности реализации междисциплинарных программ, таких как учебно-исследовательской и проектной деятельности, как лично значимой для подростков, программа дополнительного образования детей для более широкого подхода к изучению учебных дисциплин, организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик, поддержать участие и заинтересованность учащихся в школьном театре на французском языке.
- изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;
- подготовить школьников к обучению в старшей школе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) - представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системой оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-

смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы.

2. Развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

В ГБОУ СОШ № 490 на ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (см. Приложение 1.).

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Планируемые предметные результаты описаны в программах отдельных предметов (Приложение 1 - Программы учебных предметов)

Планируемые метапредметные результаты – результат освоения всех учебных предметов, описаны через систему УДД в терминах «выпускник научится»:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства (под-идеи);

- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации,

поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные

работы.

13. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов, отражены в перечне существенных для возрастного развития учащихся основной школы личностных универсальных учебных действий и критерии их оценивания.

Показатели развития	Основные критерии оценивания
Самоопределение.	
<p>Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования</p>	<p>Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы.</p>
<p>Основы гражданской идентичности личности - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл</p>	<p>Когнитивный компонент: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к</p>

	<p>природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Ценностно- эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
<p>Самооценка - когнитивный компонент</p> <p>Дифференцированно сть, рефлексивность</p>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности;

- регулятивный компонент	- осознание потребности в самосовершенствовании. Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование Мотивация учебной деятельности	- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	- развитие морального сознания - способность к решению моральных дилемм на основе принципов и взглядов на современное общество
Просоциальное и моральное поведение	- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление доброты, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается
Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Основой реализации ООП являются: положения, принципы и технологии, позволяющие достичь планируемых результатов на всех ступенях образования, такие как:

- Создание оптимальных психолого-педагогических условий, соответствующих деятельностной цели образования
- Преимущество достижений и личностных характеристик выпускника. Накопительная система оценки личностных результатов (портфолио ученика, портфолио класса)
- Взаимосвязь условий реализации: материально-технических, кадровых, информационно-методических, здоровьесберегающих
- Непрерывное профессиональное повышение квалификации педагогов. Диссеминация опыта.
- Возможность построения и продолжения индивидуальных образовательных маршрутов в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов

- Оптимизационная модель внеурочной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.
- Единые принципы отбора содержания образования и учебно-методического комплекса: преемственность, системность, необходимость
- Создание и развитие программ информационной культуры, создание блогов, возможность дистанционного обучения, работа над проектами

Преемственность в формировании УУД посредством технологической составляющей: внедрение современных метапредметных методик и технологий (Система формирования УУД представлена во 2 разделе ООП.)

- Единые подходы к оценке планируемых результатов
- Расширение сферы педагогического мониторинга за результатами учебно-воспитательного процесса.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом Системы оценки достижения планируемых результатов, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО формируется из двух составляющих:

- результатов текущей и промежуточной аттестации
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая — фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Ведущие принципы:

- уточнение и распространение общего понимания содержательной и критериальной базы оценки через вовлечение педагогов и учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой;
- адекватность методов и инструментария особенностям подхода;
- сочетание накопленной оценки и итоговой оценки;
- уровневый подход в инструментарии, оценка путем «сложения».

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Ученик научится», достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале (Подробнее см. Приложение 2).

1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую)

аттестацию обучающихся. В соответствии с ФГОС фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества образования в образовательной организации.

Традиционные виды контроля, используемые в учебном процессе ООД:

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он проводится с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере изучения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям — устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе.

Данные виды контроля стимулируют у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и освоению системы УУД.

Новые виды контроля. *Предварительный контроль* направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения с целью сохранения преемственности в обучении и проектирования целей, задач и форм дальнейшего обучения проводится в начале ступени обучения (1, 5 классы) - входной диагностический контроль.

В ОУ разработан **фонд оценочных средств**.

ФОС состоит из нескольких компонентов, размещенных на разных носителях:

Учителя-предметники хранят свои разработки в электронном виде. А для контроля и взаимопомощи ФОС создается в бумажном виде, в течение учебного года находится в доступных папках у завучей, по окончании учебного года сдается в архив школы.

Так же материалы для итогового контроля оценки учащихся в АИС «ЗНАК» в сетевом хранилище ООД на компьютерах кабинета информатики и лингафонном кабинете.

Обязательные формы контроля	Иные формы оценки (достижение предметных и метапредметных результатов)
1.1. Текущая аттестация (текущий и тематический контроль)	
Проходит в соответствии с рабочей программой педагога и анализируется учителем:	Проходит в соответствии с рабочей программой педагога и анализируется учителем и администрацией ОУ:
<ul style="list-style-type: none"> - текущая успеваемость в классном электронном журнале; - к/р по предметам по завершении изученной темы; - с/р обучающие и контролирующие; - лабораторные и практические работы. 	диагностические контрольные работы, предметного и метапредного характера по всем предметам учебного плана не реже 2 раз в течение года (в соответствии с Положением о системе оценки планируемых результатов освоения ООП и формировании фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся)

1.2. Промежуточная аттестация (предварительный и итоговый контроль)		
Проходит в соответствии с Положением о системе оценки планируемых результатов освоения ООП и формировании фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 2), анализируется учителем и администрацией ОУ:	Проходит в соответствии с Положением о системе оценки, анализируется учителем и администрацией ОУ:	Проходит в соответствии с Положением о системе оценки, анализируется учителем, классным руководителем, ППМС службой и администрацией ОУ:
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
- Система контрольных работ, проверяющих предметную обученность и формирование познавательных УУД	- Входные и итоговые метапредметные (неперсонифицированные) диагностические работы ежегодно	- Заполнение страниц «Портфолио ученика» -Создание «Портфолио класса»
1.3. Итоговая аттестация		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Экзамены 1. Обязательные: - по русскому языку в формате ГИА - по математике в формате ГИА 2. По выбору учащихся в формате ГИА	- Защита итоговой проектной или проектно-исследовательской работы	- Средства фиксации личностных, результатов являются листы достижений, «Портфолио ученика», классные журналы, электронные дневники, портфолио.

1.3.3. Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио ученика
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок-интерпретаций по итогам выполнения промежуточных и текущих персонифицированных ДКР. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум,

уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение об успешном освоении обучающимися ООП ООО и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП ООО.

В процессе оценки достижения планируемых результатов личностного и духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (защита портфолио, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В качестве критериев мониторинга качества реализации ООП ОУ выступают требования к результатам образования. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты:

Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности учащихся:

1. Результаты ГИА и ЕГЭ (важное значение имеет сопоставление полученных результатов с результатами района и города и динамика собственных результатов в течение нескольких лет).
2. Итоги защиты итоговых проектных (предметных) работ.
3. Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).
4. Результаты районных и городских проверочных работ
5. Оценки и интерпретация результатов предметных ДКР.
6. Динамика успеваемости учащихся.

Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей в соответствии с концепцией системно-деятельностного подхода.

Показатели:

1. Оценки и интерпретация результатов предметных и метапредметных ДКР.
2. Динамика достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности (Портфолио класса, портфолио ученика, система внутришкольного мониторинга индивидуальных затруднений и достижений учащихся).
3. Охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов предметных, межпредметных, творческих и исследовательских.
4. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).
5. Результаты внешних проверок метапредметных результатов (плановые проверки Управления по контролю и надзору в сфере образования КО СПб, проведение городских ДКР, СПб АППО)
6. Участие учащихся в сетевых проектах Эко-школа, «Маски»

Личностные результаты. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») и находит свое отражение в «Портфолио ученика», классных журналах, электронных дневниках, листах наблюдений, «Портфолио класса».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, типовые учебные программы, составленные на основе государственных программ, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Учебные программы основного общего образования по иностранным языкам обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку. Программы технических и естественно-научных дисциплин обеспечивают подготовку на базовом уровне.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (далее — программа развития УУД) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3 настоящей основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, элективных курсов).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников;

подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для развития школы необходимо использование в образовательном процессе широкого спектра образовательных технологий. В соответствии с ФГОС технологии – один из путей формирования у учащихся метапредметных умений. Целью или конечным результатом этих технологий является овладение учащимися надпредметными познавательными умениями, которые в контексте учебной деятельности проявляются в способности ученика учиться самостоятельно (способность к самообразованию), которые бы в дальнейшем применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий. Современные технологии позволяют каждому педагогу найти наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повысить заинтересованность учеников и рост успеваемости учащихся.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей ООД (отражено на сайте ООД).

Важное место занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя, но и программного обеспечения, которое активно, творчески и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий. Кроме того:

- игровые технологии, в т.ч. драматизации;
- технология развития критического мышления;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах сменного состава, коллективный способ обучения;
- виртуальные путешествия;
- технология «Портфолио»;
- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, учебные конференции, экскурсии, зачеты);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технологии коллективного взаимодействия;
- технология решения ситуационных задач (кейс-технологии).

Группы УУД	Технологии и способы формирования
<p align="center">Личностные УУД</p>	<p><i>В урочной деятельности</i> Через все предметы, в первую очередь, в предметной области «общественно-научные предметы».</p> <p><i>Во внеурочной деятельности</i> В рамках всех направлений внеурочной деятельности, в первую очередь, через метапредметные программы внеурочной деятельности. Через проектно-исследовательскую деятельность. Через образовательные технологии, применяемые педагогами: игровые, проектные и проектно-исследовательские. Через программу краеведческой работы школы. Через систему международных проектов(работа школьного театра). Через развитие новых форм учета личностных достижений учащихся: - «Портфолио класса». Через поддержку детских инициатив: развитие детского самоуправления. Через систему традиционных массовых мероприятий.</p>
<p align="center">Регулятивные УУД</p>	<p>Через совершенствование форм и технологий обучения: 1) использование современных технологий метапредметного (регулятивного) характера: - технология развития критического мышления, - проектно-исследовательские технологии, - педагогические мастерские, - кейс-технологии, - портфолио и т.д. 2) изучение и внедрение в педагогическую деятельность приемов мотивации к учебной деятельности. Через поддержку достижений обучающихся: - поддержка талантливых детей (олимпиадное движение), - создание условий для успешности всех обучающихся (см. Программа коррекционной работы). Через поддержку детских инициатив в изучении отдельных наук, проектной деятельности: - в системе внеурочной деятельности через реализуемые направления/программы (Приложение 8).</p>
<p align="center">Коммуникативные УУД</p>	<p><i>В урочной деятельности:</i> Через совершенствование форм и технологий обучения: - практика организации групповой работы, -технологии группового взаимодействия, диалоговые технологии, дебаты. Через поддержку коллективных проектов.</p>

	<p>Во внеурочной и внеклассной деятельности:</p> <p>Через систему метапредметных программ внеурочной деятельности.</p> <p>Через публичные классные и общешкольные события: праздники, спортивные соревнования, игры, мероприятия в рамках международных обменов.</p>
Познавательные УУД	<p>Через урочную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в построении педагогами нового урока(по ФГОС) , направленного на развитие познавательных УУД; - в создании и использовании современного оценочного инструментария, позволяющего диагностировать систему познавательных УУД разного уровня (см. банк ДКР). <p>В урочной и внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в реализации и развитии метапредметных программ: смыслового чтения, проектно-исследовательской деятельности, ИКТ. <p>Через поддержку познавательных инициатив и достижений учащихся.</p>

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной ООД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

2.1.1. Проектная и учебно-исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе.

Общие положения

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

1.1. Проектная форма учебной деятельности учащихся – это система учебно-познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования.

1.2. Учебно-исследовательская деятельность-деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

1.3. Учебное исследование – это творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное изучение определенной темы, проблемы в науке.

Основные черты ученического учебного исследования:

- **небольшой объем:** в среднем, около 20 страниц без приложений. В работах по физике, химии и другим наукам, где широко используется язык формул, объем основного текста часто меньше 20 страниц;
- **оценка различных источников информации:** в учебном исследовании, в первую очередь, среди источников информации должна присутствовать научная литература. Также могут

использоваться источники научно-популярного характера, статьи в периодической печати, публикации в сети интернет, видеоматериалы и др. (в работах по истории, обществознанию среди источников информации могут быть мемуары, результаты проведенных автором интервью и опросов и т.д.). Исследовательская работа предполагает использование не менее 5 источников. Использование в работе исключительно материалов школьных или вузовских учебников либо энциклопедий недопустимо – должны присутствовать источники информации разных видов. В работе автор должен провести анализ и оценку излагаемого материала, показать разные точки зрения на исследуемую проблему в литературе и изложить собственную оценку, аргументируя ее;

- **самостоятельность:** во всей работе (введении, основной части, заключении) должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам, самостоятельная оценка информации, обязательны обоснованные собственные выводы;

- **исследовательский характер:** учебное исследование не требует обязательного совершения научного открытия, и исследовательский характер или научность работы выражается:

1. в правильной постановке проблемы исследования и формулировке темы: проблема должна быть актуальна, значима, освещена в научной литературе, но при этом недостаточно исследована; помимо тем, связанных с малоизученными явлениями и процессами, актуальными проблемами современности, также предпочтительны темы, содержащие практическую направленность; формулировка темы не должна быть слишком общей, глобальной, так как небольшой объем работы не позволит раскрыть ее;
2. в использовании различных источников информации (см. выше);
3. в правильном использовании сносок на цитируемые источники – это важный элемент культуры исследования;
4. в объективном анализе различных точек зрения на проблему, оценке противоречивой информации, в обоснованности собственной позиции;
5. в использовании широкого спектра общенаучных методов исследования (определение, классификация, описание и объяснительная интерпретация, сравнение и аналогия, анализ и обобщение, специально-научных (например, методы интервьюирования, анкетирования, изучения стереотипов и т.д. в обществознании, лингвистический анализ в литературе, анализ источников в истории и т.д.);
6. в обоснованности выводов – результатов исследования.

Цели программы:

- способствовать становлению индивидуального образовательного пути учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде;
- создание условий для формирования проектных и исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Задачи:

- активизация познавательного интереса и расширение кругозора учащихся в рамках предметной области,
- формирование познавательных, регулятивных коммуникативных и личностных универсальных учебных действий,
- содействие профессиональному самоопределению учащихся,

– обеспечение условий для осмысленного и целенаправленного взаимодействия учащихся с окружающим миром в будущем.

Этапы формирования проектной и исследовательской культуры учащегося.

Реализация программы рассчитана на период с 5 по 9 класс (возраст учащихся 11-15 лет).

Объем часов на проектную и исследовательскую деятельность и распределение по годам обучения регламентируется учебным планом: той его частью, которая формируется участниками образовательного процесса, и включает внеурочную деятельность.

С 1.09.2015 года в 5 классе реализуется учебный курс «Технологии исследовательской, проектной деятельности» и с 1.09 2016 года в 6 классах проект «Окружающая среда»

Задача данной деятельности – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, которое предусматривает владение определенной суммой знаний и методов (исследование, опыт, проектная деятельность), то есть способствовать применению полученных теоретических знаний на практике. Программа может состоять из различных модулей. Основной модуль должен знакомить учащихся с методами и приемами деятельности, как системы обучения или модели организации учебного процесса. В вариативную часть программы должны входить модули, ориентированные как на элементы традиционного предмета «Технология», так и на направления, реализуемые в школе с учетом ее образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также кадрового состава.

В 6-9 классах предполагается продолжение работы с учащимися, преимущественно, в рамках внеурочной деятельности (на уроках расширяются знания по предмету).

В рамках внеурочной деятельности для 5-9 классов в ГБОУ СОШ №490 проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с программой: «Мой проект» (Программа внеурочной деятельности).

Внеурочная деятельность реализуется в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, учителей-предметников в конкретном классе, педагогов ОДОД, с помощью педагог-психолога.

5-7 класс-подготовка групповых проектов под руководством классных руководителей и/или учителей-предметников. Темы проектов определяются на совещании методистов, психологов, классных руководителей и учителей-предметников в начале учебного года. По началу задания распределяются в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, помощь и контроль над выполнением заданий оказывается классным руководителем, психологом, родителями. Работа начинается с выполнения в 5 классе (со II четверти) учащимися в парах проектных заданий по сбору информации, затем переход к работе в группах, обработка информации и под контролем учителя планирование дальнейших действий по выполнению определенной части проекта, после чего следует рефлексия и подготовка к представлению результатов своей работы). По итогам всей работы в конце III четверти проводится «Фестиваль проектов».

В 6-7 классе ученики продолжают работу над групповыми проектами, возможно добавление новых направлений работы или новых тем проектов, определенных классным руководителем, учителями-предметниками, методистами, психологами. По возможности, постепенно повышается степень самостоятельности работы учащихся, они подводятся к самостоятельному поиску новых источников информации (это могут быть не только книги, интернет-ресурсы, фонды музеев и т.п., но и окружающие люди – учителя школы, родственники учеников и т.д.)

8-9 класс – подготовка индивидуальных проектов (в отдельных случаях возможно с 7 класса), темы которых ученик определяет самостоятельно и выполняет с любым преподавателем. Подготовленные проекты проходят защиту на ежегодной ученической научно-практической конференции. (Подробнее - Приложение 5.«О формировании проектно-исследовательской культуры обучающегося»).

Технологии формирования проектной компетентности учащихся школы

Группы УУД	Технологии формирования	Технологии организации
Личностные УУД	<p>Через мотивацию к выявлению и решению проблем, решение которых имеет значение для общества и науки (таким образом, реализуя потребность к участию в общественно полезной деятельности);</p> <p>через развитие умения вести диалог с учителем, партнерами, любыми лицами, имеющими отношение к работе над проектом или исследованием;</p> <p>через обучение преодолению конфликтных ситуаций (конструктивное разрешение конфликтов);</p> <p>через реализацию потребности в социальном признании и дальнейшее формирование позитивной Я-концепции.</p>	<p>В урочной и внеурочной деятельности через разработку единых требований к организации проектной деятельности в школе единую систему оценки «Критерии оценки проекта»</p> <p>обучение педагогов проектными технологиям;</p> <p>встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.</p>
Регулятивные УУД	<p>Через целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную, выделение ориентиров действия, выбор наиболее эффективного способа достижения цели среди имеющихся альтернатив, поиск необходимых ресурсов (информационных и др.);</p> <p>через распределение задач среди участников в группе и учебное сотрудничество;</p> <p>через констатирующий контроль по этапам, прогнозирование, рефлексия и внесение корректив по ходу работы.</p>	
Коммуникативные УУД	<p>Через учет и координацию разных мнений в группе, формулирование и аргументацию своей позиции;</p> <p>через принятие индивидуальных и коллективных решений и их презентацию;</p> <p>через умение задавать вопросы партнерам и оппонентам;</p> <p>через развитие устной и письменной,</p>	

	монологической и диалогической речи, в т.ч. на иностранном языке.
Познавательные УУД	<p>Через развитие смыслового чтения;</p> <p>через развитие умения формулировать проблему, отличать проблему от задач, выбирать эффективные способы их решения в зависимости от имеющихся альтернатив;</p> <p>через развитие умений работы с информацией в разной форме (текстовой, устной, наглядной) и преобразования одной формы в другую;</p> <p>через развитие умения поиска информации с использованием разных источников;</p> <p>через установление причинно-следственных связей, выведение умозаключений, объяснение действий в ходе выполнения исследования или проекта;</p> <p>через обучение самостоятельному применению общенаучных методов: наблюдение, анализ, синтез, аналогия, сравнение, выдвижение гипотез и проведение экспериментов.</p>

2.1.2. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ-компетентности школьников

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная образовательная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Преподавание всех предметов в ГБОУ СОШ № 490 поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) весь образовательный процесс отображается в информационной среде: электронный дневник, сайты классов и педагогов и т.д.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Элементами образовательной ИКТ-компетентности являются:

1. обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми;
2. фиксация, запись изображений и звуков, их обработка;
3. создание письменных текстов;
4. создание графических объектов;
5. создание музыкальных и звуковых объектов;
6. создание сообщений (гипермедиа);
7. восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа);
8. коммуникация и социальное взаимодействие;
9. поиск информации.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

1. Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

2. Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений

Информационные технологии:

Презентации и цифровые образовательные ресурсы(ЦОР):

- использование презентаций при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований;
- сопровождение доклада ученика;
- совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- корректировка знаний на основе ИКТ;

- дополнительные занятия на основе ИКТ;
- углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР.

Использование публикаций: в учебной деятельности: для создания информационных листков, брошюр.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Технологии формирования ИКТ-компетентности учащихся ГБОУ СОШ № 490

Группы УУД	Технологии формирования	Технологии организации
Личностные УУД	<p>Через развитие критического отношения к информации и избирательности её восприятия.</p> <p>Через уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p> <p>Через понимание основ правовой культуры в области использования информации.</p> <p>Через формирование собственного информационного поля, включение в него оцифрованных информационных объектов, в том числе, отражающих собственные мысли и воспоминания, оцифрованных графических (семейные фотографии) и телесных объектов.</p> <p>Через формирование и удовлетворение собственных эстетических предпочтений путем создания цифровых фото и музыкальных коллекций и возможностью ими с другими людьми.</p>	<p>Средствами предмета информатика, а также различных учебных предметов, в урочной и внеурочной деятельности (в том числе через предметные дистанционные олимпиады и конкурсы, дистанционное обучение, использование ИКТ-технологий в организации и проведении школьных мероприятий).</p> <p>Через включение в единые требования к организации проектной деятельности в школе использование ИКТ технологий</p> <p>Через систему корпоративного обучения педагогов современным ИКТ технологиям.</p> <p>Через повышение квалификации педагогов в области ИКТ.</p> <p>Через оборудование каждого кабинета школы необходимыми техническими средствами (компьютером, интерактивной доской, к МФУ, Интернетом) и своевременным их обновлением.</p> <p>Через обновление медиатеки, приобретение и использование электронных учебников,</p>
Регулятивные УУД	<p>Через умение работать с электронными справочниками и энциклопедиями, инструкциями (например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе).</p> <p>Через умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне – построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.</p> <p>Через владение навыками использования компьютерной техники и компьютерных</p>	<p>Через обновление медиатеки, приобретение и использование электронных учебников,</p>

	<p>коммуникаций, через представление о внутреннем устройстве ПК.</p> <p>Через моделирование объектов, явлений и процессов (например, моделирование работы логических схем) с применением статистических и вероятностных методов.</p> <p>Через умение оценить и выполнить коррекцию условий, алгоритмов и результатов действий, осуществляемых в информационной среде.</p>	<p>интерактивных обучающих программ и программ-тренажеров.</p> <p>Через развитие школьной информационной сети.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Через умение представить себя устно и письменно, а именно умение создать текстовый документ, владение стиливыми приемами оформления текста, владение навыками представления информации в презентации.</p> <p>Умение выступить с аудиовизуальной поддержкой.</p> <p>Через владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками в цифровой среде (электронная почта, чаты, видеоконференции, форумы, блоги), а также понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования.</p> <p>Через понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне.</p> <p>Через умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например, работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов - существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.</p> <p>Через умение фиксировать ход</p>	

	коллективной/личной коммуникации.	
Познавательные УУД	<p>Через развитие умений работы с информацией в разной форме (текстовой, устной, наглядной) и преобразования одной формы в другую.</p> <p>Через развитие умения поиска информации, представленной на различных носителях в том числе и электронных, в сети Интернет.</p> <p>Через умение фиксировать и структурировать информацию.</p>	

2.1.3. Программа развития смыслового чтения

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Понятие грамотного чтения включает в себя такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей.

Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования. Смысловое чтение охватывает все учебные предметы, поэтому является одним из основных универсальных учебных действий.

В основе данной программы лежат следующие принципы:

1. Доступность.

Каждая возрастная группа учащихся обладает своими физиологическими особенностями, в связи с этим формируемые умения распределяются по возрастным группам.

2. Поликультурность.

Отбор учебных текстов осуществляется с учетом социального развития учащихся: формирования российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

3. Познавательность.

Понятие «текст» в программе трактуется широко: это не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Учащиеся должны уметь составлять тексты различных типов: это и различные сплошные тексты: описание (художественное, техническое); повествование (рассказ, отчет, репортаж); объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); аргументация (научный комментарий, обоснование); инструкция (указание и выполнение работы, правила, уставы, законы); и не сплошные тексты: формы (налоговые, визовые, анкеты); информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); расписки (билеты, накладные, квитанции); сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); таблицы, диаграммы, матрицы, списки, карты.

4. Преемственность.

Развиваемые умения в программе разделены на основе уровней грамотного чтения по классам, при этом прослеживается преемственность от класса к классу.

В ходе обучения учащиеся должны овладеть различными видами чтения:

1. ознакомительного (извлечение основной информации)
2. изучающего (извлечение полной информации с последующей интерпретацией)
3. поискового \ просмотрového чтение (нахождение конкретной информации)
4. выразительного
5. рефлексивного (способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, активное участие в жизни общества) (цель работы)

Цель программы: формирование смыслового чтения.

Задачи:

Развивать умения:

1. предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
2. понимать основную мысль текста;
3. выстраивать систему аргументов;
4. прогнозировать последовательность изложения идей текста;
5. сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
6. выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
7. понимать невыраженную информацию текста;
8. сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
9. выражать информацию текста в виде кратких записей;
10. различать темы и подтемы специального текста;
11. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
12. выделять не только главную, но и избыточную информацию;
13. пользоваться различными техниками понимания прочитанного;
14. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и ее осмысления;
15. понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать

Программа развития умений смыслового чтения:

класс	Работа с информацией	интерпретация текста	рефлексия и оценка	примечание
5 класс	Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторское намерение в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневным и знаниями	Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста. Не сплошные тексты:

				найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз
6 класс	Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте или отношениях	Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим или лингвистическим связям внутри отдельной части текста Не сплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например, таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика и таблицы
7 класс	Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить,	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневным	Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста Несплошные тексты: рассм

	Работать с известной, но противоречивой информацией	противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией	и знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях	отреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы
8-9 класс	Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов	Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего явно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера

Ожидаемые результаты:

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Где реализуется	Технологии формирования
5 класс	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы текста, делить его на абзацы, знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт; определять основную идею текста, используя заголовки или выделяющие их обозначения; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; находить явно выраженную информацию в короткой части сплошного или не сплошного текста; совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитывать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русской культуре, к культуре других народов	Уроки русского языка, литературы Международный проект: «Россия – Корея: диалог культур»; Модель реализации воспитательной деятельности; внеурочная деятельность	Игровые технологии; проектная деятельность; технологии развития критического мышления; технологии организации самостоятельной деятельности учащихся; технология организации исследовательской деятельности учащихся; технология проблемного обучения; технологии диалогового взаимодействия, технология «Педагогическая мастерская»; технология кейсов;
6 класс	Владеть различными	Определять основную мысль	Уроки русского языка,	Игровые технологии;

	<p>формами монолога (повествование, описание, рассуждение); адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; передавать содержание текста в развернутом виде; выделять ключевые слова, виды связи предложений в тексте; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка, анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде сложного плана; фиксировать важные для понимания текста ключевые слова и словосочетания</p>	<p>текста; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; выражать информацию текста в виде кратких записей; истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы; делать сравнения, объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте, обобщать информацию из различных частей текста либо текстов (не более двух); совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитывать в себе чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русской культуре, к культуре других народов</p>	<p>литературы Международный проект: «Россия – Корея: диалог культур»; Модель реализации воспитательной деятельности; внеурочная деятельность</p>	<p>проектная деятельность; технологии развития критического мышления; технологии организации самостоятельной деятельности учащихся; технология организации исследовательской деятельности учащихся; технология проблемного обучения; технологии диалогового взаимодействия, технология «Педагогическая мастерская»; технология кейсов;</p>
7 класс	<p>Анализировать образцы устной и письменной речи;</p>	<p>Выстраивать систему аргументов; прогнозировать</p>	<p>Уроки русского языка, литературы</p>	<p>Игровые технологии; проектная</p>

	<p>соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;</p> <p>владеть различными формами диалога (этикетный диалог, расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями);</p> <p>сравнивать образцы диалогической и монологической речи;</p> <p>объединять и систематизировать материал на определенную тему;</p> <p>анализировать текст с точки зрения целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисов;</p> <p>сравнивать разные высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности</p>	<p>последовательность изложения идей текста;</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</p> <p>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>выделять причинно-следственные связи в текстах,</p> <p>формулировать выводы;</p> <p>объединить несколько частей текста для определения главной мысли;</p> <p>сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев;</p> <p>рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (числовой, пространственной, визуальной),</p> <p>совершенствовать духовно-нравственных качеств личности,</p> <p>воспитывать в себе чувства любви к многонациональному Отечеству,</p> <p>уважительное отношение к русской культуре, к культуре</p>	<p>Международный проект: «Россия – Корея: диалог культур»;</p> <p>модель реализации воспитательной деятельности;</p> <p>внеурочная деятельность;</p> <p>научная конференция «Ильинские чтения»</p>	<p>деятельность; технологии развития критического мышления;</p> <p>технологии организации самостоятельной деятельности учащихся;</p> <p>технология организации исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>технология проблемного обучения;</p> <p>технологии диалогового взаимодействия,</p> <p>технология «Педагогическая мастерская»;</p> <p>технология кейсов;</p>
--	--	---	--	--

	<p>языка и использованных языковых средств; определять значение незнакомых слов по контексту</p>	<p>других народов</p>		
<p>8-9 классы</p>	<p>Передавать содержание текста в свернутом виде; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схем, таблицы; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы на основе содержащейся в тексте информации; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать</p>	<p>Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать невыраженную информацию текста; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте; демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов; делать выводы философского или метафизического характера; совершенствовать духовно-нравственные качества личности,</p>	<p>Уроки русского языка, литературы Международный проект: «Россия – Корея: диалог культур»; модель реализации воспитательной деятельности; внеурочная деятельность; научная конференция «Ильинские чтения»</p>	<p>проектная деятельность; технологии развития критического мышления; технологии организации самостоятельной деятельности учащихся; технология организации исследовательской деятельности учащихся; технология проблемного обучения; технологии диалогового взаимодействия, технология «Педагогическая мастерская»; технология кейсов;</p>

		воспитывать в себе чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русской культуре, к культуре других народов		
--	--	--	--	--

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Владение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1. Литература.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Выпускник научится:

Устное народное творчество:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

Устное народное творчество:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Математика. Алгебра. Геометрия

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

2. Русский язык

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

3. Иностранный язык: французский, английский (углублённый уровень)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- присутствие у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к труду;

- наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитое морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, развитые нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- присутствие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- наличие экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- наличие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- наличие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты (французский язык)

5-6 класс (углубленный уровень)

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение. Диалогическая речь	начинать, вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью. вести диалог-обмен мнениями;</i>
	Говорение. Монологическая речь	строить связное монологическое высказывание (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе,	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из</i>

	<p>своих интересах, планах на будущее, о своём городе , своей стране и странах изучаемого языка) с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план/вопросы</p>	<p><i>прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></p>
<i>Аудирование</i>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p><i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания</i></p>
<i>Чтение</i>	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p><i>читать и понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</i></p>
<i>Письменная речь</i>	<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>писать личное письмо в ответ на</p>	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы</i></p>

		письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета	<i>устного или письменного сообщения;</i> <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	Фонетическая сторона речи	адекватное без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
	Орфография	правильно писать изученные слова	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания</i>
	Лексическая сторона речи	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования : аффиксы -eur/-euse, -ier/-ière,	<i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</i> <i>расширять объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, наиболее устойчивых словосочетаний (avoir faim/soif,</i>

		<p>префиксы: ge-, gé-, r'-) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><i>froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.), оценочной лексики (c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste).</i></p>
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); предложения с начальным <i>Il est...</i>; прямой порядок слов и инверсию; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>mais, et, où</i>; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (<i>bon — meilleur, bien — mieux; beaucoup, un peu</i>); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>le présent,</i></p>	<p><i>распознавать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом <i>quand</i>; причины с союзом <i>parce que</i>; определительными с союзами и союзными словами <i>qui, que, où</i>; употреблять в речи регулярные и нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (<i>l'impératif</i>); распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>pouvoir, devoir</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>je vois</i>;</i></p>

		le futur simple, le futur immédiat, le passé immédiat, le passé composé; глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения; различные грамматические средства для выражения будущего времени: le futur simple, le futur immédiat.	
--	--	---	--

7-8 класс (углубленный уровень)

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение. Диалогическая речь	начинать, вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью. вести диалог-обмен мнениями;</i>
	Говорение. Монологическая речь	строить связное монологическое высказывание (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка) с опорой на зрительную наглядность; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	<i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i>

		текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	<i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания</i>
	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	<i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</i>
	Письменная речь	заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	Фонетическая сторона речи	адекватное без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
	Орфография	правильно писать изученные слова ; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания</i>

	форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования : аффиксация: существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ; наречие с суффиксом -ment ; прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien); префиксы: re-, ré-, r'.</p>	<p><i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol); распознавание и использование интернациональных слов; расширять объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, наиболее устойчивых словосочетаний (avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.), оценочной лексики (c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste).</i></p>
Грамматическая сторона речи	<p>знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней</p>	<p><i>употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent u Subjonctif présent u passé; eё употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je</i></p>

	<p>сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); предложения с начальным <i>Il est...</i>; прямой порядок слов и инверсию; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>mais, et, où</i>; сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом <i>quand</i>; причины с союзом <i>parce que, puisque</i>; определительными с союзами и союзными словами <i>qui, que, où</i>; употреблять в речи регулярные и распространённые нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (<i>l'impératif</i>); распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>pouvoir, devoir, vouloir</i>; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (<i>bon — meilleur, bien — mieux; beaucoup, peu, un peu</i>);</p>	<p><i>voudrais vous poser une question</i>) и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия; <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями comme ... comme; pas si ... comme; soit... où</i>; <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами: aimer/detester; arreter de</i>; <i>распознавать и употреблять в речи конструкции Il me faut faire qch ...</i>; <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i>; <i>распознавать и употреблять в речи глагольные конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).</i> <i>распознавать и употреблять в речи причастия сложных форм глагола с прямым дополнением.</i> <i>распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределённых местоимений on, tout, tête, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10);</i> <i>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими</i></p>
--	---	---

	<p>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, l'imparfait, le futur immédiat, le passé immédiat, le passé composé, le plus-que-parfait; глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения; различные грамматические средства для выражения будущего времени: le futur simple, le futur immédiat.</p>	<p><i>конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей.</i></p>
--	--	---

9 класс (углубленный уровень)

	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	
Коммуникативные умения	Говорение. Диалогическая речь	<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></p>
	Говорение. Монологическая речь	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
	Аудирование	воспринимать на слух и понимать	<i>воспринимать на слух и</i>

	<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</i></p> <p><i>воспринимать на слух и понимать</i></p> <p><i>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</i></p>
Чтение	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
Письменная речь	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,</p>	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></p>

		<p>выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p><i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать диалекты французского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
	Орфография	<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i></p>

	<p>предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования : аффиксация: существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); наречий с суффиксом -ment; прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien</p>	<p><i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i></p>

	<p>(parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginaire); существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride); словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol); Конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; знать признаки и распознавать и</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</i> <i>условное наклонение Conditionnel présent /passé в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (S'il pleuvait, je resterais à la maison);</i> <i>- форма сослагательного наклонения Subjonctif présent/passé и его образование у регулярных и нерегулярных</i></p>

	<p>употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;</p> <p>знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;</p> <p>владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;</p> <p>употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); различные грамматические средства для выражения будущего времени: le futur simple, le futur immédiat;</p> <p>употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif);</p> <p>употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent и Subjonctif présent и passé; её употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия; понимать при чтении конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);</p> <p>знать и употреблять в речи особые формы существительных женского</p>	<p>глаголов;</p> <p><i>согласование времен в плане настоящего и прошедшего; прямая и косвенная речь; распознавать</i></p> <p><i>сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);</i></p> <p><i>особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif); ограничительный оборот ne que; причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глагольные конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями comme ... comme; pas si ... comme; soit... ou;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами : aimer/detestar; arreter defaire qch;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции Il me faut faire qch ...;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном</i></p>
--	---	---

	<p>рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);</p> <p>употреблять существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля; степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux); наречия на – ment;</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).</p> <p>употреблять предлоги и артикли перед географическими названиям (en France, de Chine, au Canada, du Japon);</p> <p>указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения;</p>	<p><i>порядке их следования;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;</i></p> <p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания</i></p> <p><i>«Причастие I+существительное» un enfant qui joue) и «Причастие II+существительное» (un poete escrit).</i></p>
--	---	--

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметные результаты (английский язык)
5-6 класс (углубленный уровень)**

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение. Диалогическая речь	начинать, вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	<i>брать и давать интервью. вести диалог-обмен мнениями;</i>
	Говорение. Монологическая речь	строить связное монологическое высказывание (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка) с опорой на зрительную наглядность; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план/вопросы;	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</i>
	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать	<i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать догадку при</i>

		значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;	<i>воспринять на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания;</i>
	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	<i>читать и понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;</i>
	Письменная речь	заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	Фонетическая сторона речи	адекватное без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
	Орфография	правильно писать изученные	<i>сравнивать и анализировать</i>

Лексическая сторона речи	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>; - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing</i>; - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; 	<p><i>буквосочетания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;</i>

		<p>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>;</p> <p>- числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>;</p>	
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи условные предложения 0, 1-</p>	<p><i>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might.</i></p>

	<p>го, 2-го типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; 	
--	--	--

		<p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи косвенную речь;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
--	--	--	--

7-8 класс (углубленный уровень)

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение. Диалогическая речь	начинать, вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью. вести диалог-обмен мнениями; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).
	Говорение. Монологическая речь	строить связное монологическое высказывание (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка) с	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко

	<p>опорой на зрительную наглядность; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы</p>	<p>высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
Аудирование	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания</p>
Чтение	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>

	<p>Письменная речь</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>
<p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>адекватное без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</p>
	<p>Орфография</p>	<p>правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания</p>

	<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: - существительных с суффиксами- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; -имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - наречия при помощи суффикса -ly; -имена существительные, имена</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам</p>
--	--	--	---

		<p>прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и</p>	<p>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и</p>

		<p>употреблять в речи предложения с начальным There+to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why. - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в</p>	<p>употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p>
--	--	--	---

		<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few, a few, little/, a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи</p>	
--	--	--	--

		<p>предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; каузативную форму -употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Continuous, Future Perfect Continuous - распознавать и</p>	
--	--	--	--

		употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога Present Continuous Passive, Past Continuous Passive	
--	--	---	--

9 класс (углубленный уровень)

		выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение. Диалогическая речь	-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).
	Говорение. Монологическая речь	- совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

		<p>диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
Аудирование	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
Чтение	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, представленную в явном и неявном виде;</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
Письменная речь	<p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план;</p> <p>- писать личное письмо в ответ на</p>	<p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- писать электронное</p>

		<p>письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес).</p>	<p>письмо (e-mail) зарубежному другу в - ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</p>
<p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
	<p>Орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце, вопросительного предложения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

	<p>восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - наречия при помощи суффикса -ly; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/

			родным языком, по словообразовательным элементам.
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p>	<p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes</p>

	<p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few, a few, little/, a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи</p>	<p>me ... to do something; to look / feel / be happy;</p> <p>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p> <p>- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p>
--	---	--

		<p>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; каузативную форму.</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Continuous, Future Perfect Continuous</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога Present Continuous Passive, Past Continuous Passive;</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p>
--	--	---	--

		- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге	
--	--	---	--

Иностранный язык 6-9 классы: французский, английский (базовый уровень)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- присутствие у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к труду;

- наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитое морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, развитые нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- присутствие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- наличие экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- наличие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- наличие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты (французский язык)

6 класс (базовый уровень)

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение. Диалогическая речь	- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
	Говорение. Монологическая речь	-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; -описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
	Аудирование	-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в	-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

	аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
Чтение	<p>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><i>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
Письменная речь	<p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную</p>	<p><i>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <p><i>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>

		<p>информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 50 слов, включая адрес);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	Фонетическая сторона речи	<p>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;</p> <p>-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>
	Орфография	<p>правильно писать изученные слова</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания</i></p>
	Лексическая сторона речи	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p>	<p><i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; -употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные</i></p>

	<p>в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффиксов <i>dé-</i>, <i>dis-</i>; <i>re-</i>, <i>ré-</i>, <i>pré-</i>;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов <i>-tion</i>, <i>-sion</i>; <i>-ement</i>; <i>-eur</i>; <i>-ure</i>; <i>-ette</i>; <i>-ique</i>; <i>-iste</i>, <i>-isme</i>; <i>-er/-ère</i>;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов <i>eur/-euse</i>; <i>-ique</i>; <i>-ant</i>; <i>-eau/-elle</i>;</p> <p>-наречия при помощи суффикса <i>-ment</i>.</p>	<p><i>фразовые глаголы;</i></p> <p><i>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (pourtant, enfin, d'abord ensuit ;etc.);</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>Il faut</i>, <i>il y a</i>,</p> <p>-распознавать и употреблять в</p>	<p><i>-распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (та, топ, mes и т. п.);</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</i></p>

		<p>речи предложения с начальными <i>s'est, ce sont</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>ou, mais</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p>	<p><i>le présent, le futur immédiat, le passé composé,</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия <i>où, quand, comment, pourquoi</i>;</i></p> <p><i>вопросительные местоимения <i>qui, que</i>. Отрицательные частицы, <i>non, personne</i>.</i></p>
--	--	--	--

7-8 класс (базовый уровень)

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>брать и давать интервью.</i> <i>вести диалог-обмен мнениями;</i>
	Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;</i> <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</i>

		-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<i>содержащих незнакомые слова.</i>
	Чтение	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	- <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
	Письменная речь	- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план.- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом –80 слов, включая адрес).	- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в -ответ на электронное письмо-стимул;</i> - <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> - <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Языковая компетентност	Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в	- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> - <i>различать диалекты французского языка в прослушанных высказываниях.</i>

	<p>изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<i>-сравнивать и анализировать буквосочетания</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> <i>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> <i>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> <i>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>

	<p>родственные слова с использованием суффиксации, префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); - наречий с суффиксом -ment; - прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif); - существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-il-(inconnu, impossible, illisible); dé-(départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré-(prévenir). 	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-</p>	<p>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où),</i></p>

	<p>значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства -безличные предложения; предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>; сложносочиненные предложения с союзами <i>ou, mais, ni ... ni</i>; все типы вопросительных предложений; прямой порядок слов и инверсия; вопросительное прилагательное <i>quel</i>, вопросительные наречия <i>où, quand, comment, pourquoi</i>; отрицательные частицы <i>plus, jamais, rien, personne</i>; -временные формы изъявительного наклонения (<i>l'indicatif</i>): <i>le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait</i>; возвратные (местоименные) глаголы; спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении; -повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (<i>l'impératif</i>). -особые формы существительных женского рода и множественного числа (<i>travail — travaux</i>), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle</i> 	<p><i>обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (<i>l'infinitif</i>); ограничительный оборот <i>ne que</i>. - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением; согласование времен в плане настоящего и прошедшего; прямая и косвенная речь. -причинные отношения в простом и сложном предложении: <i>parce que, grâce à, à cause de, comme, car</i>. Временные отношения в простых и сложных предложениях. - употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям (<i>en France, de Chine, au Canada, du Japon</i>). - указательные (<i>celui, celle, ceux и т. п.</i>) и притяжательные (<i>le mien, la mienne, les miens, les tiennes и т. п.</i>) Неопределенные прилагательные и местоимения (<i>on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e), si, plusieurs</i>). -количественные числительные (<i>свыше 1000</i>), порядковые числительные (<i>свыше 10</i>); - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>falloir, devoir, pouvoir</i>;
--	---	--

	<p>— beau long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.).</p> <p>-частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное).</p> <p>-наречия на –ment;</p> <p>-степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux);</p> <p>-личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. - ударные и безударны» формы личных местоимений. Местоимения en и у.</p> <p>-управление распространенных глаголов.</p>	<p>-предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.</p>
--	---	--

9 класс (базовый уровень)

	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>- вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>- брать и давать интервью;</p> <p>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)</p>
	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p>	<p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое</p>

	<p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p><i>отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
Аудирование	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>
Чтение	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
Письменная речь	<p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>- писать небольшие письменные</p>	<p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- писать электронное письмо (е-</p>

		<p>высказывания с опорой на образец /план.- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом –50-100 слов, включая адрес).</p>	<p><i>tail) зарубежному другу в - ответ на электронное письмо-стимул;</i> <i>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <i>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>- различать диалекты французского языка в прослушанных высказываниях.</p>
	<p>Орфография</p>	<p>- правильно писать изученные слова</p> <p>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>- правильно ставить знаки препинания в различных типах предложений.</p>	<p><i>-сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i></p>
	<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, наиболее</p>	<p><i>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики,</i></p>

	<p>распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 800 – 1050 единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации, префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme 	<p><i>наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 900 – 1250 единиц;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> <i>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> <i>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> <i>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
--	---	--

	<p>(journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);</p> <p>- наречий с суффиксом -ment;</p> <p>- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);</p> <p>- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-il-(inconnu, impossible, illisible); dé-(départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré-(prévenir); mé- (méfiant); a-(asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);</p> <p>-словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и</p>	<p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические</p>

		<p>морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства</p> <p>-безличные предложения;</p> <p>предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>;</p> <p>сложносочиненные предложения с союзами <i>ou, mais, ni ... ni</i>; все типы вопросительных предложений;</p> <p>прямой порядок слов и инверсия;</p> <p>вопросительное прилагательное <i>quel</i>, вопросительные наречия <i>où, quand, comment, pourquoi</i>;</p> <p>вопросительные местоимения <i>qui, que, quoi</i>; отрицательные частицы <i>plus, jamais, rien, personne</i>;</p> <p>-временные формы изъявительного наклонения (<i>l'indicatif</i>): <i>le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait</i>; возвратные (местоименные) глаголы;</p> <p>спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;</p> <p>-повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (<i>l'impératif</i>).</p> <p>-особые формы существительных</p>	<p><i>формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения с союзами места <i>où</i>, времени <i>quand</i> и причины <i>puisque, car, comme</i>;</i></p> <p><i>ограничительный оборот <i>ne... que</i>; глаголы в предпрошедшем времени (<i>plus-que-parfait</i>); условное наклонение <i>Conditionnel présent</i> в сложноподчиненном предложении с обстоятельством придаточным условия (<i>S'il pleuvait, je resterais à la maison</i>);</i></p> <p><i>- форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> и его образование у регулярных и нерегулярных глаголов; деепричастия (<i>gérondif</i>); простые относительные местоимения <i>dont, où</i>;</i></p> <p><i>- особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (<i>l'infinitif</i>); ограничительный оборот <i>ne que</i>.</i></p> <p><i>- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением; согласование времен в плане настоящего и прошедшего; прямая и косвенная речь;</i></p> <p><i>- употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям (<i>en France, de Chine, au Canada, du Japon</i>);</i></p> <p><i>- указательные (<i>celui, celle, ceux и т. п.</i>) и притяжательные (<i>le tien, la tienne, les miens, les tiennes и т. п.</i>) местоимения.;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в</i></p>
--	--	---	--

		<p>женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.).</p> <p>-частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное).</p> <p>-наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux).</p> <p>-личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e), si, plusieurs).</p> <p>-количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).</p> <p>-управление распространенных глаголов.</p> <p>-предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.</p>	<p><i>речи модальные глаголы falloir, devoir, pouvoir;</i></p> <p><i>вопросительные местоимения quel (s) / quelle (s);</i></p> <p><i>неопределенные местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;</i></p> <p><i>-предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</i></p> <p><i>-согласование времен в плане настоящего и прошедшего; прямая и косвенная речь;</i></p> <p><i>-распознавать</i></p> <p><i>сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);</i></p> <p><i>особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif);</i></p> <p><i>ограничительный оборот ne que;</i></p> <p><i>причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи глагольные конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями comme ... comme;</i></p>
--	--	--	---

			<i>pas si ... comme; soit... ou;</i> -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.
--	--	--	---

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты (английский язык)

7-8 класс (базовый уровень)

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
	Говорение • Диалогическая речь	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)
	Говорение • Монологическая речь	- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

речь	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец /план.- писать личное письмо в 	<ul style="list-style-type: none"> -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в - ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/ тезисы устного или

		ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом –50-120 слов, включая адрес)	письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях
	Орфография	- правильно писать изученные слова - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка - правильно ставить знаки препинания в различных типах предложений	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
	Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики	- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять

	<p>основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - наречия при помощи суффикса -ly; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in- - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<p>в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам
Грамматическая	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными	- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:

<p>сторона речи</p>	<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why. - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном 	<p>времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might
----------------------------	--	--

	<p>падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,</p>	
--	--	--

	употребляемые при глаголах в страдательном залоге	
--	---	--

4. История

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

5. ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России)

ОДНКНР

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей;

- развитие у обучающихся способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений обучающихся о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через культурные, семейные, религиозные, этнические традиции, общенациональные и межнациональные отношения;

- формирование у обучающихся представления о духовно-нравственной культуре современного человека, которая является прямой наследницей всей жизни и деятельности предков и берет свои истоки в культуре, религиозных ценностях и традициях, повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных обрядах и праздниках и др.;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ученик научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;*
- *сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.*

6. ОБЖ

Личностными результатами изучения курса в классе является формирование следующих умений:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные правила оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах и повреждениях;
- состав и предназначение медицинской (домашней) аптечки;
- правила оказания первой помощи;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- нормы поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу.

Метапредметными результатами изучения курса ОБЖ является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- в использовании индивидуальных средств защиты органов дыхания;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени;
- в приёмах оказания первой помощи при закрытых травмах, укусах животных, тепловых ударах и обморожениях.
- использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, средств опасных и чрезвычайных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы, само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при ожогах;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
 - оказывать первую помощь при отравлениях;
 - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

7. Обществознание

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате реализации программы по обществознанию:

Человек в социальном измерении 6 класс

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Семья. Общество- большой «дом» человечества (7 класс)

Ученик научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития

Общество, в котором мы живём. Регулирование поведение людей в обществе (8 класс)

Ученик научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Политическая сфера жизни общества (9 класс)

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

8. Биология.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- характеризовать общие закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*
- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

9. Химия

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

10. Физика

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитость теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства этих гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- приобретение ценностных отношений друг к другу, к учителю, авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки этих гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную

информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитость монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- овладение коммуникативными умениями докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- сформированность умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

Предметными результатами обучения физики являются:

7 класс

Общими предметными результатами обучения физике в 7 классе являются:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) ответственное и бережное отношение к окружающей среде
- 6) распознавать явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- 7) описывать изученные свойства тел и явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- 8) анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- 9) различать основные признаки изученных физических моделей
- 10) приводить примеры проявления в природе и практического использования явлений

Частными предметными результатами обучения физике в 7 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию;
- овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды,
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике (закон Всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии);
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

8 класс

Общими предметными результатами обучения физике в 8 классе являются:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) ответственное и бережное отношение к окружающей среде
- 6) распознавать явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- 7) описывать изученные свойства тел и явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы

измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

8) анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

9) различать основные признаки изученных физических моделей;

10) приводить примеры проявления в природе и практического использования явлений

11) решать задачи, используя закон и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Частными предметными результатами обучения физике в 8 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- описывать изученные свойства тел и тепловые, электромагнитные явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые, электромагнитные явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и физические законы сохранения энергии, сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- умения измерять температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых и электромагнитных явлениях;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

9 класс

Общими предметными результатами обучения физике в 9 классе являются:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Частными предметными результатами обучения физике в 9 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, периода колебаний маятника от его длины, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

11. География

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение

гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять понятие «география»;
- устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты;
- устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций;
- сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности;
- определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам;
- обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам;
- находить объект по карте и его координатам;
- определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба;
- определять абсолютные и относительные высоты, находить объект по карте и его координатам;
- выявлять внешние признаки людей различных рас;

- находить и показывать на карте свою страну, сравнивать страны по величине территории, расположению;
- определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения;
- находить географические объекты на карте;
- сравнивать по плану горные системы мира;
- называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел;
- объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды;
- описывать океан, море, реку, озеро по плану;
- определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;
- описывать погоду и климат своей местности;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- объяснять понятие: природный комплекс;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы;
- называть и показывать на карте крупнейшие государства;
- знать численность населения Земли, страны, крупных городов;
- называть меры по охране природы;
- уметь описывать отдельные природные комплексы, находить нужный материал в разных источниках; выделять главное в теме;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс

Ученик получит возможность научиться:

- различать природные и антропогенные географические объекты;
- осознавать роль географии в познании окружающего мира;
- выявлять методы географической науки исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А. Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенитерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева;
- наносить на контурную карту маршруты путешествий;
- обсуждать значение географических открытий;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности;
- наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите;
- выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси;
- выделять существенные признаки Земли как планеты;
- сравнивать планеты-гиганты и планеты земной группы;
- распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок;
- сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности;
- находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты;
- анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике;
- определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба;
- определять абсолютные и относительные высоты;
- анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас;
- находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- искать, отбирать и классифицировать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- выполнять проектное задание в сотрудничестве с учителем и одноклассниками по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»;
- выявлять особенности воздействия атмосферы на другие оболочки Земли;
- составлять границы биосферы и других оболочек Земли;
- высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу;
- выделять главные, существенные признаки биосферы;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.*
- *анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке;*
- *выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;*
- *использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения;*
- *свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);*
- *объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;*
- *описывать по карте взаимное расположение географических объектов;*
- *определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;*
- *оценивать информацию географического содержания, особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран, особенности взаимодействия человека и компонентов природы;*
- *приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;*
- *различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;*
- *определять границы РФ и приграничных государств по картам атласа;*
- *сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами;*
- *определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов, определять положение РФ на карте часовых поясов;*
- *определять состав природных ресурсов России;*
- *сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости, определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны;*
- *определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте;*
- *определять основные этапы формирования земной коры на территории по геологической карте и геохронологической таблице;*

- определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России;
- определять особенности рельефа России по физической карте;
- объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России;
- выявлять факторы определяющие климат России;
- определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам;
- определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата;
- выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений, определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам;
- определять состав внутренних вод на территории страны и находить их на карте, определять падение, уклон, особенности питания и режима рек России по физической и тематическим картам;
- определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам; определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и тематическим картам; выявлять влияние разных видов внутренних вод на жизнь населения и особенности развития хозяйства России;
- определять состав биологических ресурсов, выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов;
- определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России;
- подготавливать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов;
- определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов, особенности распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России;
- определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- *приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.*

12. Изобразительное искусство

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

5 класс

Учащиеся научатся:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- *освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);*
- *воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;*
- *приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуального пространственных искусств, специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);*
- *развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;*
- *формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;*

6 класс

Учащиеся научатся:

- знанию видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знанию основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; понимание образной природы искусства, эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; **Ученик получит возможность научиться:**

- умению обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоению названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способности использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ - освоению умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать дальнейшими навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть дальнейшими навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться правилами линейной и воздушной перспективы;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину Мира, присущую произведению искусства;
- понимать значение развития основных этапов изображения портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
- применять основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива;

- называть выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мирового и отечественного искусства
- ценностному отношению к изобразительному искусству и мировой культуре;
- различать изобразительное искусство разных времен и эпох;
- различать многообразие образных языков изобразительного искусства и его особенности в разные эпохи;
- понимать взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ;
- различать основные виды и жанры изобразительных искусств;
- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- применять основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива;
- использовать ритмическую организацию изображения и богатство выразительных возможностей;
- использовать разные художественные материалы, художественные техники для создания художественного образа

7 класс

Учащиеся научатся:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- эмоционально-ценностное отношение к искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств; изобразительных, декоративно-прикладных;
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

8 класс

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Учащиеся научатся:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках и различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

13. Музыка

5- 8 классы	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы предмета Музыка в структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.</p> <p>Личностные результаты: отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none">• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры
----------------	---

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.
<p>5 класс</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей; слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;</p> <p>ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);</p> <p>наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;</p> <p>моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;</p> <p>использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;</p> <p>воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;</p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <p><i>ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;</i></p> <p><i>творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;</i></p> <p><i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;</i></p> <p><i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).</i></p>
<p>6 класс</p>	<p>Предметные результаты.</p> <p>В результате изучения музыки ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических,

героических, романтических, эпических);

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; производить интонационно-образный анализ музыкального произведения
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i> • <i>активно использовать язык музыки для освоения ее понимания.</i>
7 класс	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей; • слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; • ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края); • наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия; • моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»; • использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности; • воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности; • планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании; <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;</i> • <i>творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;</i> • <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;</i> • <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i>
8 класс	<p>Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на ступени образования и отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры; • сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; • развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и

слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности;

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и

поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

- *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

14. Физическая культура

Универсальными учебными действиями учащихся на этапе основного общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

Ученик научится:

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

Ученик получит возможность научиться:

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

15. Технология

Личностные результаты.

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Формирование графической культуры школьников развитие образного (пространственного) логического, абстрактного мышления.
- Формирование аналитического и созидательного компонентов мышления развитие статистических и динамических пространственных представлений учащихся.

Метапредметные результаты.

- Планирование процесса познавательной деятельности.

- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей

деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- Технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
- Выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

Предметные результаты

5 класс

Учащиеся научатся:

- Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- Ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- Ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- Навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- Владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Владение методами творческой деятельности;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании
- Технологий и проектов.

Учащиеся получают возможность научиться:

В трудовой сфере:

- *планирование технологического процесса и процесса труда;*
- *организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;*
- *планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;*
- *выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;*
- *определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;*
- *соблюдение трудовой и технологической дисциплины;*
- *документирование результатов труда и проектной деятельности;*

В мотивационной сфере:

- *оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;*
- *стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.*

В эстетической сфере:

- *дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;*

- применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного в создании изделий материальной культуры;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

В коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

6 класс

Учащиеся научатся:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Учащиеся получают возможность научиться:

В трудовой сфере.

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере.

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере.

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере.

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований

действующих нормативов и стандартов;

- *публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;*
- *разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;*
- *потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.*

В физиолого-психологической сфере.

- *развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;*
- *достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;*
- *соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;*
- *сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.*

7 класс

Учащиеся научатся:

- *называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;*
- *называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;*
- *характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;*
- *перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;*

Учащиеся получают возможность научиться

- *объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;*
 - *объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;*
- *осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;*
- *осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;*
- *выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);*
- *конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;*
 - *следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;*
 - *получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;*
 - *получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;*
 - *получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).*

8 класс

Учащиеся научатся:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения графических работ использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, «ем, технических рисунков деталей и изделий.
- организовать рабочее места для выполнения графических работ.
- использовать условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.
- приобрести понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать чертежи, схемы, технологические карты.*
- *выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.*
- *применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.*
- *профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.*

16. Информатика

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

7 класс

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита

- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений

8 класс

Информация и способы ее представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио - и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

9 класс

Информация и способы ее представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудио и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурноспортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.): «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования п. 24, Раздел IV: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации

обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- формирование мотивационно - ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско – юношеской Организации и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом Самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, поселения, города);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,

социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Уклад школьной жизни нашей школы моделируется с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал, организуемый администрацией и педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Школа вводит ребенка в мир культуры, эффективной социализации и своевременного взросления. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через использование в школе неформальных бесед, диспутов и лекций на мировоззренческие темы в тесном комплексе с практической (оказание шефской помощи) и благотворительной деятельностью (участие в Акции «Белый цветок», «Дети-детям»), творческих фестивалей и конкурсов, систему дополнительного образования и ОДОД (кружки, секции); экскурсии, поездки, посещение театров, музеев, работу библиотеки, школьного сайта. Духовно-нравственному воспитанию способствует формирующаяся воспитательная система, куда входят:
 - работа по ранней и индивидуальной профилактике;
 - проведение научно-практической конференции;
 - организация деятельности органов ученического самоуправления;
 - участие классных коллективов в годовом общешкольном проекте;
 - внеурочная деятельность школьников.

2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает: - формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; - информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими; - формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, что обеспечивается в ходе внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий: «Один день в армии», Неделя правовых знаний,

День толерантности, Единые классные часы. Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в нашей школе через приобщение обучающихся:

- к школьным традициям и участие в ученическом самоуправлении;
- к деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа),
- в военно-патриотических мероприятиях,
- в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, района, города,
- в партнерство с общественными организациями и объединениями,
- к проведению акций и праздников (региональных, государственных, международных). Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Достижению этих целей способствует проведение в нашей школе: - декад профилактики правонарушений, - единых информационный дней, - дней профилактики травматизма, - недель безопасности на дорогах «Внимание, дети!». Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности. Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ. При формировании ответственного

отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов. Для достижения этих целей в школе проводятся четвертные «Линейки успеха», организовано олимпиадное и конкурсное движение. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах. Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы, в том числе организация и проведение тематических недель и уроков профориентации. политике, антитабачному закону, Детскому закону, к Всемирному дню ребенка.

Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-9кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-11 кл.-уроки обществознания, истории, литературы.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-6 кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура - что это?» 5-9 кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» Объединение «Лидер» 5-9 кл.</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 9 кл.: участие в Молодежном интерактивном квесте «Я-избиратель» 5-9 кл.- участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДТЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», МО «Малая Охта»)</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных</p>	<p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов,</p>

<p>людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ИКГ 8-9кл. - уроки обществознания, истории, литературы,</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Классный час: «День народного единства! 5-9 кл. К 100- летию со дня рождения М.Т Калашникова» 5-9 кл.- Проект « Видеолетопись « Чтобы помнили!» к 75- летию со Дня Победы, 5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января 5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> <u>Объединение « Мир проектов и исследований»</u> <u>«Моя родословная».</u> <u>Объединение «Лидер»</u> 5 - 9 кл. Тематические уроки Мужества. Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов. Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница».</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-7кл.- Проект «Напиши письмо ветерану».Рассылка писем. ». 5-7 кл.- участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДТЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», МО «Малая Охта») 5-7кл. Организация проведения мероприятий, посвященных памяти снятия блокады Ленинграда по плану Администрации Красногвардейского района р-на 5-9 кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-7кл.-уроки истории, литературы, географии.</p>

<p>России</p>	<p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Классный час «<u>Толерантность- дорога к миру</u>» 5 кл. изучение «Истории Санкт-Петербурга» 5-7кл. Выставка рисунков «Пасха», «Город мой – Санкт-Петербург» 5-7кл. Беседа: «День родного языка» к21 февраля <u>2.2 ОДОД</u> Объединение: «Юный журналист» («Что я знаю про Малую Охту» «Путешествие по Красногвардейскому району») <u>3. Внешкольная деятельность</u> Празднование «Масленицы» 5-9 кл.- участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДТЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», МО «Малая Охта»)</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии <u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. 8 сентября –<u>День памяти. Начало блокады.</u> Тематическая радиопередача. 5-9 <u>Классный час «День народного единства»</u> 5-9 кл. Цикл классных часов «12 декабря – день конституции.» 5-7 кл. Литературно- музыкальная композиция « 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». 5-9 «Классный час и спортивный праздник ко Дню защитника Отечества 5-9 кл. Цикл мероприятий и вручение медалей ветеранам Великой отечественной войны ко дню Победы» <u>2.2 ОДОД</u> Объединение «Лидер» (тематические стенгазеты, организация вечеров памяти) Объединение «Мир проектов» <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-79кл.- участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДТЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», МО «Малая Охта»)</p>

<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-7 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> 5-7кл. Цикл бесед «Они отстояли победу» 5-9кл. День памяти «Весна 45-ого» 7-8 кл. литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину» 5-9 кл. Митинги, посвящённые снятию блокады Ленинграда. 5-7 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> <u>Объединение «Лидер» и «Мир проектов и исследований.</u></p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. участие в игре «Зарница» 8-9 кл. участие в «Вахте памяти» на Пискаревском кладбище. 5кл. участие в городском мероприятии "Зеленый пояс Славы - объект детской заботы" 5-8 кл.- участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДТЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», МО «Малая Охта»)</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	
<p>Участие в школьном самоуправлении: <i>участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</i></p>	<p><u>1. Внеурочная деятельность</u> 5-9 кл. Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога). 5-9 Дни самоуправления «Совет учащихся» 5-9 кл. Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?» 5-9 кл. Беседа «Я и моя социальная роль» 9 кл. Цикл деловых игр «Наше будущее» 5-9 кл. Цикл бесед «Познай себя»</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> 5-7 кл. Объединение « Лидер» (деловые игры, беседы, конкурсы, заседания по подведению итогов дела и т.д.)</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-7 кл.- участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДТЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», МО «Малая Охта»)</p>

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического

<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> 5-7 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> 5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». 5-9 кл. Выставка «Хобби моей семьи» 5 кл. Цикл спортивных игр «Мама, папа и я – спортивная семья» 5-9 кл. Праздничный концерт День матери.</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> 5-9кл. Объединение «Лидер» (социальный проект «Так скажем женщине спасибо»,творческие вечера совместно с родителями)</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. Участие родителей в городских и районных родительских собраниях. 5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др.</p>
---	---

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

<p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически здорового образа жизни</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> бкл. Курить-здоровью вредить! 5кл.«Мой додыр будет доволен!» 8-10кл.«Подростки худеют!» 8-9 Кл.«Психологическое здоровье!» 9кл. «Как преодолеть экзаменационный стресс!» 8-9кл«Стоп-алкоголь!». 7-9 «Скажи наркотикам нет!» 8-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни» 5-9кл.Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9 кл. Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник. 5-7кл. Организация и проведение выездов в «ДОЛ», туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся</p>
---	---

	<p><u>2.2 ОДОД</u> » 5-9 кл. Объединение «Большой теннис» 5-9кл. Объединение «Футбол», «Основы легкой атлетики»,</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДТЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», МО «Малая Охта</p>
<p>Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). 	<p><u>1.Урочная деятельность</u> Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> 5-9 кл. Участие в Международном проекте Эко-школа/Зеленый флаг 7кл. Цикл тематических классных часов «Раздельный сбор мусора» 8 кл. Участие в городской программе «Балтийский круиз» 5-7 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес. 5-9 кл. Сбор макулатуры «Собери бумагу- помоги дереву» .5-9 кл Уроки по энергосбережению</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> 5-8 кл. Объединение « Юные друзья Балтики»7-9 кл.</p> <p><u>3.Внешкольная работа</u> 5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. 5-9 кл. Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДТЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», МО «Малая Охта</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)</p>

<p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p>5-9 кл. Предметные недели.</p> <p>5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u></p> <p>5-9кл. Тематический урок «Международный день распространения грамотности»</p> <p>8-9кл. Экскурсия в Планетарий.</p> <p>5-9кл. кл.Участие во Всероссийском интеллектуальном турнире «Умножая таланты»</p> <p>5-9кл. Тематический урок и участие во Всероссийской акции по информатике «Час кода»</p> <p>Радиолинейка «8 февраля -День российской науки»</p> <p>Участие во Всероссийских акциях «Билет в будущее», «Проектория:</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДТЮТ «На Ленской», ДЮЦ «Красногвардеец», ЦДЮТТ «Охта», МО «Малая Охта</p> <p>Участие в длительной досуговой игре по профориентации «П.А.З.Л.»</p>
--	---

2.3.4 Организация работы по профориентации.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы уроки профориентации, встречи с выпускниками и родителями обучающихся. С 2019 года обучающиеся школы стали участниками программы «Билет в будущее» — проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, который реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Обучающиеся школы успешно проходят тестирование во Всероссийской акции профдиагностики. Организация посещения школьниками и их родителями Дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования как формы организации профессиональной ориентации. Организация экскурсий с целью профессиональной ориентации обучающихся, которые представляют собой путешествие с познавательной целью. В ходе экскурсии школьникам предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

В рамках ОДОД реализуется программа «Друзья Балтийского региона», где обучающиеся школы помимо экологических знаний знакомятся с профессией эколога.

В 2019-2020 учебном году школа станет участником долгосрочной программы профориентационной программы «П.А.З.Л.» на базе ДДЮТ «На Ленской».

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
Образование и самообразование	Когнитивный	- Знания о профессиях. - Знание о привлекающей профессии(содержание,

		<p>требования к человеку, потребность в ней рынка труда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). - Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Самопознание.	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). - Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная «Я концепция», стремление к преодолению трудностей). - Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. - Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к самореализации, пробе сил. - Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. - Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). - Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

Характеристика проявлений критериев сформированности у подростков готовности к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели		
	5 класс	6 класс	7 класс
Когнитивный	Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими.	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность,	Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья.

		коммуникабельность).	
Мотивационно-потребностный	Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества.	Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. Наличие представлений о ЛПП	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности. Осознание необходимости ЛПП как средства программирования своего будущего.
Деятельностно-практический	Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки.	Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей.	Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПВК в учебной и внеучебной деятельности.
	8 класс	9 класс	
Когнитивный	Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей.	Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.	
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план	

	необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни.	-осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение),
Деятельностно-практический	Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения

2.3.5 Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными партнерами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания составляют традиционную систему:

<i>СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ</i>	<i>ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА</i>
Детская библиотека № 2 ЦБС Красногвардейского района	Проведение совместных мероприятий, посвященных творчеству писателей.
ОДНУМВД 52 отдела полиции Красногвардейского района	Профилактические мероприятия
Органы опеки и попечительства МО «Малая Охта»	Организация заседаний «круглого стола» по вопросам социальной помощи и поддержки; консультирование родителей в вопросах социальной помощи и поддержки; участие в Совете по профилактике
Молодежная консультация «Охта»	Встречи со специалистами
Центр французского языка, РЦОК и Комитет по образованию СПб	Повышение квалификации учителей, конкурсы школьников, поездки по обмену
Французский институт «Альянс» при Генеральном консульстве Франции в Санкт-Петербурге	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников
СПб ГКУ «Санкт-Петербургский дом национальностей»	Участие в неделях зарубежных стран, фестивалях и конкурсах, реализация программы «толерантность»
Совет ветеранов ВОВ	Проведение встреч с участниками ВОВ и блокадниками
Городской дворец творчества юных	Участие в досуговых программах
ГБУ медицинский реабилитационный наркологический центр	Профилактическая работа, встречи со специалистами
Отдел воспитательной службы несовершеннолетних «Контакт»	Профилактическая работа, встречи со специалистами
Реабилитационный центр детей - инвалидов	Встречи со специалистами
ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Мероприятия и тренинги с родителями учащихся
Культурно-досуговый центр «Красногвардеец»	Организация и проведение внеклассных мероприятий
Военкомат Красногвардейского района: - организует мероприятия с учащимися допризывного возраста	Организация мероприятий с обучающимися допризывного возраста
Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс	Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»

Россия)	
Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Организация научно-практических семинаров, конференций

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), принимающие участие в управлении школой. Формами такого участия являются - участие в педагогических советах, рейдах - «Дневник», работа в качестве членов жюри конференций и спортивных соревнований, проведение профориентационных и профилактических бесед.

Родители учащихся одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания). Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:
 - ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
 - недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
 - наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
 - безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации. В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7 Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Он проводит различную воспитательную работу с коллективом учащихся, с учителями своего класса, с родителями и общественностью в соответствии с нормативной базой школы. Задачи его воспитательной деятельности определяются общими задачами воспитания и конкретными условиями жизни класса. На разных этапах развития коллектива классный руководитель выдвигает конкретные задачи воспитания и, опираясь на ученический коллектив, проводит разнообразную воспитательную работу с классом и отдельными учениками. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Так в школе организован и работает ШСК «Спарта», где ребята занимаются в секциях по футболу, теннису, легкой атлетике, танцами и шахматами.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в нашей школе являются: легкоатлетические соревнования в рамках «Президентских спортивных игр»; «Кросс наций»; спортивная эстафета «Лыжня России»; спортивный праздник, «Папа, мама, я-спортивная семья»; спортивно-массовые мероприятия по пионерболу, футболу, волейболу; акции «Скажи простуде: нет!»; недели ОБЖ «Навигатор здоровья»; День ЗОЖ, Дни здоровья. Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель. Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана

на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, в нашей школе является системной, органически вписанной в образовательный процесс, что служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе применяются информационные ресурсы сети Интернет.

анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.8 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у 65 школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в нашей школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на линейках в конце каждой четверти);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио в соответствии с «Положением о портфолио учащегося», награждение памятными подарками, почетными грамотами и благодарственными письмами. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам со 2 по 11 класс;
- систематическая работа с одаренными детьми, начиная с 1 класса (особые успехи при изучении отдельных предметов необходимо постоянно поощрять);
- участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», во всероссийских или международных интеллектуальных конкурсах;
- система оценивания на основе портфолио, в котором отражены личные достижения каждого учащегося.

В ООД существует следующие традиции:

- вручения благодарственных писем родителям наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие; спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;
- торжественное построение первого сентября учащихся, имеющих «Похвальный лист» за отличную учёбу;
- награждение учащихся на общем построении по итогам четверти («Линейки успеха»), грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.

2.3.9 Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся, вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной

организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.10. Критерии эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа

2.3.11 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры через участие в Международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг» и через объединения ОДОД «Юные друзья Балтийского региона», соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РЕЗДЕЛ

Система условий реализации основной образовательной программы

3.1. Кадровые условия реализации основной ООД

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 490

Учителя высшей категории	8	19%
Учителя I категории	25	62%
Учителя без категории	8	19%
Отличники Просвещения	1	2%
Награждены знаком «Почетный работник общего образования», «Почетный работник профессионального образования»	3	7%
Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ	8	18%

Специфика педагогических кадров школы № 490 с углублённым изучением иностранных языков определяется высоким профессионализмом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, педагоги владеют современными образовательными технологиями, в 5-9 классах все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации как по своему предмету, так и в области компьютерных технологий.

«Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта основного общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности ГБОУ СОШ №490 к введению Стандарта основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
 - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое

обеспечение образовательно-воспитательного процесса. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования применяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

1. Диагностика.

В ООФД разработана система работы, включающая в себя необходимую и достаточную психологическую диагностику учащихся, а также диагностику по проблемным и конфликтным ситуациям, отклонениям в поведении. Результаты диагностики анализируются, обобщаются и доводятся до сведения социального педагога, классных руководителей, администрации школы, родителей. За учащимися, имеющими какие-либо психологические проблемы, ведется наблюдение. С ними проводится углубленная диагностика, позволяющая выявить факторы, препятствующие гармоничному развитию личности. Родители учащегося приглашаются на индивидуальные консультации. При необходимости рекомендуются консультации психоневролога или других специалистов, а также посещение групповых занятий в ЦПМСС с целью решения личностных проблем. В отдельных случаях учащимся рекомендуется посещение районной психолого – медико - педагогической комиссии с целью оптимизации образовательного маршрута. При необходимости к решению проблем учащегося привлекаются работники социальных служб или полиции.

В результате проведенной диагностики выявляются учащиеся:

- имеющие проблемы в развитии психических процессов, необходимых для успешного обучения (анализировались причины трудностей в освоении программы);
- дети, имеющие эмоциональные проблемы, связанные со школой, семьей или личностные проблемы.
- проблемы со вниманием, проблемы и в эмоционально-личностной сфере;
- лидеры, аутсайдеры классов (5 классы)

- учащиеся, имеющие сниженный уровень настроения в школе, на уроках,

2. Консультирование учащихся, педагогов и родителей.

Консультативная помощь обучающимся оказывается по следующим направлениям:

- определение уровня готовности к обучению в школе;
- проблемы в освоении учебной программы;
- проблемы в отношениях с одноклассниками;
- проблемы в отношениях с родителями;
- профориентационное консультирование;
- профилактика вредных привычек;
- кризисные ситуации.

Консультирование учащихся по запросам родителей или педагогов осуществляется в индивидуальной форме. Консультативная помощь родителям (законным представителям) оказывается в школе по следующим направлениям:

- возрастные особенности развития детей и подростков;
- трудности в воспитании детей и подростков.
- гармонизация отношений с детьми;
- гармонизация внутрисемейных отношений.

Консультативная помощь родителям (законным представителям) осуществляется в индивидуальной и групповой формах, носит системный и плановый характер.

Организуются выступления педагога-психолога на родительских собраниях по вопросам воспитания и обучения детей, а также по итогам проведения психологической диагностики, по итогам реализации коррекционно-развивающих занятий. Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей.

Консультативная помощь педагогам осуществляется по следующим вопросам:

- проблемы обучения учащихся;
- проблемы поведения учащихся;
- возрастные особенности учащихся;
- взаимодействие с учащимися;
- отношения с родителями учащихся;
- отношения с коллегами и администрацией ;
- помощь в стрессовых ситуациях.

Консультативная помощь организуется по запросу педагогов или администрации. Консультирование проводилось как индивидуально, так и в групповой форме: выступления педагога-психолога на педагогических советах, методических объединениях, семинарах. При необходимости проводится психологическая поддержка классных руководителей, для желающих педагогов - индивидуальные консультации.

3. Профилактика. Профилактическая работа проводится со всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям:

С учащимися:

Проведение классных часов в 5-9 классах на темы дружбы и сотрудничества;

Профилактические беседы с учащимися во время проведения Единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков;

Профилактические беседы с учащимися, состоящими на ВШК и в ОДН, относящимися к группе риска, проведение индивидуальных занятий с ними.

Психолого - педагогическое сопровождение. Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися старшей школы ГБОУ СОШ № 490.

С родителями учащихся:

Лекции для родителей по вопросам воспитания и обучения детей в рамках ежегодной работы лектория «Школа для родителей».

Профилактические беседы с родителями учащихся во время проведения Дней открытых дверей и Единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков в ГБОУ СОШ № 490.

Профилактические беседы с родителями (опекунами) учащихся, состоящих на ВШК, в ОДН.

Консультации для семей с приемными детьми. Консультации для родителей, ведущих асоциальный образ жизни выступления на родительских собраниях на темы: «Адаптация пятиклассников к новым условиям образовательной среды»,

«Эффективные способы общения с подростком» и др. Групповые консультации по результатам проведенной диагностики для родителей учащихся 5-х классов; Анкетирование родителей по удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе.

С педагогами:

Выступления на МО и педагогических советах, семинарах, круглых столах, Совете по профилактике ГБОУ СОШ № 490.

Консультации по работе с классами, требующими особого внимания. Консультации с классными руководителями, имеющими детей, состоящих на ВШК и в ОДН. Консультации по рабочим и личным вопросам. Информация педагогам и родителям оформляется в виде памяток, информационных листков, страничек психолога. Учащимся информация предоставляется на информационной доске в школе.

4. Коррекционная - развивающая работа.

Работа проводится по следующим направлениям:

- Коррекционная работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН и ВШК.
- Коррекция и развитие познавательной сферы (развитие памяти, внимания, мышления).
- Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (развитие навыков распознавания своих и чужих эмоций, развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки).
- Коррекция и развитие коммуникативных навыков и сферы межличностных отношений.
- Реабилитационная работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса (смена места жительства, развод родителей, рождение ребенка в семье, потеря животных, потеря близкого человека). Специальная работа с отдельными детьми проводится по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, социального педагога, администрации ОУ и родителей учащихся.

Специальная работа с группами детей проводится:

- с учащимися, имеющими трудности различного характера в период адаптации к школе;
- с учащимися, имеющими проблемы в эмоционально-личностной сфере;
- с детьми, не владеющими навыками сотрудничества и имеющими повышенный уровень агрессивности. Группы для проведения коррекционно-развивающих занятий формируются по результатам диагностических обследований и в соответствии с психологическими проблемами учащихся.

5. Просветительская работа с педагогами и родителями.

Осуществляется через:

Разработка рекомендаций для родителей учащихся 5-9 классов.

Организация семинаров для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.

К основным направлениям психолого - педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников;

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОСС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни школы, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ООД.

3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного ГБОУ СОШ №490 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную

программу основного общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой и изобразительным искусством («Акварелька»); работает ОДОД спортивной направленности
- помещениями библиотек, оборудованным читальными залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом(конференц-зал);
- спортивным залом, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения(медицинский кабинет);
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон(пришкольный стадион).

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся 5-9 классов;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-технические условия реализации образовательной программы ГБОУ СОШ №490

Школа располагается в 1 здании: пр. Новочеркасский д.50 к.3., обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками, гардеробами, санузлами, местами личной гигиены, в школе работает медицинский кабинет, кабинет психологической поддержки,

спортивный зал, стадион, буфет и столовая с собственным штатом персонала, налажена система безопасности. Существует пункт охраны, действует пропускной режим.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Конференц-зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками и душевыми.

Лицензированный медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Особенности пространственно-предметной среды школы

Система предметных кабинетов
Специализированные кабинеты
<ul style="list-style-type: none"> - 1 кабинета информатики и ИКТ, мультимедийный класс - 1 лингафонный кабинет - спортивный зал (инвентарь, раздевалки, душевая, туалет), - малый спортивный зал - актовый зал – конференц-зал - кабинет театральной студии - кабинет ОБЖ - кабинет ПДД
Библиотека

Организационно-педагогические условия

	5 классы	6-9классы
I. Нормативные условия. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Уставом и учетом требований СанПин 2.4.2.2821-10		
1. Учебная неделя	5 дней	6 дней
2. Начало уроков	в 9 часов	в 9 часов
3.Продолжительность уроков	45 минут	45 минут
4.Продолжительность перемен	10 мин, 2 перемены 20 минут, 1 перемена 15 мин.	
5.Средняя наполняемость классов	30 человек	27 человек

6. Начало дополнительных занятий	Через 45 минут после окончания уроков		
7. Учебный год делится на	4 четверти		
II. Организационные условия			
1. Формы организации учебного процесса	- классно-урочная система		
	-Групповые занятия внеурочной деятельности	-Групповые занятия внеурочной деятельности	

3.3.4. Информационно методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно- образовательной средой.

Под **информационно- образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно- образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно- образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно- образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В ГБОУ СОШ №490 все кабинеты учителей 5-9 классов оборудованы компьютерами для учителей, мультимедиа проекторами, 5 кабинетов оборудованы интерактивными досками, во всех кабинетах присутствует доступ к сети Интернет, в каждом кабинете есть принтер для печатания.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Учебный план на 2019-2020 уч.год

Приложение 2. Перечень УМК, используемых в учебном процессе

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 10
от 14.05.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 490
_____ Н.Б. Александрова
приказ № 320 - о от 21.05.2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2019-2020 учебный год

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Начальное общее образование	8
3.	Основное общее образование	12
4.	Среднее общее образование	19
5.	План внеурочной деятельности	23
6.	Обучение на дому	35

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Данный учебный план составлен в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для V- VIII классов общеобразовательных учреждений (организаций));
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для X-XI классов);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с учетом изменений, внесенных Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОООД) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Учитывая направленность ОООД, выделены следующие образовательные уровни:

№ п/п	Наименование программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основные общеобразовательные программы			
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	1 кл.(1 год)
2	Начальное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	2–4 кл.(3 года)
3	Основное общее образование		5–9 кл.(5 лет)
4	Среднее общее образование		10-11 кл.(2 года)
5	Начальное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	2–4 кл.(3 года)
6	Основное общее образование		5–9 кл.(5 лет)
7	Среднее общее образование		10-11 кл.(2 года)

1.3. Режим работы ОООД

Режим функционирования ОООД устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 п. 2.9, Уставом, правилами внутреннего распорядка ОООД, Ккалендарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Понедельник – пятница 8:00 – 19:30

Суббота 8:00 – 17:00

Начало занятий в 9:00; обучение осуществляется в 1 смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия (занятия в кружках ОДОД, внеурочная деятельность) проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока. В воскресные и праздничные дни ООД не работает.

1.4. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется в соответствии Календарным учебным графиком и режимом работы общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается 31 августа 2020 года.

Календарным учебным графиком установлены следующие сроки проведения школьных каникул на 2019-2020 учебный год:

- Осенние каникулы- с 26.10.2019 по 03.11.2019 (9 дней)
 - Зимние каникулы- с 28.12.2019 по 12.01.2020 (15 дней)
 - Весенние каникулы- с 22.03.2020 по 29.03.2020 (8 дней)
 - Дополнительные каникулы для первоклассников- с 10.02.2020 по 16.02.2020
- Таким образом, продолжительность учебного года составляет:
- 1 класс – 33 учебные недели;
 - 2-11 классы – 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период для 9,11 классов.

Продолжительность учебной недели в **1-5** составляет 5 дней.

Продолжительность учебной недели в **6-11 классах** составляет 6 дней.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Учебный год в соответствии с Уставом ООД делится на 4 четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2–9 классах выставляются отметки.

В 10,11 классах оценки выставляются по полугодиям.

В 1 классе используется безоценочная система обучения.

1.5. Дополнительные требования по организации обучения в 1 классе

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый);

Предусматривается организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

1.6. Требования к объему домашних заданий

В 1 классах домашние задания не задаются.

В остальных классах объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.7. Расписание звонков

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00–09.45	10 минут
2 урок	09.55–10.40	20 минут
3 урок	11.00–11.45	20 минут
4 урок	12.05–12.50	15 минут
5 урок	13.05–13.50	10 минут
6 урок	14:00–14.45	10 минут
7 урок	14.55–15.40	

2. Начальное общее образование
2.1. Годовой учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Предметные области	Учебные предметы					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33				33
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, французский язык)	-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

**2.2. Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)
на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
		А, Б, В	А, Б, В	А, Б	А, Б	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						4
Предметные области	Учебные предметы					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1				1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, французский язык)	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

2.3. Особенности учебного плана начального общего образования на 2019-2020 учебный год

Учебный план на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;

Учебный год в ООД начинается 02.09.2019 года.

Образовательную недельную нагрузку при составлении расписания необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). УМК в 1-4 классах «Школа России».

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет

перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов:

- «Русский язык» (в 1-х классах) - т.к. в первом классе на уроках русского языка наряду с формированием основ элементарного графического навыка, формированием основ грамотности расширяется кругозор детей, формируются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая подготовка;
- «Иностранный язык» (во 2-4 классах), в связи с профилем ООД «Углублённое изучение иностранных языков» со 2 класса.
- Дополнительное изучение русского языка во 2-4 классах организовано в рамках внеурочной деятельности («Умники и умницы»)

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

В 2019-2020 учебном году организуются в 4-х классах группы по изучению ОРКСЭ по следующим модулям: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

3. Основное общее образование
3.1. Недельный учебный план для V-VI классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	5 кл. (5а, 5б)	6 кл. (6а, 6б)	7 кл. (7а, 7б)	8 кл (8а,8б)	9 кл (9а,9б)	Вс его
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	География	1	1	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Итого:	27	29	30	32	32	150
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	1					1
Математика и информатика	Алгебра					1	1
	Геометрия				1		1
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
	Иностранный язык (базовый уровень)		2	2	2	2	8

Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1			2
Итого		29	33	35	36	36	166

**3.2 Недельный учебный план для VII-IX классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	5 кл. (5а, 5б)	6 кл. (6а, 6б)	7 кл. (7а, 7б)	8 кл. (8а, 8б)	9 кл.	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	География	1	1	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Итого:	28	29	30	32	32	150
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
Математика и информатика	Алгебра					1	1
	Геометрия				1		1
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
	Иностранный язык			2	2	2	6

	(второй)						
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности			1			1
Итого		29	30	35	36	36	166

**3.3. Годовой учебный план для V-VI классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу основного общего образования**

		5 кл. (5а, 5б)	6 кл. (6а, 6б)	7 кл. (7а, 7б)	8 кл. (8а, 8б)	9 кл.	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	География	34	34	68	68	68	272
	Обществознание		34	34	34	34	136
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Итого:	918	986	1020	1088	1088	5100
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	34					34
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Естественнонаучные предметы	Биология			34			34

Иностранный язык	Иностранный язык	34	34	34	34	34	170
	Иностранный язык (второй)		68	68	68	68	272
Физическая культу-ра и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности		34	34			68
Итого		986	1122	1190	1224	1224	5644

**3.4 Годовой учебный план для VII-IX классов
общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих
образовательную программу основного общего образования**

		5 кл. (5а, 5б)	6 кл. (6а, 6б)	7 кл. (7а,7б)	8 кл (8а,8б)	9 кл.	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	География	34	34	68	68	68	272
	Обществознание		34	34	34	34	136
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого:		918	986	1020	1088	1088	5100
Общественно-научные предметы	Обществознание.	34					34
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Естественнонаучные	Биология			34			34

предметы							
Иностранный язык	Иностранный язык	34	34	34	34	34	170
	Иностранный язык (второй)			68	68	68	204
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности			34			34
Итого		986	1020	1190	1224	1224	5644

3.5 Особенности учебного плана основного общего образования (V-IX кл.)

Учебный план для 5-9 классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В 5-х классах обучение организовано по 5-дневной учебной неделе, в 6- 9 классах – по 6-дневной учебной неделе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя в 5 классе 1 час на изучение предмета **Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)** предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Образовательная область **Математика** является предметом из числа базовых дисциплин, которые призваны помочь школьнику сориентироваться в окружающем мире. Основные акценты при обучении математики делаются на развивающее, личностно-ориентированное обучение, смыслом которого является развитие личности учащегося и учет его индивидуальных особенностей. Общеобразовательный уровень математики должен обеспечивать развитие абстрактного, логического и алгоритмического мышления, т.е. тех компонентов личности, которые необходимы человеку для свободного функционирования в общественной среде. Область математики, начиная с 7 класса, предусматривает деление на 2 предмета: алгебра и геометрия. В 8-м классе из регионального компонента добавляется 1 час на **геометрию**, для более осознанного обучения материалу, т.к. многие темы 8-го класса являются базовыми для заданий в ОГЭ по математике. В 9-х классах распределение часов происходит следующим образом:

Учебная область математика и информатика	Компонент	9
Алгебра	Федеральный компонент	3
	Региональный компонент	1
Геометрия	Федеральный компонент	2
	Региональный компонент	0

Образовательная область **Искусство** включает изучение таких предметов как Музыка и Изобразительное искусство, на изучение которых отводится по **1 часу** в неделю.

Изучение предмета **технология** предусматривает модульную форму, где учащимся предоставляется возможность познакомиться с разными индустриальными, кулинарными, технологическими и эстетическими направлениями данного предмета (модули: проектная деятельность, кулинария, создание изделий из текстильных материалов, художественные ремесла). Образовательная область строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и

социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся. В 8 классе предмет **технология** строится по модульному принципу и предусматривает обучение графической грамоте и элементам графической культуры, предусматривая разделы черчения и графики, которые являются модулями образовательной области Технология.

Учебный предмет **Обществознание** предложен учащимся 5-х классов во внеурочной деятельности по 1 часу в неделю (34 часа).

Изучение **иностранных языков** в ООД подразумевает его углубленное содержание, в связи с этим, по решению Педагогического совета добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений к **основному иностранному языку**. Так как в предыдущих 5-6 классах 2-й иностранный язык изучался во внеурочной деятельности со 100% посещением учащихся, то в нынешних 6-7 классах продолжается изучение **2-го иностранного языка** по **2 часа** в неделю. Данное погружение в языки, с одной стороны, призвано помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне. С другой стороны, должно стать основой для ориентации учащегося в современном мире и способствовать дальнейшему выбору профессии.

Третий час учебного предмета **физическая культура** используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В 7 классах из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавляется 1 час на **биологию**, для более полного изучения данного предмета.

1 час на изучение предмета **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** вводится в 6-7 классах в части, формируемой участниками образовательного процесса, в 5 классах **ОБЖ** изучается во внеурочной деятельности, в 8-9 классах **ОБЖ** изучается по 1 часу, взятому из основной части учебного плана.

История и культура Санкт-Петербурга в 5-9 классах предоставляется учащимся для изучения во внеурочной деятельности.

3.6 Деление классов на группы

Деление классов на группы при изучении основного общего образования осуществляется на уроках **информатики** в 7-9 классах. Если количество учащихся 25 человек и более, то деление в классе происходит на 2 группы. Аналогичное деление происходит и на уроках **технологии**.

Также деление на группы происходит и при изучении **иностранных языков**. Если один класс в параллели, и в нем более 25 человек, то класс делится на 3 группы, если менее 25 учащихся, то на 2 группы. В параллели, где 2 класса, деление происходит либо на 3, либо на 4 группы, в зависимости от количества учащихся. Изучение иностранного языка (углублённое) происходит на заявительной основе родителей учащихся, выбор большей частью приходится на английский язык, поэтому деление происходит с учетом одной группы в параллели, где ведется преподавание французского языка при численности учащихся не менее 8 человек.

4. Среднее общее образование

4.1 Недельный учебный план для 10-11 классов общеобразовательного учреждения, реализующих образовательную программу среднего общего образования

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
ин ва ри ан тн ая	Литература		3	3
	Математика	Алгебра и начала анализа	2	2
		Геометрия	2	2
	История		2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		2	2
	Астрономия		0	1
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура		3	3	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне				
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Русский язык		3	3
	Химия		1	1
	Биология		1	1
	Физика		2	2
	Иностранный язык (английский, французский)		6	6
	Информатика и ИКТ		1	1
	География		1	1
	Итого		30	31
	Региональный компонент и компонент ОУ			
	Математика (Алгебра и начала анализа)		1	1
История		1	1	
Искусство (МХК)		1	1	
Иностранный язык второй (английский, французский)		2	2	
Элективные учебные предметы		2	1	
Итого		37	37	

**4.2. Годовой учебный план для 10-11 классов общеобразовательного учреждения,
реализующих образовательную программу среднего общего образования**

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
ин ва ри ан тн ая	Литература		102	102
	Математика	Алгебра и начала анализа	68	68
		Геометрия	68	68
	История		68	68
	Обществознание (включая экономику и право)		68	68
	Астрономия		0	34
	Основы безопасности жизнедеятельности		34	34
	Физическая культура		102	102
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне			
	Русский язык		102	102
	Химия		34	34
	Биология		34	34
	Физика		68	68
	Иностранный язык (английский, французский)		204	204
	Информатика и ИКТ		34	34
	География		34	34
	Итого		1020	1054
	Региональный компонент и компонент ОУ			
	Математика (Алгебра и начала анализа)		34	34
	История		34	34
	Искусство (МХК)		34	34
	Иностранный язык второй (английский, французский)		68	68
Элективные учебные предметы		68	34	
Итого		1258	1258	

4.3. Особенности учебного плана среднего образования (X-XI класс)

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Профиль филологический.

В 10-11 классах учащиеся продолжают изучение **двух иностранных языков** (английского и французского). Один из них изучается углублённо, второй на базовом уровне. На углублённое изучение иностранных языков в федеральном компоненте отводится **6 часов**.

Вторым предметом филологического профиля является **русский язык**, введенный в вариативной части учебного плана.

Обязательные для изучения предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием **«История»**, без разделения на разные страницы. На изучение «Истории» отводится **2 часа в неделю**.

Обществознание изучается 2 часа в неделю, подразумевая включение модулей Экономика и Право.

Учебный предмет **Астрономия** вводится в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Третий час учебного предмета **«Физическая культура»** используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

4.4. Региональная специфика базисного учебного плана и компонент ООД

Так как изучение русского языка предусматривается на углублённом уровне, то из регионального компонента взят только 1 час, который выделен на изучение математики для более успешного усвоения программы **Алгебра и начала анализа** и подготовки учащихся к ЕГЭ как обязательного экзамена по математике.

Согласно письму Комитета по образованию по изменениям в учебном плане, указанному в первой части пояснительной записки, о внесении дополнительно **1 часа по истории**, добавлен этот час из регионального компонента для более подробного изучения вопросов связанных с Великой Отечественной войной и блокадой Ленинграда.

Для продолжения изучения второго иностранного языка вводятся **2 часа** из компонента ООД.

В связи с тем, что ООД имеет профильное направление - углублённое изучение иностранных языков, то часы профильной подготовки, реализуемые через элективные учебные предметы (Деловой английский), вводятся для успешной реализации этой программы в 10 классе.

Содержание курса «Деловой английский» углубляет и дополняет темы, изучаемые в средней школе, знакомит с экономикой, системой образования, многообразием мира бизнеса, культурой и искусством стран изучаемого языка. Используемые разнообразные методы и формы обучения, такие как сюжетно-ролевая, деловая игра, практикум, игра-путешествие, исследовательская и проектная деятельности способствуют закреплению разговорных навыков.

Второй час на изучение элективных учебных предметов в 10-11 классах отводится на курс по химии для более полной реализации понятий, а также для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по данному предмету.

Данные программы по элективным учебным предметам представлены в таблице:

№ п/п	Предметная секция	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Название программы	ФИО автора	Год утверждения
1.	Химия	10	1	34	Избранные главы органической химии	Домбровская С.Е.	2017
2.	Химия	11	1	34	Трудные вопросы химии	Домбровская С.Е., Левкин А.Н.	2017
3.	Английский язык	10	1	34	Бизнес-курс английского языка	Хритина С.В.	2017

4.5. Деление классов на группы

Деление классов на группы при изучении среднего общего образования осуществляется на уроках **физической культуры**. Если количество учащихся 25 человек и более, то деление в классе происходит на 2 группы: мальчики и девочки. Если в классе менее 25 учащихся, то класс на уроках физической культуры не делится на группы.

Аналогичным образом, но без применения гендерного признака, происходит деление на группы на уроках **информатики** в 10-11 классах.

Также деление на группы происходит и при изучении **иностранных языков**. Если один класс в параллели, и в нем более 25 человек, то класс делится на 3 группы, если мене 25 учащихся, то на 2 группы. В параллели, где 2 класса, деление происходит либо на 3, либо на 4 группы, в зависимости от количества учащихся. Изучение иностранного языка (углублённое) происходит на заявительной основе родителей учащихся, выбор большей частью приходится на английский язык, поэтому деление происходит с учетом одной группы в параллели, где ведется преподавание французского языка при численности учащихся не менее 8 человек. С 5-го класса было введено изучение второго иностранного языка (базовый уровень), следовательно, в параллели есть одна группа, где учащиеся изучают английский язык как второй иностранный.

5. План внеурочной деятельности

5.1. Общие положения

5.1.1. План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Уставом ОООД;
- Основной образовательной программой ОООД;
- Положением об организации внеурочной деятельности в ОООД.

5.1.2. Внеурочная деятельность понимается нами как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

5.2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а также удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их

родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Цели внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность на базе ООД реализуется по **следующим направлениям** развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на **принципах деятельностного подхода**.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются **формы организации внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом**: игры, прогулки, традиционные занятия, интерактивные занятия, практические занятия, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, беседы, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, элементы занимательности и состязательности, инсценировки, путешествия, занятия в спортзале, на школьном стадионе, олимпиады, соревнования, игры, посещение выставок, концертов, создание творческих проектов, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и мультфильмов, участие в школьных трудовых десантах, поисковые и научные исследования, познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки, сюжетно-ролевые игры, посещение музеев, спектаклей, библиотек, праздники, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) и др.

Принципы реализации Модели ВД:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание Модели повлияли следующие факторы:

- особенности и традиции ООД;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- запросы детей и родителей, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база ООД.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь и др.)

Коллектив ООД создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Структура модели внеурочной деятельности ООД

Основными **видами внеурочной деятельности** нашей школы являются: познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

5.3. Организация внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 30 человек.

Допускается объединение обучающихся разных классов коллективов с учётом выбора направлений и программ внеурочной деятельности, возрастных особенностей обучающихся и пожелания самих обучающихся или их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов и программы нелинейных курсов внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность в начальной школе, составляет не более 10 часов на каждый класс с 1-го по 9-й и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет – 35 минут. Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООО определяет ООД, продолжительность занятий внеурочной деятельности, их количество в неделю определяется приказом по О О О Д, расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в ОООД имеются необходимые условия: занятия в ОООД проводятся в одну смену, имеются медицинский кабинет, столовая, в которой организовано двухразовое питание.

Для организации внеурочной деятельности ОООД располагает стадионом, двумя спортивными залами, оборудованными спортивным инвентарем, актовым залом, танцевальным классом, библиотекой, конференц-залом, музыкальной техникой, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в электронной форме оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогического работника. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляют заместители руководителя ОООД с должностными инструкциями.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

**5.4. Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования
2019-2020 учебный год**

Направления	Название программы	1	1	1	2	2	2	3	3	4	4	ИТОГО
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	А	Б	
Общекультурное	Портфель моих достижений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Духовно-нравственное	Я люблю читать	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Обще-интеллектуальное	Умники и умницы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	От А до Z	2	2	2								6
	Английский/французский с удовольствием				1	1	1					3
	Путешествие в английский/французский							1	1			2
	Разговорный английский/французский клуб									1	1	2
	Начальное техническое моделирование								1		1	2
	Мой первый код							1		1	2	2
Социальное	Все узнаю, все смогу	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Тропинка к своему Я	1	1	1		1						4
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры									1		1
	Мир танца			2		2		2				6
ИТОГО в неделю		10	10	10	9	9	9	10	10	9	9	

**Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования
2019-2020 учебный год**

Направления	Название программы	1	1	1	2	2	2	3	3	4	4	ИТОГО
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	А	Б	
Общекультурное	Портфель моих достижений	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	337
Духовно-нравственное	Я люблю читать	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	337
Обще-интеллектуальное	Умники и умницы	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	674
	От А до Z	66	66	66								198
	Английский/французский с удовольствием				68	68	68					204
	Путешествие в английский/французский							68	68			136
	Разговорный английский/французский клуб									68	68	136

	Начальное техническое моделирование								34	34	68	
	Мой первый код								34	34	68	
Социальное	Все узнаю, все смогу	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	337
	Тропинка к своему Я	33	33	33	34							133
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры										34	34
		66			68			68				204
Научно-техническое	Начальное техническое моделирование								34	34	68	
	Мой первый код								34	34	68	
ИТОГО в год		330			309			340		306		

5.5 Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования в 5-9 классах на 2019-2020 учебного года

Направления	Название программы	5 А	5 Б	6 А	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	ИТОГО
Обще-культурное	Обществознание	1	1							2
	История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Мое портфолио	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	Тропинка к своему Я	1								1
	Я в мире профессий						1		1	2
	ОБЖ	1	1							2
Обще-интеллектуальное	Здравствуй, Англия/Франция!	2	2							4
	Занимательная химия					1				1
	Грамотеи					1				1
	Удивительные животные					1				1
	Уроки здоровья							1		1
	Мир проектов по биологии								1	1
ИТОГО в неделю:		7	7	2	5	5	4	4	4	

**Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования в 5-9 классах
на 2019-2020 учебный год**

Направления	Название программы	5 А	5 Б	6 А	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	ИТОГО
Обще-культурное	Обществознание	34	34							68
	История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	Мое портфолио	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Социальное	Тропинка к своему Я	34								34
	Я в мире профессий						34		34	68
	ОБЖ	34	34							68
Обще-интеллектуальное	Здравствуй, Англия/Франция!	68	68							136
	Занимательная химия					34				34
	Грамотеи					34				34
	Удивительные животные					34				34
	Уроки здоровья							34		34
	Мир проектов по биологии								34	34
ИТОГО в неделю:		238	238	68	170	170	136	136	136	

5.6 Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг ООД в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ООД. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной

деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

5.7. Ресурсное обеспечение

Педагогическое обеспечение

<i>Рабочая группа</i>	<i>Функции</i>	<i>Состав</i>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Александрова Н.Б., директор Наливайко М.А., заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Наливайко М.А., заместитель директора по ВР Маркова Т.Г., заместитель директора по УВР Тавчева В.И., председатель МО «Внеурочная деятельность 1-4 классы» Сорокина М.С., председатель МО «Внеурочная деятельность 5-9 классы»
Педагоги ООД	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги ООД
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		
Педагогические ресурсы: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог		

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководитель МО начальных классов ООД, руководители МО «Внеурочная деятельность», библиотекарь, служба сопровождения.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в ООД имеются необходимые условия.

Для организации внеурочной деятельности ООД располагает спортивным залом, малым спортивным залом, спортивным инвентарем, музыкальным кабинетом, библиотекой, пришкольным стадионом, имеются конференц-зал, лингафонный кабинет, компьютерный класс, кабинет ПДД, кабинет ОБЖ.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками smartboard (Кабинет № 20, 23, 30, 36, 39, 44, 45,47, 48,49).

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (начальная школа, основная школа).

6. Обучение на дому

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» и инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 13.07.2015 года №03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по ООП обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» образовательное учреждение организует индивидуальное обучение на дому по основным образовательным программам учащихся, которым по состоянию здоровья оно рекомендовано.

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому ООД руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Учебный план для обучающихся на дому составлен в соответствии с:

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для учащихся X-XI классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (для учащихся I-IV классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для учащихся V-IX классов);
- Инструктивным методическим письмом Комитета по образованию №03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015 «Об организации обучения на дому по основным образовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов».

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
для обучающихся на дому (1-4 классы, ФГОС)
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	33	17	17	17	84
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	34	34	34	102
Математика и информатика	Математика	99	85	85	68	337
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	16	17	17	17	67
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	8	9	9	9	35
	Изобразительное искусство	8	8	8	8	32
Технология	Технология	17	17	17	17	68
Физическая культура	Физическая культура	17	17	17	17	68
	Итого	297	306	306	306	1215
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	17	17	17	17	68
Искусство	Музыка	8	8	8	8	32
	Изобразительное искусство	8	9	9	9	35
	Итого	33	34	34	34	135
Обязательная нагрузка обучающегося		330	340	340	340	1350
Часы самостоятельной работы обучающихся		363	442	442	442	1689
Максимально допустимая нагрузка за год		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		до 330	до 330	до 330	до 330	до 1350

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
для обучающихся на дому (1-4 классы, ФГОС)
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	3	2,5	2,5	2	10
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Итого	9	9	9	9	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Итого	1	1	1	1	4
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10	10	10	40
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	13	13	13	50
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		до 10	до 10	до 10	до 10	до 40

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования для обучающихся на дому
(5-9 классы, ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					ИТОГО
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	68	68	51	51	51	289
	Литература	51	51	34	34	34	204
Иностранный язык	Иностранный язык (англ./фр)	-	-	-	-	34	34
	Иностранный язык (англ.)	34	34	34	34	-	136
Математика и информатика	Математика	68	68	-	-	-	136
	Алгебра	-	-	51	51	51	153
	Геометрия	-	-	17	17	17	51
	Информатика	34	17	17	17	17	102
Общественно-научные предметы	История	34	34	34	34	34	170
	Обществознание	-	17	17	17	17	68
	География	17	17	17	17	17	85
Естественнонаучные предметы	Биология	17	17	17	17	17	85
	Физика	-	-	34	34	34	102
	Химия	-	-	-	34	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	8	8	8	8	-	32
	Музыка	9	9	9	-	-	27
Технология	Технология	7	7	7	17	-	38
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	10	10	10	17	17	64
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	9	17	26
	Итого	357	357	357	408	391	1870
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	Обществознание	17	-	-	-	-	17
	История и культура Санкт-Петербурга	-	-	-	8	9	17
	География	-	-	17	-	8	25

Естественно-научные предметы	Биология	-	-	17	-	8	25
ОДНКНР	ОДНКНР	17	-	-	-	-	17
Математика и информатика	Алгебра	-	-	-	-	17	17
	Геометрия	-	-	-	17	-	17
	Информатика						
Русский язык и литература	Литература	-	-	-	9	9	18
	Русский язык	-	17	-	-	-	17
Искусство	Музыка	-	8	-	-	-	8
	Изобразительное искусство	-	9	-	-	-	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	7	7	7	-	-	21
Технология	Технология	10	10	10	-	-	30
	Итого	51	51	51	34	51	238
Обязательная нагрузка обучающегося		408	408	408	442	442	2108
Часы самостоятельной работы обучающегося		578	612	680	680	680	3230
Максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность		до 350	до 350	до 350	до 350	до 350	до 1750

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования для обучающихся на дому

(5, 6, 7, 8, 9 классы ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	1,5	1,5	1,5	8,5
	Литература	1,5	1,5	1	1	1	6
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	2	2	-	-		4
	Алгебра	-	-	1,5	1,5	1,5	4,5

	Геометрия	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Информатика	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Общественно-научные предметы	История	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Естественнонаучные предметы	Биология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Физика	-	-	1	1	1	3
	Химия	-	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	-	-	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	-	1
Технология	Технология	0,2	0,2	0,2	0,5	-	1,1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	1,9
	ОБЖ	-	-	-	0,25	0,5	0,75
	ИТОГО	10,5	10,5	10,5	12	11,5	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	Обществознание	0,5	-	-	-	-	0,5
	География	-	-	0,5	-	0,25	0,75
	ОДНКНР	0,5	-	-	-	-	0,5
	История и культура Санкт-Петербурга	-	-	-	0,25	0,25	0,5
Русский язык и литература	Русский язык	-	0,5	-	-	-	0,5
	Литература	-	-	-	0,25	0,25	0,5
Естественнонаучные предметы	Биология	-	-	0,5	-	0,25	0,75
Искусство	Музыка	-	0,25	-	-	-	0,25
	Изобразительное искусство	-	0,25	-	-	-	0,25
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	0,2	0,2	0,2	-	-	0,6
Технология	Технология	0,3	0,3	0,3	-	-	0,9
Математика и информатика	Геометрия	-	-	-	0,5	-	0,5
	Алгебра	-	-	-	-	0,5	
	ИТОГО	1,5	1,5	1,5	1	1,5	7
Обязательная нагрузка обучающегося		12	12	12	13	13	62
Часы самостоятельной работы обучающегося		17	18	20	20	20	95
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	до 50

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования для обучающихся на дому
(10-11 классы, ФКГОС)

Учебные предметы	Количество часов за два года	Количество часов за год	
		10а	11а
1. Обязательная часть			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Русский язык	34	17	17
Литература	136	68	68
Иностранный язык (английский)	68	34	34
Алгебра и начала анализа	119	51	68
Геометрия	68	34	34
История	85	51	34
Обществознание (включая экономику и право)	34	17	17
Физическая культура	18	9	9
Основы безопасности жизнедеятельности	16	8	8
Астрономия	17	-	17
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>			
Информатика и ИКТ	34	17	17
Технология	16	8	8
География	34	17	17
Физика	51	34	17
Химия	68	34	34
Биология	34	17	17
Искусство (МХК)	18	9	9
ИТОГО	850	425	425
2. Региональный компонент			
Русский язык	34	17	17
ИТОГО	34	17	17
3. Компонент образовательного учреждения			
Биология	17	17	-
Обществознание (включая экономику и право)	34	17	17
Физика	17	-	17
ИТОГО	68	34	34
Обязательная нагрузка обучающегося	952	476	476

Часы самостоятельной работы обучающегося	1564	782	782
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	2516	1258	1258

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования для обучающихся на дому
(10-11 классы ФКГОС)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
1. Обязательная часть		
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
Русский язык	0,5	0,5
Литература	2	2
Иностранный язык (английский)	1	1
Алгебра и начала анализа	1,5	2
Геометрия	1	1
История	1,5	1
Обществознание (включая экономику и право)	0,5	0,5
Физическая культура	0,25	0,25
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,25
Астрономия	-	0,5
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>		
Информатика и ИКТ	0,5	0,5
Технология	0,25	0,25
География	0,5	0,5
Физика	1	0,5
Химия	1	1
Биология	0,5	0,5
Искусство (МХК)	0,25	0,25
ИТОГО	12,5	12,5
2. Региональный компонент		
Русский язык	0,5	0,5
ИТОГО	0,5	0,5
3. Компонент образовательного учреждения		
Биология	0,5	-
Обществознание (включая экономику и право)	0,5	0,5
Физика	-	0,5
ИТОГО	1	1

Обязательная нагрузка обучающегося	14	14
Часы самостоятельной работы обучающегося	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	37	37

При распределении часов регионального компонента и компонента ОООД учитывалось мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Занятия в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения могут проводиться в малых группах (до 4-х человек) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Изучение учебных предметов «История и культура Санкт-Петербурга», «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах проходит самостоятельно по контролю родителей.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описывается в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Выбор вариантов проведения занятий, соотношение групповой и самостоятельной работы определяется образовательным учреждением (педагогическим работником) в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

В случае болезни педагогического работника (не позже, чем через 3 рабочих дня) заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе образовательной организации производит замещение занятий с обучающимся на дому с целью выполнения индивидуального учебного плана.

В случае болезни обучающегося на дому педагогический работник с целью выполнения индивидуального учебного плана проводит пропущенные занятия в дополнительное время по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

Приложение 2

Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
		Е.А.Ефремова	Русский язык. Рабочая тетрадь	Издательство «Просвещение»
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
		Е.А.Ефремова	Русский язык. Рабочая тетрадь	Издательство «Просвещение»
	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	Издательство «Просвещение»
	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	Издательство «Просвещение»
9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	Издательство «Просвещение»	
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
		Ахмадуллина Р.Г.	Литература. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение»
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. /под редакцией Коровиной В.Я.	Литература(в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
		Ахмадуллина Р.Г.	Литература. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение»
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»	
Иностранный язык (углубленный) (английский язык)	5	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	Издательство «Просвещение»
	6	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	Издательство «Просвещение»

	7	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	Издательство «Просвещение»
	8	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	Издательство «Просвещение»
	9	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (углубленный) (французский язык)	5	Кулигина А.С.	Французский язык (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	6	Кулигина А.С.	Французский язык	Издательство «Просвещение»
	7	Кулигина А.С., Иохим О.В.	Французский язык.	Издательство «Просвещение»
	8	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	Французский язык	Издательство «Просвещение»
	9	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	Французский язык	Издательство «Просвещение»
Математика	5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е.	Математика	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. /под ред. Подольского Е.В.	Математика	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Алгебра	7	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра	Издательство «Просвещение»
	8	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра	Издательство «Просвещение»
	9	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра	Издательство «Просвещение»
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	Издательство «Просвещение»
Информатика и ИКТ	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	БИНОМ Лаборатория знаний
	8	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	БИНОМ Лаборатория знаний
	9	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	БИНОМ Лаборатория знаний

История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./под. Ред. Искандерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	Издательство «Просвещение»
		Годер Г.И.	История Древнего мира. Рабочая тетрадь в 2-х частях.	Издательство «Просвещение»
	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
		Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России. С древнейших времен до конца 16 века. Рабочая тетрадь.	Издательство «Просвещение»
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Сванидзе А.А.	История. Средние века	Издательство «Просвещение»
		Е.А.Крючкова	История средних веков. Рабочая тетрадь.	Издательство «Просвещение»
	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях.	Издательство «Просвещение»
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искандерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800	Издательство «Просвещение»
	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искандерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900	Издательство «Просвещение»
	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история.	Издательство «Просвещение»
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	Издательство «Просвещение»
	7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	Издательство «Просвещение»
	8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю Городецкая Н.И., и др	Обществознание	Издательство «Просвещение»
	9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю Матвеев А.И., и др.	Обществознание	Издательство «Просвещение»
География	5-6	Алексеев А.И., Уиколина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	Издательство «Просвещение»
	6	Лобжанидзе А.А.	География. Планета Земля.	Издательство

		Котляр О.Г.	География. Планета Земля. Контурные карты.	«Просвещение» Издательство «Просвещение»
		Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А.	География. Планета Земля. Атлас.	Издательство «Просвещение»
	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	ДРОФА
	8	Барина И.И.	География	ДРОФА
Физика	9	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	ДРОФА
	7	Перышкин А.В.	Физика	ДРОФА
	8	Перышкин А.В.	Физика	ДРОФА
Химия	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	ДРОФА
	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	Издательство «Просвещение»
Биология	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	Издательство «Просвещение»
	5-6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В.	Биология	Издательство «Просвещение»
	7	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология	ДРОФА
	8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	ДРОФА
Искусство (Музыка и ИЗО)	9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	ДРОФА
	5	Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
	6	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
	8	Питерских А.С./под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Издательство «Просвещение»
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Издательство «Просвещение»
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Издательство «Просвещение»
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Издательство

				«Просвещение»
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	Издательство «Просвещение»
	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Технология	Издательство «Просвещение»
	7	Синицина Н.В., Симоненко В.Д.	Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	8	Матяш Н.В., Электков А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.	Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Технология. Модуль черчение	«Издательство Астрель»
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	6	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДРОФА
	7	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДРОФА
	8	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДРОФА
	9	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДРОФА
Физическая культура	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. /Под редакцией Виленского М.Я.	Физическая культура	Издательство «Просвещение»
	8-9	Лях В.И.	Физическая культура	Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (базовый уровень) (английский язык)	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс	Издательство «Просвещение»
	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	Издательство «Просвещение»
	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (базовый уровень) (французский язык)	6	Селиванова Э.М., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	Издательство «Просвещение»
	7-8	Селиванова Э.М., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный	Издательство

			язык	«Просвещение»
	9	Селиванова Э.М., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	Издательство «Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Студеникин М.Т.	Основы светской этики	ВЕРТИКАЛЬ

к Образовательной программе основного общего образования по дистанционному обучению Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

Настоящее приложение о дистанционном обучении составлено на основе Положения о дистанционном обучении ГБОУ СОШ № 490, утвержденном Приказом от 25.03.2020 года № 278-0

Данное положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции 1 марта 2020 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 года в редакции 10 июня 2019 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Указа Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ с изменениями на 2 декабря 2019 года, в редакции 1 января 2020 года\$
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями от 16.03.2020 №123);
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 16.03.2020 № 726-р «Об организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-29-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
- Устава ОООД;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций;
- иных локальных нормативных актов ОООД.

Положение о дистанционном обучении определяет участников образовательных отношений с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, их права и обязанности, организацию процесса использования дистанционных образовательных технологий в школе, организацию процесса дистанционного обучения детей-инвалидов, а также порядок ознакомления педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся с возможностью обучаться дистанционно.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 п.1 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»).

Дистанционное обучение — способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Электронное обучение (далее ЭО) — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этой деятельности со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

Школа предоставляет обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности учебной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности организации учебной деятельности;
- повышение эффективности использования учебных помещений;
- повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные обучающимися общеобразовательные дисциплины.

Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы.

В процессе дистанционного обучения школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного

материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательной организацией в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса, используются электронные образовательные ресурсы, электронный журнал, электронная почта обучающихся и учителей.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обучающиеся в дистанционной форме имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы № 490, наравне с обучающимися других форм обучения, могут принимать участие во всех проводимых школой учебных, познавательных, развивающих, культурных и, спортивных мероприятиях: уроках, консультациях, семинарах, в т.ч. выездных зачетах, экзаменах, в т.ч конференциях, экспедициях, походах, викторинах, чемпионатах и других мероприятиях, организуемых и (или) проводимых школой. Посещение уроков соответствующего класса (года) обучения не является обязательным для обучающихся в дистанционной форме.

Отчисление обучающегося в дистанционной форме производится приказом директора ОООД после расторжения договора о получении образования в дистанционной форме или истечения срока его действия.

2.6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

2.7. Образовательную деятельность с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

2.8. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

2.9. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС.

2.10. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

2.11. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.12. Образовательная организация для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, в том числе тьютеров из числа более опытных педагогов. При использовании ДОТ организация, осуществляющая образовательную деятельность, организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе, в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.13. В качестве услуг образовательной организацией могут быть определены: онлайн-поддержка обучения; тестирование online; конкурсы, консультации on-line; предоставление методических материалов; сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

3. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий

3.1. Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным темам учебных предметов, включенных в учебный план ОООД при необходимости организации такого обучения (**карантин**, временная нетрудоспособность и т.п.), так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних учащихся по согласованию со школой.

3.2. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ст.17 п.4 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.3. Зачисление желающих получить образование в дистанционной форме производится приказом директора ОООД на основании заявления совершеннолетнего лица или родителей (лиц, их заменяющих) несовершеннолетнего лица после заключения ими договора со школой о получении образования в дистанционной форме, определяющего класс (год) обучения, перечень выбранных для изучения предметов учебного плана, периодичность и формы представляемых обучающимся в школу самостоятельных работ, а также периодичность и формы промежуточного и итогового контроля знаний; при оказании дополнительных платных образовательных услуг - условия и порядок их оказания школой и способ и периодичность их оплаты обучающимся или его родителями (лицами, их заменяющими).

3.4. При успешном изучении всех предметов учебного плана и прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся получают документ об образовании государственного образца. Государственная итоговая аттестация (знаний) обучающихся, получивших образование в результате дистанционного обучения, проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации», утверждаемым органами управления образованием Российской Федерации и субъекта Российской Федерации .

3.5. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- e-mail;

- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- интернет-уроки;
- сервисы Регионального центра информационных технологий «Электронные услуги в сфере образования»;
- вебинары;
- skype-общение;
- облачные сервисы;
- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа.

3.6. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником или учебником на печатной основе;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

3.7. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

3.8. Основными принципами применения ДОТ являются:

- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебной деятельности с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line – уроки, on-line – олимпиады и др.);
- *принцип адаптивности*, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебной деятельности, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- *принцип гибкости*, дающий возможность участникам учебной деятельности работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям и дни, пропущенные по болезни или в период **карантина**;
- *принцип модульности*, позволяющий использовать обучающимся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- *принцип оперативности и объективности оценивания* учебных достижений обучающихся.

3.9. В период длительной болезни обучающихся или **карантина** в классе (ОООД) имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

3.10. На заседаниях МО учителя предметники делятся опытом использования элементов ДОТ в образовательной деятельности.

3.11. Заместители директора по УВР контролируют процесс использования дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, вносят предложения об улучшении форм и методов использования дистанционного обучения в образовательной деятельности.

3.12. Выявляет потребности обучающихся 1-11 классов в дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным темам.

3.13. Принимает на заседании методических объединений решение об использовании дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для получения (углубления, расширения) знаний по отдельным предметам.

3.14. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в Школе осуществляется по 2 моделям:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися.

3.15. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

3.16. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах, карантин);
- обучающиеся по очно-заочной форме обучения.

4. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов

4.1. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов).

4.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ школа осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создает и поддерживает на сайте школы пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, форму заявления о дистанционном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ и детям-инвалидам, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.3. Родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в школу следующие документы:

- заявление на обучение;
- копию документа об образовании (при его наличии);
- копию документа об установлении инвалидности;
- справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому.

Заявление и необходимые документы (далее - документы) представляются в школу лично.

4.4. Причинами отказа в дистанционном обучении являются:

- предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;
- отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.

4.5. С учетом технических возможностей, при наличии согласия ОООД и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательной организации или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

4.6. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательных отношений на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательной организацией;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

4.7. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с

мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее - аппаратно-программный комплекс).

4.8. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

4.9. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает выбор индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных организаций, в которых дети-инвалиды обучаются (желают обучаться).

4.10. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

4.11. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательной организации, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательной организации (индивидуально или в малых группах).

4.12. При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.

4.13. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательной организацией традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.14. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Основные требования к организации дистанционного обучения

5.1. Основные требования к организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются существующими Положением о лицензировании учреждений среднего общего образования в Российской Федерации, Положением о государственной аккредитации организаций среднего общего образования Российской Федерации. При этом должны выполняться следующие дополнительные требования:

5.1.1 *Телекоммуникационное обеспечение.* Пропускная способность телекоммуникационного канала организаций, осуществляющих учебную деятельность с использованием дистанционного обучения, должна быть достаточна для организации учебной деятельности по всем видам

учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5.1.2. *Информационное обеспечение дистанционного обучения.* Информационное обеспечение образовательной деятельности организаций, осуществляющих учебную деятельность с использованием дистанционного обучения, должно представлять собой информационные ресурсы и иметь средства оперативного доступа к ним. Информационные ресурсы должны в полной мере обеспечивать проведение учебной деятельности и качество знаний обучающихся. Средства оперативного доступа к информационным ресурсам должны быть основаны на компьютерных сетях и технологиях.

5.1.3. *Материальная база.* Осуществление учебной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционного обучения, должно соответствовать требованиям в части санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся и работников организаций образования, оборудования учебных помещений, лабораторного и компьютерного оборудования, средств телекоммуникаций. Кроме требований по обеспеченности учебными площадями, литературой должны быть выполнены требования по специализированному техническому оснащению – наличие компьютерной, аудио, видео и множительной техники. Используемое коммерческое программное обеспечение должно быть лицензионным.

5.1.4. *Кадровое обеспечение дистанционного образования.* Педагогический состав должен периодически проходить переподготовку или повышение квалификации в области новых информационных и образовательных технологий.

5.2 Учебная деятельность с использованием ДОТ в образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерным классом, оснащенным персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами, проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательной деятельности;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебной деятельности и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

5.3. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни, карантина или при обучении на дому.

Обучающиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

6. Организация образовательного процесса во время карантина (режим работы)

6.1. Директор ООД на основании указаний вышестоящих органов управления образованием и на основании заявлений родителей (законных представителей) учеников ООД издает приказ о переходе на дистанционное обучение.

6.2. Во время перехода на дистанционное обучение деятельность школы осуществляется в соответствии с утверждённым режимом работы, деятельность педагогических работников – в

соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий, иных работников – режимом рабочего времени, графиком сменности.

6.3. Директор школы:

- осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы школы во время осуществления дистанционного обучения на время карантина;
- контролирует соблюдение работниками ООД режима в период эпиднеблагополучия;
- осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ;
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы ООД во время дистанционного обучения в период эпиднеблагополучия.

6.4. Заместители директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по

ВР:

- организуют разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ;
- разрабатывают локальные нормативные акты: приказ об организации обучения с использованием ДОТ (совместно с председателями МО); приказ об утверждении перечня и порядка применения электронных образовательных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (по каждому предмету и педагогу);
- вносят изменения в образовательную программу (при необходимости);
- определяют совместно с педагогами систему организации учебной деятельности с обучающимися: виды, количество работ, форму обучения (синхронную, асинхронную, смешанную), сроки получения заданий обучающимися и предоставления им выполненных работ, сроки размещения информации на сайте;
- осуществляют информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся), иных работников ООД об организации во время дистанционного обучения на период эпиднеблагополучия, в том числе через сайт ООД и официальную группу ВКонтакте;
- организуют беседы, лектории для родителей и законных представителей обучающихся о соблюдении карантинного режима с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся ООД;
- совместно с классными руководителями проводят мониторинг количества учащихся, чьи родители выбрали форму обучения с использованием ДОТ, и списки детей, не посещающих ООД, но не осваивающих программу с использованием ДОТ (нет Интернета, технических средств);
- составляют для каждого класса расписание занятий, для каждого педагога - график-тайминг рабочего времени, для каждого педагога наличие технических средств (рабочее место);
- определяют и готовят совместно с электроником кабинеты для проведения онлайн-уроков в режиме видеоконференции;
- определяют список технических специалистов ООД, в том числе учителей-тьюторов по техническим вопросам;

- осуществляют контроль за корректировкой календарно-тематического планирования рабочей программы педагогами ООД;
- разрабатывают рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по организации работы во время дистанционного обучения в период эпиднеблагополучия;
- организуют использование педагогами дистанционных форм обучения, осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных педагогических технологий, методик, направленных на увеличение резервных часов, с целью реализации в полном объеме образовательных программ;
- осуществляют контроль за индивидуальной работой с обучающимися, находящимися на дистанционном режиме обучения;
- организуют учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-педагогическую деятельность педагогического коллектива в соответствии с планом работы ООД в дистанционном режиме;
- размещают актуальную информацию в разделе «Дистанционное обучение» на официальном сайте ООД;
- анализируют деятельность по работе ООД во время дистанционного обучения в период эпиднеблагополучия.

6.5. Педагоги, выполняющие функции классных руководителей:

- направляют в каждую семью: пресс-релиз о едином режиме работы ООД, обращая внимание на наличие актуальной информации на сайте ООД – ссылку, информацию о работе телефона горячей линии на уровне ОО, района, города, определяют режим работы своего телефона, указывают свою электронную почту для обратной связи;
- информируют родителей (законных представителей) о нормах СанПин по работе с электронными ресурсами;
- проводят мониторинг наличия технических средств, приложений в разреза каждого ученика (для определения модели организации образовательного процесса), имеющейся регистрации на Портале «Петербургское образование» (электронный дневник);
- проводят разъяснительную работу с родителями (законными представителями), доводят информацию о режиме работы и дистанционном обучении (присылают задания на каждый день) и его сроках через запись в электронных дневниках, электронную почту, используя любые другие доступные виды электронной связи с родителями обучающихся или личное сообщение по телефону;
- доводят информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей) о том где и как можно получить задания, как осуществлять обратную связь с учителями-предметниками на период режима эпиднеблагополучия с целью выполнения программного материала, в том числе в дистанционном режиме;
- информирует родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей во время режима эпиднеблагополучия, в том числе с применением ДОТ и самостоятельной работы учащихся.

7. Организация педагогической деятельности в период эпиднеблагополучия

7.1. Продолжительность рабочего времени педагогов во время дистанционного обучения определяется исходя из недельной учебной нагрузки в учебный период в соответствии с расписаниям уроков.

7.2. Педагоги своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования учебной программы с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме при переходе на дистанционное обучение, ежедневно в соответствии с утвержденным расписанием уроков вносят домашние задания в электронный журнал до 11.00 (либо накануне), вносят оценки учащихся в электронный журнал, осуществляют обратную связь с учащимися в электронном виде, используя цифровые образовательные платформы, электронный журнал, электронную почту и т.п.

7.3. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме обучающимися педагоги применяют разнообразные формы самостоятельной работы, дистанционные формы обучения. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами, классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) и закреплена в приказе. Издаваемом в ООД.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся во время дистанционного обучения может оцениваться педагогом в соответствии с разработанным в ООД Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся через обратную связь в электронном виде, либо через проверочные работы по предмету после окончания карантина (дистанционного обучения).

7.5. Самостоятельная деятельность обучающихся во время дистанционного обучения может быть оценена педагогами только в случае достижения положительных результатов.

7.6. По темам и заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся при самостоятельном изучении, учителем проводится корректировка после выхода с карантина (дистанционного обучения), пробелы устраняются через индивидуальную работу с обучающимися в часы консультаций.

8. Деятельность обучающихся во время карантина (дистанционного обучения)

8.1. Во время карантина (дистанционного обучения) обучающиеся не посещают ООД. Получение заданий и другой важной информации осуществляется через электронный журнал, сайт ООД, официальную группу ВКонтакте, другие виды электронной связи по договоренности с учителем и классным руководителем.

8.2. Обучающиеся самостоятельно выполняют задания, изучают указанные учителями темы с целью прохождения материала, в том числе с применением ДОТ, используя цифровые образовательные платформы, указанные учителем-предметником.

8.3. Обучающиеся предоставляют выполненные во время карантина задания в соответствии с требованиями педагогов в электронном виде в сроки, установленные педагогом.

8.4. В случае, если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может организовать для ребенка дистанционное обучение с использованием компьютера (Интернета) определяются индивидуальные задания для ребенка с использованием учебников и других методических пособий заблаговременно (до перехода на дистанционное обучение), оцениваются знания таких учащихся после окончания карантинного режима.

8.5. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать от классного руководителя информацию о карантинном режиме в классе ООД и его сроках через запись в дневниках обучающихся или личное сообщение по стационарному или мобильному телефону, через социальные сети и т.п.;

- получать информацию о плаченных заданиях и итогах деятельности своих детей во время карантина (дистанционного обучения), в том числе через электронный дневник учащегося.
- 8.6. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- осуществлять контроль выполнения их ребенком карантинного режима;
 - осуществлять контроль выполнения домашних заданий во время карантина, в том числе с применением дистанционных технологий.

9. Ведение документации

9.1. Педагогами проводится корректировка календарно-тематического планирования (при необходимости) и делается отметка в соответствии с требованиями оформления КТП, установленными ОООД. В случае невозможности изучения учебных тем обучающимися самостоятельно, учитель-предметник может организовать прохождение материала (после отмены карантинных мероприятий) при помощи блочного подхода к преподаванию учебного материала, о чем делается специальная отметка в КТП.

9.2. Согласно расписанию уроков в Электронном журнале заполняются темы занятия в соответствии с изменениями, внесенными в КТП, домашние задания и другие задания для учащихся с указанием сроков их выполнения и формами оценивания.

9.3. Тема контрольной, практической, лабораторной работы и др., не требующей проведения непосредственно на учебных занятиях, записывается в классный журнал в соответствии с изменениями, внесенными в КТП.

9.4. Отметка обучающемуся за работу, выполненную во время карантина, выставляется в графу журнала, соответствующую теме учебного задания.

9.5. Отметка об отсутствии учащегося на уроке не ставится, кроме случаев болезни учащегося (по сообщению родителей) и если его состояние здоровья не позволяет выполнять учебные задания в указанные сроки, по окончании карантина учащийся и его родители (законные представители) должны подтвердить сроки болезни ребенка справкой от врача.

10. Права и обязанности ОООД в рамках предоставления обучения в форме дистанционного образования

10.1. ОООД имеет право:

- применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ст.16 п.2);
- использовать дистанционное обучение при наличии специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;
- использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

- принимать решение об использовании дистанционного обучения педагогическим советом для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- вести учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 25 марта 2011 г. N 63-ФЗ «Об электронной подписи» в редакции от 31 декабря 2017 года.

6.2. ОООД обязана:

- создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- выявлять потребности обучающихся в дистанционном обучении;
- ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения;
- вести учет результатов образовательного процесса;
- установить коэффициент доплаты учителям-предметникам, осуществляющим дистанционное обучение.

10.3. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными нормативными актами.

10.4. Права и обязанности родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом ОООД и иными предусмотренными уставом локальными актами.

Приложение 4

МО кафедры «Развитие»

класс	ФИО педагога	Технические средства в наличии	образовательные ресурсы	Формат обучения	Средства коммуникации (приложения)	Формы организация обратной связи, текущего контроля
Физическая культура: 1б, 1в, 2в, 9, 10. Индивидуальное обучение: Орлова Анастасия, Иванов Артём	Урвачева Е.А.	Компьютер , смартфон	Учебник физической культуры, приложения для занятий физической культурой, Российская электронная школа rech.edu.ru	Смешанный	Электронный дневник, электронная почта, социальные сети	Тестирование, видеозапись, скриншоты выполненных занятий по приложениям
Физическая культура: 1а, 2а, 5а, 5б, 6, 7а, 8б, 10, 11	Лихарева С.В.	Компьютер	Учебник физической культуры, Российская электронная школа rech.edu.ru	Смешанный	Электронный дневник, электронная почта	Тестирование, видеозапись
Физическая культура: б, 3а, 3б, 4а, 4б, 7б, 8а	Егоров М.А.	Компьютер	Учебник физической культуры, Российская электронная школа rech.edu.ru	Смешанный	Электронный дневник, электронная почта	Тестирование, видеозапись
Музыка: 4а, б 5а, б б 7 а,б Индивидуальное обучение: Иванов Артем; Неупокоев Владислав	Наливайко М.А.	Компьютер	Учебник музыки, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ; Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c98fe2c1-58cc-4741-8674-bb6ed213ef64	Смешанный	Электронный дневник, электронная почта, социальные сети	Письменное задание тестирование, фотоотчет ответы на вопросы по аудио/видео связи .
Музыка:	Бублик А.М.	Компьютер	Учебник музыки,	Смешанный	Электронный	Тестирование,

1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б Индивидуальное обучение: Орлова Анастасия			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ; Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c98fe2c1-58cc-4741-8674-bb6ed213ef64		дневник, электронная почта, социальные сети	видеозапись, скриншоты выполненных занятий по приложениям
Технология: 5а, 5б, 6, 7а, 7б	Кузьмина М.Н.	Компьютер, смартфон	Учебник «Технология», Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Смешанный	Электронный дневник, электронная почта	Тестирование, фотографии выполненных заданий
Технология: 5а, 5б, 6, 7а, 7б, 8а,8б Неупокоев Владислав	Копова А.В.	Компьютер, смартфон	Учебник «Технология», Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Смешанный	Электронный дневник, электронная почта	Тестирование, фотографии выполненных заданий
ИЗО: 5А,5Б, 6А,7А,7Б, 8А,8Б.	Копова А.В.	Компьютер, смартфон	Учебник «Изобразительное искусство», Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Смешанный	Электронная почта, электронный дневник	Тестирование, фотографии выполненных заданий
МХК 10А 11А	Копова А.В.	Компьютер, смартфон	Учебник, виртуальные экскурсии http://musei-online.blogspot.com/?m=1	Смешанный	Электронный дневник, соц.сети (VK)	Тестирование, фотографии выполненных заданий

МО учителей математики и информатики

класс	ФИО педагога	Технические средства в наличии	образовательные ресурсы	Формат обучения	Средства коммуникации (приложения)	Формы организация обратной связи, текущего контроля
6	Голубицкая А.В.	Ноутбук, смартфон	УЧИ.РУ, ЯКласс, ИнтернетУрок, ЯндексУчебник, Учебник Матемаика 6 кл.	Асинхронный/синхронный	ЭД, эл.почта, группа в WhatsApp	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование
11	Голубицкая А.В.	Ноутбук, смартфон	Решу ЕГЭ, УЧИ.РУ, ЯКласс, ИнтернетУрок, ЯндексУчебник,	Асинхронный/синхронный	ЭД, эл.почта, группа в WhatsApp	Самостоятельная работа,

			Учебник Алгебра и начала анализа 10-11			Видеозапись, Тестирование
5	Арутюнян Н.Г.	Компьютер Ноутбук, смартфон	ЯКласс, Интернет Урок, ЯндексУчебник, Учебник Матемаика 5 кл. Российская электронная школа, Фоксфорд.	Асинхронный/синхронный	ЭД, эл.почта, группа в WhatsApp	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование
9	Арутюнян Н.Г.	Компьютер Ноутбук, смартфон	ЯКласс, Интернет Урок, ЯндексУчебник, Учебник Матемаика 5 кл. Российская электронная школа, Фоксфорд.	Асинхронный/синхронный	ЭД, эл.почта, группа в WhatsApp	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование
10	Арутюнян Н.Г.	Компьютер Ноутбук, смартфон	ЯКласс, Интернет Урок, ЯндексУчебник, Учебник Матемаика 5 кл. Российская электронная школа, Фоксфорд.	Асинхронный/синхронный	ЭД, эл.почта, группа в WhatsApp	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование
11	Арутюнян Н.Г.	Компьютер Ноутбук, смартфон	ЯКласс, Интернет Урок, ЯндексУчебник, Учебник Матемаика 5 кл. Российская электронная школа, Фоксфорд.	Асинхронный/синхронный	ЭД, эл.почта, группа в WhatsApp	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование
7	Мудрова И.Н.	Компьютер, смартфон	Яндекс.Учебник, Ё-стади, Российская электронная школа, Фоксфорд.	Смешанный (асинхронный + синхронный)	ЭД, эл.почта, группа Вконтакте, мессенджер WhatsApp, сайт учителя	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование
8	Мудрова И.Н.	Компьютер, смартфон,	Яндекс.Учебник, Ё-стади, Российская электронная школа, Фоксфорд.	Смешанный (асинхронный + синхронный)	ЭД, эл.почта, группа Вконтакте, мессенджер WhatsApp, сайт учителя	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование
7	Смирнова Л.Б.	Компьютер, смартфон,	Российская электронная газета, Яндекс Учебник, сайт учителя, ZOOM, Stepic, учебник	Смешанный (асинхронный + синхронный)	ЭД, эл.почта, группа Вконтакте, мессенджер WhatsApp, сайт учителя	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование
8	Смирнова Л.Б.	Компьютер, смартфон,	Российская электронная газета, Яндекс Учебник, сайт учителя, ZOOM, Stepic, учебник	Смешанный (асинхронный + синхронный)	ЭД, эл.почта, группа Вконтакте, мессенджер WhatsApp, сайт	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование

					учителя	
9	Смирнова Л.Б.	Компьютер, смартфон,	Российская электронная газета, Яндекс Учебник, сайт учителя, ZOOM, учебник	Смешанный (асинхронный + синхронный)	ЭД, эл.почта, группа Вконтакте, мессенджер WhatsApp, сайт учителя	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование
10	Смирнова Л.Б.	Компьютер, смартфон,	Российская электронная газета, Яндекс Учебник, сайт учителя, ZOOM, Stepic, учебник	Смешанный (асинхронный + синхронный)	ЭД, эл.почта, группа Вконтакте, мессенджер WhatsApp, сайт учителя	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование
11	Смирнова Л.Б.	Компьютер, смартфон,	Российская электронная газета, Яндекс Учебник, сайт учителя, ZOOM, Stepic, учебник	Смешанный (асинхронный + синхронный)	ЭД, эл.почта, группа Вконтакте, мессенджер WhatsApp, сайт учителя	Самостоятельная работа, Видеозапись, Тестирование

МО учителей русского языка и литературы

класс	ФИО педагога	Технические средства в наличии	образовательные ресурсы	Формат обучения	Средства коммуникации (приложения)	Формы организация обратной связи, текущего контроля
5АБ русский язык	Шурыгина Н.А. Лакис О.А.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по русскому языку, 5 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: Nataliashurigina@yandex.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), сочинения
5АБ литература	Александрова Н.Б.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по литературе, 5 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта natali-al77@mail.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
6 русский язык	Шурыгина Н.А.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по русскому языку, 6 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: Nataliashurigina@yandex.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), сочинения
6 литература	Углова Н.С.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по литературе, 6 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)

						задания), мини-сочинения
7А русский язык	Лакис О.А.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по русскому языку, 7 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: Lakis.oksana@yandex.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), сочинения
7А литература	Лакис О.А.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по литературе, 7 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: Lakis.oksana@yandex.ru	Развёрнутые ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), мини-сочинения
7Б русский язык	Углова Н.С.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по русскому языку, 7 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: uglovanataliya@gmail.com	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), сочинения
7Б литература	Углова Н.С.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по литературе, 7 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: uglovanataliya@gmail.com	Развёрнутые ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), мини-сочинения
8АБ русский язык	Шурыгина Н.А.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по русскому языку, 8 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: Nataliashurigina@yandex.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), сочинения
8АБ литература	Шурыгина Н.А.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по литературе, 8 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: Nataliashurigina@yandex.ru	Развёрнутые ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), мини-сочинения
9 русский язык	Лакис О.А.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по русскому языку, 9 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: Lakis.oksana@yandex.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), сочинения
9	Лакис О.А.	Компьютер,	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, электронная почта:	Развёрнутые ответы

литература		смартфон	учебник по литературе, 9 класс		Lakis.oksana@yandex.ru	на вопросы Тестирование (контрольные задания), мини-сочинения
10 русский	Лакис О.А.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по русскому языку, 10 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: Lakis.oksana@yandex.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), сочинения
10	Александрова Н.Б.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по литературе, 10 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта natali-al77@mail.ru	Сочинение Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
11 русский язык	Углова Н.С.	Компьютер, смартфон	https://www.yaklass.ru/ , личный сайт учителя https://sites.google.com/ , учебник по русскому языку, 11 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: uglovanataliya@gmail.com	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания), сочинения
11 литература	Углова Н.С.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по литературе, 11 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта: uglovanataliya@gmail.com	Развёрнутые ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)

МО учителей социально-экономических наук

класс	ФИО педагога	Технические средства в наличии	образовательные ресурсы	Формат обучения	Средства коммуникации (приложения)	Формы организации обратной связи, текущего контроля
5А История	Скородумов В.И.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, Социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект, сообщение
5Б История	Скородумов В.И.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, Социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект, сообщение
6	Скородумов В.И.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, Социальная сеть	Контрольные

История					«Telegram»	задания, проект, сообщение
7А История	Скородумов В.И	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, Социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект, сообщение
7Б История	Скородумов В.И	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, Социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект, сообщение
8А История	Скородумов В.И	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, Социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект, сообщение
8Б История	Скородумов В.И	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, Социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект, сообщение
9 История	Скородумов В.И	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, Социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект, сообщение
10 История	Скородумов В.И	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, Социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект, сообщение
11 История	Скородумов В.И	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект, сообщение
5А ОДНКНР	Ушакова Ю.М.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, эл.почта Julia89-2017@jandex.ru	Контрольные задания, проект, сообщение
5Б ОДНКНР	Ушакова Ю.М.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, эл.почта Julia89- 2017@jandex.ru	Контрольные задания, проект, сообщение
6 обществоз нание	Ушакова Ю.М.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, эл.почта Julia89-2017@jandex.ru	Контрольные задания, проект, сообщение
7а обществоз нание	Ушакова Ю.М.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, эл.почта Julia89-2017@jandex.ru	Контрольные задания, проект, сообщение
7б обществоз	Ушакова Ю.М.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, эл.почта Julia89-2017@jandex.ru	Контрольные задания,

нание						проект,сообщение
8а обществоз нание	Ушакова Ю.М.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, эл.почта Julia89-2017@jandex.ru	Контрольные задания, проект,сообщение
8б обществоз нание	Ушакова Ю.М.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, эл.почта Julia89-2017@jandex.ru	Контрольные задания, проект,сообщение
9 обществоз нание	Скородумов В.И	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект,сообщение
10 обществоз нание	Скородумов В.И	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект,сообщение
11 обществоз нание	Скородумов В.И	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект,сообщение
6 ОБЖ	Петров Н.А.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект,сообщение
7а ОБЖ	Петров Н.А.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект,сообщение
7б ОБЖ	Петров Н.А.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект,сообщение
8а ОБЖ	Петров Н.А.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект,сообщение
8б ОБЖ	Петров Н.А.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект,сообщение
9 ОБЖ	Петров Н.А.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект,сообщение
10 ОБЖ	Петров Н.А.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект,сообщение

11 ОБЖ	Петров Н.А.	Компьютер	resh.edu.ru	Асинхронный	ЭД, социальная сеть «Telegram»	Контрольные задания, проект, сообщение
--------	-------------	-----------	-------------	-------------	--------------------------------	--

МО учителей французского языка

класс	ФИО педагога	Технические средства в наличии	образовательные ресурсы	Формат обучения	Средства коммуникации (приложения)	Формы организация обратной связи, текущего контроля
2А	Белая О.Б.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный/ смешанный	ЭД, соц.сети	Тестирование Опрос по SKYPE
3АБ	Белая О.Б. Туганова Н.А.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный/ смешанный	ЭД, соц.сети	Тестирование Опрос по SKYPE
5АБ	Белая О.Б. Сорокина М.С.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети, эл.адрес	Тестирование Опрос по SKYPE
6А	Белая О.Б.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети	Тестирование Опрос по SKYPE
7АБ	Белая О.Б.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети	Тестирование Опрос по SKYPE
8Б	Белая О.Б.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети	Тестирование
9А	Туганова Н.А.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети	Тестирование
6АБ	Лукина Л.М. Сорокина М.С.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети	Тестирование
7АБ	Сорокина М.С. Туганова Н.А.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети	Тестирование
8АБ	Сорокина М.С. Туганова Н.А.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети	Тестирование
9А	Сорокина М.С. Туганова Н.А.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети	Тестирование
10А	Лукина Л.М. Сорокина М.С.	компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети	Тестирование
11А	Туганова Н.А.	компьютер,	https://resh.edu.ru/	асинхронный	ЭД, соц.сети	Тестирование

		смартфон			
--	--	----------	--	--	--

МО учителей английского языка

класс	ФИО педагога	Технические средства в наличии	образовательные ресурсы	Формат обучения	Средства коммуникации (приложения)	Формы организация обратной связи, текущего контроля
2АБВ	Антипова О.А. Максимова Ю.В. Семенюта Г.В. Раксина М.А. Кошелев В.А. Данилова П.М.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://www.youtube.com https://uchi.ru https://interneturok.ru	Смешанный (Синхронный/ Асинхронный)	ЭД, электронная почта, группа ВКонтакте, мессенджер WhatsApp	Письменное задание Тестирование Фотоотчет Проект Опрос по аудио/видео связи
3АБ	Максимова Ю.В. Семенюта Г.В. Данилова П.М. Французова А.В.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://www.youtube.com https://uchi.ru https://interneturok.ru	Смешанный (Синхронный/ Асинхронный)	ЭД, электронная почта, группа ВКонтакте, мессенджер WhatsApp	Письменное задание Тестирование Фотоотчет Проект Опрос по аудио/видео связи
4АБ	Антипова О.А. Максимова Ю.В. Семенюта Г.В. Раксина М.А. Кошелев В.А. Французова А.В.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://www.youtube.com https://uchi.ru	Смешанный (Синхронный/ Асинхронный)	ЭД, электронная почта, группа ВКонтакте, мессенджер WhatsApp	Письменное задание Тестирование Фотоотчет Проект Опрос по аудио/видео связи
5АБ	Антипова О.А. Семенюта Г.В. Кошелев В.А. Данилова П.М.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://www.youtube.com https://uchi.ru	Смешанный (Синхронный/ Асинхронный)	ЭД, электронная почта, группа ВКонтакте, мессенджер WhatsApp	Письменное задание Тестирование Фотоотчет Проект Опрос по аудио/видео связи
6АБ	Антипова О.А. Французова А.В.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://www.youtube.com https://uchi.ru	Смешанный (Синхронный/ Асинхронный)	ЭД, электронная почта, группа ВКонтакте, мессенджер WhatsApp	Письменное задание Тестирование Фотоотчет Проект Опрос по аудио/видео связи
7АБ	Максимова Ю.В.	Компьютер,	https://resh.edu.ru	Смешанный	ЭД, электронная почта,	Письменное задание

	Семенюта Г.В. Данилова П.М.	смартфон	https://www.youtube.com https://vpr.sdangia.ru	(Синхронный/ Асинхронный)	группа ВКонтакте, мессенджер WhatsApp	Тестирование Фотоотчет Проект Опрос по аудио/видео связи
8АБ	Максимова Ю.В. Раксина М.А. Кошелев В.А.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru https://www.youtube.com	Смешанный (Синхронный/ Асинхронный)	ЭД, электронная почта, группа ВКонтакте, мессенджер WhatsApp	Письменное задание Тестирование Фотоотчет Проект Опрос по аудио/видео связи
9А	Максимова Ю.В. Данилова П.М.	Компьютер, смартфон	https://oge.sdangia.ru https://resh.edu.ru https://www.youtube.com	Смешанный (Синхронный/ Асинхронный)	ЭД, электронная почта, группа ВКонтакте, мессенджер WhatsApp	Письменное задание Тестирование Фотоотчет Проект Опрос по аудио/видео связи
10А	Антипова О.А. Семенюта Г.В.	Компьютер, смартфон	https://ege.sdangia.ru https://resh.edu.ru https://www.youtube.com	Смешанный (Синхронный/ Асинхронный)	ЭД, электронная почта, группа ВКонтакте, мессенджер WhatsApp	Письменное задание Тестирование Фотоотчет Проект Опрос по аудио/видео связи
11А	Антипова О.А. Раксина М.А.	Компьютер, смартфон	https://ege.sdangia.ru https://resh.edu.ru https://www.youtube.com	Смешанный (Синхронный/ Асинхронный)	ЭД, электронная почта, группа ВКонтакте, мессенджер WhatsApp	Письменное задание Тестирование Фотоотчет Проект Опрос по аудио/видео связи

МО учителей естественнонаучного цикла

класс	ФИО педагога	Технические средства в наличии	образовательные ресурсы	Формат обучения	Средства коммуникации (приложения)	Формы организация обратной связи, текущего контроля
5а,б география	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по географии 5класс,	асинхронный	Электронный дневник, электронная почта tatiana-	Конспекты, практические работы в контурных картах,

			атлас, контурные карты		grekova@mail.ru	проверочные задания, тесты, кроссворды, творческие сообщения.
6а география	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по географии 6 класс, атлас, контурные карты	асинхронный	Электронный дневник, , электронная почта tatiana-grekova@mail.ru	Конспекты, практические работы в контурных картах, проверочные задания, тесты, кроссворды, творческие сообщения.
7а,б география	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по географии 7 класс, атлас, контурные карты	асинхронный	Электронный дневник, , электронная почта tatiana-grekova@mail.ru	Конспекты, практические работы в контурных картах, проверочные задания, тесты, кроссворды, творческие сообщения.
8а,б география	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по географии 8класс, атлас, контурные карты	асинхронный	Электронный дневник,, электронная почта tatiana-grekova@mail.ru	Конспекты, практические работы в контурных картах, проверочные задания, тесты, кроссворды, творческие сообщения.
9а география	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по географии 9класс, атлас, контурные карты	асинхронный	Электронный дневник, электронная почта tatiana-grekova@mail.ru	Конспекты, практические работы в контурных картах, проверочные задания, тесты.
10а география	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по географии 10 класс, атлас, контурные карты	асинхронный	Электронный дневник, электронная почта tatiana-grekova@mail.ru	Конспекты, практические работы в контурных картах, проверочные задания, тесты.
11а география	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по географии 11класс, атлас, контурные карты	асинхронный	Электронный дневник, электронная почта tatiana-grekova@mail.ru	Конспекты, практические работы в контурных картах, проверочные задания, тесты.
8а,б химия	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по химии 8 класс	асинхронный	Электронный дневник, электронная почта tatiana-grekova@mail.ru	Конспекты, проверочные задания, тесты, кроссворды, творческие сообщения.
9а химия	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по химии, 9 класс	асинхронный	Электронный дневник, , электронная почта tatiana-grekova@mail.ru	Конспекты, проверочные задания, тесты, кроссворды, творческие сообщения
10 химия	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по химии, 10 класс	асинхронный	Электронный дневник, , электронная почта	Конспекты, проверочные задания,

					tatiana-grekova@mail.ru	тесты, кроссворды, творческие сообщения.
11 химия	Грекова Т.В	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ учебник по химии, 11 класс	асинхронный	Электронный дневник,, электронная почта tatiana-grekova@mail.ru	Конспекты, проверочные задания, тесты, творческие сообщения.
5а биология	Туктарова Е.Р.	Компьютер смартфон, планшет	https://resh.edu.ru/ учебник по биологии, 5-6 класс	асинхронный, синхронный	ЭД, электронная почта tuki_tu@mail.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
5б биология	Туктарова Е.Р.	Компьютер смартфон, планшет	https://resh.edu.ru/ учебник по биологии, 5-6 класс	асинхронный, синхронный	ЭД, электронная почта tuki_tu@mail.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
6 биология	Туктарова Е.Р.	Компьютер смартфон, планшет	https://resh.edu.ru/ учебник по биологии, 7 класс	асинхронный, синхронный	ЭД, электронная почта tuki_tu@mail.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
7а биология	Туктарова Е.Р.	Компьютер, смартфон, планшет	https://resh.edu.ru/ учебник по биологии, 7 класс	асинхронный, синхронный	ЭД, электронная почта tuki_tu@mail.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
7б биология	Туктарова Е.Р.	Компьютер, смартфон, планшет	https://resh.edu.ru/ учебник по биологии, 7 класс	асинхронный, синхронный	ЭД, электронная почта tuki_tu@mail.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
8а биология	Туктарова Е.Р.	Компьютер, смартфон, планшет	https://resh.edu.ru/ учебник по биологии, 8 класс	асинхронный, синхронный	ЭД, электронная почта tuki_tu@mail.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
8б биология	Туктарова Е.Р.	Компьютер, смартфон, планшет	https://resh.edu.ru/ учебник по биологии, 8 класс	асинхронный, синхронный	ЭД, электронная почта tuki_tu@mail.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
9 биология	Туктарова Е.Р.	Компьютер, смартфон, планшет	https://resh.edu.ru/ учебник по биологии, 9 класс	асинхронный, синхронный	ЭД, электронная почта tuki_tu@mail.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
10 биология	Туктарова Е.Р.	Компьютер, смартфон, планшет	https://resh.edu.ru/ учебник по биологии, 10-11 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта tuki_tu@mail.ru	Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
11 биология	Туктарова Е.Р.	Компьютер, смартфон, планшет	https://resh.edu.ru/ учебник по биологии, 10-11 класс	асинхронный	ЭД, электронная почта tuki_tu@mail.ru	Сочинение Ответы на вопросы Тестирование (контрольные задания)
7	Смирнова Л.Б.	Компьютер,	Российская электронная школа	Смешанный,	Социальные сети, элект	Тесты, практические работы,

физика		смартфон	https://resh.edu.ru/ , сайт учителя, ZOOM, Yandex учебник, учебник по физике 7 класс	асинхронный	ронная почта, мессенджер WhatsApp	конспекты (рабочие листы, карты урока), задачи, крсворды
8 физика	Смирнова Л.Б.	Компьютер, смартфон	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ , сайт учителя, ZOOM, Yandex учебник, учебник по физике 8 класс	Смешанный, асинхронный	Социальные сети, элект ронная почта, мессенджер WhatsApp	Тесты, практические работы, конспекты (рабочие листы, карты урока), задачи, крсворды
9 физика	Смирнова Л.Б.	Компьютер, смартфон	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ , сайт учителя, ZOOM, Yandex учебник, учебник по физике 9 класс	Смешанный, асинхронный	Социальные сети, элект ронная почта, мессенджер WhatsApp	Тесты, практические работы, конспекты (рабочие листы, карты урока), задачи, крсворды
10 физика	Смирнова Л.Б.	Компьютер, смартфон	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ , сайт учителя, ZOOM, Yandex учебник, учебник по физике 10 класс	Смешанный, асинхронный	Социальные сети, элект ронная почта, мессенджер WhatsApp	Тесты, практические работы, конспекты (рабочие листы, карты урока), задачи, крсворды
11 физика	Смирнова Л.Б.	Компьютер, смартфон	https://resh.edu.ru/ , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ , сайт учителя, ZOOM, Yandex учебник, учебник по физике 11 класс	Смешанный, асинхронный	Социальные сети, элект ронная почта, мессенджер WhatsApp	Тесты, практические работы, конспекты (рабочие листы, карты урока), задачи, крсворды