

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол
от 26.03.2020 г.
№ 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 490
Н.Б. Александрова
приказ от 26.03.2020 г. № 280-о

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка организации образовательной деятельности

В нашей школе реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные
- профильное образование,
- программы дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации образовательного процесса.

Обучение велось по 21 предмету в полном соответствии учебному плану. УМК, используемый на уроках, соответствовал УМК МО РФ.

Каждый учитель по своему предмету разрабатывал рабочую программу на этот учебный год. Разработанные учебные программы рассматривались на МО, принимались на Педагогическом совете школы в августе, согласовывались с зам.директора по УВР и утверждались директором школы. Все рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочих программах Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

При реализации данных образовательных программ используются различные современные технологии:

- ТРКМ
- Проектная деятельность
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Google-технологии и др.

Все общеобразовательные программы реализуются в полном соответствии с Учебным планом на новый учебный год.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОООД) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Учитывая направленность ОООД, выделены следующие образовательные уровни:

№ п/п	Наименование программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основные общеобразовательные программы			
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	1 кл.(1 год)
2	Начальное общее образование	Общеобразовательный,	2–4 кл.(3 года)

3	Основное общее образование	обеспечивающий	5–9 кл.(5 лет)
4	Среднее общее образование	дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	10-11 кл.(2 года)
5	Начальное общее образование	Общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку	2–4 кл.(3 года)
6	Основное общее образование		5–9 кл.(5 лет)
7	Среднее общее образование		10-11 кл.(2 года)

Режим работы ООД

Режим функционирования ООД устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 п. 2.9, Уставом, правилами внутреннего распорядка ООД, Ккалендарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Понедельник – пятница 8:00 – 19:30

Суббота 8:00 – 17:00

Начало занятий в 9:00; обучение осуществляется в 1 смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия (занятия в кружках ОДОД, внеурочная деятельность) проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока. В воскресные и праздничные дни ООД не работает.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется в соответствии Календарным учебным графиком и режимом работы общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается 31 августа 2020 года.

Календарным учебным графиком установлены следующие сроки проведения школьных каникул на 2019-2020 учебный год:

- Осенние каникулы- с 26.10.2019 по 03.11.2019 (9 дней)
- Зимние каникулы- с 28.12.2019 по 12.01.2020 (15 дней)
- Весенние каникулы- с 22.03.2020 по 29.03.2020 (8 дней)
- Дополнительные каникулы для первоклассников- с 10.02.2020 по 16.02.2020

Таким образом, продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период для 9,11 классов.

Продолжительность учебной недели в **1-5** составляет 5 дней.

Продолжительность учебной недели в **6-11 классах** составляет 6 дней.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Учебный год в соответствии с Уставом ООД делится на 4 четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2–9 классах выставляются отметки.

В 10,11 классах оценки выставляются по полугодиям.

В 1 классе используется безоценочная система обучения

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

В школе существует свой сайт sc490-spb.ru, где размещается информация о школе, учебном процессе, воспитательной работе, публикуются основные документы и новости ОУ. Сайт регулярно обновляется. Информация на сайте находится в открытом доступе для всех участников образовательного процесса.

За 2019 год достижениями ОУ можно считать следующие результаты:

- Победители районного тура олимпиады по французскому языку – 4 человека, по английскому языку -2 чел., по географии – 2 чел., по биологии – 1 человек, по информатике – 1 человек, по математике – 1 человек.
 - Дипломанты Международных театральных фестивалей театров на французском языке
 - «Маски» (г.Москва),
 - «Зеленый мандарин» (г.Москва),
 - Фестиваль в Тунисе (г.Нобель)
 - «Малая рампа» (г.Санкт-Петербург)
 - «Язык на сцене» (г.Санкт-Петербург)Выступление школьной театральной группы на сцене областного театра в г. Вадай.
 - Диплом 1-й степени районного фестиваля-конкурса среди творческих коллективов «Город талантов»
 - Дипломы победителей в городском конкурсе «Моя семья».
- Не только учащиеся, но и педагоги школы принимали активное участие в конкурсах Педагогического мастерства в различных номинациях: Моргенштерн А.В., Лихарева С.В. Урвачева Е.В., Хведченя О.В. Трое вышли в финал, результаты будут известны в апреле 2020 года.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контроль и анализ в начальной школе показали, что все рабочие программы в 2018-2019 учебном году выполнены, все темы изучены в полном объеме за счет уроков повторения и резерва, также объединения тем.

Программа начального общего образования в 2018-2019 учебном году реализована на 97% по начальной школе за счет резервных занятий, уроков повторения и объединения тем. Данные по классам представлены в таблице.

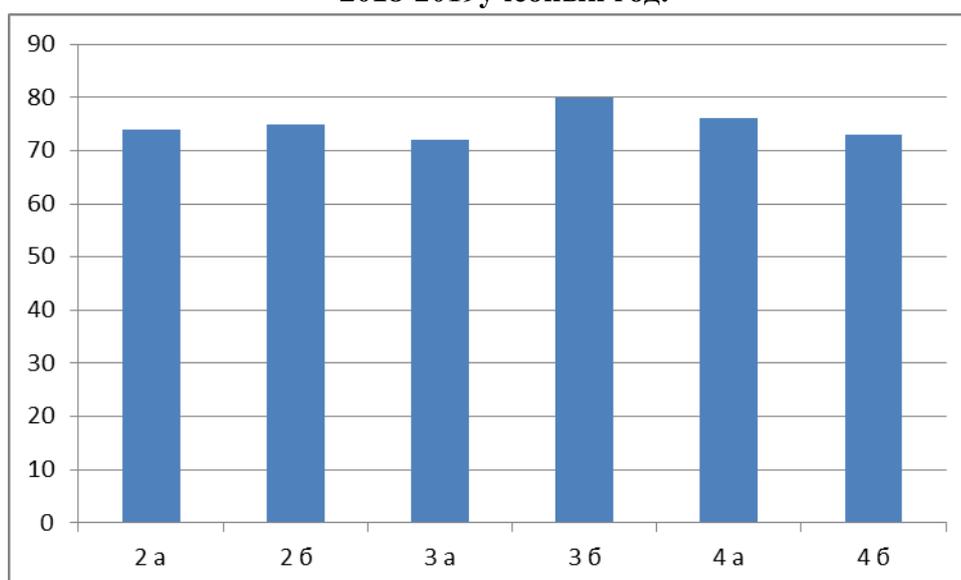
Классы	Кол-во часов по Учебному плану и расписанию	Кол-во часов, реализованных в 2018-2019уч. году	Процент выполнения учебного плана
1а	693	672	97
1б	693	672	97
1в	693	672	97
2а	782	760	97
2б	782	760	97
3а	782	760	97
3б	782	760	97
4а	782	759	97

46	782	761	97
----	-----	-----	----

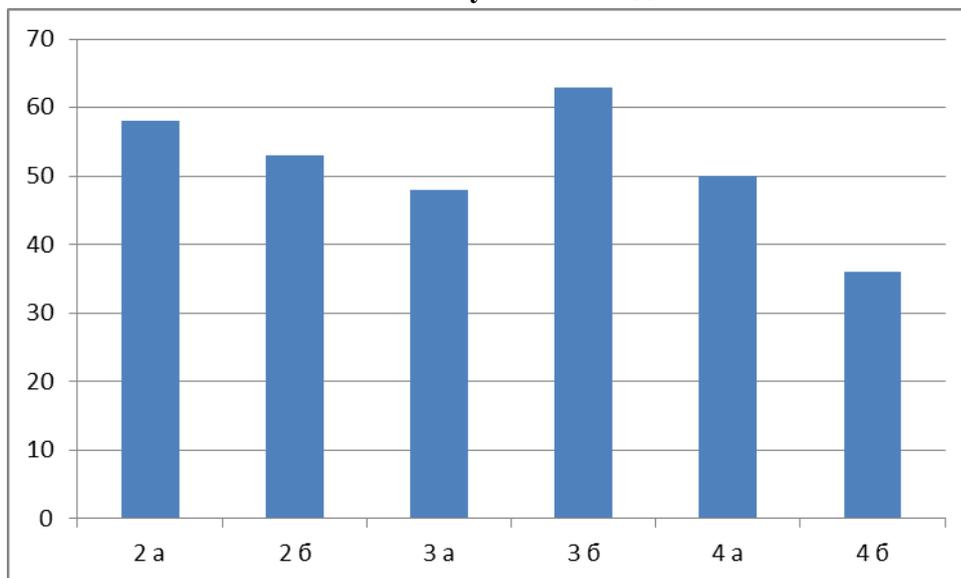
Отчёт по успеваемости в начальной школе за 2018-2019уч. год.

Класс этап ступень	Учащихс я		Отличн ики		На 5 и 4		На 2		Успевае мость	Качество знаний	Уровень обученности
	Всег о	С от м	Ко л.	%	Ко л.	%	К ол .	%	%	%	%
Начальное общее образование	261	17 4	17	10	74	43	5	3	97	52	75
1 а	28										
1 б	29										
1 в	21										
2 а	32		0	0	18	58	2	6	94	58	74
2 б	32		1	3	15	50	0	0	100	53	75
3 а	32		5	16	10	32	2	6	94	48	72
3 б	31		6	20	13	43	1	3	97	63	80
4 а	30		4	13	11	37	0	0	100	50	76
4 б	26		1	5	7	32	0	0	100	36	73

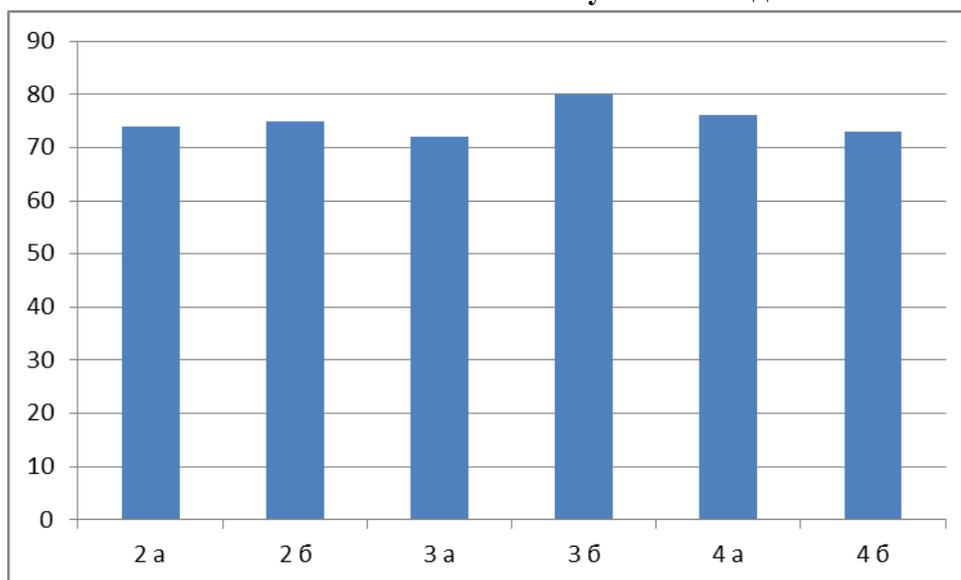
**Диаграмма уровня успеваемости во 2-4 классах
2018-2019учебный год.**



**Диаграмма уровня качества знаний
2018-2019 учебный год.**



**Диаграмма уровня обученности
2018-2019 учебный год.**



В 1 классе по безотметочной системе закончили учебный год 86 обучающихся.

Во 2-4 классах на конец учебного года обучается 174 человека.

Класс	Учащийся	Учитель
2 б	Сухова Александра	Бирюкова Ж.Ю. Малова Е.А.
3 а	Обухович Кира	
3 а	Николашичева Анастасия	
3 а	Семенюк Денис	

3 а	Куропатенко Ульяна	
3 а	Пчелова Анастасия	
3 б	Осипов Денис	Тавчева В.И.
3 б	Фомина Ольга	
3 б	Антропова Таисия	
3 б	Триппель Ангелина	
3 б	Рязанцев Роман	
3 б	Дубовая Лилия	
4 а	Байдак Мария	
4 а	Козлова Варвара	
4 а	Шакирова Полина	
4 а	Фирсова Алина	
4 б	Почтарева Софья	Моргенштерн А.В.

Из всего количества 17 человек закончили учебный год на «отлично», что составляет 10%, в 2017-2018 году 14 человек закончили учебный год на «отлично», что составляет 11% от общего количества, 2016-2017 показатель составлял 8%. В 2015-2016 году этот показатель составлял 7%-10 человек, в 2014-2015 учебном году этот показатель составлял 5%-6 человек. Виден рост данного показателя.

На «5» и «4» в 2018-2019 учебный год закончили 74 человека, что составляет 43%, в 2017-2018 без троек закончили 68 человек, что составляет также 43%, в 2016-2017 году 55 человек, что составляет 39%, в 2015-2016 году этот показатель также составлял 39%, т.е. показатель увеличивается, хотя и незначительно.

Классы	На «4» и «5»	%	учитель
2 «А»	18	58	Логинова Т.А.
2 «Б»	15	50	Бирюкова Ж.Ю.
3 «А»	10	32	Малова Е.А.
3 «Б»	13	43	Тавчева В.И.
4 «А»	11	37	Маркова Т.Г.
4 «Б»	7	32	Моргенштерн А.В.
Итого	74	43	

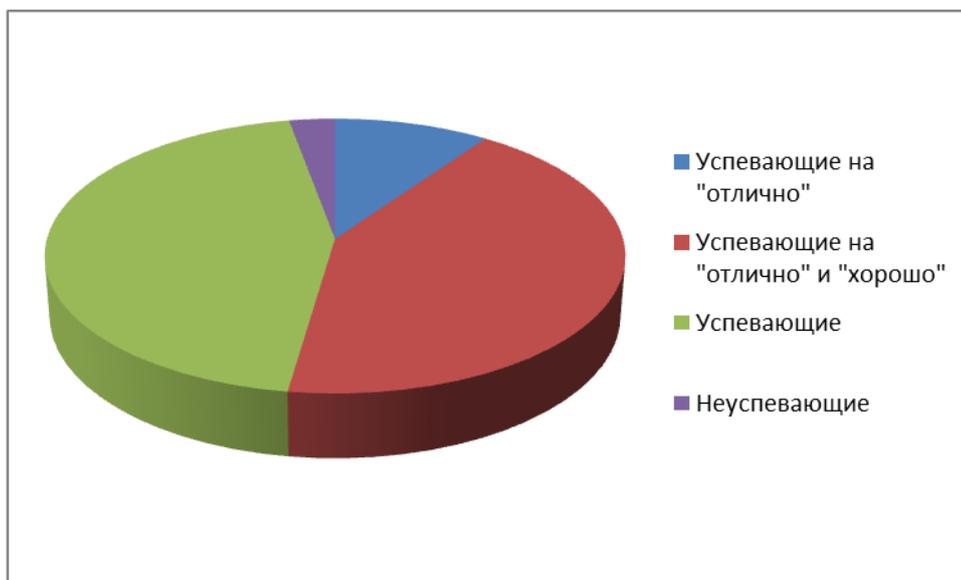
23 человека закончили этот учебный год с одной «тройкой», что составляет 13%, 19 человек имеют тройки по двум предметам. Учителям необходимо использовать этот резерв, оказать этим детям помощь и помочь улучшить знания по предмету, дать возможность детям поверить в свои силы и повысить успеваемость.

Класс	С отметкой 3			
	По 1 предмету		По 2 предметам	
	Кол.	%	Кол.	%
2 а	5	16,13	2	6,45
2 б	4	13,33	4	13,33
3 а	4	12,9	5	16,13
3 б	5	16,67	2	6,67
4 а	3	10	4	13,33
4 б	2	9,09	2	9,09
Итого	23	13,22	19	10,92

В начальной школе 5 неуспевающих учеников. 4 из них переведены условно, а Паршаков Евгений оставлен на повторный курс обучения по заявлению мамы и рекомендации классного руководителя. Данные представлены в таблице.

Класс	Учащийся	Предмет	Преподаватель
2 а	Паршаков Евгений 2 а	Иностранный язык	Храброва Е. Н.
2 а	Паршаков Евгений 2 а	Русский язык	Логинова Т. А.
2 а	Паршаков Евгений 2 а	Математика	Логинова Т. А.
2 а	Паршаков Евгений 2 а	Литературное чтение	Логинова Т. А.
2 а	Паршаков Евгений 2 а	Окружающий мир	Логинова Т. А.
2 а	Шагиахметов Дамир 2 а	Русский язык	Логинова Т. А.
2 а	Шагиахметов Дамир 2 а	Математика	Логинова Т. А.
2 а	Шагиахметов Дамир 2 а	Литературное чтение	Логинова Т. А.
2 а	Шагиахметов Дамир 2 а	Окружающий мир	Логинова Т. А.
3 а	Рогозкин Платон 3 а	Иностранный язык	Храброва Е. Н.
3 а	Голощапов Егор 3 а	Иностранный язык	Раксина М. А.
3 б	Максимова Диана 3 б	Иностранный язык	Семенюта Г. В.

Диаграмма успеваемости 2018-2019 учебный год



В 2018-2019 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру в следующие сроки согласно графику проведения ВПР:

- 16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),
- 18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),
- 23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»,
- 25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

ВПР — это единые стандартизированные контрольные работы, которые проводятся для того, чтобы конкретный учитель, школы и регионы могли оценить, на каком уровне они находятся.

Цель образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества в РФ.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

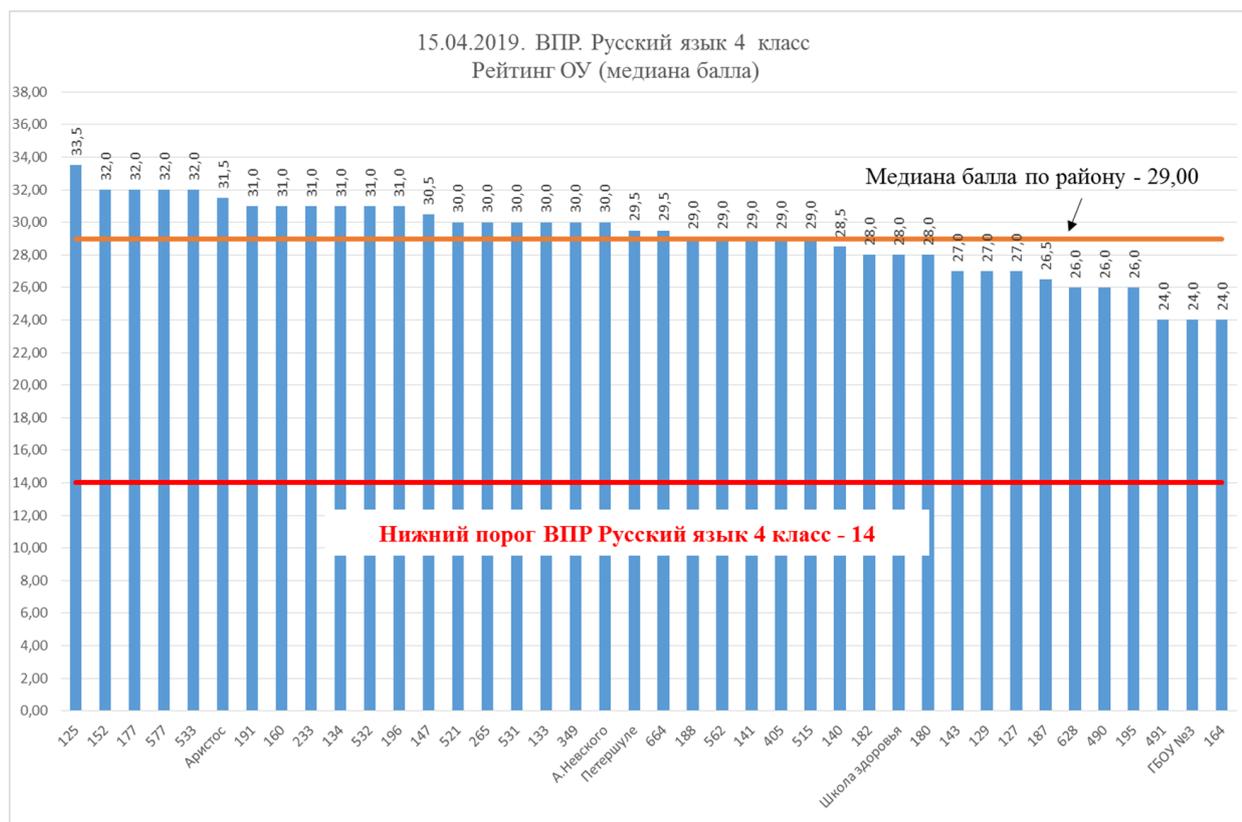
– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования;

– использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
4 А 4 Б	55	53	6	27	18	2
%			11,3	50,9	34	3,8

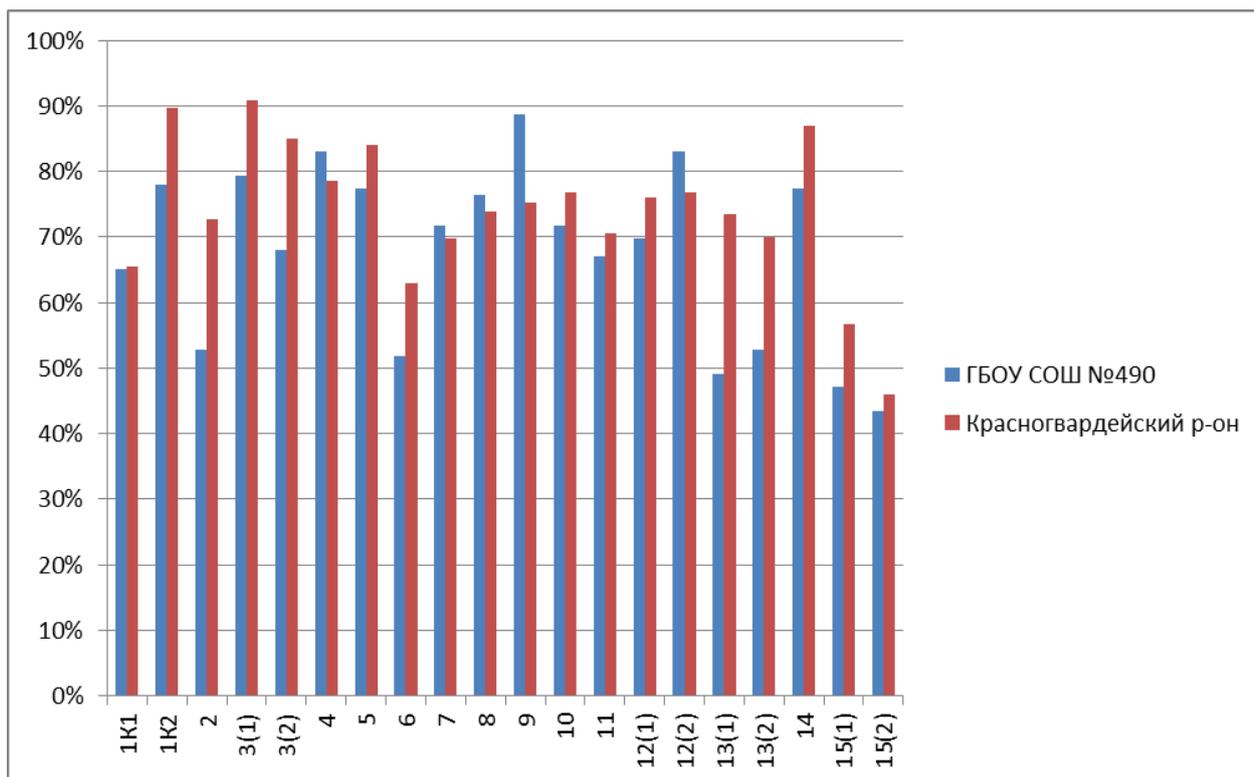
Выводы: процент успеваемости составил - 96%, качество знаний - 62%, уровень обученности 57%



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Красногвардейский	2890	65	90	73	91	85	79	84	63	70	74	75	77	71	76	77	74	70	87	57	46
ГБОУ СОШ №490	53	65	78	53	79	68	83	77	52	72	76	89	72	67	70	83	49	53	77	47	43



Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: определять основную мысль текста, понимать его содержание, давать правильное определение терминам, употребляемым в тексте, но обучающимися были подчеркнуты не все однородные члены в предложении, распознаны и графически обозначены главные члены предложения, были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;

- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Часть 2 включала в себя 13 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания: №4,7,8,9,12(2).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12(2)- разбор имени существительного.

Наибольшую сложность вызвали задания №2,13(1,2)

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение).

Задание 13 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Трудности были в выполнении заданий №6,15(1).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными

нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

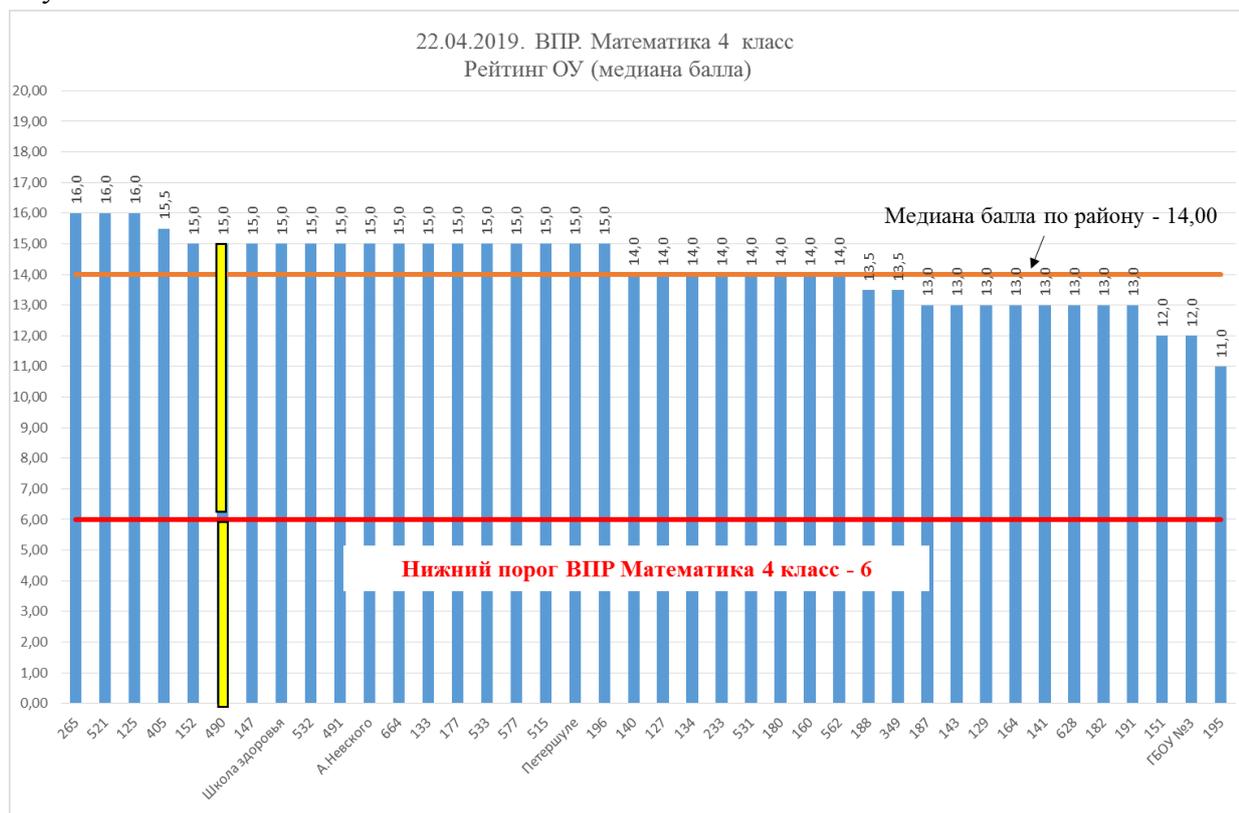
Обучающиеся умеют писать под диктовку тексты с изученными правилами. находить пунктуационные ошибки, выделять предложения с однородными членами, характеризовать звуки русского языка, распознавать грамматические признаки слов, соблюдать нормы речевого этикета.

Недостаточными являются умения обучающихся проводить морфологический разбор имен прилагательных, оценивать правильность разбора, недостаточным является умение соблюдать при письме пунктуационные нормы, строить высказывание.

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
4 А 4 Б	55	55	28	21	6	0
Итого			50,9	38,2	10,9	0

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 89%, уровень обученности 79%.

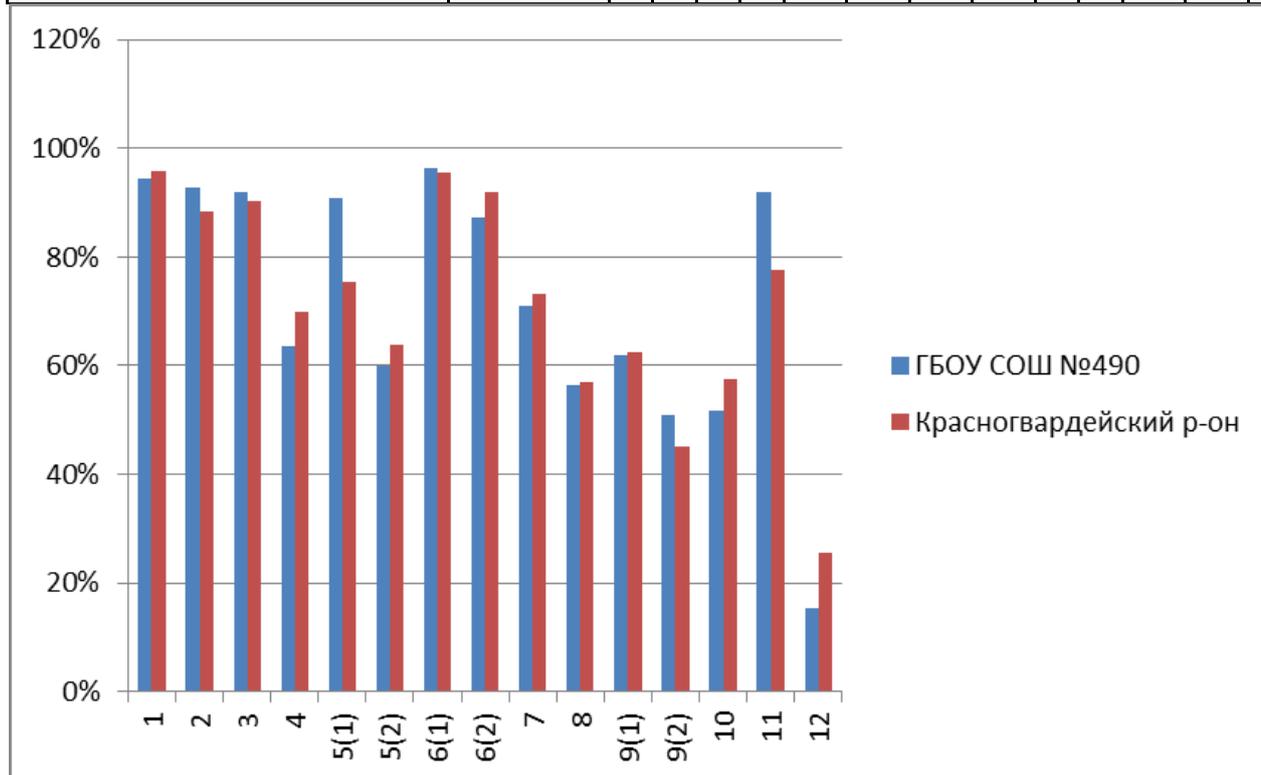


Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Красногвардейский район	2927	96	88	90	70	75	64	96	92	73	57	62	45	58	78	25

ГБОУ СОШ №490	55	95	93	92	64	91	60	96	87	71	56	62	51	52	92	15
---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Более успешно выполнены обучающимися задания №2, 3, 5(1), 9(2), 11, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы, описывать взаимное расположение предметов в пространстве.

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Выполнение задания 3 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

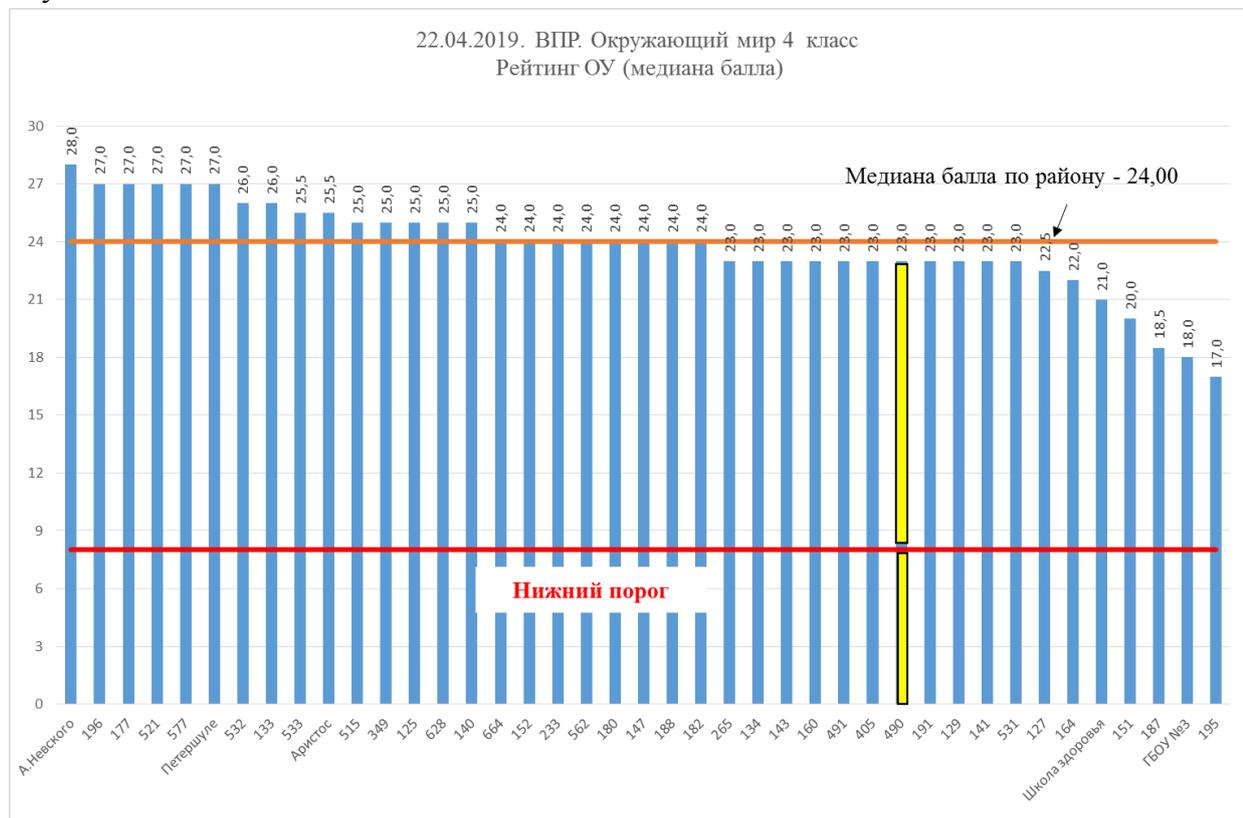
Выполнены на недостаточном уровне задания №4,6(2),10,12 на равенство величин и действия с ними; овладение основами логического алгоритмического мышления. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
-------	-----------	------------------	--------	--------	--------	--------

4 А	55	55	13	33	9	0
4 Б						
%			23,6	60	16,4	0

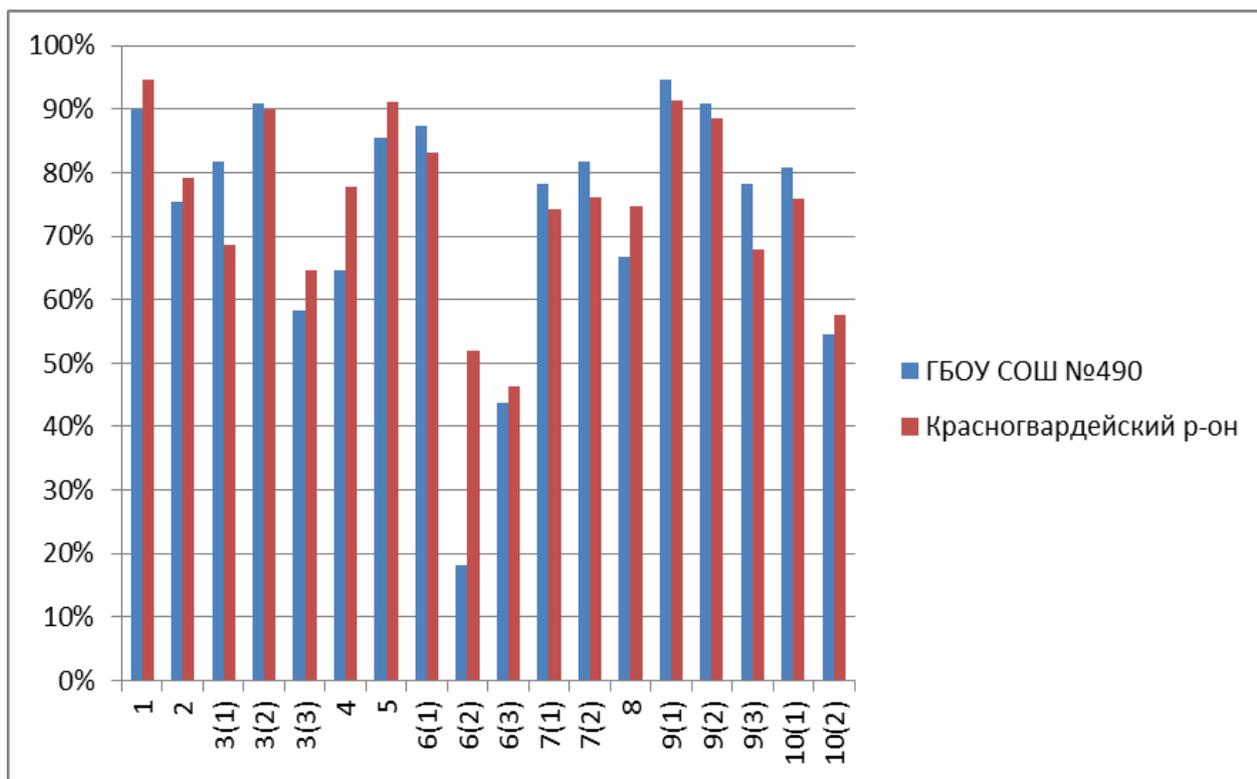
Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний - 84%, уровень обученности 68%.



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Красногвардейский	2890	95	79	69	90	65	78	91	83	52	46	74	76	75	91	89	68	76	58
ГБОУ СОШ №490	55	90	75	82	91	58	65	85	87	18	44	78	82	67	95	91	78	81	55



Обучающиеся показали высокие результаты при выполнении заданий №3,6(1),7,9.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений сформулировать правило поведения. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Наибольшую сложность вызвали задания №2,6(2),10(2)

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Обучающиеся недостаточно знакомы с достопримечательностями родного города, владеют умением описывать его достопримечательности, умением опознавать материки и природные зоны, проводить несложные наблюдения при описании опытов.

Основная и средняя школа

В 2018-2019 учебном году в 5-х – 11-х классах обучалось на начало года 235 учеников, на конец - 223 ученика, что на 10% больше, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Среди них 10 отличников – Хандрыга Андрей, Пчелова Татьяна, Колесник Елизавета (5-а кл), Нефедова Вероника (6-а кл.), Сажиевко Лиэль и Тураева Маликабону (6-б кл.), Мищенко Виктория (7-б кл.), Абиева Мадина, Мишко Георгий (9-а кл.), Секач Анастасия (10 класс), количество отличников увеличилось на 5 человек. Закончили учебный год на «4» и «5» - 46 обучающихся, что полностью совпадает с хорошистами прошлого учебного года. «2» по предметам имеют 14 учащихся, что составляет 6% от всех учащихся с 5 по 11 класс. Данный показатель лучше на 6 % по сравнению с предыдущим годом. Таким образом, успевают по всем предметам 94% учащихся. В этом учебном году в основной и средней школе обучалось 11 классов. На домашнем обучении в средней и старшей школе находился 1 человек Семкина Мария, ученица 6-б класса.

Результаты успеваемости по классам хорошо видно из следующей таблицы:

Класс этап ступень	СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 а	4,57	84,58	2	10,53	16	84,21	19	100
5 б	3,79	59,79			2	10,53	11	57,89
6 а	3,94	64,38	1	4,55	7	31,82	17	77,27
6 б	4	66,6	1	4,76	6	28,57	20	95,24
7 а	3,93	64,42			5	25	20	100
7 б	3,88	62,63	1	5	3	15	17	85
8 а	3,68	56,45			1	4,35	19	82,61
8 б	3,98	65,62			2	28,57	7	100
9 а	3,74	57,88	1	5	3	15	20	100
9 б	3,59	52,94			4	19,05	18	85,71
10 а	3,68	56,56	1	5,56	2	11,11	18	100

Анализируя таблицу, хочется отметить, что с наилучшим средним баллом и соответственно с лучшей степенью обученности закончили учебный год учащиеся 5-а класса, хорошие результаты в обоих 6, 7 классах. Средний балл лишь на несколько сотых ниже отметки «4». Худший показатель по успеваемости у 9-б класса. Хотя, справедливости ради, нужно заметить, что учащиеся именно 9-б класса достаточно неплохо сдали выпускные экзамены в формате ОГЭ-9.

Учебный материал во всех классах пройден полностью, изменения в количестве часов отражены в коррекциях рабочих программ учителей-предметников. Связано это было в связи с нерабочими субботаами перед каникулами и праздничными днями на рабочей неделе. Выполнение программы происходило за счет объединения тем, сжатия часов и уроков повторения, что подтверждено протоколами МО. Таким образом, учебный план выполнен полностью. Результат выполнения программ по классам представлен в данной таблице:

Классы и все предметы учебного плана	Количество часов по учебному плану и расписанию (в каждом классе параллели)	Количество часов, реализованных в 2018/19 уч. году (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
1	2	3	4	5
5а				
Русский язык	170	162	95%	
Литература	102	98	96%	
Математика	170	165	97%	
Иностранный язык	136	132	97%	
История	68	66	97%	
ОДНКНР	34	33	97%	
География	34	33	97%	
Биология	34	34	100%	
Технология	68	66	97%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	32	94%	
Физическая культура	102	97	95%	
Итого	986	951	96%	
5б				
Русский язык	170	161	95%	
Литература	102	98	96%	
Математика	170	165	97%	
Иностранный язык	136	129	97%	
История	68	66	97%	
ОДНКНР	34	33	97%	
География	34	33	97%	
Биология	34	34	100%	
Технология	68	67	98%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Физическая культура	102	98	96%	
Итого	986	950	96%	
6а				
Русский язык	204	199	98%	

Литература	102	98	96%	
Математика	170	163	96%	
Иностранный язык	136	133	98%	
История	68	64	94%	
Обществознание	34	34	100%	
География	34	34	100%	
Биология	34	33	97%	
Технология	68	65	96%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Физическая культура	102	101	99%	
Итого	1020	990	97%	
6б				
Русский язык	204	197	97%	
Литература	102	100	98%	
Математика	170	163	96%	
Иностранный язык	136	133	98%	
История	68	66	97%	
Обществознание	34	33	97%	
География	34	34	100%	
Биология	34	33	97%	
Технология	68	65	96%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Физическая культура	102	99	97%	
Итого	1020	989	97%	
7а				
Русский язык	136	130	96%	
Литература	68	63	93%	
Алгебра	102	100	98%	
Геометрия	68	65	96%	
Иностранный язык	136	133	98%	
Иностранный язык (2)	68	67	99%	
История	68	66	97%	
Обществознание	34	33	97%	
География	68	63	93%	
Физика	68	63	93%	
Биология	68	67	99%	

Технология	68	67	99%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	30	88%	
Физическая культура	102	99	97%	
Информатика	34	33	97%	
ОБЖ	34	32	94%	
Итого	1190	1144	96%	
7б				
Русский язык	136	132	97%	
Литература	68	63	93%	
Алгебра	102	100	98%	
Геометрия	68	65	96%	
Иностранный язык	136	133	98%	
Иностранный язык (2)	68	67	99%	
История	68	63	93%	
Обществознание	34	33	97%	
География	68	63	93%	
Физика	68	63	93%	
Биология	68	65	96%	
Технология	68	67	99%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	30	88%	
Физическая культура	102	99	97%	
ОБЖ	34	34	100%	
Информатика	34	33	97%	
Итого	1190	1143	96%	
8а				
Русский язык	102	97	95%	
Литература	68	60	88%	
Алгебра	102	99	97%	
Геометрия	102	99	97%	
Информатика и ИКТ	34	33	97%	
Иностранный язык	136	130	96%	
Иностранный язык (2)	68	67	99%	
История	68	63	93%	
Обществознание	34	32	95%	
География	68	67	99%	
Физика	68	64	94%	

Химия	68	67	99%	
Биология	68	65	96%	
Технология	34	33	97%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Физическая культура	102	99	97%	
ОБЖ	34	33	97%	
Итого	1224	1174	96%	
8б				
Русский язык	102	99	97%	
Литература	68	60	88%	
Алгебра	102	99	97%	
Геометрия	102	99	97%	
Информатика и ИКТ	34	32	95%	
Иностранный язык	136	130	96%	
Иностранный язык (2)	68	67	99%	
История	68	64	94%	
Обществознание	34	33	97%	
География	68	67	99%	
Физика	68	64	94%	
Химия	68	67	99%	
Биология	68	65	96%	
Технология	34	32	95%	
Искусство (изобразительное искусство)	34	33	97%	
Искусство (музыка)	34	33	97%	
Физическая культура	102	98	96%	
ОБЖ	34	33	97%	
Итого	1224	1175	96%	
9-а				
Русский язык	68	66	97%	
Литература	102	101	99%	
Алгебра	136	129	95%	
Геометрия	68	62	91%	
Информатика и ИКТ	68	65	95%	
Иностранный язык	136	134	99%	
Иностранный язык (2)	68	65	96%	
История	68	62	91%	
Обществознание	34	32	95%	

География	68	63	93%	
Физика	68	65	96%	
Химия	68	66	97%	
Биология	68	66	97%	
Технология	34	32	95%	
Искусство	34	32	95%	
Физическая культура	102	99	97%	
Предпрофильная подготовка (Русский яз.)	34	30	88%	
Предпрофильная подготовка (Иностр.язык))	34	33	97%	
Итого	1258	1202	95, 5%	
9-б				
Русский язык	68	67	99%	
Литература	102	100	98%	
Алгебра	136	129	95%	
Геометрия	68	63	93%	
Информатика и ИКТ	68	66	97%	
Иностранный язык	136	134	99%	
Иностранный язык (2)	68	65	96%	
История	68	65	96%	
Обществознание	34	33	97%	
География	68	63	93%	
Физика	68	65	96%	
Химия	68	63	93%	
Биология	68	65	96%	
Технология	34	32	95%	
Искусство	34	30	88%	
Физическая культура	102	100	98%	
Предпрофильная подготовка (Русский яз.)	34	30	88%	
Предпрофильная подготовка (Иностр.язык))	34	33	97%	
Итого	1258	1203	95, 6%	
10				
Русский язык	102	97	95%	
Литература	102	98	96%	
Алгебра	102	99	97%	
Геометрия	68	64	94	
Информатика и ИКТ	34	33	97%	
Иностранный язык	136	134	99%	

Иностранный язык (2)	68	64	94%	
История	102	96	94%	
Обществознание	68	65	96%	
География	34	30	88%	
Физика	68	66	97%	
Химия	34	33	97%	
Биология	68	65	96%	
Искусство (МХК)	34	30	88%	
Физическая культура	102	100	98%	
ОБЖ	34	33	97%	
Электив (англ.яз.)	34	33	97%	
Электив (химия)	34	34	100%	
Итого	1258	1174	93%	

Итого, средний процент выполнения программы в 5-10 классах составляет 96%

Во всех классах проведены итоговые работы по предметам в форме контрольных работ, зачетов, тестов. По некоторым предметам в 5 и 6 классах итоговым контролем по решению Педагогического совета школы, считалось проведение ВПР работ. Результаты по иностранным языкам представлены в отчете зам.директора по УВР Лукиной Л.М. Результаты переводного контроля зафиксированы протоколами. Оценки учащимся за год выставлены обосновано. Учащимся, которые получили «2» по итоговым работам, была дана возможность исправить задолженность и переписать работу. Результаты переводного контроля представлены в 2-х таблицах.

5-6 классы (результаты ВПР)

Класс	Предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч-ти	Степень обученности
5-а	Математика	20	4	13	2	1	66%	высокая
	Русский яз.	20	11	8	1	0	82%	высокая
	История	19	0	12	7	0	54%	хорошая
	Биология	20	9	10	1	0	79%	высокая
5-б	Математика	19	0	3	7	9	31%	низкая
	Русский яз.	20	1	1	9	9	32%	низкая
	История	20	0	0	12	8	28%	низкая
	Биология	20	0	6	11	3	41%	средняя
6-а	Русский язык	20	3	4	7	6	45%	средняя
	Математика	20	0	7	9	4	42%	средняя
	Обществозн.	23	5	4	10	4	51%	хорошая
	История	24	2	6	15	1	48%	средняя
	Биология	25	0	14	10	1	47%	средняя
6-б	Русский язык	21	1	6	8	6	41%	средняя
	Математика	20	1	8	8	3	47%	средняя
	Обществозн.	20	2	9	8	1	54%	хорошая

	История	20	4	4	10	2	52%	хорошая
--	---------	----	---	---	----	---	-----	---------

По результатам переводного контроля лучшие результаты показали учащиеся 7а и 7-б классов, процент обученности которых на уровне 50% и выше, что считается хорошей степенью обученности. Если анализировать оценки по предметам переводного контроля, то лучшие результаты учащиеся показали по английскому языку (группа Храбровой Е.Н.) и французскому языку (группа Сорокиной М.С.)

Уже 4-й год основная школа перешла на ФГОС нового поколения. В связи с этим, в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах изменения в учебном плане привели к изменению часов: были сокращены часы в инвариантной части, обучение велось в 5 и 6 классах по 5-ти дневной учебной неделе. Предметы внеурочной деятельности и расписание занятий отображены в таблице:

	5-а		5-б	
Понед-к	Здравствуй, Англия	14:50-15:25	Здравствуй, Англия	14:50-15:25
	Здравствуй, Франция		Здравствуй, Франция	
	Мое портфолио	15:35-16:10	Мое портфолио	15:40-16:15
Вторник	История и культура СПб	15:35-16:10	ОБЖ	15:40-16:15
	Тропинка к своему »	16:15-16:50	-	16:15-16:50
Среда	Обществознание	15:35-16:10	История и культура СПб	15:40-16:15
		16:15-16:50	-	16:15-16:50
Четверг	ОБЖ	15:35-16:10	Обществознание	15:35-16:10
	-	16:15-16:50	Тропинка к своему «Я»	16:15-16:50
Пятница	Здравствуй, Англия	15:35-16:10	Здравствуй, Англия	15:35-16:10
	Здравствуй, Франция		Здравствуй, Франция	
	-	16:15-16:50	-	16:15-16:50
	6-а		6-б	
Понед-к	Здравствуй, Англия	15:40-16:15	Здравствуй, Англия	15:40-16:15
	Здравствуй, Франция		Здравствуй, Франция	
	Мое портфолио	16:20-16:55	-	
Вторник	Здравствуй, Англия	15:40-16:15	Здравствуй, Англия	15:40-16:15
	Здравствуй, Франция		Здравствуй, Франция	
	-		-	
Среда	ОБЖ	14:50-15:25	История и культура СПб	14:50-15:25
	-		Мое портфолио	
Четверг	Мой инструмент-компьютер	15:40-16:15	Мой инструмент-компьютер	15:40-16:15
	-		-	
Пятница	История и культура СПб	15:35-16:10	ОБЖ	15:55-16:30
	-		-	

	7-а		7-б	
Понед-к	Занимательная химия	15:45-16:20	Занимательная химия	15:45-16:20
Вторник	Язык программирования Паскаль	16:15-16:50	История и культура СПб	16:15-16:50
Среда	Моё Портфолио	16:15-16:50	-	
Четверг	-	16:25-17:00	Моё Портфолио	16:15-16:50
Пятница	История и культура СПб	14:50-15:25	Язык программирования Паскаль	16:15-16:50
	8-а		8-б	
Пятница	Моё Портфолио	15:45-16:20	Моё Портфолио	15:45-16:20
Суббота	История и культура СПб	14:10-14:45	История и культура СПб	14:50-15:25

Итоговая аттестация:

В 2018-2019 учебном году в выпускных 9 классах обучалось на конец года 42 человека, из них 3 ученика 9-б класса Варлыгин Владимир, Лайко Евгения а Астахов Данил были не допущен до экзаменов, т.к. имели задолженности по большинству предметов. 11 класса в этом году в школе не было.

Информация о не допущенных учащихся представлена в таблице:

ФИО учащегося, не допущенного к ГИА	Причина не допуска	Дальнейший образовательный маршрут
Астахов Данил Николаевич	Не успеваемость по всем предметам учебного плана	Повторное обучение
Варлыгин Владимир Валерьевич	Не успеваемость по 6 предметам учебного плана	Колледж на базе 8 классов
Лайко Евгения Андреевна	Не успеваемость по всем предметам учебного плана	Колледж пищевых технологий.

На протяжении всего учебного года шла подготовка к итоговой аттестации учащихся в формате ОГЭ-9. Эту подготовку осуществляли следующие педагоги: Шурыгина Н.А., Лакис О.А., Арутюнян Н.Г., Скородумов В.И., Грекова Т.В., Смирнова Л.Б., Шлапакова Т.И., Храброва Е.Н. В приведенных ниже таблицах представлены результаты экзаменов учащихся 9-х классов:

Обязательные предметы:

Предмет	Количество участников	Средний балл	Результат предыдущего года	Результат
Русский язык	39	3,95	4,1	Понизился на 0,15
Математика	39	3,4	3,6	Понизился на 0,2

Третий год подряд, результаты экзаменов по выбору влияют на получение аттестата в 9 классе, т.е. при наличии «2» документ не выдается. Но, все учащиеся, допущенные до экзаменов,

сдали их без «2». 6 учеников своевременно пересдали «2» по математике и обществознанию в резервные дни. Результаты экзаменов по выбору 9-тиклассников представлены в таблице:

Предмет	Количество участников	Средний балл	В сравнении с прошлым годом
Английский язык	4	3,25	Ниже на 0,25
География	16	4,3	Выше на 0,46
Химия	10	4,5	Ниже на 0,5
ИКТ	12	4,3	Выше на 0,3
Физика	2	4	Выше на 1
Обществознание	23	3,34	Ниже на 0,04
Биология	6	4	Выше на 0,33
История	1	4	-
Литература	4	3,75	-

се учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Успеваемость основной и средней школы на конец 2019 года

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	210	209	3,97	65,63	5	2,39	59	28,23	182	87,08
5 параллель	58	58	4,23	73,72	2	3,45	24	41,38	55	94,83
5 а	30	30	4,35	77,64	1	3,33	14	46,67	29	96,67
5 б	28	28	4,1	69,55	1	3,57	10	35,71	26	92,86
6 параллель	31	31	4,14	70,86	1	3,23	11	35,48	27	87,1
6 а	31	31	4,14	70,86	1	3,23	11	35,48	27	87,1
7 параллель	46	46	3,93	64,25	2	4,35	11	23,91	39	84,78
7 а	21	21	3,99	66,46	1	4,76	6	28,57	17	80,95
7 б	25	25	3,87	62,38	1	4	5	20	22	88
8 параллель	44	43	3,86	62,24			9	20,93	32	74,42
8 а	25	25	3,79	60,06			6	24	17	68
8 б	19	18	3,97	65,3			3	16,67	15	83,33
9 параллель	31	31	3,69	56,56			4	12,9	29	93,55
9 а	31	31	3,69	56,56			4	12,9	29	93,55
Среднее общее образование	44	44	3,8	60,14			8	18,18	41	93,18
10 параллель	28	28	3,83	61,24			5	17,86	26	92,86
10 а	28	28	3,83	61,24			5	17,86	26	92,86
11 параллель	16	16	3,74	58,22			3	18,75	15	93,75
11 а	16	16	3,74	58,22			3	18,75	15	93,75

% учащихся на «4» ми «5» - 26%

2. Отличники

Класс	Учащийся
5 а	Козлова Варвара 5 а
5 б	Евстигнеева Людмила 5 б
6 а	Колесник Елизавета 6 а
7 а	Нефедова Вероника 7 а
7 б	Сажинко Лиэль 7 б

% отличников – 2%

3. Неуспевающие

Доля неуспевающих – 12%

На всех неуспевающих учеников или имеющих н/а учителями предметниками составлен индивидуальный план работы, классные руководители оповестили учащихся и их родителей о датах и темах передачи в следующей четверти.

Воспитательная работа в школе представлена следующими результатами.

Воспитательная работа школы в 2019 году строилась на основе «Программы воспитания школьников на 2016-2020 годы».

Цель воспитательной работы на 2019 год: создание условий и обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся для воспитания и становления высоконравственной законопослушной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, ориентированной на здоровый и безопасный образ жизни, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитательной работы на 2019 год:

1. Усилить контроль и продолжить работу по профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся путем координирования работы внутриведомственных структур и субъектов профилактики.
2. Активизировать работу по взаимодействию школы и семьи через совместные внеклассные мероприятия, информационно-просветительскую и разъяснительную деятельность, Способствовать повышению социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности (тематические классные часы, групповые и индивидуальные занятия, консультации и т.д).
3. Организовать родительский всеобуч воспитательной и социально-психологической направленности в форме лекций, практических занятий, онлайн просвещения (1 раз в месяц на сайте ОУ).
4. Развивать у обучаемого установку на здоровый образ жизни и содержательный досуг в результате внедрения культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики ПАВ, табакокурения и других вредных привычек в образовательный процесс
5. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей.
6. Формировать у обучающихся личностные качества: самостоятельность, обязательность, инициативность, ответственность - необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством

7. Привлекать обучающихся к социально - значимым, познавательным, творческим, культурным, краеведческим, спортивным и благотворительным проектам через урочную и внеурочную деятельность и кружки ОДОДа (довести до 80% занятости обучающихся во второй половине дня).
8. Развивать самоуправление обучающихся, предоставляя им реальные возможности участия в деятельности ДОО образовательного учреждения и РДШ, активно участвуя в разработке творческих и общественных идей.
9. Активизировать направление по профориентации путем внедрения новых форм проведения мероприятий: сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий, проекты, праздники.
10. Продолжить информационно - просветительскую работу для педагогов школы (ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями) и обеспечить прохождение курсов по воспитательной работе классными руководителями, членами воспитательной службы для повышения уровня квалификации.

Социальный паспорт обучающихся и их семей

1	Всего учащихся	535
2	из многодетных семей	71
3	из не полных семей	111
4	потеря кормильца	7
5	из детского дома №19	0
6	из соц.реаб.центра «Малоохтинский Дом трудолюбия»	0
7	опекаемые	3
8	инвалиды детства	6
9	из малообеспеченных семей	12
10	из семей - мигрантов	22
11	состоящие на учёте ОДН УМВД	1
12	рассмотренные на КДНиЗП	0
13	семьи «группы риска», состоящие на учёте ОДН УМВД	5
14	состоящие на ВШС -обучающиеся - семья	10 5
15	«скрытый отсев»	2
16	количество детей «группы риска», занимающихся в ОДОД, УДОД, кружках и секциях	10
17	на сопровождении ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»	5
18	посещающие дневное отделение ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям	7

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессами в школе (проведенного 6.09.2019 на общешкольном родительском собрании)

№	Категория вопроса	%
1	Удовлетворенность работы службы сопровождения	80,2
2	Удовлетворенность внеклассными мероприятиями, которые интересны и полезны вашему ребенку.	59,2
3	Организация кружков	49
4	Подготовка ребенка к самостоятельной жизни ребенка	67
5	Физическое развитие и здоровье ребенка	67
6	Психологический климат в классе с одноклассниками	69,4
7	Отношение родителей с педагогами и администрацией	85,7
8	Взаимосвязь с классными руководителями	83,7

С приходом нового учителя Хведченя О.А. в 2019 году лидировало краеведческое направление. За этот учебный год ребята приняли участие в 9 конкурсах и мероприятиях: 6 победителей, 7 призеров, участники Всероссийской конференции с международным участием. Работы краеведческой направленности были представлены на Городском конкурсе исследовательских работ «Старт в науку» (победитель и призер).

Динамично развивается экологическое направление. Мы стали участниками:

VII Городской научно-исследовательской конференции школьников «Будущее - это МЫ!» (Диплом III степени),

XIX Региональной научно-практической конференции школьников с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра»,

III межрайонная конференции исследовательских работ «Эко-ракурс», посвященный Дню земли, Районной конкурс – игры «Путешествие в зеленый мир».

Школа стала активным участником:

-Международной программы «Эко/школа «Зеленый флаг».

-Общероссийской акции «Сделаем вместе» <http://doit-together.ru/oupersonal/>, <https://vk.com/club144438227>;

-Акций по сбору макулатуры «Круговорот жизни»;

-Участниками в городском межмузейном проекте «Петербургские ЭКО игры 2019»;

-Участниками в районном смотре-конкурсе школьных проектов по воспитательной работе экологической направленности «Это наша с тобою Земля!»;

-Участниками Всероссийской патриотической программы «Дороги Победы

Были проведены тематические уроки

«Час кода, «Гагаринские уроки: Космос- это мы», «Международный день грамотности», «День финансовой грамотности» и др.

Одно из любимых направлений наших школьников – патриотическое. Из года в год количество мероприятий этого направления растет. Успешно решаются задачи гражданско-патриотической направленности. Традиционными уже стали мероприятия, посвященные жертвам трагедии в Беслане, линейки ко Дню полного снятия блокады Ленинграда от фашистских захватчиков и Дню Победы. В этом учебном году школа стала участником Всероссийской патриотической программы «Дороги Победы».

А уроки мужества совместно с МО «Малая Охта» « Россияне, исполнившие служебный долг за пределами Отечества» проводятся систематически и пользуются большим интересом у старшеклассников, как и мероприятие «Один день в армии».

В рамках данного направления обучающиеся приняли участие в районных акциях: сочинения «Цветы для ветеранов» и «Письмо ветерану», VII районном конкурсе чтецов, посвященных 75-летию полного снятия блокады Ленинграда, Межрегиональный конкурс сочинений «Я- гражданин России»(призер).

В этом году в рамках Программы «Молодежь за живую природу» были проведены лекции «Профессия ветеринара в годы В.О. войны и современной жизни», «Служебное собаководство в годы В.О. войны».

С 2010 года в школе существует ДОО ШОПП. В этом учебном году из-за смены руководителей и обновления состава ДОО наблюдалась снижение активности деятельности ребят. Но несмотря на это ДОО ШОПП приняли участие в следующих мероприятиях:

- фотокросс «Год добровольца»;
- Международный конкурс антикоррупционной соцрекламы,
- «В объективе ЗОЖ»;
- «Школа без границ»;
- конкурс плакатов «Я презираю сигарету» (призеры);
- конкурс агитбригад « Герой нашего времени».

В рамках Дней правовых знаний проводились мероприятия: праздник для начальной школы «Прогулка по Правограду» и игра «В поисках Конституции», беседы «Конвенция ООН о правах ребенка «Ребенок и закон», «Правопорядок и правовая культура личности. Юридические формы защиты прав человека»; круглый стол для старшеклассников «Конституция и мы».

В рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет обучающиеся 5-8 классов посмотрели видеофильм «Основы кибербезопасности», мультфильмы «Белые овцы», «Тайный друг», «Не танцуй с волком», «Невоспитанный, Болтун» («Лига безопасности интернета»). Педагоги школы приняли участие во Всероссийском уроке безопасности в сети путем тестирования.

Для обучающихся 1-11 классов был проведен инструктаж «Правила поведения при угрозе теракта» в рамке «Декады противодействия терроризму, экстремизму, фашизму». По данной теме были проведены часы «Экстремизм и терроризм», « Как не стать жертвой теракта», «Дружба и единство против зла и жестокости!». 6 сентября в школе прошло родительское собрание на тему: «Занятость обучающихся во внеурочное время» Родителей проинформировали о новом неформальном движении молодежи АУЕ, провели инструктаж, раздали памятки с Федеральными законами, регламентирующие ответственность несовершеннолетних, противодействующие экстремистским настроения в молодежной среде.

С большим интересом обучающиеся знакомились с миром искусства на «Уроке в Мариинском театре», обзорной экскурсии в Русском музее, посетили Бриллиантовую кладовую Эрмитажа, побывали на игре в библиотеке А.С. Пушкина «По следам капитана Гранта»

Были организованы поездки в Ботанический сад.

Обучающиеся нашей школы стали участниками благотворительного проекта «Дети рисуют в Храме» под сводами Исаакиевского собора» по теме «Все флаги в гости будут к нам!».

Впервые в этом году в школе с большим успехом прошел литературный батл «Тютчев против Фета», литературная гостиная, посвященная дуэли А.С. Пушкина.

На протяжении нескольких лет в рамках реализации программы «Здоровье - это здорово» наблюдается внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу. Так уже 6 лет школа принимает участие в социальной программе: «Счастливое детство без педикулеза» совместно с Союзом педиатров России. В школе существуют досуговые программы «Тропинки к своему я», «Азбука здоровья». В этом году успешно состоялся проект «Спорт и здоровье - выбор нового поколения.»

Ежегодно учащиеся наши школы посещают Музей гигиены и санитарии. В этом году акцент был сделан на профилактику употребления ПАВ. Среди традиционных мероприятий: фотовыставка «Наркотик – убийца»; бесед в молодежной консультации по профилактике ВИЧ-инфекции, встреч со специалистами ГБОУ "Школа здоровья и индивидуального развития с беседами для школьников и родителей по профилактике употребления ПАВ, выставки стенгазет «Твой выбор» - появились и новые формы работы. Школа стала участником конкурса «Школа-территория здоровья», Всероссийской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам».

В школе прошла игра-викторина «Хозяин судьбы», лекция «Узнай правду», радиоэфир «Спасем мир вместе». Совместно с инспектором ОДН Ярусовой В.А. был проведен Совет по профилактике «Мой выбор».

В рамках профилактики ДДТТ хочется выделить следующие мероприятия:

1. Радиолинейки. Общее количество-10 .
2. Конкурс рисунков на асфальте «Я шагаю по улице»
3. Интерактивная игра «Безопасная дорога»
4. Акция Памяти жертв ДТП
5. Викторина «Знатоки правил дорожного движения»
6. Просмотр мультфильма «Правила поведения детей на объектах железнодорожного транспорта».
7. Открытый городской фестиваль «Безопасные каникулы».
8. Дистанционная олимпиада по ПДД
9. Выставка рисунков на асфальте «Дорожные знаки», выставка рисунков «Дорога полна неожиданностей» и плакатов по теме «Сохрани свою жизнь».

В результате профилактической работы по предупреждению ДДТТ количество обучающихся, нарушивших правила дорожного движение – 1.

Укомплектованность ГБОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе составляет 100%.

В этом году состоялись 2 педсовета воспитательной направленности: «Формирование российской идентичности через гражданско-правовое воспитание»(март). «Современный подход к личностному становлению школьников: проблемы и пути их решения (ноябрь)

Родители обучающихся в этом году прошли обучение по программе дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики» (АППО). Службой медиации было рассмотрено 2 случая.

ОДОД ГБОУ СОШ 490 за 2019 год

Охват обучающихся 180 человек Количество кружков и секций ОДОД 11 объединений, 13 групп. Направления работы кружков: физкультурно-спортивная направленность – 7 объединений (8 групп), социально-педагогическая направленность – 2 объединения, художественная – 2 объединения (3 группы)

Занятость обучающихся во второй половине дня 64%

Самыми значительными достижениями учащихся школы по линии ОДОД были следующие результаты районного уровня:

1. В турнире по мини-футболу команда вышла в финал
2. В турнире по футболу среди 10-12 летних подростков 2 место.
3. Военно-патриотические туристские соревнования «Осень 2018» - 2 место
4. В соревнованиях по авиамоделированию 1 командное место
5. В 4 районном турнире интеллектуальной игры «Что ? Где? Когда? – 1 место
6. В соревнованиях по скиппингу 3 место
7. Районная краеведческая игра "Мосты и мостики Санкт-Петербурга" 1 место
8. Районный конкурс «Попади в музей» 1 место
9. Районный конкурс компьютерных краеведческих презентаций 2 место
10. Районный историко-краеведческий конкурс для учащихся 5-7 классов «Старт в науку» 1 место
11. Районные Краеведческие чтения 1 место
12. Городская историко-краеведческая конференция школьников «Старт в науку» 1 место
13. 38-я Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» диплом 3 степени
14. Районный фестиваль «Наши звездочки». Конкурс «Театральная мозаика» лауреаты 1 степени
15. Городской конкурс исследовательских работ юных генеалогов «Родословные петербургских школьников в истории России и города» 2 место
16. В конкурсе агитбригад «Герои нашего времени» 2 место
17. В конкурсе детско-юношеского творчества «Безопасность глазами детей» 3 место
18. В 8 городской конференции школьников Абиева Мадина заняла 1 место

В нашем ОУ используются следующие формы профориентационной работы и социальной адаптации:

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему.

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы. Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно. В начальной школе необходимо сформировать у детей представление о разделении труда и познакомить их с наиболее распространенными профессиями, в основной - научить анализу профессии, диагностированию своих профинтересов и способностей, построению плана профессионального образования и трудоустройства, сформировать осознанное профнамерения. Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. Выпускники старшей школы должны уметь уточнять и корректировать свои профнамерения, осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

В настоящее время **система профориентационной работы** включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Социально-профессиональная адаптация представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии, оценка эффективности всей профориентационной работы.

5. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В нашей школе используются следующие формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

- Анкетирование и тестирование старшеклассников
- Профконсультирование для учащихся и их родителей
- Профориентационные опросники
- Профориентационные игры

Количество мероприятий, ориентированных на профориентацию школьников с каждым годом увеличивается, так за 2019 год количество профориентационных мероприятий увеличилось на 20% в сравнении с предыдущим годом, в целом прошли такие мероприятия, как:

- Лекции в формате Всероссийский открытый урок «ПреКТОрия»;
- Профориентационные встречи с представителями Авиакосмической Академии, представителями ФСБ;
- Участие в городском конкурсе профессиональных мастеров «Шаг в профессию» на IV Открытом региональном чемпионате мастерства «Молодые профессионалы»;
- Посещение районного профессионального форума в Доме Молодежи «Квадрат»

- Участие учащихся в проекте «Билет в будущее»;
- Экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда, технологическим процессом;
- Экскурсия в музей истории профессионального образования;
- Посещение Дней открытых дверей, ВУЗов, колледжей, лицеев (Колледж бизнеса, Малоохтинский колледж)
- Участие обучающихся и их родителей в муниципальных, городских Ярмарках профессий, городских профориентационных форумах и конференциях, конкурсах профессионального мастерства;
- Проведение школьных творческих выставок;
- Привлечение к занятиям учащихся в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение тематических классных часов профориентационной направленности «Как выбрать профессию», «Мастерство и талант» и др.
- Индивидуальная и групповая профдиагностика – в помощь выбора профессии;
- Консультирование обучающихся и их родителей, профориентационное просвещение
- Расширение знаний в рамках школьных предметов (5-7 классы уроки технологии, ИКТ 7-11 классы и др.)

Профориентационная работа в школе направлена на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей. В этом контексте большая роль в профориентационной работе отводится **изучению личности** школьника. Важно вовремя выявить, какими ценностными ориентациями руководствуется старшеклассник, каковы его мотивы выбора профессии, способности, профессиональные интересы.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с ежегодно проводимой статистической отчетностью (ОО-1), на 20 сентября 2019 года в ОО № 490 полностью укомплектован педагогический и иной персонал. Количество педагогических работников, данные по уровню образования, и квалификационной категории отражены в разделе 3.1 отчета ОО-1 (данный раздел прилагается).

На основании статистической отчетности, данные представлены в таблице:

	Всего	Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшая категория	Первая категория
Руководящие работники	6	6	4	0	1	4
Учителя	34	28	27	6	4	20
Другие педагогические работники	10	10	8	0	2	3

Доля педагогических работников с высшим образованием - 88%

Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием – 82%

Высшую квалификационную категорию имеют 14% педагогов

Первую квалификационную категорию – 56% педагогических работников.

30% не имеют квалификационную категорию или аттестованы на соответствие должности (среди них большинство молодых специалистов).

Для повышения квалификации и уровня педагогического мастерства большинство учителей школы в этом учебном году посещали курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах и конференциях.

Работа МО учителей была направлена на решение таких вопросов как:

- Формы и методы организации подготовки учащихся к ГИА
- анализ проводимых административных работ и тестирований по различным предметам
- современные технологии обучения в условиях ФГОС, как средство повышения качества образования

Многие учителя нашей школы продолжают принимать участие в семинарах российского и международного уровней, где помимо обмена образовательным опытом происходит и приобщение к культуре и истории различных городов и стран. В этом учебном году наши учителя делились опытом в российских городах, побывав в Новгороде, Старой Руссе, Валдае. А в конце учебного года в Белорусских городах Витебск, Гродно, Минск и Полоцк.

Уже несколько лет учителя нашей школы являются экспертами по проверке ЕГЭ и ГИА. Так и в этом году 4 учителей нашей школы приняли участие в проверке работ выпускников города Александрова Н.Б. – эксперт ЕГЭ по литературе, Шурыгина Н.А. – эксперт ОГЭ по русскому языку, Голубицкая А.В. – эксперт ОГЭ по математике, Скородумов В.И. – эксперт ЕГЭ по истории.

В 2019 году 4 учителя школы приняли участие в районном конкурсе «Педагогического мастерства» в различных номинациях, 3 вышли в финал. В апреле 2020 года будут объявлены результаты.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За последние три года школой было закуплено 6334 экз. учебников, что составляет примерно 24% от общего фонда учебников. Библиотечным фондом пользуются все желающие, но только в рамках школьной программы. В связи с низким уровнем материального обеспечения школа не имеет возможности обновлять учебно-методический, художественный фонды, а также фонды медиатеки и периодических изданий. Все имеющиеся в фонде носители морально устарели и не пользуются спросом ни у учеников, ни у педагогов. Банка методических электронных ресурсов школа не имеет, поэтому педагоги приобретают всё необходимое самостоятельно.

Общий фонд библиотеки – 26433 экземпляров.

Художественной литературы – 9428 экземпляров.

Периодических изданий – 100 экземпляров.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- обеспечение реализации Программы развития образовательной системы района;

- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.
- разработка и внедрение проектной деятельности учащихся по предметам
- грамотное и четкое составление рабочих программ по предметам.
- Подготовка к внедрению ФГОС в основной школе.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения:

- учителей русского языка и литературы (председатель – Шурыгина Н.А., учитель высшей квалификационной категории);
- учителей математики и информатики (председатель – Арутюнян Н.Г., учитель первой квалификационной категории);
- учителей предметов естественнонаучного цикла (председатель – Грекова Т.В., учитель химии высшей квалификационной категории.
- учителей французского языка (председатель – Белая О.Б., учитель высшей квалификационной категории);
- учителей английского языка (председатель Антипова О.А., учитель высшей квалификационной категории).
- учителей социально-экономических наук (председатель – Скородумов В.И., учитель первой квалификационной категории);
- учителей кафедры «Развитие» (председатель – Наливайко М.А., учитель высшей квалификационной категории)
- учителей начальных классов (председатель – Моргенштерн А.В., учитель начальных классов.
- классных руководителей (председатель – Ушакова Ю.М. – учитель обществознания).
- учителей, ведущих ВУД в 1-9 классах (председатель – Тавчева В.И., учитель первой квалификационной категории).
- Учителей ОДОД (председатель – Урвачева Е.А. – руководитель ОДОД).

На заседаниях методических объединений успешно рассматривались следующие вопросы:

- работа над методической темой школы: «Пути реализации успешного освоения учащимися навыков осознанного чтения».

- формы и методы итогового контроля (тестирование, творческие отчеты, контрольные работы, зачеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
- подготовка к ВПР и ОГЭ, ЕГЭ).

МО работали в соответствии со своим годовыми планами и планом работы школы, в результате чего своевременно проводились все запланированные мероприятия. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у школьников мотивации к обучению, а также через постоянное повышение профессионального уровня учителя. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах,

позволяющих делать серьезные методические обобщения. Все МО работали на достаточно хорошем уровне. Анализы работы МО и их планы работы на 2019 учебный год приведены в Приложениях к Годовому плану школы.

Методический Совет школы, в состав которого входят председатели методических объединений и представители администрации ведет работу по следующим основным направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- повышение мотивации педагогов на участие в освоении передового педагогического опыта;
- координация работы МО;
- создание положительной мотивировки на обучение школьников с низкой успеваемостью;
- сохранение уровня мотивации и его повышение у школьников специализированных классов.

Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, перспективному, проблемно-тематическому планированию групповой и индивидуальной форм работы, планированию промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе, подготовке педсоветов и производственных совещаний. В 2019 году были проведены тематические педсоветы: «Образовательные программы школы как основной фактор достижения нового качества образования.», «Эффективное использование педагогических технологий в образовательном процессе», «Современный подход к личностному становлению учащихся: проблемы и пути их решения».

и тематические производственные совещания: «О функциональных обязанностях сотрудников школы», «О соблюдении санитарно-гигиенического, теплового и светового режима в школе. О мерах противопожарной безопасности», «О профилактике травматизма в учебное и внеучебное время», «Патриотическое воспитание учащихся в урочное и неурочное время», «О мерах по соблюдению техники безопасности, охране труда, ПДД и охране здоровья», «О профилактике вредных привычек».

Традиционным видом работы является проведение методических предметных месячников, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведены месячники: по предметам естественного цикла, по математике, по русскому языку и литературе, по английскому и французскому языкам. Многие руководители МО в ходе предметных месячников проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную творческую атмосферу. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных месячников вызывают большой интерес учащихся, повышают у них позитивное отношение к предметам.

Поставленные перед коллективом задачи решались с использованием различных форм методической работы, это:

- тематические педагогические советы;
- тематические производственные совещания;
- методические объединения;
- работа учителей над индивидуальными методическими темами;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные месячники;

- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

В 2019 учебном году было проведено много открытых уроков для коллег, которые проводились всеми учителями, согласно графику открытых уроков.

В прошедшем учебном году работа учителей по индивидуальным методическим темам была эффективной, так как эти темы вытекали из методической темы школы и соответствовали основным задачам, стоявшим перед школой.

Методическая тема школы:

«Создание системы оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени основного общего образования в условиях деятельности школы с углубленным изучением иностранных языков». В сентябре 2019 года педагогический коллектив приступил к работе над новой темой:

«Пути реализации успешного освоения учащимися навыков осознанного чтения».

1.6. Оценка качества материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена и ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. С 01.09.2019 г частное охранное предприятие «ОО «ФОРДНОРДВЕСТ» оказывало услуги круглосуточной охраны здания школы. Дежурство в школе осуществляет дежурный преподаватель, дежурный от администрации, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «ЦАСПИ». Система оповещения используется как местный радиоузел. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 3565,4 кв.м.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

В каждом кабинете созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Специализированные кабинеты по химии, биологии, физике для выполнения практической части программ оснащены полным комплектом лабораторного оборудования. Кабинет информатики и лингафонный кабинет полностью укомплектован компьютерной техникой. В каждом кабинете учителя имеется компьютер. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами. Все компьютеры подключены к интернету и объединены локальной сетью.

Материально – техническое оснащение школы составляет:

наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер:	91
Из них ноутбуки	7
Мультимедийный проектор	29
Интерактивные доски	11
принтеры	13
сканеры	2
МФУ	35
Документ-камера	3
Моноблоки	17

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В нашей школе существует Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое включает в себя анализ показателей учебной и внеурочной деятельности, результаты которых представлены в таблице:

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	535 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	132/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было 11 кл.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было 11 кл.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не было 11 кл.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не было 11 кл.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 7 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не было 11 кл.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не было 11 кл.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	326 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	456 человек/ 85 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человека/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 61 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 14 %
1.29.2	Первая	22 человека 43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 27 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 84 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	535 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м