

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

школы

Протокол от 27.08.20 № 1



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

Н.Б. Александрова

Приказ от 27.08.20 № 332-0

**Рабочая программа  
по географии  
для базового уровня изучения географии в средней школе  
10А класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Грекова Татьяна Викторовна, учитель географии  
Год разработки программы – 2020

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла

Председатель МО

Грекова Т.В.

Протокол от 26.08.20 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

А.В. Голубицкая

\_\_\_\_\_ 2020 года

## Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Содержание тем учебного курса _____	4
3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (10 класс, базовый уровень) ____	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы _____	11
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (10 класс, базовый уровень) _____	14
6. Ресурсное обеспечение программы _____	21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Концепции развития географического образования в Российской Федерации;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 с изменениями;
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год.
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год.
8. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год.
9. Примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений.
10. Авторской программы по географии 6 -11 классы под редакцией Т.П. Герасимовой,
11. Учебника Максаковского В.П. География (базовый уровень) 10 класс, издательство «Просвещение».

Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалам для установления причинно-следственных связей, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов.

**Главной целью обучения** является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, о формировании политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

### **Цели изучения:**

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

### **Общая характеристика предмета.**

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющую собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Окончание 2019-2020 учебного года проходило в особых условиях дистанционного обучения, что обуславливает и некоторые изменения в планировании и распределении учебного материала в 2020-2021 учебном году. На заседании МО учителей естественно-научного цикла от 05.06.2020г (протокол №7) было решено включить изученные темы в раздел «Повторение» в 1 четверти 2020-2021 учебного года.

## **2.Содержание тем учебного курса**

34ч/год (1 ч/неделю)

Учебный план школы предусматривает изучение географии в 10 классе за 34 час, поэтому часть материала отводится для самостоятельного изучения и проектной деятельности. Практических работ – 13.

### **Раздел 1. Географическая картина мира. ( 34ч).**

В данном разделе изучаются следующие темы:

- Введение – 1ч.
- Современная политическая карта мира – 6ч.
- География мировых природных ресурсов – 5ч.
- География населения мира – 6ч
- Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 2ч.
- География отраслей мирового хозяйства - 15

### **Практические работы:**

1. Анализ материалов средств массовой информации.

2. Обозначение на карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства.
3. Характеристика природных ресурсов одной из стран.
4. Определение регионов с разной степенью обеспеченности природными ресурсами.
5. Определение размещения населения, его плотности.
6. Направление миграций в современном мире.
7. Характеристика демографического потенциала одной из стран на основе различных источников знаний.
8. Установление специализации стран разного уровня.
9. Обозначение основных топливно-энергетических районов.
10. Обозначение основных металлургических районов.
11. Обозначение основных машиностроительных районов.
12. География основных сельскохозяйственных культур.
13. Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран.

**Цели:** сформировать представление о населении мира: численности, размещении, народах и расах, об уровне жизни населения различных стран, познакомить с разнообразием природных ресурсов, формировать умения давать им оценку; об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, научить работать с экономическими картами, находить материал для выполнения практических работ.

### **Содержание обучения**

#### **Введение (1 час)**

1. *Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.*

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

#### **Раздел 1. Общая характеристика мира (33 часа)**

##### **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)**

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. Унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

##### **Практические работы №1**

Определение стран с разными формами правления и административно-территориального устройства.

## ***Практические работы №2***

Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).

### ***Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

## ***Практические работы №3***

Характеристика природных ресурсов одной из стран.

## ***Практические работы №4***

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

### ***Тема 3. География населения мира (6 часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

## ***Практические работы №5***

Определение размещения населения, его плотности.

## ***Практические работы №6***

Направление миграций в современном мире.

## ***Практические работы №7***

Характеристика демографического потенциала одной из стран на основе различных источников знаний.

### ***Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 часа)***

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

### ***Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (15 часов)***

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

## ***Практическая работа №8:***

Установление специализации стран разного уровня.

**Практическая работа №9**

Обозначение основных топливно-энергетических районов.

**Практическая работа №10**

Обозначение основных металлургических районов.

**Практическая работа №11**

Обозначение основных машиностроительных районов.

**Практическая работа №12**

География основных сельскохозяйственных культур.

**Практическая работа №13**

Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран.

**1. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (10 класс, базовый уровень)**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К ним относятся:

#### **Личностные УУД:**

1. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
2. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
4. патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
5. уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

#### **Познавательные УУД:**

1. формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;



3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

**Предметными** результатами освоения учащимися средней школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

##### **Критерии оценки устного ответа:**

##### **Отметка «5»**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

##### **Отметка «4»**

-ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

##### **Отметка «3»**

-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

##### **Отметка «2»**

-при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

##### **Отметка «1»**

-ответ отсутствует.

##### **Критерии оценки практического задания:**

##### **Отметка «5»**

-работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

##### **Отметка «4»**

-работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

##### **Отметка «3»**

-работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

##### **Отметка «2»**

-допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

##### **Отметка «1»**

-результаты работы отсутствуют.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Используются технологии обучения:**

**Активное (контекстное) обучение.** **Цель:** Организация активности обучаемых. **Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

**Проблемное обучение.** **Цель:** Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. **Механизм:** Поисковые методы; постановка познавательных задач.

**Развивающее обучение.** **Цель:** Развитие личности и ее способностей. **Сущность:** Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. **Механизм:** Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

**Дифференцированное обучение.** **Цель:** Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. **Сущность:** Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). **Механизм:** Методы индивидуального обучения.

**Концентрированное обучение:** **Цель:** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. **Сущность:** Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). **Механизм:** Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

**Компьютерные технологии.** **Цель:** Обеспечение поиска информации через систему Интернет. **Сущность:** Достижение расширенных знаний о животном мире. **Механизм:** компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

**Игровое обучение:** **Цель:** Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. **Сущность:** Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. **Механизм:** Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

**Обучение развитию критического мышления.** **Цель:** Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. **Сущность:** Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. **Механизм:** Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

**5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (10 класс, базовый уровень)**

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	<b>Введение.</b> Повторение. Социально-экономическая география в системе географических наук.	Работа с текстом, составление конспекта, работа с картой.	Фронтальный опрос.	Сентябрь		
2	<b>Тема 1.</b> <b>Современная политическая карта мира</b> Повторение. Политическая карта мира.	Изучение изменений на политической карте мира, роли и места России в современном мире. Составление конспекта.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Сентябрь		Презентация (ИКТ).
3	Повторение. Многообразие стран мира. Государственный строй стран мира.	Работа с раздаточным материалом, составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира», характеристика политико-географического положения страны.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Сентябрь		Презентация (ИКТ).
4	Повторение. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Подборка материалов из средств массовой информации о региональных конфликтах.	Отчет о практической работе.	Сентябрь		<b>Практическая работа №1.</b> Анализ материалов средств массовой информации.

	Современные политические и региональные конфликты.					
5	Повторение. Формы правления и административно-территориальное устройство.	Обозначение на карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства.	Отчет о практической работе.	Октябрь		<b>Практическая работа №2.</b> Обозначение на карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства.
6	Обобщение материала по теме.	Работа в творческих группах, участие в диспуте.	Терминологический диктант №1 Фронтальный опрос, работа с картами.	Октябрь		
7	<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов.</b> <b>Загрязнение и охрана окружающей среды</b> Взаимодействие общества и природы. Природные и экономические ресурсы.	Работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы, составление конспекта, работа с картой.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Октябрь		
8	Мировые природные ресурсы.	Определение основных видов природных ресурсов, их	Отчет о практической работе.	Октябрь		<b>Практическая работа №3.</b> Характеристика

	Минеральные ресурсы.	размещения, масштабов использования.				природных ресурсов одной из стран.
9	Земельные и водные ресурсы стран мира. Минеральные ресурсы.	Оценка мировых минеральных ресурсов, запасов, размещения, составление таблицы.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Ноябрь		Презентация (ИКТ).
10	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. Водные, лесные, земельные и энергетические ресурсы.	Определение регионов с разной степенью обеспеченности природными ресурсами.	Отчет о практической работе.	Ноябрь	1	<b>Практическая работа №4</b> Определение регионов с разной степенью обеспеченности природными ресурсами.
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов». Ресурсы мирового океана.	Определение природных ресурсов океана, их размещения, масштабов использования.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Ноябрь		
12	<b>Тема 3. География населения мира</b> Современная численность населения и его воспроизводство.	Определение численности и динамики населения мира, различия в уровне и качестве жизни, видов воспроизводства.	Терминологический диктант №2. Фронтальный опрос, работа с картами.	Декабрь		Презентация (ИКТ).



13	Состав (структура) населения Население планеты, калейдоскоп народов.	Работа в группах с раздаточным материалом, работа с картой и учебником.		Декабрь		
14	Размещение и миграции населения Структура населения.	Работа с текстом, определение полового, возрастного и этнического состава населения, работа с картой, выступления с сообщениями.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Декабрь		
15	Размещение населения. Миграции, их причины.	Определение размещения населения, его плотности, видов миграции, их направлений.	Отчет о практической работе.	Декабрь		<b>Практическая работа №5.</b> Определение размещения населения, его плотности.
16	Урбанизация, ее виды, миграции населения.	Работа с картами атласа, определение направления миграций в современном мире.	Отчет о практической работе.	Январь		<b>Практическая работа №6.</b> Направление миграций в современном мире.
17	Социально-экономические условия и продолжительность жизни, демографическая политика.	Характеристика демографического потенциала одной из стран на основе различных источников знаний.	Терминологический диктант №3. Отчет о практической работе.	Январь		<b>Практическая работа №7.</b> Характеристика демографического потенциала одной из стран на основе различных источников знаний.
18	<b>Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</b> Мировое хозяйство.	Работа с текстом, определение отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Январь		<b>Практическая работа №8.</b> Установление специализации стран разного уровня.

19	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Установление специализации стран разного уровня развития.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Февраль		
20	<b>Тема 5 География отраслей мирового хозяйства.</b> Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность.	Работа с раздаточным материалом, составление конспекта, работа с картой. Обозначение на карте основных топливно-энергетических районов	Терминологический диктант. Фронтальный опрос, работа с картами. Отчет о практической работе.	Февраль		<b>Практическая работа №9.</b> Обозначение на карте основных топливно-энергетических районов.
21	Металлургия мира.	Работа с текстом учебника, составление конспекта, работа с картой. Обозначение на карте основных металлургических районов.	Отчет о практической работе.	Февраль	07	<b>Практическая работа №10.</b> Обозначение на карте основных металлургических районов.
22	Машиностроение стран мира, ведущие производители.	Работа с раздаточным материалом, составление конспекта, работа с картой. Обозначение на карте основных машиностроительных районов.	Отчет о практической работе.	Февраль		<b>Практическая работа №11.</b> Обозначение на карте основных машиностроительных районов.
23	Химическая и лесная промышленность.	Работа с раздаточным материалом, составление конспекта, работа с картой, выступления с сообщениями. Обозначение на карте основных центров химической промышленности.	Терминологический диктант №4 Фронтальный опрос, работа с картами. Фронтальный опрос, работа с картами.	Март		

24	Сельское хозяйство мира.	Работа с раздаточным материалом. Обозначение на карте основных сельскохозяйственных культур.	Отчет о практической работе.	Март		<b>Практическая работа №12.</b> Обозначение на карте основных сельскохозяйственных культур.
25	Мировая транспортная система, экономическая интеграция.	Работа с текстом учебника, составление таблицы, работа с картой, выступления с сообщениями.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Март		
26	Внешние экономические связи	Работа с текстом, исследование по картам, составление таблицы.	Фронтальная беседа.	Март		Презентация (ИКТ).
27	География мировых валютно-финансовых отношений.	Работа с текстом, исследование по картам, составление таблицы.	Тестирование.	Апрель		
28	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	Работа с текстом, исследование по картам, составление таблицы.	Фронтальная беседа.	Апрель		Презентация (ИКТ).
29	Международная торговля: основные направления и структура.	Семинар по теме.	Защита презентаций.	Апрель		
30	Международная специализация стран.	Работа с текстом, исследование по картам, составление таблицы.	Отчет о практической работе.	Май		<b>Практическая работа №13.</b> Определение основных направлений международной торговли, факторов,

						определяющих международную специализацию стран.
31	Обобщающее повторение темы.	Защита презентаций	Фронтальная беседа.	Май		
32	Обобщающее повторение курса	Защита презентаций	Фронтальная беседа.	Май		
33	Итоговое повторение.		Фронтальная беседа.	Май		
34	Резервный урок					

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Основная литература.**

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. Москва «Просвещение» 2012

### **Литература для ученика**

1. Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998
2. Симагин Ю.А. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 кл. М.: «Дрофа» 2002

### **Литература для учителя**

1. Онуфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Волгоград, изд. «Учитель» 2003г
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география X класс», М., «Дрофа», 2001
3. Жижина Е.И. Поурочные разработки по географии 10 кл. М.: «Вако» 2006
4. Кузнецов А.П., Э.В. Ким «География» М., «Дрофа», 2011
5. Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 2004
6. Симагин Ю.А. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 кл. М.: «Дрофа» 2002
7. Яковлева Н.В. «Уроки учительского мастерства» 6-11 классы Волгоград, изд. «Учитель» 2008г
8. Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.national-geographic.ru>
2. <http://igras.ru/index.php?r=21>
3. <http://www.gao.spb.ru>
4. <http://www.solarviews.com>
5. <http://www.sgm.ru>
6. <http://www.fmm.ru>
7. <http://www.mchs.gov.ru>
8. <http://www.paleo.ru/museum>
9. <http://www.ocean.ru>
10. <http://www.lin.irk.ru>

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <https://yavklass.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. Zoom