

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от 27.08.2020 №1



УТВЕРЖДЕНО


Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ от 27.08.2020 № 332-о

**Рабочая программа
по обществознанию
для базового уровня изучения обществознания в средней школе
10 класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
Год разработки программы – 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
социально-экономических наук
Председатель МО

 В.И.Скородумов
Протокол от 26.08.2020 №1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В.Голубицкая
26.08.2020



Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | - стр. 3 |
| 2. Содержание тем учебного курса | - стр. 4 |
| 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию (10 класс, базовый уровень) | - стр. 6 |
| 4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы | - стр. 7 |
| 5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (10 класс, базовый уровень) | - стр. 9 |
| 6. Ресурсное обеспечение программы | - стр. 18 |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение обществознанию на базовом и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Концепция учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы от 24.12.2018 г.;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
8. Календарного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
9. Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева;
10. УМК: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др/ под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) «Издательство «Просвещение».

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В связи с переходом на ДО с 06.04.2020 г. на заседании МО социально-экономических наук от 05.06.2020 протокол № 7 было принято решение включить изученные в 4 четверти 2019-2020 уч.года темы в качестве повторения на первых уроках в 1 четверти 2020-2021 уч.года.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для

последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 Ч)

Т е м а 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Т е м а 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 Ч)

Т е м а 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Т е м а 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Т е м а 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Т е м а 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 Ч)

Т е м а 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 Ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию (10 класс, базовый уровень)

1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2. Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в т.ч материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

3. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ученик научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Ученик получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но

имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

- «5»: $16 + 4$ (80 – 100 % от общего числа баллов)
«4»: $14 + 3$ (70 - 75 %)
«3»: $12 + 0$ или $10 + 2$ (50 - 65 %)

**5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащегося
(10 класс, базовый уровень)**

| № урока | Тема урока | Основные виды деятельности | Формы контроля | Дата проведения | | Примечание |
|------------|---|--|-------------------|-----------------|------------|------------|
| | | | | по плану | фактически | |
| 1 | Что такое общество | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з | сентябрь | | Повторение |
| 2 | Общество и культура. Науки об обществе. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з | сентябрь | | Повторение |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест | сентябрь | | Повторение |
| 4 | Социальные институты | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, | сентябрь | | |
| 5 | Природа человека | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, к/р | сентябрь | | |
| 6 | Науки о человеке | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з | сентябрь | | |
| 7 | Человек как духовное существо | Урок-лекция | д/з, тест | сентябрь | | |
| 8 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | Урок-лекция | д/з | сентябрь | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---------|--|--|
| 9 | Деятельность – способ существования людей | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест | октябрь | | |
| 10 | Сознание и деятельность | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з , | октябрь | | |
| 11 | Познание и знание | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест | октябрь | | |
| 12 | Многообразие человеческого знания | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | октябрь | | |
| 13 | Человек в системе социальных связей | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест | октябрь | | |
| 14 | Самосознание и самореализация | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, СД | октябрь | | |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек» | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест | октябрь | | |
| 16 | Культура и духовная жизнь общества | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, ведение тетради, ВТ | октябрь | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|--------|--|--|
| 17 | Диалог культур | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | ноябрь | | |
| 18 | Наука | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | ноябрь | | |
| 19 | Образование | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест | ноябрь | | |
| 20 | Мораль | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | ноябрь | | |
| 21 | Религия | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з тест | ноябрь | | |
| 22 | Искусство и духовная жизнь | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | ноябрь | | |
| 23 | Тенденции духовной жизни современной России | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з , тест | ноябрь | | |
| 24 | Роль экономики в жизни общества | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | ноябрь | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|---------|--|--|
| 25 | Экономика и политика | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест | декабрь | | |
| 26 | Экономическая культура | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | декабрь | | |
| 27 | Связь экономической культуры и деятельности | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | | декабрь | | |
| 28 | Социальная структура общества | Урок-лекция | д/з, тест | декабрь | | |
| 29 | Социальная мобильность | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, СД | декабрь | | |
| 30 | Социальные взаимодействия | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з , тест | декабрь | | |
| 31 | Социальные аспекты труда | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, с/д | декабрь | | |
| 32 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, ВТ | декабрь | | |
| 33 | Отклоняющееся (девиантное) поведение | Урок-лекция | д/з, тест | январь | | |
| 34 | Нации и межнациональные отношения | Комбинированный урок, работа с учебником, | д/з | январь | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|-----------|---------|--|--|
| | | тетрадью | | | | |
| 35 | Национальная политика | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з тест | январь | | |
| 36 | Семья и быт. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з | январь | | |
| 37 | Дом в котором мы живем | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест | январь | | |
| 38 | Социальное развитие и молодежь | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з | январь | | |
| 39 | Молодежная субкультура | Урок-лекция | д/з, тест | февраль | | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з , | февраль | | |
| 41 | Политика и власть | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест | февраль | | |
| 42 | Политическая деятельность и общество | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з | февраль | | |
| 43 | Политическая система | Комбинированный урок, работа с учебником, | д/з, тест | февраль | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---------|--|--|
| | | тетрадью | | | | |
| 44 | Демократические перемены в России | | д/з | февраль | | |
| 45 | Гражданское общество и правовое государство. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | тест | февраль | | |
| 46 | Местное самоуправление.СМИ в политике. | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, опрос | февраль | | |
| 47 | Демократические выборы и политические партии | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест | март | | |
| 48 | Многopартийность и партийные системы | Урок-лекция | д/з | март | | |
| 49 | Участие гражданина в политической жизни | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест | март | | |
| 50 | Политическая культура | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, СД | март | | |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест | март | | |
| 52 | Право в системе социальных норм | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, ведение тетради, ВТ | март | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------|--------|--|--|
| 53 | Система, норма, отрасль и институт права | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест | апрель | | |
| 54 | Источники права | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | апрель | | |
| 55 | Виды нормативных актов | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | апрель | | |
| 56 | Правоотношения и правонарушения | Урок-лекция | | апрель | | |
| 57 | Развитие права в современной России | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | апрель | | |
| 58 | Современное российское законодательство: административное, гражданское и трудовое право | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з, тест | апрель | | |
| 59 | Административное, гражданское право | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з | апрель | | |
| 60 | Трудовое, семейное право | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь | д/з , тест | май | | |
| 61 | Уголовное, экологическое право | Урок-лекция | д/з | май | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|------------|-----|--|--|
| 62 | Правосознание | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест | май | | |
| 63 | Правовая культура | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з | май | | |
| 64 | Правомерное поведение | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з , тест | май | | |
| 65 | Общество в развитии | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, СД | май | | |
| 66 | Проблемы общественного развития | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | д/з, тест | май | | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок | Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью | ВТ | май | | |
| 68 | Резерв | | | май | | |

| Предмет | Количество часов по плану | Выполнение | | | | Отставание | Причина отставания | Компенсирующие мероприятия |
|---------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|--------------------|----------------------------|
| | | Четверть | | | | | | |
| | | 1 План/факт | 2 План/факт | 3 План/факт | 4 План/факт | | | |
| | | | | | | | | |

6. Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя:

1. Учебник Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др/ под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) «Издательство «Просвещение».
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. М., «Просвещение», 2003.
3. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2008 .
4. Федеральная Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
5. Рабочие программы по обществознанию 8-11 классы. М., 2008г.
6. Программы общеобразовательных учреждений обществознание история» 10—11 классы» М., «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).

Литература для учащегося:

1. Типовые примерные тестовые задания

Цифровые – образовательные ресурсы

1. Обществознание. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. Новая школа. М., 2003г.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.
 - Российская электронная школа
 - ЯКласс
 - Яндекс учебник
 - zoom
 - Telegram