

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

школы

Протокол от 27.08.20 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Н.Б. Александрова

Приказ от 27.08.20 № 332-0



**Рабочая программа
по географии
для базового уровня изучения географии в средней школе
11А класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Грекова Татьяна Викторовна, учитель географии высшей квалификационной категории

Год разработки программы – 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

Председатель МО

Грекова Т.В.

Протокол от 26.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

А.В. Голубицкая

_____ 2020 года

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Содержание тем учебного курса _____	6
3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (11 класс, базовый уровень) ____	8
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы _____	9
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (11 класс, базовый уровень) _____	13
6. Ресурсное обеспечение программы _____	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;
4. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
7. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района на 2020-2021 учебный год;
8. Авторской программы по географии 6 -11 классы под редакцией Т.П. Герасимовой;
9. Учебника В.П. Максаковского География (11 класс, базовый уровень). Издательство «Просвещение».

Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалам для установления причинно-следственных связей, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и

геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Общая характеристика предмета

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющую собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Окончание 2019-2020 учебного года проходило в особых условиях дистанционного обучения, что обуславливает и некоторые изменения в планировании и распределении учебного материала в 2020-2021 учебном году. На заседании МО учителей естественно-научного цикла от 05.06.2020г (протокол №7) было решено включить изученные темы в раздел «Повторение» в 1 четверти 2020-2021 учебного года.

2. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Современная политическая карта мира(3ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство—главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политические организации мира. ООН—массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Современная политическая карта мира. Многообразие стран. Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира.

Экономическая дифференциация стран мира. Роль и место России в современном мире.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира».
2. Обозначение на карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (28ч).

Зарубежная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия—страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция—мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг. **Зарубежная Азия** (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава—почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения—главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация—общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион—мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка—регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка—экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР—единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов—Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство—главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы:

1. Составление ЭГ характеристики двух стран «большой семерки».
2. Составление комплексной характеристики Японии, отражение на к/к международных экономических связей Японии.
3. Составление комплексной характеристики Индии, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.
4. Составление комплексной характеристики ЮАР, хозяйства, отраслей промышленности, природных ресурсов.

5. Составление картосхемы загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения.
6. Составление комплексной характеристики Бразилии, оценка ресурсообеспеченности, демографической ситуации, урбанизации, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза.
8. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практические работы:

1. Разработка проекта решения одной из проблем.

3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (11класс, базовый уровень)

В результате изучения географии в 11 классе на базовом уровне ученик должен

знать и понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Требования к ведению тетрадей:

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- тетради проверяются по мере выполнения в них заданий(таблицы, тесты, схемы, практические работы);
- в конце тетради записываются типовые планы характеристики компонентов природы.

Требования к работе в контурных картах:

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия;
- изобразить легенду карты;
- не сокращать географические названия по своему усмотрению;
- в названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

Критерии оценки устного ответа:**Отметка «5»**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

- ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:**Отметка «5»**

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Отметка «4»

- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»

- результаты работы отсутствуют.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных

ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение. Цель: Организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

Проблемное обучение. Цель: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение. Цель: Развитие личности и ее способностей. Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение. Цель: Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение. Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет. Сущность: Достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение: Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Механизм: Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. Цель: Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность: Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

(11 класс, базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира.	Работа с картами, составление характеристики политико-географического положения страны.	Фронтальный опрос.	Сентябрь		
2	Многообразие стран. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Работа с картами, составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Отчет о практической работе.	Сентябрь		Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира».
3	Экономическая дифференциация стран мира. Роль и место России в современном мире.	Составление схемы, дифференцирующей экономики стран мира, работа со справочниками.	Отчет о практической работе.	Сентябрь		Практическая работа №2. Обозначение на карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства.
4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.	Работа с картами, комплексная характеристика природных ресурсов, оценка демографической ситуации, уровней урбанизации стран.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа с картами.	Сентябрь		

5	Хозяйство. Международные экономические связи.	Работа с картами, составление экономико-географического обоснования размещения двух- трех отраслей промышленности в одной из стран.	Отчет о практической работе.	Октябрь		
6	Восточная, Средняя, Северная и Южная Европа.	Работа в творческих группах, составление комплексной характеристики стран Европы.	Тестирование.	Октябрь		
7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, Германия, Великобритания, Италия.	Работа с раздаточным мате- риалом, составление ЭГ характеристики двух стран «большой семерки».	Отчет о практической работе.	Октябрь		Практическая работа №3 Составление ЭГ характеристики двух стран «большой семерки».
8	Обобщающий урок по теме.	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Тестирование.	Октябрь		
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Работа с раздаточным материалом, комплексная характеристика природных ресурсов, размещения населения и хозяйства стран.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Ноябрь		Презентация (ИКТ).
10	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	Оценка внутренних географических различий стран, характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.	Отчет о практической работе.	Ноябрь		
11	Япония.	Работа в творческих группах, составление комплексной характеристики Японии, отражение международных	Отчет о практической работе.	Ноябрь		Практическая работа №4 «Составление комплексной

		экономических связей Японии.				характеристики Японии, отражение на к/к международных экономических связей Японии».
12	Индия.	Работа в творческих группах, составление комплексной характеристики Индии, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №5 Составление комплексной характеристики Индии, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.
13	Африка. «Визитная карточка региона».	Работа с раздаточным материалом, комплексная характеристика природных ресурсов, размещения населения и хозяйства Африки.		Декабрь		
14	Деление Африки на субрегионы.	Работа с текстом, оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографической ситуации, уровня урбанизации, территориальной концентрации.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Декабрь		
15	ЮАР	Составление комплексной характеристики ЮАР.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №6 Составление комплексной характеристики ЮАР, хозяйства, отраслей промышленности,

						природных ресурсов.
16	Обобщающее повторение по теме.	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Тестирование.	Январь		
17	Северная Америка. «Визитная карточка региона».	Работа с текстом, оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Северной Америки, их демографической ситуации, уровня урбанизации, территориальной концентрации населения.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Январь		
18	США. Хозяйство. Макрорегионы.	Составление картосхемы загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Январь		Практическая работа № 7. Составление картосхемы загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения.
19	Канада.	Составление комплексной характеристики Канады, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Канады.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Февраль		
20	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка».	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Февраль		
21	Латинская Америка.	Работа с раздаточным	Фронтальный опрос,	Февраль		.

	«Визитная карточка региона».	материалом, комплексная характеристика природных ресурсов, размещения населения и хозяйства Латинской Америки, выявление региональных различий.	работа с картами.			
22	Бразилия.	Составление комплексной характеристики Бразилии, оценка ресурсообеспеченности, демографической ситуации, урбанизации, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Отчет о практической работе.	Февраль		Практическая работа №8 Составление комплексной характеристики Бразилии, оценка ресурсообеспеченности, демографической ситуации, урбанизации, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
23	Аргентина. Мексика.	Работа с текстом учебника, составление конспекта, работа с картой, выступления с сообщениями.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Март		
24	Обобщающее повторение по теме «Латинская Америка».	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Отчет о практической работе.	Март		

25	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона.	Работа с текстом учебника, работа с картой, выступления с сообщениями.	Отчет о практической работе.	Март		Практическая работа № 9 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза.
26	Россия на политической карте мира.	Работа с текстом учебника, работа с картой, оценка современных границ государства, геополитического положения.	Фронтальная беседа.	Март		Презентация (ИКТ).
27	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Тестирование.	Апрель		
28	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	Работа с текстом учебника, работа с картой, составление характеристики преобразования закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	Фронтальная беседа.	Апрель		Презентация (ИКТ).
29	Особенности географии и структуры международной торговли. Основные формы внешних экономических	Семинар по теме. Определение крупнейших торговых партнеров.	Защита презентаций.	Апрель		

	связей.					
30	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ.	Составление комплексной географической характеристики страны.	Отчет о практической работе.	Апрель		Практическая работа №10 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
31	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	Семинар	Фронтальная беседа.			Презентация (ИКТ).
32	Понятие о глобальных проблемах.	Определение роли географии в решении глобальных проблем человечества.	Защита презентаций.			
33	Взаимосвязь глобальных проблем.	Разработка проекта решения одной из проблем.	Отчет о практической работе.			Практическая работа №11 Разработка проекта решения одной из проблем.
34	Обобщение знаний по курсу.	Защита презентаций.	Защита презентаций.			Презентация (ИКТ).

6. Ресурсное обеспечение программы

Основная литература

В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. Москва «Просвещение»

Литература для ученика

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира, М., «Дрофа», 2006.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира, М, «Дрофа», 2004.

Литература для учителя

1. Онуфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Волгоград, изд. «Учитель» 2003г
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география X класс», М., «Дрофа», 2001
3. Жижина Е.И. Поурочные разработки по географии 10кл. М.: «Вако» 2006
4. Кузнецов А.П., Э.В. Ким «География» М., «Дрофа», 2011
5. Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 2004
6. Симагин Ю.А. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11кл.М.:«Дрофа»2002
7. Яковлева Н.В. «Уроки учительского мастерства» 6-11 классы Волгоград, изд. «Учитель» 2008г
8. Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.national-geographic.ru>
2. <http://igras.ru/index.php?r=21>
3. <http://www.gao.spb.ru>
4. <http://www.solarviews.com>
5. <http://www.sgm.ru>
6. <http://www.fmm.ru>
7. <http://www.mchs.gov.ru>
8. <http://www.paleo.ru/museum>
9. <http://www.ocean.ru>
10. <http://www.lin.irk.ru>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://yavklass.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. Zoom