

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол от 27.08.2020 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

 Н.Б. Александрова

Приказ от 27.08.2020 г. № 332-о



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для углубленного уровня изучения английского языка в средней школе  
10 А класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Данилова Полина Максимовна, учитель английского языка

Год разработки программы – 2020

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
английского языка

Председатель МО

 О.А. Антипова

Протокол от 26.08.2020 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

 Л.М. Лукина

27.08.2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки по английскому языку учащихся 10 класса, углубленный уровень.....	7
4. Оценка достижения планируемых результатов .....	14
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности.....	23
6. Ресурсное обеспечение .....	61

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка в 10 классе на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Проекта концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Иностранный язык»);
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
8. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
9. Примерной программы среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов, одобренные Министерством Образования Российской Федерации для школ с углубленным уровнем изучения английского языка, и рабочей программы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова к УМК «Английский язык» (10-11 классы), предметная линия учебников «Звездный английский» Издательство «Просвещение»;

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** - «Английский язык. 10 класс» предметной линии «Звездный английский», который включает **Учебник** - Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. 10 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение».

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в общеобразовательной средней школе на углубленном уровне в 10 классе из расчета 6 учебных часов в неделю (204 часа в год).

В связи с переходом на дистанционное обучение и объединение учебных тем в IV четверти 2019-2020 учебного года в раздел «Повторение» в сентябре 2020-2021 учебного года включён лексико-грамматический материал 6 модуля УМК «Английский язык. 9 класс» (см. Протокол МО от 08.06.2020 № 6).

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и

письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**Развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

## **2. Содержание тем учебного курса**

Модули, тема урока	Количество часов	Содержание темы (ситуация урока, общения)	Вид учебной деятельности
Повторение	6 ч	Повторение лексико-грамматического материала	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Модуль 1. Sport and Entertainment. Спорт и развлечения	38 ч	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные особенности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Модуль 2.	39 ч	Здоровье и забота о	Введение и активизация лексики.

Food, Health & Safety. Еда, Здоровье, безопасность.		нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Модуль 3. Travel Time. Путешествие.	39 ч	Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Модуль 4. Environmental Issues. Экологические проблемы.	40 ч	Природа и экология, научно-технический прогресс. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции со изучаемых культур. Распределение домашних обязанностей в семье.	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.

Модуль 5. Modern Living. Современная жизнь.	38 ч	Социально- экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Уроки повторения	4 ч		
Итого	204 ч		

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении английского языка:

- наличие мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- наличие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- наличие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения английского языка в старшей школе включают следующие умения:

- самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

### Предметные результаты

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов;</li> <li>• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
	<i>Говорение. Монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;</li> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• строить связное монологическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и</li> </ul>



		<p>высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<p>т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
	<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;</li> <li>понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</li> </ul>

Яз	<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);</li> <li>• ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>• изучающему чтению с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>• просмотровому/поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные факты;</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• предвосхищать возможные события/факты;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>• понимать аргументацию;</li> <li>• извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>• определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul>
	<i>Письменная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</li> </ul>
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и</li> </ul>

		<p>к сбою коммуникации, произносить слова английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p>эмоции с помощью интонации.</p>
	<b>Орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;</li> <li>• совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;</li> <li>• совершенствовать навыки правильного произношения; соблюдать ударение и интонации в английских словах и фразах;</li> <li>• совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать лексические единицы, изученные во 2-9 или в 5-9 классах;</li> <li>• владеть лексическими средствами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,</li> </ul>

		<p>обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;</li> <li>• развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке, навыков использования словарей.</li> </ul>	<p>изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>
	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивному овладению грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;</li> <li>• совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>• употреблять в речи эллиптические структуры.</li> </ul>

		<p>коммуникативных и структурных типов предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>• употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</li> <li>• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>• использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</li> <li>• использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>• употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>• использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>• употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>• употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>• использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> </ul>	
--	--	--	--

## **Социокультурные знания и умения**

### Учащийся научится:

- расширять социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- применять языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- углублять межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, об этническом составе и религиозных особенностях стран.

### Учащийся получит возможность научиться:

- развивать социокультурные умения;
- совершенствовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- развивать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **Компенсаторные умения**

### Учащийся научится:

- совершенствовать следующие умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

### Учащийся получит возможность научиться:

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

## **4. Оценка достижения планируемых результатов**

Оценка достижения результатов проводится в следующих формах:

Монологическая речь: высказывание (10-12 фраз), описание фотографии (сравнение двух фотографий) на основе предложенного плана;

Диалогическая речь: объем диалогов – от 5 реплик (задавать вопросы на основе ключевых слов и давать ответы) со стороны каждого учащегося;

Письменная речь: написание личного письма другу (объем 100-140 слов) и эссе с элементами рассуждения (200-250 слов), соблюдая четкую структуру вида письменной речи;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Языковой портфель: творческие работы к модулю;

Тестирование в формате RNE: задания в формате ЕГЭ;

Тестирование по результатам изучения модуля с помощью контрольных заданий, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется семь комплексных тестов (тест входного контроля, тесты 1-5 модуль, итоговый тест), каждый состоит из двух частей (А и В). Часть «А» – Лексико-грамматические задания (Vocabulary & Grammar), часть «В» – задания по чтению и письму (Reading & Writing), также выполняются задания на аудирование (Listening) в формате ЕГЭ.

### **Критерии оценки заданий.**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке;
«4»	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен;
«3»	Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка;
«2»	Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию;
«4»	Учащийся при достаточно быстром просмотре текста находит только 2/3 заданной информации;
«3»	Учащийся находит примерно 1/3 заданной информации;
«2»	Учащийся практически не ориентируется в тексте.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из

	туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.);
«4»	Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю;
«3»	Учащийся понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки;
«2»	Учащийся не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Аудирование (понимание речи на слух):**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи;
«4»	Учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации;
«3»	Учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу;
«2»	Учащийся понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

#### **Монологическое высказывание в форме рассказа, описания:**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения;
«4»	Высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты;
«3»	Учащийся использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен;
«2»	Высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узоры вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

#### **Диалогическая речь (участие в беседе):**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом



	языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию;
«4»	Учащийся решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию;
«3»	Учащийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению;
«2»	Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Критерии оценки письменной речи

#### Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо» (максимум 6 баллов)

##### Объем 100-140 слов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>
<b>2</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного	Используемый словарный запас грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические

	баллов)	письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания «Эссе с элементами рассуждения»  
(максимум 14 баллов) Объем 200-250 слов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика
	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>
<b>3</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
<b>2</b>	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный ограничен, но лексика использована

	речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы	правильно
<b>1</b>	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки
<b>0</b>	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок

Баллы	Грамматика	Орфография и пунктуация
	<b>K4</b>	<b>K5</b>
<b>3</b>	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся)	

	грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечание.** Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценка	За что выставляется
«Отлично» 20-17 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Отсутствуют орфографические, лексические и грамматические ошибки. Объем письма соответствует заданию.
«Хорошо» 16-13 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются незначительные орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Объем письма соответствует заданию.
«Удовлетворительно» 12-8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры в основном используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание текста. Объем письма немного не соответствует заданию.
«Неудовлетворительно» Менее 8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. Учащимся допускаются грубые орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые делают трудным или невозможным понимание текста. Объем письма не соответствует заданию.

**Оценка индивидуальных творческих проектов учащихся** по сумме полученных баллов с переводом в пятибалльную систему исходя из принятых требований:

- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- реализация исследовательского подхода;
- творческая составляющая оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- соблюдение регламента при защите;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

### **Экспертный лист для оценки проектов**

1. Название проекта \_\_\_\_\_

2. Авторы проекта (ФИО, класс) \_\_\_\_\_

3. Система оценки (max 22 балла) с пересчетом в процентном соотношении в 5-бальную оценку.

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию - 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию – 1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

### **Первая часть. Экспертиза текста проекта**

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. Оригинальность решения проблемы	
5. Оформление проекта	
Общая сумма баллов (max 15)	

### **Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта**

Критерии оценки процесса реализации	баллы
1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
Общая сумма баллов (max 12)	

### **Третья часть. Экспертиза защиты проекта**

Критерии оценки защиты проекта	баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	

2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов (max 9)	

Выполнение тестовых заданий и пересчет процента количества выполненных заданий оценивается по следующей схеме (соответствие баллов ЕГЭ стандартной школьной отметке), если автором теста не предусмотрена другая:

<b>Оценка «5»</b>	выполнено 84-100% задания
<b>Оценка «4»</b>	выполнено 59-83% задания
<b>Оценка «3»</b>	выполнено 58-22% задания
<b>Оценка «2»</b>	выполнено 0-21% задания

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**Английский язык (углубленный уровень) 10 класс**

№ урок а	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Формы контроля	Дата по плану	Дата по факту	Приме чания
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирован ие	Письмо				
Модуль Повторение											
1	Вводный урок, обзорное повторение	Цели и задачи курса, обзорное повторение						Устный опрос	09		
2	Отработка лексических навыков	лексика и устойчивые словосочетания по темам «Война и акции протеста» (army, vote, defeated, protest, survival, battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack; angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by) «Женщина на войне» (war services, call upon, isolated, plough fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services,		Составление предложений с данной лексикой				Работа на уроке	09		

		ambulance, secret agent, weapon, front line) Фразовые глаголы - fit, break, push, hand, fill, give									
3	Отработка грамматических навыков		словообразов ание; трансформац ия по ключевому слову; видовременн ые формы глаголов					Работа на уроке	09		
4	Совершенствовани е умений монологической и диалогической речи			монолог «Важность изучения истории» диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу»				Работа на уроке	09		
5	Совершенствовани е умений аудирования					аудировани е – множ. выбор		Работа на уроке	09		
6	Входной контроль							Входной тест	09		
<b>Модуль 1 Sport and Entertainment (Спорт и развлечения)</b>											
7/1	Введение и активизация лексики и текстов по теме Спорт и развлечения	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having	Словосочетани я на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.5	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.6	с.6 упр.4 ЕГЭ р. 2- Чтение- Множ. выбор	с.6 упр.3	с.7 упр.6	Чтение	09		



		previous experience of it • endless с.7 упр.5 РТ с.5 упр.2									
8/2	Выполнение лексико - грамматических упражнений	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.6		с.7 упр.7-диалог	РТ с.4 упр.1 ЕГЭ р.2 Чтение-множ.выбор		с.7 упр.8	Письмо е-мейл другу о путешествии	09		
9/3	Совершенствование навыков аудирования и поиск соответствий	Глаголы, употр. с различными видами транспорта: catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с.8 упр.1,2,3	с.8 упр.1 Фразовые глаголы с.8 упр.4- Appendix I. Сравнит./превосходн. степени прилагат./наречий GR с. 159 с.9 упр.6	с.9 упр.7	с.8 упр.5	РТ с.6 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудир.-установл. соответствий	с.8 упр.5 ЕГЭ-р.3- Лексика и грамматика-словообразование с.9 упр.8,9 с.9 упр.10 ЕГЭ-р.2	Говорение, монолог	09		
10/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	Знаменитые места и люди мира Ride, take, drive, steer disembark from board+ виды транспорта	Относительные придаточные предл. с where, whose, who, which, why- GR с. 160 с.9 упр.8	с.9 упр.11	с.9 упр.10	РТ с.6 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудиров.-множеств. выбор	с.9 упр.11	Аудирование	09		
11/5	Совершенствование навыков чтения в формате ЕГЭ	Все на марафон! determined • passionate • persistent • tolerant • courageous • stubborn	reference words (he, there, etc), linking words (which, but, where, etc) с.10 упр.3-	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ- Говорение-диалог	с.10 упр.3 ЕГЭ-р.2- Чтение-установление соответствий	с.10 упр.1-А	РТ с.8 упр.2	Чтение	09		

			обучение переводу								
12/6	Грамматический семинар		Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous- GR с. 161 с.13 упр.6,7	с.10 упр.1-А,Б с.10 упр.2 с.11 упр.4,5,6	РТ с.8 упр.1	с.11 упр.5		Работа на уроке	09		
13/7	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5		с.12 упр.2-Б; 5	с.13 упр.9 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор		с.12 упр.1,2,4,5	ЛГ упражнения	09		
14/8	Тренировка навыков говорения	Все на стадион!	РТ с.9 упр.5,6	с.13 упр.8 РТ с.9 упр.4,6	ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий		с.13 упр.6,7	Говорение, монолог	09		
15/9	Практика письма в формате ЕГЭ	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk	Обучение переводу с англ. на русский с.14 упр.4	с.14 упр.1,2	с.14 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответств	с.15 упр.6	с.15 упр.6	Письмо в формате ОГЭ	09		
16/10	Практика написания письма-жалобы	childcare, to make, latest, packed, cost с.15 упр.5		с.14 упр.4 с.15 упр.5,6			с.15 упр.5	Письмо	09		

17/11	Домашнее чтение	directed, miss, • played • cast • masterpiece • sensational • plot • audience с.16 упр.1	Прошедшее время: past simple, past continuous, past perfect, past Perfect continuous. GR с. 163 с.16 упр.4 с.17 упр.5,6 РТ с.11 упр.2	с.16 упр.2	с.16 упр.1  ЕГЭ-р.2-Чтение-множ.выбор	с.17 упр.8	с.16 упр.1,4  с.17 упр.5,6,7	Грамматические упражнения	09		
18/12	Страноведение, семинар по средствам транспорта	с.16 упр.2,3 РТ с.11 упр.3	Предлоги-Appendix II. с.17 упр.7	с.17 упр.8,9 РТ с.11 упр.4	с.17 упр.5		с.17 упр.10 РТ с.11 упр.3,4	Письмо, отзыв о фильме	09		
19/13	Экологический семинар	I love/don't like ... • I feel that ... • I believe/don't believe that ... • I think/don't think ... • To me ... • I personally ...	РТ с.12 упр.2 РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	с.18 упр.1,2,3  с.18 упр.4	с.18 упр.1,2	с.18 упр.3,5 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответств.	с.19 упр.8-А с.19 упр.9 РТ с.12 упр.2	ЛГ упражнения	09		
20/14	Выполнение упражнений по словообразованию в формате ЕГЭ	Волшебство цирка		с.19 упр.6,7  с.19 упр.8-А,Б	с.19 упр.6	с.19 упр.7 с.19 упр.8-Б ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.выбор	РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика	ЛГ упражнения	09		
21/15	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Зачем нужен спорт? I really like/enjoy ... • I'm fond of ... • I'm keen on ... • I just hate ...	Сложноподчиненные предлож. с союзами but, because	с.20 упр.1  с.21 упр.3 ЕГЭ-Говорение-		с.20 упр.2	с.20 упр.1,2	Аудирование	09		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can't stand ...</li> <li>• I find...boring/difficult,</li> </ul> <p>Giving examples: for example, for instance</p>	<p>Linking words: Similar ideas: Also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/ Despite + noun/-ing form</p>	МОНОЛОГ							
22/16	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Опасен ли экстремальный спорт	Expressing preferences: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ..., I think ..., I quite like ... but I'd prefer ..., I'm not very keen on ... I'd rather/I prefer	с.21 упр.4 с.21 упр.5 ЕГЭ-Говорение-монолог с.21 упр.6	с.21 упр.4	с.21 упр.4 с.21 упр.6	с.21 упр.4	Аудирование	09		
23/17	Практика написания неформального письма			с.23 упр.2,3	с.23 упр.1,2,3 РТ с.14 упр.1	РТ с.14 упр.3	с.22 неформальное письмо	письмо	09		
24/18	Практика монологической речи							монолог	09		
25/19	Практика диалогической							диалог	09		

	речи										
26/20	Подготовка к написанию официально-делового письма. Выполнение упражнений	устойчивые фразы, используемые в письменной речи: формальный/неформальный стили с. 24 упр. 1	с. 25 упр. 5	с. 24 упр. 2	с. 25 упр. 3 с. 25 упр. 4			Работа на уроке	09		
27/21	Совершенствование умений письменной речи				с. 25 упр. 6		с. 25 упр. 7	Письмо			
28/22	Совершенствование умений чтения	floating along, advent of, maneuverability, goods, abreast, spotted, fee, mighty, negotiating, jingling, elaborately, mere		с.26 упр.1-А с.26 упр.2,3	с.26 упр.2,3			Чтение	09		
29/23	Совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности. «Через страны и культуры»						с.26 упр.1-Б с.26 упр.2	Мини-проект в группах	09		
30/24	Домашнее чтение	Жюль Верн						Пересказ	10		
31/25	Практика перевода	Кто испугался чудовища?						Перевод	10		
32/26	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ		с.29 упр.8-обучение переводу с англ. на русский	с.29 упр.7-А с.29 упр.8		с.29 упр.7-А	с.29 упр.7-Б	Перевод	10		
33/27	Практика монологической и диалогической речи	Наши энергетические ресурсы replace turbines. Cut down on • from the sun • machines that turn to produce power • types • leftovers	с.30 упр.2 ЕГЭ-р.2-Лексика и грамматика-словообразов	с.30 упр.1,2	с.30 упр.1,2	с.30 упр.2	РТ с.17 упр. 2	Монолог	10		

		• protect (from loss) • substitute	ание								
34/28	Проектно-исследовательская деятельность на тему «Как сберечь энергию дома»	Проверь себя! С.30 упр.3		Монолог и диалог по теме «Сбережение энергии» Дебаты с.30 упр.4,5		с.30 упр.5	с.30 упр.5	Проект. Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью	10		
35/29	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Чтение	с.31 упр.1 Предлоги с.31 упр.2,3,4-АБ, 5	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения	с.31-Что я умею	с.31 упр.5		с.31 упр.1,2,3,4	ЛГ упражнения	10		
36/30	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Грамматика, Лексика	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с.32 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствия			Работа на уроке	10		
37/31	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Аудирование, Говорение	с.33 ЕГЭ-р.3-Грам. И лексика-словообразование	с.33 ЕГЭ-р.3-Грам. И лексика-форма глагола		с.33 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. Выбор		повтори правила написания личного письма другу	Аудирование	10		
38/32	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ – Письмо			с.34 монолог-тема «Спорт»		с.34 ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.	-Напиши личное письмо другу	Контроль письма 1	10		

						Выбор					
39/33	Урок повторения и обобщения.							Работа на уроке	10		
40/34	Подготовка к контрольной работе							Работа на уроке	10		
41/35	Контрольная работа №1							Тест №1	10		
42/36	Контроль письма						Личное письмо другу	Контроль письма 2	10		
43/37	Урок коррекции знаний, рефлексия						Работа над ошибками	Работа на уроке	10		
44/38	Домашнее чтение			пересказ				Работа на уроке	10		
<b>Модуль 2- Food, Health &amp; Safety (Еда, здоровье, безопасность)</b>											
45/1	Введение и активизация лексики и текстов по теме Здоровье	«Свет мой, зеркальце, скажи...» lively teenager • her skillful started to change • hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem						Работа на уроке	10		
46/2	Практика написания краткого пересказа	• urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant	с.36 упр.2- обучение переводу с англ. на русский РТ с.18 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на русский	с.36 упр.1-А, Б с.36 упр.2	с.36 упр.1-Б с.36 упр.2 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. Выбор РТ с.18 упр.1-А	с.36 упр.1-Б		Чтение	10		
47/3	Практика письма	Идиоматические выражения с.37 упр.4,5,6	РТ с.19 упр.3-форма	с.37 упр.3,5,6			с.37 упр.8-написание	Письмо	10		

			глаголов	с.37 упр.7- диалог			краткого содержан ия текста (резюме)				
48/4	Обучение переводу	Идиоматические выражения						Перевод	10		
49/5	Совершенствовани е навыков аудирования	skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty с.38 упр.1 Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do» с.38 упр.2 с.38 упр.3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи- invite • threaten • remind • apologise • promise • allow • suggest • accuse • beg • deny • warn • offer	с.38 упр.3- Фразовые глаголы-см. Appendix I. С.38 упр.4	с.38 упр.2,4		ЕГЭ-р.1- Аудировани е-установл. Соответств ий РТ с.20 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудировани е-множ. Выбор	с.38 упр.2	Ааудировани е	10		
50/6	Практика ежедневного общения	Могу я предложить Вам...? -Благодарю, я не голоден!		с.39 упр.7- диалог	РТ с.20 упр.1			Диалог, лексически й диктант	10		
51/7	Обучение переводу	Как правильно питаться Can I offer you some/a ... ? • Would you like ... ? • How about ... ? и т. Д. С.39 упр.7	Косвенная речь- GR с. 164 с.39 упр.5,6	с.39 упр.8	с.39 упр.8			ЛГ упражнения	10		
52/8	Практика чтения с пониманием основного содержания	Как прожить дольше? Vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с.40упр.1 с.40 упр.4	с.40 упр.3- обучение переводу с англ. На русский	с.40 упр.1,2 с.40 упр.3 РТ с.21-зад. 1, 2 ЕГЭ- Говорение- диалог	с.40 упр.2 с.40 упр.3 Чтение- установл. Соответств ия- заполнен. пропусков	РТ с.21 упр.3 ЕГЭ-р.1- Аудировани е-множ. Выбор		ЕГЭ Говорение, монолог	10		



53/9	Практика чтения с полным пониманием	Как это приготовить? (Что нам полезно?) sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay		с.41 упр.6		с.41 упр.6	с.41 упр.5 с.41 упр.7	Работа на уроке	11		
54/10	Грамматический семинар	Названия продуктов питания с.42 упр.4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up с.42 упр.5, 6	с.42 упр.5 – обучение переводу с англ. на русский	с.42 упр.1,2,3,6	РТ с.22 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.42 упр.3,4,6	Чтение	11		
55/11	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	Составные прилагат. Well-done, low-fat C.43 упр.7	Будущее время GR с. 168 с.43 упр.8, 9-А РТ с.23 упр.3, 4	с.43 упр.8, 9-АБ, 10,11 диалог Язык повседневного общения: как спросить и дать совет		с.43 упр.10	с.43 упр.8,9-А	Работа на уроке	11		
56/12	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	Описание черт характера: artistic • calm • patient • polite • caring • helpful • determined • talented • brave • well-organised • cooperative • energetic • killful • sociable • tactful • friendly • honest с.44 упр.2, 4,5		с.44 упр.1,2,5	с.44 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-устан. Соответствия		с.44 упр.1,5	Работа на уроке	11		
57/13	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ		РТ с.24 упр.1-Б		РТ с.24 упр.1-А		РТ с.23 упр.2	Работа на уроке	11		
58/14	Обучение переводу с английского на русский	В мире необычных профессий	с.46 упр.3-обучение переводу с англ. на русский					перевод	11		

59\15	Обучение переводу с русского на английский	Что Вы обычно делаете на работе? РТ с.24 упр.2	с.45 упр.7- обучение переводу с англ. на русский	с.45 упр.6,7		с.45 упр.6	с.45 упр.7	перевод	11		
60\16	Совершенствование навыков чтения	«Должно быть» или «может быть»? a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, killful/brave communicative, qualified, trained с.46 упр.2,3-слова с похожим значением	с.46 упр.4- формы глагола-инфинитив и -ing-форма РТ с.25 упр.3- формы глагола-инфинитив и -ing-форма	с.46 упр.1- А,Б	заполнение пропусков -множ. выбор		РТ с.26 упр.2	Работа на уроке	11		
61\17	Совершенствование навыков аудирования	Как избежать опасности дома РТ с.25 упр.4-слова с похожим значением с.47 упр.6-предлоги	с.47 упр.5- модальные глаголы РТ с.26 упр.2	с.47 упр.7 установление соответствий	с.47 упр.8 ЕГЭ-р.2- Чтение-множественный выбор	РТ с.26 упр.1 ЕГЭ-р.2- р	с.47 упр.7	аудирование	11		
62\18	Совершенствование навыков аудирования	Будь осторожен! С.48 упр.2		с.48 упр.1-А с.48 упр.2 множественный выбор		с.48 пр.1Б, 2, 3 ЕГЭ-р.1- с.48 упр.2	с.48 упр.1- Б с.48 упр.2	аудирование	11		
63\19	Обучение лексике	«Как согласиться или не согласиться с собеседником» РТ с.27 упр.4	ЕГЭ-р.3- Лексика, грамматика-	с.49 упр.5 с.49 упр.6-А	с.49 упр.6- А	с.49 упр.5, .6-Б ЕГЭ-р.1-	с.49 упр.6- А	Работа на уроке	11		

			словообразов ание			Аудировани е-множ. Выбор					
64\20	Практика монологической речи	Поговорим о предпочтениях в еде One of the (main) reasons that ... On the whole, I'd say I think most people ... Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ...One advantage/disadvantage As far as I'm concerned ...		с.50 упр.1, 4 с.51 упр.5 ЕГЭ- Говорение- монолог-тема «Поход в кафе или ресторан»		с.50 упр.2, 3	с.50 упр.2, 3	монолог	11		
65\21	Практика диалогической речи	РТ с.27 упр.3	ЕГЭ-р.3- Лексика, Грамматика – форма глагола	диалог- достижение соглашения, принятие общего решения с.51 упр.6-А		с.51 упр.5, 6-Б		диалог	11		
66\22	Правила написания неофициальных личных и электронных писем						План личного письма	письмо	11		
67\23	Обучение созданию схемы и структурировани ю при написании письма	РТ с.28 упр.2		с.52 упр.1-Б	с.52 упр.1- А, Б		с.52 упр.1- написание личного письма РТ с.28 упр.1,2 структура содержан ие, общеприн ятые	Контроль письма 3	11		

							слова и выражени я, стилевое оформлен ие писем				
68\24	Отработка навыка написания письма-просьбы и письма- рекомендации	РТ с.29 упр. 4 Правила написания официальных писем: письма- просьбы и письма- рекомендации		с.53 упр.2, 3- А, Б  РТ с.28 упр.1, 2, 3-А	с.53 упр.2, 3-А, Б  РТ с.28 упр.3-А, Б		с.53 упр.2 с.53 упр.4- Письмо - рекоменда ция	письмо	11		
69\25	Практика написания эссе	РТ с.29 упр. 5		с.54 упр.1,2	с.54 упр.1,2		эссе «Идеальн ый учитель»	Контроль письма 4	11		
70\26	Отработка правил написания письма с опорой на «пометки на полях»	с.55 упр.5 Меня интересуют подробности...		с.55 упр.3,5	с.55 упр.3,4		с.55 упр.3,5	письмо	11		
71\27	Тренировка умения оценить работу одноклассника	с.56 упр.3	Косвенные вопросы с.56 упр.3	с.56 упр.1	с.56 упр.2		с.56 упр.1  с.56 упр.3	Работа на уроке	11		
72\28	Культуроведени е семинар на тему: Предпочтения россиян и британцев в еде	Что едят в России и Британии с.57 упр.5-Б  РТ с.29 упр.6		с.57 упр.4,5-Б	с.57 упр.4,5-А		с.57 упр.5- А	Мини- проект	11		
73\29	Культуроведени е семинар на тему: Предпочтения	wide choice • nutrition • friendly company • relaxing atmosphere • fresh ingredients	с.58 упр.4 ЕГЭ-р.3- Лексика, грамматика-	с.58 упр.1,2,6	с.58 упр.3  с.58 упр.4 с.58 упр.5	с.58 упр.6	с.58 упр.4	Мини- Проект «Что ты знаешь о	11		

	россиян и британцев в еде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• good conversation</li> <li>• reasonable prices • polite service</li> <li>• excellent chef • large portions</li> </ul>	производные слов		ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. Выбор			двух видах «быстрого» здорового питания» с.59			
74\30	Литературное чтение	Г. Уэллс «Война миров» с.59 упр.7, 9		с.59 упр.8			с.59 упр.7	презентация мини-проекта – с.59 упр.9	11		
75\31	Практика диалогической и монологической речи	«Давай помечтаем» с.60 упр.3- перевод с англ. На рус. Яз.	С.60 упр.3- обучение переводу с англ. На рус. Яз.	С.60 упр.1	с.60 упр.1,2 с.60 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. Выбор	с.60 упр.3	с.60 упр.2	диалог	11		
76\32	Совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности. «Технологии приготовления пищи»	с.61 упр.4,5 РТ с.30 упр.1		с.61 упр.6-А, Б		с.61 упр.6-А	с.61 упр.6-А	Мини-проект Работа в группах	11		
77\33	Совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности. «Почему портится пища?»	с.62 упр.5 с.62 упр.4 РТ с.31 упр.2	РТ с.31 упр.2	с.62 упр.1,2 с.62 упр.5	с.62 упр.3	с.62 упр.3	доклад	Мини-Проект «Почему портится еда»	12		
78\34	Урок обобщения и повторения изученного материала	с.63 упр.1	с.63 упр.2-грамматическое время глагола с.63 упр.3-				с.63 упр.1, 2, 3	Работа на уроке	12		

			косвенная речь								
79\35	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Чтение Грамматика	с.63 упр.4-предлоги с.63 упр.5-производные слова	с.63 упр.6- трансформац ия предложений				с.63 упр. 4, 5, 6	Работа на уроке	12		
80\36	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Лексика	Множественный выбор	с.64-время и форма глагола		с.64 – Чтение- заполнен. пропусков		с.64-время и форма глагола	Работа на уроке	12		
81\37	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Аудирование Говорение Письмо		с.65- образование производных	с.66- Говорение- диалог	с.65- Чтение- множеств. выбор	с.66- Аудиров. установлен ие соответств. множеств. выбор	с.66 – сочинение выражени е мнения автора	аудировани е	12		
82\38	Контрольная работа №2							Тест №2	12		
83\39	Урок коррекции знаний, рефлексия						Работа над ошибками	Работа на уроке	12		
<b>Module 3-Travel Time</b>											
84/1	Практика чтения и перевода	Пора в поездку! РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.68 упр.3 - обучение переводу с англ. на рус. Яз.					перевод	12		
85/2	Введение и активизация лексики по теме «Путешествия»	«На ярмарке» РТ с.32 упр.1-А		с.67-вопросы с.68 упр.1,2	с.68 упр.2,3 ЕГЭ-р.2- Чтение- множ. выбор			Работа на уроке	12		

86/3	Выполнение лексико-грамматических упражнений с фразовыми глаголами	с.69 упр.4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с.69 упр.4- работа со словарем РТ с.33 упр.2, 3		с.69 упр.4,5,6			с.69 упр.7- личное письмо другу	Работа на уроке	12		
87/4	Выполнение лексико-грамматических упражнений с наречиями степени действия	Назад, в эпоху Ренессанса с.70 упр.1, 3 с.70 упр.2-глаголы, обозначающие каким образом мы смотрим Словосочетания со словом «time» -с.70 упр.5	Фразовые глаголы- с.70 упр.4	с.70 упр.2, 4			с.70 упр.1	Лексически й диктант 2	12		
88/5	Совершенствование навыков аудирования	Таинственный остров с.71 упр.6 РТ с.33 упр.4		с.71 упр.7 с.71 упр.9	с.71 упр.8 ЕГЭ-р.2- Чтение-множ. выбор	с.71 упр.7 установлен ие соответстви й		аудировани е	12		
89/6	Совершенствование навыков проектной деятельности	с.72 упр.3 • monkey-like animal with fox-like face • reaching • whitish-coloured rock used for making cement • explored • adjust • difficult task • enormous • almost • round and bright	с.72 упр.2-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.72 упр.1	с.72 упр.2-А ЕГЭ-р.2 чтение-заполнени е пропусков	с.72 упр.2-Б РТ с.34 упр.1 ЕГЭ-р.1-	с.72 упр.2-Б с.73 Поездка на Мадагаскар	Мини-Проект - работа в группах	12		
90/7	Отработка употребления идиоматических выражений в речи	идиоматические выражения со словом «sight» с.73 упр.4		с.73 упр.4,5			с.73 упр.4, 6	Работа на уроке	12		
91/8	Отработка навыков письма	с.74 упр.1 с.74 упр.2,3-работа со словарем с.74 упр.4,6	с. 74 упр.1 Порядок слов в распространенных предложения	с.74 упр.4				Мини-проект: «Самая неудачная поездка»	12		

			х с.74 упр.5								
92/9	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания	с.75 упр.9	Выражения be/get used to, used to, would  с.75 упр.8,9		с.75 упр.7	с.75 упр.10	с.75 упр.7  с.75 упр.11	Работа на уроке	12		
93/10	Совершенствование навыков аудирования	Самое прекрасное место в мире с.76 упр.5,6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration		с.76 упр.1,2,3 с.76 упр.4-Б	с.76 упр.4-А ЕГЭ-р.2- Чтение- озаглавит ь отрывки текста	утверждени е «верно/неве рно»		аудировани е	12		
94/11	Практика повседневного общения-запрос информации	рекомендация какого-то места Что порекомендуете посмотреть?	с.77 упр.7- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.77 упр.8		с.77 упр.7  РТ с.34 упр.2 ЕГЭ-р.1-	с.77 упр.7, 9	Мини- проект: «Самая интересная достоприме чательность своей страны	12		
95/12	Практика аудирования с полным извлечением информации	Какого гида выбрать в Оксфорде? с.78 упр.1-А, Б-работа со словарем с.78 упр.2,5	Сложносочин енные предложения с.78 упр.4-А 2 тип придаточных предложений условия с.78 упр.4-Б	с.78 упр.3 с.78 упр.4-А, Б с.78 упр.5		с.78 упр.3- Аудировани е множеств. выбор	с.78 упр.1- А, 1-Б	аудировани е	12		
96/13	Практика аудирования, установление соответствий	Какой вид отдыха предпочесть с.79 упр.6 ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика- производные слов	с.79 упр.6-- обучение переводу с англ. на рус.			РТ с.35 упр.3-	с.79 упр.8	аудировани е	12		



		с.79 упр.8	яз. Предлоги в словосочетан иях-см. Приложение 2 с.79 упр.7								
97/14	Практика аудирования, утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано	Как я предпочитаю отдыхать Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco- tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/ believe • In my opinion/view, • If you ask me, To my mind, • As far as I'm concerned • It seems to me		с.80 упр.1, 2,4 с.80 упр.6		с.80 упр.3 с.80 упр.5- ЕГЭ-р.1- утверждени е «верно/неве рно/в тексте не сказано	презентац ия	Проект «Любимый вид отдыха».	12		
98/15	Практика употребления в речи лексики для выражения идей схожести и различия, обоснования причин	Почему мы едем именно туда? с.81 упр.6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с.81 упр.7  с.81 упр.8- ЕГЭ-р.1-»  с.81 упр.9 ЕГЭ-р.1		Работа на уроке	12		
99/16	Практика диалогической речи	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха с.82 упр.1 both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but		с.82 упр.4-А  РТ с.35- задание 1		с.82 упр.3, 4-Б	с.82 упр.2	диалог	12		
100/ 17	Правила написания писем- приглашений/от каз от	РТ с.35-задание 2		с.83 упр.5,6,7 с.83 упр.8- А,Б-диалоги с.83 упр.9		с.83 упр.5,6,8-Б		письмо	01		

	приглашений										
101/ 18	Написание личного письма благодарности за приглашение	РТ с.36 упр.1,2		с.84 упр.1,2	с.84 упр.1,2		РТ с.36 упр.5 личное письмо	письмо	01		
102/ 19	Правила написания письма-рассказа	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с.85 упр.4 РТ с.37 упр.4,5		с.85 упр.3	с.85 упр.3,6 РТ с.36 упр.1- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнен. пропусков		с.85 упр.5- с.85 упр.6 с.85 упр.7- ЕГЭ- р.4- написание личного письма	письмо	01		
103/ 20	Отработка навыков написания письма-описания	РТ с.39 упр.2		с.86 упр.1,2,3	с.86 упр.1,2 РТ с.38 упр.1-А		с.86 упр.1	письмо	01		
104/ 21	Введение лексики для написания отзыва о фильме или книге	РТ с.39 упр.3,4,5		с.87 упр.4	с.87 упр.5		с.87 упр.4,5,6	письмо	01		
105/ 22	Контроль навыков написания личного письма	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Типы книг и фильмов с.89 упр.2 с.89 упр.4 РТ с.40 упр.2		с.88 упр.1- А,Б,С	с.88 упр.1- А,Б РТ с.40 упр.1- ЕГЭ-р.2- Чтение- множеств. выбор		с.88 упр.1- А  с.89 упр. 2,3 с.89 упр.4	Личное письмо Контроль письма 5	01		
106/ 23	Грамматический семинар		РТ с.41 упр.3- ЕГЭ-р.3- формы глагола	с.89 упр.2, 3, 4	с.89 упр. 3			Пр.р	01		
107/ 24	Выполнение лексико-	РТ с.41 упр.4 с.90 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика-		с.90 упр.1,3	с.90 упр.1	с.90 упр.3	с.90 упр.2	Работа на уроке	01		

	грамматических упражнений в формате ОГЭ	словообразование		РТ с.42 упр. 1-А	РТ с.42 упр.2-А		РТ с.42 упр.1-А, Б				
108/25	Совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности. «Всемирное наследие»	с.90- ИКТ-проект-с.90		с.90 упр.5,6			доклад «Здание, включенное в список мирового наследия»	Мини-проект	01		
109/26	Литературное чтение	Дж. Хилтон «Потерянный горизонт»		пересказ				Говорение, пересказ	01		
110/27	Практика монологической речи	«Представь себя героем книги» РТ с.42 упр.3		с.92 упр.1,2 РТ с.42 упр.3	с.92 упр.1,2 с.92 упр.3-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор			монолог	01		
111/28	Эко семинар «Экотуризм»	«Зеленые» проблемы с.93 упр.4-работа со словарем с.93 упр.5	с.93 упр.6-обучение переводу с англ. яз. на русский язык	с.93 упр.6		с.93 упр.6	с.93 упр.6 с.93 упр.7-написание личного письма	проект	01		
112/29	Обучение написанию рекомендации о книге или фильме			с.94 упр.1,2,4,5	с.94 упр.2,3,5	с.94 упр.3	Отзыв о книге или фильме	письмо	01		
113/30	Урок повторения и обобщения	Проверь себя! -1 moving • gripping • original • disappointing • well-developed • evil • interesting • thrilling • tragic • confusing • excellent • believable		РТ с.43 упр.4-Б  РТ с.43 упр.6	РТ с.43 упр.4-А		РТ с.43 упр.5-А,Б  РТ с.43 упр.7	Работа на уроке	01		

		• weak • surprising • shocking • strong • imaginative • complicated • unexpected									
114/31	Подготовка к контрольной работе №3	с.95 упр.1 Проверь себя! -2 РТс.44 упр.1	Предлоги с глаголами с.95 упр.2 Наречия степени действия с.95 упр.3				с.95 упр.1, 2, 3	Работа на уроке	01		
115/32	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Чтение	Образование производных с.95 упр.5 РТ с.45 упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would с.95 упр.4		с.96 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий, множеств. выбор		с.95 упр.4, 5 Трансформация предложений с.95 упр.6	Работа на уроке	01		
116/33	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Грамматика Лексика	с.97 упр.1 ЕГЭ-р.3-Лексика с.97 упр.3 ЕГЭ-р.3-Лексика-множеств. выбор РТ с.47 упр.2	с.97 упр.2 ЕГЭ-р.3-Грамматика					Работа на уроке	01		
117/34	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Письмо	РТ с.46 упр.1-А, Б обучение переводу с англ. яз. на русский. язык					с.98-ЕГЭ-р.4-Письмо-личное письмо	Контроль письма 6	01		
118/35	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Говорение	РТ с.47 упр.4		с.98 ЕГЭ-монолог «Общественный транспорт»		с.98 ЕГЭ-р.1-Аудирование-множеств. выбор		монолог	01		

119/ 36	Контрольная работа №3							Тест №3	01		
120/ 37	Урок коррекции знаний, рефлексия						Работа над ошибками	Работа на уроке	01		
121/ 38	Практика чтения вслух			Интонации, логическое ударение				чтение	01		
122/ 39	Практика говорения			Описание и сравнение фотографий				монолог	01		
<b>Модуль 4 - Environmental Issues (Экологические проблемы)</b>											
123/ 1	Введение и активизация лексики по теме «Стихийные бедствия»	tornado • tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone • lightning strike • earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm • forest fire • heat wave				с.100 упр.2		Работа на уроке	02		
124/ 2	Практика аудирования, утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	В погоне за торнадо с.100 упр.3		с.99 с.100 упр.1, 2	с.100 упр.3-ЕГЭ-р.2 – Чтение-множеств. выбор	РТ с.48 упр.1-ЕГЭ-р.1-Аудирован. установление соответств.		Лексический диктант 3	02		
125/ 3	Обучение переводу	с.101 упр.4 Устойчивые словосочетания с.101 упр.5 РТ с.49 задание 1-ЕГЭ		с.101 упр.4,5,6		РТ с.48 упр.2-ЕГЭ-р.1-	с.101 упр.6, 7	перевод	02		
126/ 4	Практика монологической речи		с.101 упр.6	Монолог «Самая большая экологическая проблема»				монолог	02		

127\5	Практика диалогической речи			Диалог				диалог	02		
128\6	Практика говорения			монолог «Экология»				монолог	02		
129\7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Словосочетание прилагательного и существительного с.102 упр.1	Словосочетание глагола и существительного с.102 упр.2	с.102 упр.1	РТ с.49 задание 2-	РТ с.49 упр.3-ЕГЭ-р.1 Аудирование-множеств. выбор	с.102 упр.3	Работа на уроке	02		
130\8	Выполнение лексико-грамматических упражнений с идиомами	У природы нет плохой погоды С.102 упр.3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine Идиомы: с.103 упр.6						Работа на уроке	02		
131\9	Практика чтения, заполнение пропусков в тексте	Поющие киты с.103 упр.8 РТ с.50 упр.1-А,Б	Инверсия: Грам. справочник с.175 с.103 упр.7	с.103 упр.8,9	ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.103 упр.7 с.103 упр.10	Работа в группах-прогноз погоды на завтра. Мини-проект	02		
132\10	Совершенствование навыков проектной деятельности	с.104 упр.3 • unforgettable • prove • skill • only one • ban • trouble • huge • base • insects like butterflies • whale fat упр.6с.104 упр.4 с.105 упр.5,7	Формы глаголов РТ с.51 упр.4	с.104 упр.1 с.104 упр.2-обучение переводу с англ. яз. на рус. яз.	с.104 упр.2-ЕГЭ-р.2		РТ с.51 упр.2,3	Проект	02		
133\11	Грамматический семинар	Словообразование с.106 упр.1 с.106 упр.2 Слова с похожим значением	с.106 упр.2-на рус. яз.	РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на	с.106 упр.1, 2, 3 РТ с.52		с.106 упр.1, 3 с.106 упр.2-	Пр. р	02		

		с.106 упр.3		рус. яз.	упр.1-А		обучение переводу с англ. яз. на рус. яз.				
134\12	Практика чтения	Новости окружающей среды с.107 упр.6-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование	Страдательный залог- Грам. справ. с.176 с.107 упр.4,5 Трансформация предложений с.107 упр.7		с.107 упр.6 с.108 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавливание частей текста	РТ с.52 упр.2,3	с.107 упр.4,5  с.107 упр.7	Работа на уроке	02		
135\13	Обучение написанию электронного письма другу	Человек в ответе за окружающую среду с.108 упр.5 improved • young trees • clean and tidy • very large • sign/proof • anxiety/worry • serious/strong • join in • put in place • moved towards • definite • say publicly • shining brightly • starting a fire illegally		с.108 упр.1,2,3	с.108 упр.3	с.108 упр.3		Письмо. Написание е-мейла другу	02		
136\14	Практика чтения	Проблемы экологии • worth • situation • neat • woodland • government • once • series • proclaim • sonar • slap с.109 упр.6	с.109 упр.7-- обучение переводу с англ. яз. на рус. яз.	с.109 упр.7 с.109 упр.8 РТ с.53 упр.4	заполнение пропусков множественный выбор		с.109 упр.6, 7  с.109 упр.9	Работа на уроке	02		
137\15	Практика употребления фразовых глаголов в речи	с.110 упр.2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с.110 упр. 3	с.110 упр. 3- обучение переводу с английского языка на русский язык	с.110 упр.1, 2, 3, 4, 5	РТ с.54 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор, заполнение		с.110 упр. 3	Работа на уроке	02		

					е пропусков						
138\16	Практика употребления придаточных предложений условия/выражение пожелания		с.110 упр.4					Пр. р	02		
139\17	Практика трансформации предложений		Грам. справ. с.177 с.110 упр.5 с.111 упр.6					Работа на уроке	02		
140\18	Практика использования Косвенной речи		Трансформац ия предложений РТ с.54 упр.2					Работа на уроке	02		
141\19	Практика языка повседневного общения	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с.111 упр.7	Косвенная речь с.111 упр.7 Предлоги с.111 упр.8					диалог	02		
142\20	Практика аудирования, утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	Туризм разрушает экологию? Помочь природе-просто с.111 упр.6		с.111 упр.7	с.111 упр.7 с.111 упр.9- ЕГЭ-р.2- Чтение- множ.выб орзаполне ние пропусков	с.112 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудировани е- утверждени е «верно/неве рно/в тексте не сказано»	Трансфор мация предложе ний с.111 упр.6	аудировани е	02		
143\21	Отработка навыка выбора нужной грамматической формы глагола	Вулканы РТ с.55 упр.2	Трансформац ия предложений РТ с.54 упр.2 РТ с.55 упр.3-	с.112 упр.1, 2		с.112 упр.2- ЕГЭ-р.1- Аудировани е- установлен	РТ с.54 упр.2	Работа на уроке	02		



			Грамматика- выбор нужной грамматическ ой формы глагола			ие соответстви й					
144\22	Практика высказывания предположений и согласия	РТ с.55 упр.4-ЕГЭ-р.4-Лексика- словообразование РТ с.55 упр.4		с.113 упр.3, 4 с.114 задание 1-монолог		с.113 упр.3 с.113 упр.4- Аудировани е- множ.выбор	РТ с.55 упр.3  РТ с.55 упр.4	Работа на уроке	02		
145\23	Практика высказывания предположений и несогласия	Why not... ? • You could try ... • You might want to ... • Perhaps you should ... • A good idea might be to Yes, that would be great, because • That's a good point, as ... • I would have to agree • I think you're absolutely right ...		с.114 задание 2-диалог с.115 зад.1- диалог с.115 зад.2- диалог		с.114 задание 1, задание 2	составить свои предложе ния с вводными выражени ями	диалог	02		
146\24	Написание сочинения с развернутой аргументацией	One idea might be to ... • We could ... • Then we might ... • Also, we could try ... I'm afraid I don't agree, because • Actually, I don't think so. • It's a good idea, but • You have a point, although ...				с.115 задания 1,2	составить свои предложе ния с вводными выражени ями	письмо	02		
147\25	Написание сочинения «За» и «против»	Правила написания и виды различных типов сочинений, полезные слова и выражения		с.116 упр.1	с.116- виды сочинений с развернут ой аргумента цией и правила		с.116 упр.1 - прокомме нтировать любые два высказыва ния	письмо	03		

					написания						
148\26	Написание сочинения «За» и «против»	РТ с.56 упр. 2		с.117 упр.2-А,Б,С с.117 упр.3 РТ с.56 упр.1, 2	с.117 упр.2-А,Б,С РТ с.56 упр.1, 2		с.117 упр.3 сочинение «За» и «против»	письмо	03		
149\27	Отработка умения делать выводы в сочинении	Правила и план написания данного вида сочинений РТ с.57 упр. 4		с.118 упр. 1,2,4-А	с.118 упр.1		с.118 упр.2,3,4-А,Б РТ с.57 упр. 4	Контроль письма 7	03		
150\28	Совершенствование навыков проектной деятельности	с.119 упр.7		с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр. 5	с.119 упр.5 РТ с.57 упр.3-А, Б		с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр.3-Б, 5	Мини-проект-работа в группах - Природа мира: Долина гейзеров	03		
151\29	Совершенствование навыков проектной деятельности	РТ с.57 упр.6		с.120 упр.1-А, Б, 4	с.120 упр.1-Б с.120 упр.2,3	с.120 упр.4	с.120 у.2,3 Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	Мини-проект-работа в группах	03		
152\30	Литературное чтение	Г. Мэлвил «Моби Дик» РТ с.57 упр.7		с.121 упр.5 с.121 работа над проектом			с.121 упр.5	Мини-проект, работа в группах	03		
153\31	Практика написания неформального письма другу	Представь себя героем книги с.122 упр.5-работа со словарем		с.122 упр.1,2	с.122 упр.1 с.122 упр.3-Чтение-	с.122 упр.2	с.122 упр.5	Контроль письма 8	03		

					заполнени е пропусков						
154\32	Совершенствовани е навыков проектной деятельности	с.122 упр.6		с.122 упр.4, 6		с.122 упр.4	с.122 упр.4 с.123 упр.7	Мини- Проект	03		
155\33	Совершенствовани е навыков проектной деятельности			с.124 упр.1	с.124 упр.2	с.124 упр.1	с.124 упр.4 подготови ть проект	Мини- проект	03		
156\34	Урок повторения и обобщения	с.124 упр.3 РТ с.58 упр.1 РТ с.59 упр.2		с.124-работа с проектами учащихся			рассказ о животном под угрозой вымирания	Мини- проект	03		
157\35	Грамматический семинар	с.125 упр.1, 2	с.125 упр.3- страдательны й залог Трансформац ия предложений с.125 упр.4 Инверсия с.125 упр.5				с.125 упр.1, 2, 3.4, 5, 6	Пр.р.	03		
158\36	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Чтение Грамматика		с.126-ЕГЭ- р.3- Грамматика- грамматическ ие формы глагола		с.126- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнени е пропусков			Работа на уроке	03		
159\37	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ -	Предлоги с.125 упр.6 с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика-						Работа на уроке	03		

	Лексика, Словообразование	словообразование с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика-множ. выбор									
160\38	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Аудирование Говорение Письмо			с.128-ЕГЭ-Говорение-диалог		с.128-установление соответствий, утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с.128-письменное высказывание, выражающее мнение автора	Эссе	03		
161\39	Контрольная работа №4							Тест №4	03		
162\40	Урок коррекции знаний, рефлексия						Работа над ошибками	Работа на уроке	03		
<b>Модуль 5 - Modern Living</b>											
163\1	Обучение переводу	Работа модельера	с.130 упр.3 РТ с.61 упр.1-Б, 4-обучение переводу с англ. яз. на рус. Язык					перевод	03		
164\2	Введение и активизация лексики и устойчивых словосочетаний по теме «Выбор профессии»	РТ с.61 упр.2,3,4 РТ с.61 упр.4,5		с.129 с.130 упр.1,2	с.130 упр.3-Чтение-множ. выбор РТ с.61 упр.1-А	с.130 упр.2		Работа на уроке	03		

165/3	Введение и активизация лексики в речи по теме «Преступление и наказание»	с.131 упр.4 • bow • sew • stitch • master • regard • sound • deter • fulfil • boast • pat с.131 упр.5	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful	с.131 упр.4, 5, 6			с.131 упр.7-мини-проект-какую профессию ты хотел бы иметь в будущем	Мини-Проект Работа в группах	04		
166/4	Практика аудирования, утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	Как снизить уровень преступности. Слова, похожие по значению с.132 упр.1,2,3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder	Фразовые глаг. look into • run into • call for • break down • put away Грам. справ. с.179 с.132 упр.5			с.133 упр.7-Б РТ с.62 упр.1-ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответств.		аудирование	04		
167/5	Практика монологического высказывания	Проблемы современной жизни с.133 упр.6 all, both, whole, either, neither, none, every. Язык повседневного общения: жалоба-с.133 упр.8		с.133 упр.7-Б	с.133 упр.9	РТ с.62 упр.2-ЕГЭ-р.1		Монолог Лексический диктант 4	04		
168/6	Практика диалогического высказывания	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв? РТ с.63 упр.2		с.134 упр.1,2,3 РТ с.63 упр.2-диалог	с.134 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	с.134 упр.3 РТ с.63 упр.3-ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. Выбор		Диалог	04		

169/7	Практика чтения	Компьютер для «чайников» с.135 упр.5 fuel • biological • extreme • potential • foreign • cancerous • fight • traditional • global • natural • environmental • science с.135 упр.6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable		с.135 упр.7	заполнение пропусков	с.135 упр.7	с.135 упр.8	Чтение	04		
170/8	Грамматический семинар	с.136 упр.1,2,3 connected • download • crashes • delete • back up • logged • burn • plugs • virus РТ с.64 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык	с.136 упр.2 Предложения с конструкцией “Causative” - Грам. справ. - с.181 с.136 упр.4	с.136 упр.1	РТ с.64 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-		с.136 упр.1,2,3,4	Пр.р.	04		
171/9	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	РТ с.65 упр.2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on РТ с.65 упр.3,4	Глаголы have, get, make с.137 упр.5 Придаточные предложения- Грам. справ. - с.182 с.137 упр.6 so, such, such a(n) с.137 упр.7 Употребление предлогов с.137 упр.8		с.137 упр.9-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.137 упр.10  РТ с.65 упр.5	ЛГ упражнения	04		
172/10	Ознакомление с аббревиатурами СМС-сообщений	(Я пришло тебе СМС...) Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted	с.138 упр.2-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык	с.138 упр.1,2-А	с.138 упр.2-Б-ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавли	с.138 упр.2-А	с.138 упр.3,4	Работа на уроке	04		

		с.138 упр.3 с.138 упр.4	РТ с.66 упр.1- Б- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык		вание отрывков текста РТ с.66 упр.1-А						
173\11	Обучение употреблению идиом, относящиеся к теме «Одежда»	В поход по магазинам! РТ с.66 упр.2		с.139 упр.5, 6			с.139 упр.5, 6	Работа на уроке	04		
174/12	Грамматический семинар	с.140 упр.1,2,3,4,5 РТ с.67 упр.3	с.140 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус. язык	с.140 упр.1,2,3,4,5	с.140 упр.3		с.140 упр.1,2,3,4 ,5	Работа на уроке	04		
175/13	Практика чтения и аудирования	Блистательный Санкт- Петербург РТ с.67 упр.4, 5	Употреблени е far, every, each, much, too, even, a bit, any- Грам. справ. - с.184 с.141 упр.6, 7 Обозначение количества	с.141 упр.10-А	заполнени е пропуско	с.141 упр.9 утверждени е «верно/неве рно/в тексте не сказано»	Трансфор мация предложе ний с.141 упр.8 с.141 упр.10-Б	Работа с текстом Письмо «Как одежда может изменить внешность человека»	04		
176\14	Практика аудирования	Школьные годы чудесные РТ с.68 упр.1- ЕГЭ-р.2-		с.142 упр.1 установление соответствий	РТ с.68 упр.1- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнени е пропусков	с.142 упр.1- ЕГЭ-р.1		аудировани е	04		
177/15	Практика монологического высказывания	Мода в жизни подростков РТ с.68 упр.2-трансформация предложений		с.143 упр.3, 4		с.143 упр.2, 3 Аудировани е-множ.		монолог	04		

						выбор					
178/ 16	Практика диалогического высказывания	Как технологии улучшают нашу жизнь РТ с.69 упр.3	РТ с.69 упр.3-ЕГЭ-р.3-Грамматика-грамматическое время глагола	с.144 упр. 1-с.144 упр. 2-диалогич. высказывание		с.144-задания 1,2		диалог	04		
179/ 17	Практика написания сочинения с развернутой аргументацией - «за и против»	РТ с.69 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование		с.145-упр.1-монологич. высказывание с.145 упр.		с.145-задания 1,2		письмо	04		
180/ 18	Практика написания сочинения с развернутой аргументацией - «за и против»	Выражение мнения-полезные выражения-с.146 План сочинения РТ с.70 упр.4		с.146 упр.1-А,Б  РТ с.70 упр.4	РТ с.70 упр.1-А		с.146 упр.1-Б  РТ с.70 упр.1-Б,2,3	письмо	04		
181/ 19	Практика написания сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы»	Правила написания и план сочинения «за и против» с.147 упр.2 Аргументация противоположной точки зрения с.147 упр.4 РТ с.70 упр.5		с.147 упр.2, 3, 7			с.147 упр.2, 3, 4  с.147 упр.5	письмо	04		
182/ 20	Практика написания сочинений разных типов	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы»		РТ с.71 упр.7	с.148 упр.1  РТ с.71 упр.6		с.148 упр.1,2-А,Б РТ с.71 упр.8	письмо	04		
183/ 21	Практика чтения	Всемирное наследие Герои Леонид Рошаль РТ с.71 упр.9,10		с.149 упр.3,4,5	заполнение пропусков		с.149 упр.4,5	Работа на уроке	04		
184/ 22	Совершенствование навыков	Защитник планеты Дэвид Аттенборо		с.150 упр.1,2,5	с.150 упр.2	с.150 упр.5		мини-проект	04		



	проектной деятельности	с.150 упр.1 bravery • intelligence • wealth • humour • kindness • selfishness • generosity • jealousy • determination с.150 упр.3-ЕГЭ-р.3-Лексика- словообразование			с.150 упр. 4-ЕГЭ-р.2			«Жизнь и достижения прославлен ного ученого»			
185/ 23	Литературное чтение	А. Азимов «Стальные пещеры» с.151 упр.6,7 РТ с.72 упр.1		с.151 упр.7,8			с.151 упр.7	пересказ	04		
186/ 24	Совершенствование навыков проектной деятельности	с.152 упр.4,6 с.152 упр.5-работа со словарем	с.152 упр.6- обучение переводу с рус. яз. на англ. яз.	с.152 упр.1,6	с.152 упр.1,2		с.152 упр.4,6	Проект Представь себя героем книги	04		
187/ 25	Экологический семинар «Зеленые» проблемы	РТ с.73 упр.2		с.153 упр.7- А,Б  с.153 упр.8-А	с.152 упр.3- ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнени е пропусков	с.153 упр.7- А,Б	с.153 упр.7-А,8- Б	Письмо «Каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус»	04		
188/ 26	Совершенствование навыков проектной деятельности			с.154 упр.1	с.154 упр.2		с.154 ИКТ- проект	мини- проект «Сбережем энергию»	04		
189/ 27	Урок повторения и обобщения	Работа с проектами учащихся		с.154 упр.3		с.154 упр.3	Написани е сочинения	письмо	05		
190/ 28	Урок повторения и обобщения	с.155 упр.1,2,3	с.155 упр.2,3				с.155 упр.1,2,3	Работа на уроке	05		
191/ 29	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Чтение	с.155 упр.4,5,6	с.155 упр.5,6				с.155 упр.4,5,6	Работа на уроке	05		

192/ 30	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Грамматика Лексика	с.157 задание 2- словообразование	с.157 задание 1-грамматич. форма глаголов					Работа на уроке	05		
193/ 31	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ - Аудирование Говорение Письмо				с.156 задание 1- озаглавливание отрывков текста с.157 задание 3- заполнен. пропусков	с.158 – Аудирование - множ. выбор		Аудирование, чтение	05		
194/ 32	Практика диалогической речи			с.158 – Говорение-диалог				диалог	05		
195/ 33	Практика монологической речи			Монолог по фотографии				монолог	05		
196/ 34	Практика написания письменного высказывания с выражением собственного мнения						с.158- письменное высказывание	Контроль письма 10	05		
197/ 35	Итоговая контрольная работа							Тест №5	05		
198/ 36	Итоговая контрольная работа							Итоговый тест	05		
199/ 37	Урок коррекции знаний,						Работа над	Работа на уроке	05		

	рефлексия						ошибками				
200\38	Практика монологической речи			Описание фотографий по плану				монолог	05		
201	Урок повторения							Работа на уроке	05		
202	Урок повторения							Работа на уроке	05		
203	Урок повторения							Работа на уроке	05		
204	Урок повторения							Работа на уроке	05		

# **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ»**

**Класс 10 (углубленный уровень)**

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		1	2	3	4			
		План/факт	План/факт	План/факт	План/факт			
		1 полугодие План/факт		2 полугодие План/факт				
Английский язык	204 ч	96 ч/		108 ч/				

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

- **Список литературы для учителя (основная):**

1. Учебник Английский язык. 10 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение».

- **Список литературы для учителя (дополнительная):**

1. Книга для учителя. Английский язык. 10 класс. Пособие для учителя для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Издательство «Просвещение»;
2. Рабочая тетрадь. Английский язык. 10 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение»;
3. Контрольные задания. Английский язык. 10 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Издательство «Просвещение»;
4. Сборник грамматических упражнений. А.В. Смирнов Английский язык. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение»;
5. Электронное приложение к учебнику для 10 класса - совместный продукт издательства "Просвещение" и компании ABBYY;
6. Аудиокурс для занятий в классе CD mp3. 10 класс;
7. Аудиокурс к контрольным заданиям CD mp3. 10 класс;
8. Двухязычные словари (англо-русские и русско-английские);
9. Интернет поддержка [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight).

- **Список литературы для учащихся:**

1. Учебник Английский язык. 10 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Издательство «Просвещение». Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

- **Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы**

- <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>
- <http://www.world-english.org/>
- <http://www.fonetiks.org/>
- <http://www.britanica.com>
- <http://www.english-test.net/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- <http://www.learn-english.ru>
- <http://www.multitran.ru/>
- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://englishteachers.ru>

- **Ресурсы дистанционного обучения:**

- <https://edu.skysmart.ru>
- <https://en-ege.sdamgia.ru>
- <https://cifra.school/topics/eng/>

- <https://videouroki.net/>
- <https://www.yaklass.ru/p/english-language#program-10-klass>
- <https://resh.edu.ru/subject/>
- <https://distant.uchi.ru>

• **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предмета:**

**Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета:**

*Печатные пособия:*

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения;
- Карты и наглядные пособия (плакаты по англоговорящим странам, карты на иностранном языке, географическая карта Европы и мира, символика стран);

*Экранно-звуковые пособия:*

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка;
- Видеофильмы, соответствующие тематике;

*Информационно-коммуникативные средства:*

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам;
- Компьютерные словари;
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам);

*Технические средства обучения:*

- Мультимедийный компьютер с доступом в Интернет;
- Мультимедийный проектор;
- МФУ (принтер, сканер, копир);
- Интерактивная доска;

*Учебно-практическое оборудование:*

- Классная доска (белая) с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц;
- Сетевой фильтр-удлинитель.