

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**


**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
школы  
Протокол от 27.08.2020 №1




**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы:  
Н.Б.Александрова  
Приказ от 27.08.2020 № 332-о

**Рабочая программа  
по истории  
для базового уровня изучения истории в средней школе  
10 класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной  
категории  
Год разработки программы – 2020

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
социально-экономических наук  
Председатель МО  
 В.И.Скородумов  
Протокол от 26.08.2020 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
А.В.Голубицкая  
26.08.2020  


## **Содержание**

1) Пояснительная записка	- стр. 3
2) Содержание тем учебного курса	- стр. 4
3) Требования к уровню подготовки обучающихся по истории (10 класс, базовый уровень)	- стр. 6
4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы	- стр. 8
5) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (10 класс, базовый уровень)	- стр. 10
6) Ресурсное обеспечение программы	- стр. 26

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение истории в 10 классе на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
8. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
9. Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений;
10. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. ДРОФА, Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровень) Издательство «Просвещение».

В связи с переходом на ДО с 06.04.2020 г. на заседании МО социально-экономических наук от 05.06.2020 протокол № 7 было принято решение включить изученные в 4 четверти 2019-2020 уч.года темы в качестве повторения на первых уроках в 1 четверти 2020-2021 уч.года.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. Курс истории России дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом раскрывается как своеобразие и неповторимость российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Курс всеобщей истории играет важную роль в осознании исторической обусловленности, многообразия окружающего мира, формирует знания и понимания ключевых событий, характерных черт разных исторических эпох.

В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями гуманитарное, в частности историческое образование в первую очередь должно способствовать формированию базовых, в том числе нравственных качеств человека, его способности жить в изменяющемся мире, формированию толерантности, способности воспринимать свою культуру и культуры «других».

На базовом уровне распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется самостоятельно из сложившейся практики преподавания (примерное соотношение 1 к 3). Таким образом, на курс всеобщей истории отводится 26 часов, его целесообразно изучать так же, как и в основной школе – пред изучением истории России. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию региональным

компонентом предусмотрено выделение дополнительного учебного часа (выделены курсивом) на изучение отечественной истории, в том числе на изучение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда.

При изучении отдельных тем следует обратить внимание на опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация истории России – угроза национальной безопасности страны.

Применительно к современной России, учитывая её культурно- историческое наследие и духовную традицию, есть необходимость подчеркнуть значимость *гражданской* составляющей системы образования и воспитания гражданственности молодого поколения как ценности образования.

Программы по истории реализуют три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса истории;

- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **2. Содержание тем учебного курса**

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории

человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций. Мировой экономический кризис. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г.

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по истории (10 класс, базовый уровень)**

#### **1. Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в т.ч материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **3. Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

**Ученик на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*

- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям



программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

#### Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

#### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

#### Критерии оценивания теста:

- «5»:  $16 + 4$  (80 – 100 % от общего числа баллов)  
«4»:  $14 + 3$  (70 - 75 %)  
«3»:  $12 + 0$  или  $10+2$  (50 - 65 %)

**5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащегося  
(10 класс, базовый уровень)**

№ уро ка	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Введение. Повторение темы 9-го класса «Россия в начале XXв.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	сентябрь		
2	Россия и мир накануне первой мировой войны. Повторение темы 9-го класса «Россия в начале XXв.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
3	Российская империя в Первой мировой войне Повторение темы 9-го класса «Россия в начале XXв.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
4	Российская империя в Первой мировой войне	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
5	В.И. Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
6	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект, работа с	сентябрь		

		тетрадь, картой. ИКТ	картой			
7	И.Р. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	сентябрь		
8	Великая российская революция: февраль 1917г.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	сентябрь		
9	Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
10	Великая российская революция: октябрь 1917г	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
11	Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	сентябрь		
12	Первые революционные преобразования большевиков.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	сентябрь		
13	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект	октябрь		

		тетрадь, картой. ИКТ				
14	Гражданская война.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	октябрь		
15	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	октябрь		
16	Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		
17	Идеология и культура периода Гражданской войны.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		
18	Повторение по главе «Россия в годы «великих потрясений».	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	октябрь		
19	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		
20	Экономика нэпа.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		

21	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	октябрь		
22	Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. В. И. Ленин в оценках современников и историков	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, СД	октябрь		
23	Политическое развитие в 1920-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, тест	октябрь		
24	Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, ВТ	октябрь		
25	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	ноябрь		
26	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
27	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		

28	«Великий перелом». Индустриализация.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	ноябрь		
29	Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
30	Коллективизация сельского хозяйства.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
31	Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Национальные и региональные особенности коллективизации.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
32	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
33	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	ноябрь		
34	Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
35	Культурное пространство советского общества в	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный	ноябрь		

	1930-е гг.	тетрадь, картой. ИКТ	конспект			
36	Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
37	Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	декабрь		
38	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
39	Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
40	Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	декабрь		
41	Ленинград в 1920-1930-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	декабрь		
42	Повторение по главе «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з	декабрь		

		тетрадь, картой. ИКТ				
43	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
44	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
45	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
46	Капиталистический мир в 1920-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, СД	декабрь		
47	Страны Европы и США в 1920-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, тест	декабрь		
48	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, ВТ	декабрь		
49	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с	январь		



			картой			
50	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
51	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
52	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
53	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
54	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
55	Восток в первой половине XX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		

56	Восток в первой половине XX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
57	Латинская Америка в первой половине XX в	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
58	Культура и искусство первой половины XX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
59	Международные отношения в 1930-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	февраль		
60	Международные отношения в 1930-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	февраль		
61	Повторение по разделу	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	февраль		
62	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	февраль		

63	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	февраль		
64	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	февраль		
65	И.Р. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	февраль		
66	Начало Великой Отечественной войны. Первый период (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	февраль		
67	Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	февраль		
68	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	февраль		
69	Человек и война: единство фронта и тыла.	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект	февраль		

		тетрадь, картой. ИКТ				
70	Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
71	Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
72	Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Партизанское движение, партизанские края.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	март		
73	Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
74	Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект	март		

	советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.	тетрадь, картой. ИКТ				
75	Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
76	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, СД	март		
77	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой, тест	март		
78	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой, ВТ	март		
79	«Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	апрель		

80	Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	апрель		
81	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
82	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
83	Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	апрель		
84	Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
85	Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
86	Повторение по главе «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
87	Повторение по главе «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный	апрель		

		тетрадь, картой. ИКТ	конспект			
88	Повторение по курсу Всеобщей истории	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
89	Повторение по курсу Всеобщей истории	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
90	Повторение по курсу Всеобщей истории	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
91	Повторение по курсу Всеобщей истории	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	май		
92	Повторение по курсу Всеобщей истории	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	май		
93	Повторение по курсу Всеобщей истории	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	май		
94	Повторение по курсу истории России	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	май		
95	Повторение по курсу истории России	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект	май		

		тетрадь, картой. ИКТ				
96	Повторение по курсу истории России	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	май		
97	Повторение по курсу истории России	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	май		
98	Повторение по курсу истории России	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, СД	май		
99	Повторение по курсу истории России	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, тест	май		
100	Повторение по курсу истории России	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, ВТ	май		
101	Резерв			май		
102	Резерв			май		



Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		1 План/факт	2 План/факт	3 План/факт	4 План/факт			

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

### **Учебник:**

- 1) Горинов М.М., Данилов А.А. Моруков М.Ю. и др./под ред Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровень). Издательство «Просвещение».
- 2) Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В., История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. ДРОФА.

### **Методические материалы:**

- 1)История России 10 класс. В 3 ч. Рабочие программы и тематическое планирование курса /М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.-М.:«Просвещение», 2019.
- 2)История 5-11 классы. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие /О.Н. Журавлева-М.:«Вентана-Граф», 2017.
- 3)Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»: 10 класс: Пособие для учителя / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев – М. : «Просвещение», 2018.
- 4)Новейшая история. 9, 11 кл.: Метод. пособие / О.В. Кишенкова – М.: Дрофа, 2017.
- 5)Конспекты уроков по истории России XX века: 9, 11 кл.: Метод. пособие.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017.-(Конспекты уроков)
- 6)Конспекты уроков для учителя истории: 10 класс «История России XX век» »/Т.В. Коваль.- М.: Издательство «Владос», 2018.
- 7)Уроки Новейшей истории : 9 и 11 классы: к учебнику О. С. Сороко-Цюпы и др., «Новейшая история. зарубежных стран. XX – начало XXI века 9 класс»; «Новейшая история зарубежных стран»: 10 класс: к учебнику А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев /О.Ю.Стрелкова.- М.: Издательство «Экзамен», 2018. (Серия «Учебно-методический комплект»)

### **Интернет-ресурсы:**

- Российская электронная школа
- ЯКласс
- Яндекс учебник
- zoom
- Telegram

