

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от 27.08.2020 №1



УТВЕРЖДЕНО


Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ от 27.08.2020 № 332-о

**Рабочая программа по ОБЖ
для базового изучения ОБЖ в средней школе
10 класс
Срок реализации-1 год**

Разработчик: Петров Никита Алексеевич, преподаватель-организатор ОБЖ первой
квалификационной категории
Год разработки- 2020 год

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
социально-экономических наук
Председатель МО

 В.И. Скородумов
Протокол от 29.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Голубицкая А.В.
26.08.2020



Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание тем учебного курса.....	4
3.Требования к уровню подготовки, обучающихся по ОБЖ (10 класс, базовый уровень).....	4
4.Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	6
5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (10 класс, базовый уровень)	9
6.Ресурсное обеспечение программы.....	15

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение ОБЖ на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы от 24.12.2018;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
8. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
9. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений В.Н.Латчука;
10. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К и д.р., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ДРОФА.

В связи с переходом на ДО с 06.04.2020 г. на заседании МО социально-экономических наук от 05.06.2020 протокол № 7 было принято решение включить изученные в 4 четверти 2019-2020 уч.года темы в качестве повторения на первых уроках в 1 четверти 2020-2021 уч.года.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующей цели и задач:

Основная цель обучения – усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их

нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

2.Содержание тем учебного курса

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – 21 часов:

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования;

Правила безопасного поведения в условиях природной среды;

Уголовная ответственность несовершеннолетних;

Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время;

Современные средства поражения и их поражающие факторы;

Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время;

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 4 часа:

Основы медицинских знаний;

Основы здорового образа жизни;

Основы военной службы – 10 часов:

Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества;

Боевые традиции Вооруженных сил России.

3.Требования к уровню подготовки, обучающихся по ОБЖ (10 класс, базовый уровень)

Личностными результатами изучения курса в классе является формирование следующих умений:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные правила оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах и повреждениях;
- состав и предназначение медицинской (домашней) аптечки;
- правила оказания первой помощи;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- нормы поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу.

Метапредметными результатами изучения курса в классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

-действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

- в использовании индивидуальных средств защиты органов дыхания;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени;
- в приёмах оказания первой помощи при закрытых травмах, укусах животных, тепловых ударах и обморожениях.

- использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, средств опасных и чрезвычайных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- Слушать и понимать речь других;

- Выразительно читать и пересказывать текст;

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты:

– формированию научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

– формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формированию убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа

жизни;

- пониманию значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- пониманию необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формированию установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знанию безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умению оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладению основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Содержание программы выстроено по трем линиям: государственная система обеспечения безопасности населения, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, основы обороны государства и воинская обязанность.

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то

оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: 14 + 3 (70 - 75 %) «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

**5.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности
(10 класс, базовый уровень)**

№ уро ка	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Вводный урок	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	работа на уроке	сентябрь		
2	Основные положения Концепции национальной безопасности РФ.	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	сентябрь		
	Действия при проведении непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Первая доврачебная помощь при ДТП.					
3	ЧС природного характера. Признаки жизни и смерти.	Самостоятельная работа	п/р	сентябрь		
	Определение признаков клинической смерти. Первая помощь при ДТП.					
4	ЧС природного характера.	Самостоятельная работа	д/з, терминологичес кий диктант	сентябрь		
	Действия при проведении непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.					

	Первая помощь при ДТП.					
5	ЧС техногенного характера	Самостоятельная работа	д/з	октябрь		
6	ЧС техногенного характера	Самостоятельная работа	д/з, тест	октябрь		
7	ЧС социального характера (терроризм)	Самостоятельная работа	д/з	октябрь		
8	ЧС социального характера (вооруженные конфликты)	Самостоятельная работа	к/р	октябрь		
9	Единая гос. система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з	октябрь		
10	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время: Предназначение и задачи.	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	ноябрь		
11	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время: Организация и защита учащихся от ЧС в мирное и военное время.	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	п/р	ноябрь		
12	Ядерное оружие	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, терминологический диктант	ноябрь		

13	Химическое оружие	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, тест	декабрь		
14	Биологическое оружие	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	декабрь		
15	Обычные средства поражения.	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	к/р	декабрь		
16	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з	декабрь		
17	организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.	Урок-лекция, работа в тетради, ИКТ	д/з	январь		
18	Средства индивидуальной защиты населения	Практическая работа	д/з	январь		
19	Медицинские средства защиты	Практическая работа	п/р	январь		
20	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС.	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, терминологический диктант	февраль		
21	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з	февраль		
22	Значение для здоровья человека двигательной	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, тест	февраль		

	активности и закаливания организма.					
23	Вредные привычки (курение табака, употребление алкоголя) и их влияние на здоровье.	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з	февраль		
24	Вредные привычки (наркомания и токсикомания) и их влияние на здоровье.	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з	март		
25	История создания Вооруженных Сил России	Урок-лекция, работа в тетради, ИКТ	к/р	март		
26	Организационная структура ВС России	Урок-лекция, работа в тетради, ИКТ	д/з	март		
27	Виды ВС, рода войск, история их создания и их предназначение	Урок-лекция, работа в тетради, ИКТ	п/р	апрель		
28	Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, терминологический диктант	апрель		
29	Боевые традиции ВС России: патриотизм и верность воинскому долгу.	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з,	апрель		
30	Дружба и войсковое	Урок-лекция, самостоятельная	д/з, тест	апрель		

	товарищество.	работа, работа в тетради, ИКТ				
31	Боевое знамя воинской части-символ воинской чести, доблести и славы.	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	к/р	май		
32	Ордена и медали-почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з	май		
33	Ритуалы ВС РФ, их смысл и воспитательное значение.	Урок-лекция, самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з	май		
34	Резерв		д/з	май		

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		1 План/факт	2 План/факт	3 План/факт	4 План/факт			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.Ресурсное обеспечение программы

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Вангородский. — М. : Дрофа, 2010.
2. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К и д.р., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ДРОФА;
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : Метод.пособие. — 3-е изд., стереотип. — М.:Дрофа, 2008.
4. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009.
5. Сайт Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>
6. Видеохостинг Youtube <https://www.youtube.com/>
- 7.Платформа для видеоконференций Discord
- 8.Мессенджер Telegram

Для учеников:

1. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К и д.р., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ДРОФА.
2. Сайт Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>
3. Видеохостинг Youtube <https://www.youtube.com/>
- 4.Платформа для видеоконференций Discord
- 5.Мессенджер Telegram

Список литературы.

Для учителя:

1. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин. — М.: Эксмо, 2011г.
2. Завьялов В.Н., Гоголев М.И. Учебник для 10 кл. сред.шк. — М.: Просвещение, 1986.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: Учеб. пособие для 9 кл. сред. шк: Факультатив.курс. — М.: Просвещение, 1989.
4. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И. Хабнер. — М.: Дрофа, 2001.
5. Латчук В.Н., Макров В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. — М.: Дрофа; ДИК, 2000.
6. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.Мишин. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005.
8. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика /авт.-сост.: В.Ф.Пилипенко, Н.В.Ерков, А.А.Парфенов; под науч.ред.докт. пед. Наук, проф. Л.Я.Олиференко. — М.: Айрис-пресс, 2006.

9. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.
10. Скрипкин Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Комплект тестовых заданий для обучающихся старшей ступени средних школ, гимназий, лицеев (включая профессиональные), колледжей и профессиональных училищ./ Тупикин Е.И. – М.: Интеллект-Центр 1999.

Цифровые образовательные ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru