

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

школы

Протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Б. Александрова

Приказ от 27.08.2020 № 332



**Рабочая программа
по французскому языку
для базового уровня изучения французского языка в средней школе
10-А класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Туганова Наталья Алексеевна, учитель французского языка первой квалификационной категории

Год разработки программы – 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

французского языка

Председатель МО

О.Б. Белая

Протокол от 26.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.М. Лукина

от 26.08.2020 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку (10 класс, базовый уровень).....	6
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по французскому языку.....	20
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (10 класс, базовый уровень).....	26
6. Ресурсное обеспечение программы.....	36

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение французского языка в 10 классе на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

3. Проекта концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»);

4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;

5. Устава ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

6. Образовательной программы ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

7. Учебного плана ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

8. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

9. Примерные программы основного образования по иностранным языкам, одобренные Министерством Образования Российской Федерации для школ базовым уровнем изучения французского языка и программа общеобразовательных учреждений по французскому языку 10-11 классы Е.Я.Григорьевой.

• **сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и место, год издания.**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Французский язык. «Objectif»

• **Учебник** – Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык(базовый уровень) 10-11 классы» Издательство «Просвещение»

• **Книга для учителя** “Livres du professeur”

• **Аудиоприложение**– CD MP3

• **отличительные особенности по сравнению с примерной программой** (изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.), обоснование внесенных дополнений и изменений.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

В связи с переходом на ДО с 06.04.2020 на заседании МО учителей французского языка от 05.06.2020 г. (протокол №7) было решено включить изученные темы в 4 четверти 2019-2020 учебного года в качестве повторения на первых уроках в 1 полугодии 2020-2021 учебного года.

• **цели и задачи обучения по предмету**

Основная цель обучения французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

коммуникативно-когнитивной компетенции (способность овладевать совокупностью социокультурных знаний о стране изучаемого языка; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности; творчески переосмысливать полученные знания)

общеучебной компетенции (способность участвовать в разнообразных видах учебной деятельности УД; организовывать и направлять свою УД для достижения поставленных целей; находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач; обрабатывать полученную информацию; эффективно работать в малых и больших группах)

коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсионную, стратегическую(компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции

Основными принципами являются ситуативность, коллективное взаимодействие (умение создавать «группу общения»), жизненная ориентация ученика, соответствие заданий речесмысленной деятельности (т. е. активного включения операций сопоставления, дифференциации, сравнения) лексико-ориентированной самостоятельной работе.

Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимое в средней школе на изучение второго иностранного языка, главной целью обучения в 10 классе является формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка. Уровень знаний ФЯ по окончании 9 класса можно оценить, как приближающийся к пороговому, т. е. общеевропейскому B1 (B1 scolaire)

- обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы

Глубокие изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера происходившие в российском обществе XX – начале XXI века оказали существенное влияние на развитие образовательной сферы в стране. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В значительной степени упрочилась тенденция к развитию многоязычия и к повышению качества межкультурной коммуникации (за счет совершенствования образовательных технологий).

Современные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера и необходимость овладения учащимися в курсе школьного образования как минимум двумя иностранными языками.

В условиях развивающегося многоязычия французский язык продолжает укреплять свои позиции. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции, так и тем, что французский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Наряду с английским и немецким языками он является одним из трех официальных рабочих языков Евросоюза и одним из рабочих языков ООН.

Введение на определенном этапе в школьную программу предмета «второй иностранный язык» создает ситуацию так называемого мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают родной язык, а также первый и второй иностранный языки. Овладение вторым иностранным языком не может происходить без взаимодействия с первым.

Данная программа разработана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом современных тенденций языкового образования. Курс обучения делится на несколько этапов, каждый из которых определенным образом соотнесен с общей шкалой уровней владения иностранными языками, разработанной Советом Европы.

Кроме целей и содержания обучения, программа определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (чтение), порождения устной и письменной речи (говорение и письмо), восприятия звучащей речи (аудирование), речевого взаимодействия (interaction) и медиативной (посреднической) речевой деятельности (mediation). В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

2. Содержание тем учебного курса

№ урока, тема	Количество часов	Ситуация урока (ситуация общения)	Вид учебной деятельности
Unite 1. Путешествия, путешествия Повторение (6 часов)	10	Путешествие на поезде: оформление, посадка, таможенные правила, оформление документов и резервация билетов Работа с прессой	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Unite 2. Культура и досуг	14	Кино, театр, телевидение, прогулки по городу, чтение, посещение музеев Работа с прессой	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме.
Unite 3. Кто твой герой?	12	Великие личности прошлого и современности, литературные герои Работа с прессой	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма.

			Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Unite 4. В ритме сердца	15	Врачи спасают жизнь, медицина на службе человека, спасатели и МЧС Работа с прессой	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Составление монологических высказываний по теме.
Unite 5. Это моя планета	12	Экология и защита природы Работа с прессой	Введение и активизация лексики. Введение грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Повторение	5		

2. Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку (10 класс, базовый уровень)

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- присутствие у обучающихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к труду;

- наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитое морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, развитые нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- присутствие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- наличие экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- наличие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- наличие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Французский язык. 10 класс (базовый уровень)

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение. Диалогическая речь	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
	Говорение. Монологическая речь	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

		план/ вопросы.	
	Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<i>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</i>
	Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
	Письменная речь	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы</i>

		<p>формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:</p> <p>сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p><i>устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <p><i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>различать диалекты французского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
	Орфография	<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i></p>

		предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	
	Лексическая сторона речи	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования : аффиксация: существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); наречий с суффиксом -ment; прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant	<i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i>

		<p>(intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif); существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride); словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);</p> <p>Конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).</p>	
	Грамматическая сторона речи	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</i></p> <p><i>условное наклонение Conditionnel présent /passé в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (S'il pleuvait, je resterais à la maison);</i></p> <p><i>- форма сослагательного наклонения Subjonctif</i></p>

	<p>восклицательные;</p> <p>знать признаки и распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;</p> <p>знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;</p> <p>владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;</p> <p>употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); различные грамматические средства для выражения будущего времени: le futur simple, le futur immédiat;</p> <p>употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif);</p> <p>употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent и Subjonctif présent и passé; её употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия; понимать при чтении конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);</p>	<p><i>présent/passé и его образование у регулярных и нерегулярных глаголов;</i></p> <p><i>согласование времен в плане настоящего и прошедшего;</i></p> <p><i>прямая и косвенная речь;</i></p> <p><i>распознавать</i></p> <p><i>сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);</i></p> <p><i>особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif);</i></p> <p><i>ограничительный оборот ne que;</i></p> <p><i>причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глагольные конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями comme ... comme; pas si ... comme; soit... ou;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами : aimer/detestar; arreter defaire qch;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции Il me faut faire qch ...;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>знать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);</p> <p>употреблять существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля; степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux); наречия на – ment;</p> <p>распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).</p> <p>употреблять предлоги и артикли перед географическими названиям (en France, de Chine, au Canada, du Japon);</p> <p>указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения;</p>	<p><i>речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;</i></p> <p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (un enfant qui joue) и «Причастие II+существительное» (un poëte écrit).</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по французскому языку

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика. (Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.)

2. Текущий контроль. (В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.)

3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации.

5. Итоговая оценка. (В 10 классе итоговая оценка по французскому языку выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту группового проекта.)

6. Оценка проектной и исследовательской деятельности. (Групповой итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Оценка за выполнение и защиту итогового группового проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.)

- Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Диалогическая речь Объем диалогов – до 7-8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2.5-3 мин.

Монологическая речь. Объем монологического высказывания – до 12-15 фраз. Продолжительность монолога 1.5-2,5 мин. (Форма контроля – зачет).

Аудирование с пониманием основного содержания текста время звучания – до 2,5-3-х минут; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации время звучания – до 2-х минут; с полным пониманием содержания время звучания – до 1-1,5 минуты (Форма контроля – тесты, ответы на вопросы.)

Чтение с пониманием основного содержания объем текстов для чтения – 600-700 слов. ; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации объем текстов для чтения до 350 слов; с полным пониманием содержания объем текстов для чтения до 500 слов. (Форма контроля – тесты, ответы на вопросы, перевод, техника чтения, пересказ).

Письменная речь объем личного письма – объем 120-150 слов, включая адрес (Форма контроля- письмо, сочинение, диктант); короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, пожелания – объем до 50 слов, включая адрес; заполнение формуляров, бланков (указывать фамилию, имя, пол, гражданство, адрес; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности).

Характер контрольных заданий для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 12 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 10-12 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 7-8 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество

	фонематических ошибок.
--	------------------------

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – не менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данной ступени обучения.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном программными требованиями для данной ступени обучения.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Письменная речь

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Делает выписки из текста; самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений; безошибочное написание различных видов диктанта.</p> <p>Пишет короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 50 слов, включая адрес), выражать пожелания.</p> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 120-150 слов, включая адрес.</p> <p>Написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.</p>
4	<p>Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает небольшие затруднения; 1-2 ошибки в написании словарных диктантов.</p> <p>Пишет короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.</p> <p>Пишет личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80 -100 слов, включая адрес.</p> <p>Написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.</p>
3	<p>Делает выписки из текста; выполнение лексико-грамматических упражнений вызывает затруднения; более 2 ошибок в написании словарных диктантов.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания.</p> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (затрудняется в расспрашивании адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 слов, включая адрес.</p> <p>Затрудняется в написании вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет (по образцу).</p>
2	<p>Делает выписки из текста; при выполнении лексико-грамматических упражнений допускает грубые лексико-грамматические ошибки; более 4 ошибок при написании разных видов диктантов.</p> <p>Не умеет писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (или объем написанного текста менее 15 слов, включая адрес), выражать пожелания.</p> <p>Не может писать личное письмо с опорой на образец (затрудняется в расспрашивании адресата о его жизни, делах, сообщении информации о себе, выражении благодарности, просьбы).</p> <p>Не умеет писать вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Затрудняется в заполнении простейших анкет (по образцу).</p>

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Оценка «5»	выполнено 95-100% задания
Оценка «4»	выполнено 80% задания
Оценка «3»	выполнено 50% задания
Оценка «2»	выполнено < 50% задания
Оценка «1»	задание не выполнено

Оценка индивидуальных и групповых творческих проектов, учащихся по сумме полученных баллов с переводом в пятибалльную систему исходя из принятых требований:

- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- реализация исследовательского подхода;
- творческая составляющая оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- соблюдение регламента при защите;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта _____

2. Авторы проекта (ФИО, класс) _____

3. Система оценки _____

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию - 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию – 1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

1. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	Баллы (0-3)			
	0	1	2	3
1. Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из различных областей				
2. Полнота и содержательность представленного проекта				
3. Оригинальность решения проблемы				
4. Оформление проекта				
Общая сумма баллов	Макс: 12			

2. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации проекта	Баллы			
	0	1	2	3
1. Соответствие теме проекта				
2. Умение внести коррективы в процессе реализации проекта				
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации проекта				
4. Активность автора (авторов) проекта				
Общая сумма баллов	Макс: 12			

3. Экспертиза защиты (презентации) проекта

Критерии оценки защиты проекта	Баллы			
	0	1	2	3
1. Умение раскрыть сущность выполненного проекта и его основные				

результаты				
2. Форма представления проекта				
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность				
Общая сумма баллов	Макс: 9			

Максимальное количество баллов за выполненный проект – 33 балла.

Сумма баллов пересчитывается на пятибалльную систему.

Оценка	За что выставляется
«Отлично»	33- 28 баллов (100-85%)
«Хорошо»	27- 22 балл 33 (84-66%)
«Удовлетворительно»	21 – 12 баллов (65-35%)
«Неудовлетворительно»	меньше 12 баллов (меньше 35%)

5. Календарно-тематическое планирование по французскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класс (базовый уровень)

Раздел	Урок №	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
			Фонетика орфография	лексика	Грамматика	чтение	аудирование	Говорение	письмо			По плану	Фактически	
Unité 1. Путешествия, путешествия	1.	Повторение Введение ЛЕ Аудирование (совершенствование умения воспринимать на слух основное содержание текста)	Совершенствование звукопроизводительных навыков	НЛЕ			Восприятие устной речи на слух	НЛЕ	Написание тематических ЛЕ		Чтение текста	IX		
	2.	Повторение Активизация ЛЕ Обучение чтению (просмотровое) + техника	Совершенствование звукопроизводительных навыков	ЛЕ				Лексические упр., перевод фраз	Трансформационные, переводные упражнения		Описание картинки	IX		
	3.	Повторение Обучение грамматике									Тест	IX		
	4.	Повторение Обучение чтению (поисковое чтение) и письму (резюме)	Совершенствование звукопроизводительных навыков	ЛЕ		Тренировочные упражнения по технике чтения	Восприятие устной речи на слух	Задания к тексту			Чтение текста	IX		

	5.	Повторение Развитие навыков монологической речи	Совершенство звукопро износитель ных навыков	ЛЕ				Монологическое высказывание			Монолог	IX		
	6.	Повторение Обучение грамматике (введение)		ЛЕ	Грамматич. правила				Грамм. упр.		Индивидуальные разноуровневые задания	IX		
	7.	Входной контроль.	Совершенство звукопро износитель ных навыков	ЛЕ		Работа с текстом (чтение, перевод)		Задания к тексту			Аудирование Тест	IX		
	8.	Развитие навыков диалогической речи	Совершенство звукопро износитель ных навыков	ЛЕ			Восприятие устной речи на слух	Диалогическое высказывание			Диалог	IX		
	9.	Обучение грамматике (введение)		ЛЕ	Грамматич. правила				Грамм. упр.		Индивидуальные разноуровневые задания	IX		
	10.	Контрольная работа									К/р	IX		
Unit 2. Культура и досуг	11.	Введение ЛЕ Аудирование (совершенствование умения воспринимать на слух основное содержание текста)	Совершенство звукопро износитель ных навыков	НЛЕ			Восприятие устной речи на слух	НЛЕ	написание тематических ЛЕ		Аудирование	X		

	12.	Активизация ЛЕ Обучение чтению (просмотровое) + техника	Совершенствование звукопроизводительных навыков	ЛЕ				Лексические упр., перевод фраз	Трансформационные, переводные упражнения		С.Д.	X		
	13.	Обучение грамматике (введение)		ЛЕ	Грамматич. правила				Грамм. упр.		Индивидуальные разноуровневые задания	X		
	14.	Обучение чтению (поисковое чтение) и письму (резюме)	Совершенствование звукопроизводительных навыков	ЛЕ		Работа с текстом (чтение, перевод)		Задания к тексту, резюме текста			Выборочное списывание	X		
	15.	Развитие навыков диалогической речи монологической речи	Совершенствование звукопроизводительных навыков	ЛЕ		Восприятие устной речи на слух	Диалогическое высказывание				Диалог Монолог	X		
	16.	Обучение грамматике (обобщение и закрепление лексико-грамматического материала)		ЛЕ	Грамм. упражнения по теме				Лексико-грамматические упражнения		В.Т.	X		
	17.	Контрольная работа									Тест	X		
	18.	Работа над ошибками. Работа с иконографическими материалами		ЛЕ	Грамм. упражнения	Восприятие устной речи на слух			Трансформационные, переводные упражнения		Работа в паре	X		
	19.	Обучение чтению (Совершенствование	ЛЕ		Работа с		Задания			Выборочное			

		поисковое чтение) и письму (резюме	нствование звукопро износительных навыков			текстом (чтение, перевод)		к тексту, пересказ текста			списывание Чтение текста	XI		
	20.	Обучение грамматике (введение)		ЛЕ	Грамм. правила				Грамм. упр.		Индивидуальные разноуровневые задания	XI		
	21.	Развитие навыков диалогической речи		ЛЕ			Восприятие устной речи на слух	Диалогическое высказывание			Диалог	XI		
	22.	Развитие навыков диалогической речи монологической речи	Совершенствование звукопро износительных навыков	ЛЕ			Восприятие устной речи на слух	Монологическое высказывание			Диалог Монолог	XI		
	23.	Обучение чтению (поисковое чтение) и письму (резюме	Совершенствование звукопро износительных навыков	ЛЕ		Работа с текстом (чтение, перевод)		Задания к тексту, пересказ текста			Выборочное списывание Чтение текста	XI		
	24.	Контрольная работа									К/р	XI		
Unit 3. Кто твой герой?	25.	Введение ЛЕ Аудирование (совершенствование умения воспринимать на слух основное содержание текста)	Совершенствование звукопро износительных навыков	ЛЕ			Восприятие устной речи на слух, контроль понимания	НЛЕ	написание тематических ЛЕ		Аудирование	XI		
	26.	Активизация ЛЕ Обучение чтению (Совершенство	ЛЕ		Тренировочные	Восприятие устной	Задания к тексту	Трансформационные,		С.Д.			

		просмотровое) + техника	ие звукопро износительных навыков			упражнения по технике чтения	речи на слух		переводные упражнения			XII		
	27.	Развитие навыков диалогической речи	Совершенствование звукопроизносительных навыков	ЛЕ				Диалогическое высказывание			Диалог	XII		
	28.	Обучение грамматике (введение)		ЛЕ	Грамм. правила				Грамм. упр.		Индивидуальные разноуровневые задания	XII		
	29.	Обучение чтению (поисковое чтение) и письму (резюме)	Совершенствование звукопроизносительных навыков	ЛЕ		Работа с текстом (чтение, перевод)		Задания к тексту, пересказ текста			Списывание Чтение текста	XII		
	30.	Развитие навыков диалогической речи монологической речи	Совершенствование звукопроизносительных навыков	ЛЕ			Восприятие устной речи на слух	Монологическое высказывание			Диалог Монолог	XII		
	31.	Обучение грамматике (закрепление)		ЛЕ	Грамм. упражнения по теме				Лексико-грамматические упражнения		В.Т.	XII		
	32.	Обучение чтению (поисковое чтение) и письму (резюме)	Совершенствование звукопроизносительных навыков	ЛЕ		Работа с текстом (чтение, перевод)		Задания к тексту, пересказ текста			Выборочное списывание Чтение текста	XII		
	33.	Развитие навыков	Совершенствование	ЛЕ				Диалог			Диалог	XII		

		диалогической речи	нствование звукпро износительных навыков					гическое высказывание						
	34.	Развитие навыков диалогической речи монологической речи	Совершенство нствование звукпро износительных навыков	ЛЕ			Восприятие устной речи на слух	Монологическое высказывание			Диалог Монолог	I		
	35.	Обучение грамматике (введение)		ЛЕ	Грамм. правила				Грамм. упр.		Индивидуальные разноуровневые задания	I		
	36.	Контрольная работа									Тест	I		
Unit 4. В ритме сердца	37.	Введение ЛЕ Аудирование (совершенствование умения воспринимать на слух основное содержание текста)	Совершенство нствование звукпро износительных навыков	ЛЕ			Восприятие устной речи на слух, контроль понимания	НЛЕ	написание тематич. ЛЕ		Аудирование	I		
	38.	Активизация ЛЕ Обучение чтению (просмотровое) + техника	Совершенство нствование звукпро износительных навыков	ЛЕ		Тренировочные упражнения по технике чтения	Восприятие устной речи на слух	Задания к тексту	Трансформационные, переводные упражнения		Чтение текста Контроль техники чтения	I		
	39.	Обучение грамматике			Грамм. упражнения по теме				Лекс-грамматические упражнения		Фронтальный опрос	I		
	40.	Обучение чтению (поисковое чтение) и		ЛЕ			Восприятие устной речи на	Задания к тексту, резюме			С.Д.	II		

		письму (резюме)					слух	текста						
	41.	Развитие навыков диалогической речи монологической речи	Совершенствование звукопроизносительных навыков	ЛЕ			Восприятие устной речи на слух	Монологическое высказывание			Диалог Монолог	II		
	42.	Обучение грамматике (обобщение и закрепление лексико-грамматического материала)			Грамм. упражнения по теме				Лекс-грамматические упражнения		Фронтальный опрос	II		
	43.	Контрольная работа									К/р	II		
	44.	Работа над ошибками. Работа с аутентичными материалами		ЛЕ	Грамм. упражнения		Восприятие устной речи на слух		Трансформационные, переводные упражнения		Работа в паре	II		
	45.	Развитие навыков диалогической речи	Совершенствование звукопроизносительных навыков	ЛЕ				Диалогическое высказывание			Диалог	II		
	46.	Обучение грамматике (введение)		ЛЕ	Грамм. правила				Грамм. упр.		Индивидуальные разноуровневые задания	II		
	47.	Развитие навыков диалогической речи монологической речи	Совершенствование звукопроизносительных навыков	ЛЕ			Восприятие устной речи на слух	Монологическое высказывание			Диалог Монолог	II		

	48.	Обучение чтению (поисковое чтение) и письму (резюме)	Совершенствование звукопроизводительных навыков	ЛЕ		Работа с текстом (чтение, перевод)		Задания к тексту, пересказ текста			Выборочное списывание Чтение текста Контроль техники чтения	II		
	49.	Развитие навыков диалогической речи монологической речи	Совершенствование звукопроизводительных навыков	ЛЕ		Чтение текста	Восприятие устной речи на слух	Монологическое высказывание			Диалог Монолог	III		
	50.	Обучение грамматике (закрепление)			Грамм. упражнения по теме				Лекс-грамматические упражнения		В.Т.	III		
	51.	Аудирование (совершенствование умения воспринимать на слух основное содержание текста)	Совершенствование звукопроизводительных навыков				Восприятие устной речи на слух				Аудирование	III		
Unit 5. Это моя планета	52.	Введение ЛЕ	Совершенствование звукопроизводительных навыков	ЛЕ			Восприятие устной речи на слух, контроль понимания	НЛЕ	написание тематических ЛЕ		Описание картинки	III		
	53.	Обучение чтению (поисковое чтение) и письму (резюме)	Совершенствование звукопроизводительных навыков	ЛЕ		Работа с текстом (чтение, перевод)		Задания к тексту, пересказ текста			Выборочное списывание Чтение текста	III		
	54.	Развитие навыков диалогической речи	Совершенствование	ЛЕ		Чтение текста	Восприятие устной речи на	Монологическое высказы			Диалог Монолог	IV		

		монологической речи	звукопро износительных навыков				слух	вание						
	55.	Обучение грамматике (обобщение и закрепление лексико-грамматического материала)			Грамм. упражнения по теме				Лекс-грамматические упражнения		Фронтальный опрос	IV		
	56.	Контрольная работа									Диктант	IV		
	57.	Работа над ошибками. Работа с иконографическими материалами		ЛЕ	Грамм. упражнения		Восприятие устной речи на слух		Трансформационные, переводные упражнения		Работа в паре Контроль техники чтения	IV		
	58.	Развитие навыков диалогической речи	Совершенствование звукопроизносительных навыков	ЛЕ				Диалогическое высказывание			Диалог	IV		
	59.	Обучение грамматике (введение)		ЛЕ	Грамм. правила				Грамм. упр.		Индивидуальные разноуровневые задания	IV		
	60.	Обучение чтению (поисковое чтение) и письму (резюме)		ЛЕ		Работа с текстом (чтение, перевод)		Задания к тексту, пересказ текста			Написание резюме	IV		
	61.	Развитие навыков диалогической речи монологической речи	Совершенствование звукопроизносительных	ЛЕ		Чтение текста	Восприятие устной речи на слух	Монологическое высказывание			Диалог Монолог	IV		

			навыков											
	62.	Обучение грамматике (закрепление)			Грамм. упражнения по теме				Лекс-грамматические упражнения		Фронтальный опрос	V		
	63.	Контрольная работа									К/р	V		
Повторение	64.	Работа над ошибками.		ЛЕ	Грамм. упражнения		Восприятие устной речи на слух		Индивидуальные разноуровневые задания		В.Т.	V		
	65.	Повторение										V		
	66.	Повторение										V		
	67.	Повторение										V		
	68.	Повторение										V		

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		1 План/факт	2 План/факт	3 План/факт	4 План/факт			

6. Ресурсное обеспечение программы

• Список литературы для учителя

1. Рабочие программы Предметная линия учебников «Объектив» Французский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014
2. Книги для чтения на иностранном языке
3. Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран
4. Двухязычные словари
5. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003
6. Рабочие программы по французскому языку 2-11 классы (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008
7. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

• Дополнительная литература

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007
2. Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

• Список литературы для обучающегося

1. Французско-русский словарь. Ганшина К.А. (1977, 912с.)
2. Французско-русский словарь. Раевская О.В. (2003, 368с.)
3. Школьный французско-русский и русско-французский словарь. (2001, 352с.)
4. Французский язык. Таблицы глагольных форм. Робертсон А.Л. (2003, 255с.)

• Материалы на электронных носителях и интернет-ресурсы

1. <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/> La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях
2. <http://fr.lyrsense.com/> песни, стихи к песням, переводы песен на всех основных языках
3. <http://www.frmusique.ru/> - тексты песен
4. <http://selena2264.livejournal.com/106886.html> - песни и видео уроки в моем блоге – оглавление
5. <http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке
6. http://www.mapetitesouris.com/histoire_de_la_petite_souris.htm - история маленькой мышки, сказка
7. http://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/
8. <http://www.frsong.ru/> - Франция, тексты французских песен, фотографии Франции, кино о Франции, литература Франции, идиомы Франции, французские имена, карта Франции
9. <http://french-book.net/> - читаем по-французски, прекрасный сайт, на котором можно найти разнообразные тексты французского языка, сказки и новеллы на французском языке
10. http://www.twinning.org.uk/tongue_twisters.htm - скороговорки на французском языке
11. http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-21-Actualite_Infos_d_Europe.htm - сюжеты для аудирования, профессионально приготовленные французским телевидением с упражнениями и проверкой, разный уровень сложности, разные темы, есть транскрипция к каждому видео, встроенный словарь.

12.<http://www.tv5.org/TV5Site/7-jours/> 7 дней на планете - сюжеты для аудирования на базе новостей, обновляются еженедельно

13.<http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendre-francais/Premiere-classe/p-2040-s0-z0-lg0-Apprendre-le-francais-en-ligne-avec-Premiere-classe.htm?&pid=2040&signal=null&zone=null> - аудирование с французским телевидением для начинающих

14. <https://resh.edu.ru/>

15. <https://www.youtube.com/?gl=RU&hl=ru>

16. <https://www.pinterest.ru/>

17. <https://www.whatsapp.com/?lang=ru>

18. <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>

• **Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета**

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

2. Карты на иностранном языке

3. Физическая карта Франции

4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлиннитель