Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
школы
Протокол от 27.08.2020г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.Б.Александрова
Приказ от 27.08.2020г.
№ 332-О

Рабочая программа объединения
«Лидер»
Возраст учащихся: 10-18 лет
Срок реализации: 2020-2021год

Разработчик:
Кузьмина Мария Николаевна, педагог дополнительного образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ОДОД

Председатель МО
_____ Е.А. Урвачева
Протокол от 26.08.2020
№ 1

СОГЛАСОВАНО
руководитель ОДОД
_____ Е.А. Урвачева
_____ 2020 г.

Пояснительная записка

Особенность программы заключается в помощи детям узнать о детских общественных организациях, об истории ДОО; разобраться: кто такой лидер, обладают ли они качествами лидера, как стать лидером и как совершенствоваться в лидерской деятельности; как организовать и провести творческое дело, а также социально-значимые акции. В рамках данной программы дети познакомятся с играми и получат навык проведения их.

Цель программы – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

Задачи программы:

Личностные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Образовательные (предметные):

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

Обучающиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

Ожидаемый результат:

- Ребенок-лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается.
- Ребенок-лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.
- У ребенка формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие **ключевые навыки и умения**:
- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
- коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;
- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. КТО ТАКОЙ ЛИДЕР?

Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера.

Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М. Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, разрушитель, инициатор, умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ТЕХНИКА ЛИДЕРА .

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие «Стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны лидеров. Определение эффективности стиля.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «что нового», «биография по взглядам» «Живые вещи». (К.С. Станиславский).

РАЗДЕЛ 3. УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛИДЕРА.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла «Почему меня все обижают: как справиться с задирами». Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия».

Как правильно вести беседу? Возможности общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра «Поспорим с Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. «Золотые» правила лидера.

Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ ЛИДЕРСТВА.

Вводное занятие. «Коллективный портрет лидера». Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест «Выбери шар». Листок «Моя уникальность». Создание коллективного портрета лидера.

Тест «Лидер ли я?». Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости к групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИДЕРА.

Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П. Ивановым, Ф.Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно-ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум «в копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры-поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидера?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

РАЗДЕЛ 6. ЧЕЛОВЕК. ГРАЖДАНИН. ЛИДЕР.

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, «Я-патриота».

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера». Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я-лидер». Подведение итогов работы. Награждение.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель»;	лекция	опрос	сентябрь		
2.	Представление о себе, как о лидере.	Практика, Тренинг	Тест «Я-«Лидер»	сентябрь		
3.	Практикум по итогам теста	Практическое занятие тренинг	Тест «Я-«Лидер»	сентябрь		
4.	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	беседа	опрос	сентябрь		
5.	Кто такой лидер? Его роли.	лекция	опрос	сентябрь		
6.	Лидер – созидатель, разрушитель, инициатор, умелец, деловой	лекция	опрос	сентябрь		
7.	Я и команда..	лекция	опрос	сентябрь		
8.	Хочу стать лидером. «Участвую на выборах»	Практическое занятие (группа).	Тест «Я-«Лидер»	сентябрь		
9.	Правила руководства.	лекция	опрос	сентябрь		
10.	Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля.	лекция	Опрос	сентябрь		
11.	Принципы организаторской деятельности.	лекция	Опрос	октябрь		
12.	Составляющие мастерства	лекция	Опрос	октябрь		

	лидера.					
13.	Организаторская техника как форма организации поведения лидера.	лекция	Опрос	октябрь		
14.	Организаторские знания.	лекция	Опрос	октябрь		
15.	Понятие «Стиль работы лидера», его виды.	лекция	Опрос	октябрь		
16.	Типы лидеров.	лекция	Опрос	октябрь		
17.	Сильные и слабые стороны лидеров.	лекция	Опрос	октябрь		
18.	Определение эффективности стиля.	лекция	Опрос	октябрь		
19	Встреча капитанов «Острословие».	Практическое занятие	: Тест на самооценку	ноябрь		
20	Встреча капитанов «Острословие».	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
21	Практикум «Чемодан лидера».	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
22	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Анкетирование	ноябрь		
23	Невербальное общение. Основные понятия.	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
24	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
25	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
26	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	ноябрь		
27	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики	Практическое занятие	Тест на самооценку	декабрь		
28	Комплекс	Практическ	Тест на	декабрь		

	ролевых упражнений по развитию мимики	ое занятие	самооценку			
29	Как научиться снимать стресс. Причины агрессивности.	беседа	опрос	декабрь		
30	Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла.	беседа	опрос	декабрь		
31	Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.	Практическое занятие	Тест на тревожность	декабрь		
32	Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.	Практическое занятие	Тест на тревожность	декабрь		
33	Умение управлять людьми.	беседа	опрос	декабрь		
34	Выявление лидеров и выборы актива	лекция	опрос	декабрь		
35	Как правильно вести беседу?	лекция	опрос	декабрь		
36	Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой.	лекция	опрос	декабрь		
37	Практические советы по ведению беседы.	Практическое занятие	опрос	январь		
38	Умение анализировать проведённую беседу.	Практическое занятие	опрос	январь		
39	Навыки ораторского искусства	лекция	опрос	январь		
40	Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.	Практическое занятие	Тест на самооценку	январь		
41	Что значит правильное выступление.	беседа	опрос	январь		

42	Советы выступающему.	Практическое занятие	Тест на самооценку	январь		
43	Игра «Поспорим с Великим».	Практическое занятие	Тест на самооценку	февраль		
44	По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.	Практическое занятие	Тест на самооценку	февраль		
45	Лидер – это человек воспитанный.	лекция	опрос	февраль		
46	«Золотые» правила лидера.	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	февраль		
47	Практикум «Узелки на память».	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	февраль		
48	Практические советы лидеру – как говорить, как слушать.	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	февраль		
49	Вводное занятие. «Коллективный портрет лидера».	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	февраль		
50	Тест «Выбери шар». Листок «Моя уникальность».	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	февраль		
51	Тест «Лидер ли я?».	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	март		
52	Определение качеств лидера.	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	март		
53	Анализ результатов теста.	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	март		
54	Формы сотрудничества.	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	март		
55	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	лекция	опрос	март		
56	Виды КТД.	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	март		
57	Практикум «в копилку лидера».	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	март		
58	Проектная деятельность в работе лидера.	Практическое занятие	Тест «Я-лидер»	март		

59	Выделение проблемы.	Практическое занятие	Тест на коммуни-кативность	апрель		
60	Оформление документации.	Практическое занятие	Тест на коммуни-кативность	апрель		
61	Основные навыки выступления лидера.	беседа	опрос	апрель		
62	Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны.	Практическое занятие	Тест на коммуни-кативность	апрель		
63	Разные пути общения.	Практическое занятие	Тест на коммуни-кативность	апрель		
64	Промежуточное ведение диалога.	Практическое занятие	Тест на коммуни-кативность	апрель		
65	Планирование деятельности.	лекция	опрос	апрель		
66	Рефлексия.	Практическое занятие	Тест на тревожность	апрель		
67	Российская государственная символика.	лекция	опрос	май		
68	Азы правовой культуры.	лекция	опрос	май		
69	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	Практическое занятие	репетиция	май		
70	Тест «Экзаменуем лидера».	Практическое занятие	Тест «Экзаменуем лидера».	май		
71	Анализ теста.	Практическое занятие	Тест «Экзаменуем лидера».	май		
72	Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я-лидер». Подведение итогов работы. Награждение. .	Практическое занятие	Просмотр презентаций	май		