

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
протокол № 4
от 19.01.2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА И РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Регистрационный № 339

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 года № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 года № 2972-р;
- поручением Отдела образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 16.10.2017 года № 58.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок реализации индивидуального плана реабилитации или абилитации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ (далее – ИПРА) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОООД).

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА в ОООД является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью и ребёнка с ОВЗ.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка – инвалида и ребёнка с ОВЗ;
- помощь или оказание содействия ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями);
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально - трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее - ППК).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:
учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА назначается приказом директора ОООД из числа руководящих работников.

3.7. Функции назначенного ответственного специалиста:

- обеспечение специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координация работы специалистов сопровождения;
- составление годового плана мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществление контроля за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проведение анализа процесса сопровождения.

3.8. Не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ ответственный специалист готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

4.1. Основными направлениями деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в ОООД являются:

- личностная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

5.1. Реализация мероприятий специалистами ОООД предусмотренных в ИПРА выстраивается на основании плана мероприятий и рассматривается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (Приложение 2), который включает несколько этапов:

5.1.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

5.1.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.1.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

5.1.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

6. Компетенция и ответственность специалистов службы сопровождения по реализации ИПРА

6.1. Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается приказом директора ОООД.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по основной/адаптированной программе	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА

Утверждено
 Решением ППК
 ГБОУ СОШ № 490
 Красногвардейского района
 Санкт-Петербурга
 Протокол от _____
 № _____

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

ФИО обучающегося:

Дата рождения:

Возраст:

Класс:

Индивидуальный план разработан на период

1. Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи

дата	ФИО специалиста	Тема консультирования	Подпись родителя

2. Педагогическая коррекция. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.

Специалист школьной службы сопровождения	Количество часов в неделю	День недели	Время проведения	Ответственный специалист

3. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Проведение групповых коррекционных занятий.

Специалист школьной службы сопровождения	Количество часов в неделю	День недели	Время проведения	Ответственный специалист

Утверждено
 Решением ППК
 ГБОУ СОШ № 490
 Красногвардейского района
 Санкт-Петербурга
 Протокол от _____
 № _____

**Карта координации деятельности специалистов
 по социально-психолого-педагогическому сопровождению с отражением динамики развития
 ребёнка-инвалида и ребенка с ОВЗ**

1. Фамилия и имя ученика _____
2. Класс _____ дата рождения _____
3. Заключение _____

ТПМПК:

4. Взаимодействие специалистов по проблеме школьника
 на период учебного года.

Направления деятельности специалистов сопровождения			
<i>Педагог-психолог</i>	<i>Социальный педагог</i>	<i>Учитель-логопед</i>	<i>Учителя</i>

5. Выводы по итогам проведенной работы (оценка эффективности, отражение динамики развития ребенка)

Педагог-психолог

Социальный-педагог

Учитель-логопед

*Общий вывод по
взаимодействию
специалистов:*

Педагог-психолог _____
Социальный педагог _____
Учитель-логопед _____

Социально-педагогическое обследование семьи ребёнка, инвалида детства, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дата _____

ФИО обучающегося								
Дата и год рождения								
Класс								
Адрес по регистрации								
Адрес по проживанию								
Занятость во второй половине дня								
Социальная характеристика семьи								
полная	неполная	Потеря кормильца	Многодетная семья	Опекаемая	Ребенок инвалид детства, с ОВЗ	Малоимущая семья	другое	
Сведения о составе семьи								
ФИО			Степень родства	Дата и год рождения	Образование	Место работы, ГБОУ, ДОУ		
Жилищно-бытовые условия								
Семья проживает по адресу					В составе (кол.)			
Аренда			Социальный найм		Собственность			
Комната в коммунальной квартире (площадь)	1 комнатная квартира (площадь)	2 комнатная квартира (площадь)	3 комнатная квартира (площадь)	Другое - указать (площадь)				
Условия проживания обучающегося								
Занимает отдельную комнату	Проживает в комнате с другими членами семьи (указать количество)	Комната обустроена местом для сна	Комната обустроена местом для отдыха	Комната обустроена местом для учёбы	Другое (указать)			