

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от 30.12.2020 г. №4

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
 Н.Б.Александрова
Приказ 28.01.2021 №114-о



Рабочая программа объединения

«Развиваем речь, фонематический слух и готовим руку к письму (подготовка к школе)»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 2021 учебный год

Разработчик:

Тавчева Валентина Игоревна, педагог дополнительного образования

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Данная программа «Развиваем речь, фонематический слух и готовим руку к письму (подготовка к школе)» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа опирается на Федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Особенность и новизна программы. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Ожидаемые результаты реализации программы. По результатам освоения программы у детей формируются следующие умения:

- - знать буквы русского алфавита;
- - писать буквы русского алфавита в клетке;
- - понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- - соотносить звук и букву:
- - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- -проводить звуковой анализ слов;
- - читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Формы проведения занятий. При реализации программы используются следующие формы организации работы:

- Беседа
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Анализ и решение проблемных ситуаций
- Групповая, парная, индивидуальная работа
- Тренировочные упражнения

Формы аттестации и контроля. В рамках данного курса используются такие формы текущего контроля, как устный опрос и практическая работа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Актуальность программы

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с

работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Место в учебном плане

Особенностью методики проведения занятий при реализации программы является объединение теоретической и практической (творческой) частей. При реализации программы дети используют полученные знания по таким предметам, как русский язык и развитие речи, литературное чтение.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Объем программы, сроки и режим ее освоения

Данная программа рассчитана на 1 учебный год – 16 часов. Режим занятий по данной программе – 1 занятия в неделю по 45 минут.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Изучение букв. Письмо букв.	6	3	3	Практическая работа
2	Чтение слогов и слов	6	3	3	Практическая работа
3	Чтение предложений	4	2	2	Практическая работа
ВСЕГО часов:		16	8	8	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10.02.2021	26.05.2021	16	16	16	1 раз в неделю по 45 минут

4. Рабочая программа

4.1.Первый год обучения

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от 30.12.2020 г. №4

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
_____ Н.Б.Александрова
Приказ 28.01.2021 №114-о

**Рабочая программа объединения
«Развиваем речь, фонематический слух и готовим руку к письму (подготовка к школе)»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2021 учебный год**

Разработчик:

Тавчева Валентина Игоревна, педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенность и новизна программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Цель программы — осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Ожидаемые результаты реализации программы. По результатам освоения программы у детей формируются следующие умения:

- - знать буквы русского алфавита;
- - писать буквы русского алфавита в клетке;
- - понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- - соотносить звук и букву;
- - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- -проводить звуковой анализ слов;
- - читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Формы проведения занятий. При реализации программы используются следующие формы организации работы:

- Беседа
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Анализ и решение проблемных ситуаций
- Групповая, парная, индивидуальная работа
- Тренировочные упражнения

Формы аттестации и контроля. В рамках данного курса используются такие формы текущего контроля, как устный опрос и практическая работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В рамках реализации данной программы планируется достижение следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в

зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ ориентироваться в пространстве.

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Изучение букв. Письмо букв.

1. Графическое изображение. Написание буквы в клетке.
2. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображении. Игра «Схема-слово».
3. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображении. Игра «Схема-слово».
4. Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».
5. Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».
6. Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»

Чтение слогов и слов.

7. Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».
8. Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
9. Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
10. Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».
11. Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».
12. Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».

Чтение предложений.

13. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»
14. Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».
15. Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».
16. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Форма контроля	По плану	По факту	Примечания
1.	Графическое изображение. Написание буквы в клетке.	Выполнять задания в нужной последовательности.	Устный опрос			
2.	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображение. Игра «Схема-слово».	Выполнять задания в нужной последовательности	Фронтальный опрос			
3.	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображение. Игра «Схема-слово».	Выделять звуки в слове	Устный опрос			
4.	Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».	Выделять звуки в слове	Фронтальный опрос			
5.	Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».	Выделять звуки в слове	Практическая работа №1			
6.	Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»	Подбирать слова, соответствующие схеме.	Устный опрос			
7.	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».	Подбирать слова, соответствующие схеме.	Фронтальный опрос			
8.	Чтение слогов, знакомство с	Выделять звуки	Устный			

	предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».	в слове	опрос			
9.	Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».	Выделять звуки в слове	Фронтальный опрос			
10	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».	Подбирать слова, соответствующие схеме.	Устный опрос			
11	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками.	Фронтальный опрос			
12	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».	Выполнять задания в нужной последовательности.	Устный опрос			
13	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»	Выполнять задания в нужной последовательности.	Устный опрос			
14	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками.	Устный опрос			
15	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	Устный опрос			

16	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	Фронтальный опрос			
----	---	---	-------------------	--	--	--

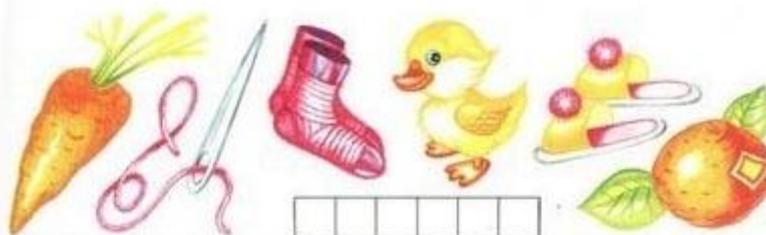
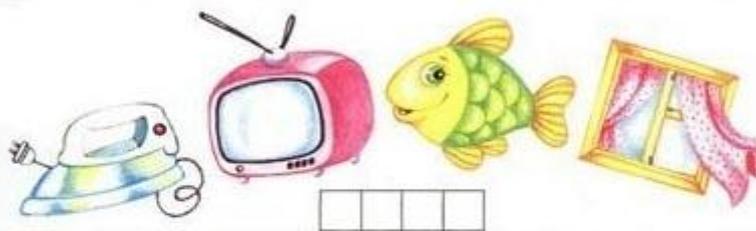
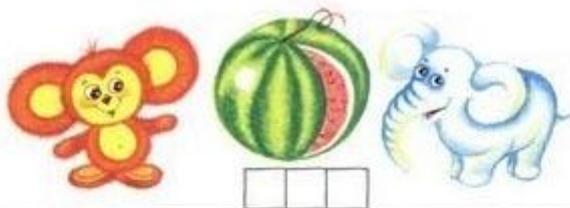
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание:

1. Практическая работа №1
2. Практическая работа №2
3. Практическая работа №3

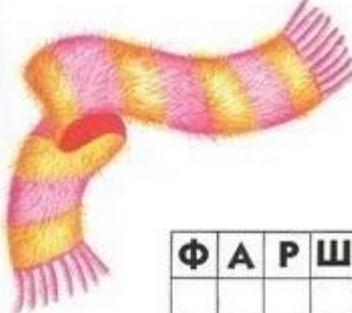
Практическая работа №1

Прочитай слова по первым буквам картинок.



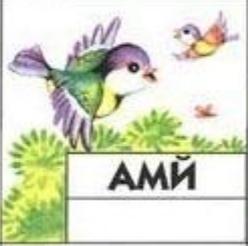
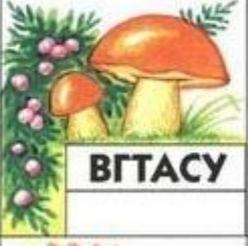
Практическая работа №2

Помоги буквам встать на свои места. Напиши слова правильно.

	<table border="1"><tr><td>Ф</td><td>А</td><td>Р</td><td>Ш</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	Ф	А	Р	Ш						<table border="1"><tr><td>А</td><td>Я</td><td>З</td><td>Ц</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	А	Я	З	Ц												
Ф	А	Р	Ш																								
А	Я	З	Ц																								
	<table border="1"><tr><td>А</td><td>П</td><td>К</td><td>К</td><td>Е</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	А	П	К	К	Е							<table border="1"><tr><td>В</td><td>Ы</td><td>Ц</td><td>Т</td><td>Е</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	В	Ы	Ц	Т	Е									
А	П	К	К	Е																							
В	Ы	Ц	Т	Е																							
	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Т</td><td>К</td><td>У</td><td>К</td><td>С</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	А	Т	К	У	К	С								<table border="1"><tr><td>К</td><td>О</td><td>В</td><td>А</td><td>О</td><td>Р</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	К	О	В	А	О	Р						
А	Т	К	У	К	С																						
К	О	В	А	О	Р																						

Практическая работа №3

Переставь буквы и напиши правильно названия месяцев.

 НЯАВЪР	 ВРФАЛЕЪ	 АРМТ
 ПРЛАЪЕ	 АМИ	 ИБЮН
 ЮЛЬИ	 ВГТАСУ	 ЕНРСЪБЪЯТ
 КТОЯБЪР	 ОЯНРЪБ	 ДКБРАЕЪ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимо следующее оборудование:

1. ТСО:
 - 1.1. Компьютер
 - 1.2. Проектор
 - 1.3. Интерактивная доска (опционально)
 - 1.4. Принтер
 - 1.5. Сканер
2. Раздаточные материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение Колесникова Е.В./ М., Изд. ЮВЕНТА.
2. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс»
3. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет» /М., Изд.ЮВЕНТА
4. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА
5. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА