

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность программы.....	3
1.2 Нормативно-правовая база профилактики несовершеннолетних	4
1.3 Основания для разработки программы.....	4
1.3.1 Анализ условий для реализации программы.....	4
II. Концептуальные подходы	8
2.1 Раскрытие понятийного аппарата	8
III. Основная часть	13
3.1. цели и задачи	13
3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год	13
3.2.1 Этапы реализации этапа программы	13
3.4 Ожидаемые результаты реализации программы	14
3.5. Точки риска при реализации программы	14
IV. Список литературы.....	16

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении». Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социально-экономических и экологических изменений, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. Будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Основанием для разработки рабочей программы по профилактике правонарушений послужило увеличение количества правонарушений, совершённые обучающимися школы в 2018-2019 учебном году.

1.2 Нормативно-правовая база профилактики несовершеннолетних.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#);
- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; от 24.07.1998 N 124-ФЗ

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Профилактика правонарушений:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017 – 2020 годы по ее реализации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 1-рп от 23.01.2018 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2018-2020 годы»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимся в социально- опасном положении. От 31.07.2018 №3.

Распоряжения Комитета по образованию на учебный год:

- «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на обеспечение физической, психологической и информационной безопасности обучающихся образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2019 год» № 264-р от 29.01.2019;

- «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» № 2081-р от 15.07.2019;

- «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» № 2086-р от 16.07.2019;

- «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2019 - 2020 учебном году» № 2150-р от 22.07.2019»;

- «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2019 - 2020 учебный год» № 2245-р от 01.08.2019;

- «Об утверждении Плана мероприятий по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения на 2019 - 2020 учебный год» № 2244-р от 01.08.2019;

I.3 Основания для разработки программы

1.3.1 Анализ условий для реализации программы

Общие сведения о школе.

Название учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

Год образования: 1960 год.

Адрес: г. Санкт-Петербург, Новочеркасский проспект, дом 50, корпус 3, литер А,.

Количество преподавателей (сведения об их образовании) 49 чел.;

из них:

высшее пед. образование – 41 чел.;

среднее специальное – 8 чел.;

классные руководители 22 чел.;

из них:

высшее пед. образование - 16 чел.;

среднее специальное - 6 чел.;

педагоги дополнительного образования – 8 чел.;

из них:

высшее педагогическое образование – 7 чел.;

среднее специальное – 1.

Школа расположена в одной из самых красивейших районов города Санкт-Петербурга - Красногвардейский район, в округе Малая Охта, на территориальном стыке с Невским районом. Так как географическое расположение школы - окраина округа, а за мостом начинаются комплексы новостроек Невского района Санкт-Петербурга, где не развита инфраструктура, нет в необходимом количестве детских садов и общеобразовательных учреждений, несовершеннолетние жители ходят обучаться в нашу школу.

Дома, в которых проживают эти обучающиеся, в основном социальные.

Следовательно, за 2019/2020 учебный год наблюдается увеличение контингента школы и рост количества семей, относящихся к льготным категориям.

Профилактика правонарушений 019- 2020 учебном году проводилась по следующим этапам:

Организационный этап

Цель: подготовка и изучение нормативно - правовой базы, совместных планов и договоров с субъектами профилактики, согласия родителей на обработку персональных данных для создания условий социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Диагностический этап

Цель: выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях для предупреждения трудной жизненной ситуации.

Общая профилактика:

Цель: формирование правовой культуры, законопослушного поведения, предупреждения трудной жизненной ситуации.

Защитно- охранный деятельность

Цель: Защита и охрана прав и интересов ребёнка.

Методическая работа

Цель: повышение уровня компетентности, профессионализма.

Координационная работа

Цель: регулирование работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса и субъектов профилактики.

Организационный этап проводился в период август- сентябрь, где изучалась нормативно-правовая база, заключались договора с социальными партнёрами, проводился сбор статистических данных, с целью оформления социального паспорта школы для дальнейшей диагностики, профилактики и оказанию социальной помощи, а также утверждения планов работы на учебный год, изучения занятости обучающихся в период летних каникул и в течение учебного года, сбор согласия родителей для обработки персональных данных и проведения социально – психологического тестирования на предмет раннего употребления ПАВ и других наркотических веществ, на выявления экстремистских настроений у обучающихся школы и других видов диагностики.

Договора и соглашения заключены со следующими социальными партнёрами: ОДН УМВД, КДНиЗП, ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района, молодежная организация «Контакт», молодёжная организация «Правый берег»; отдел опеки и попечительства МО Малая Охта, ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района Санкт- Петербурга».

На диагностическом этапе в рамках общей профилактики проводилась ел дующая работа:

Анализ социального положения учащихся школы, с целью выявления льготных категорий, обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации на **15.09.19.**

№п/п	Содержание	Всего в школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1.	Всего классов	20	10	8	2
2.	Всего учащихся в школе	539	282	211	46
2.1.	Количество девочек	295	158	113	24
2.2.	Количество мальчиков	244	124	98	22
3.	Количество родителей	967	504	377	86
4.	Количество семей	539	282	211	46

4.1.	Полных семей	424	222	166	40
4.2.	Неполных семей	111	60	45	6
4.2.1.	Семей, где ребенка воспитывает мать-одиночка	3	2	1	-
4.2.2.	Семей, где родители в разводе	108	58	44	6
4.2.2а.	Семей, где воспитывает один отец	4	1	3	-
4.2.2б.	Семей, где воспитывает одна мать	104	57	41	6
4.3.	Семей опекунов	4	3	1	-
5.	Многодетных семей/ детей из многодетных семей	63	43	16	14
6.	Малообеспеченных семей	10	6	4	-
7.	Неблагополучных семей	6	5	1	-
8.	Детей-инвалидов	6	5	-	1
9.	Подростков диванного поведения	4	1	-	3

Семьи обучающихся школы:

Всего семей – **539**
 - всего родителей – **967** чел.
 - опекунов - **4** чел.
 - Полные семьи - **424**
 - Неполные семьи – **111**
 - Многодетные семьи – **63**
 - Семьи «группы риска» – **6**

Образование родителей:

- высшее – **563**
 - неполное высшее – **48**
 - среднее специальное **208**
 - среднее – **148**

Социальный состав:

- рабочие - **154**
 - служащие – **115**
 - интеллигенция – **104**
 - пенсионеры - **43**
 - предприниматели - **27**
 - безработные **35**
 - домохозяйки - **61**

Возраст родителей:

- от 20 до 30 лет - **428**
 - от 30 до 40 лет - **336**
 - от 40 до 50 лет - **161**
 - старше 50 лет **42**

Количество детей в семье:

1 ребенок - **65**
 двое детей - **82**
 3 и более - **18**

Обучающиеся:

Всего обучающихся в школе - **539**

Из них:

- из многодетных семей - **71**

- из малообеспеченных семей - ___11__
- из семей беженцев и вынужденных переселенцев - ___0__
- сироты и оставшиеся без попечения родителей – _ ___3
- обучаемые – инвалиды - _____6
- «группа риска» - всего: _____10

в том числе:

- состоят на учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) – ___3
- на внутришкольном контроле - ___10__

Условия проживания семьи:

Комната в коммунальной квартире- 62; (11%)

1 комнатная квартира- 123; (22%)

2 комнатная квартира- 310; (58%)

Другое- 49; (9%)

Собственность- 429; (80%)

Социальный найм- 28;(5%)

Аренда- 82; (15%)

Условия проживания обучающегося

Занимает отдельную комнату- 260;

Проживает в комнате с другими членами -279;

Комната обустроена местом для сна- 549; (100%)

Комната обустроена местом для учёбы- 549; (100%)

Выявление обучающихся, не приступивших к обучению на 1 число каждого месяца.

В «скрытом отсеке» в течение учебного года находились 3 обучающихся, в прошлом учебном году- 2 обучающихся.

Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС- 13, в прошлом году- 15.

Профилактический этап на всех направлениях деятельности социального педагога проводился в рамках мероприятий разъяснительного характера-индивидуальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации:

(по плану ИПР)

- состоящих на учёте ОДН:
- на школьном контроле (ВШК);
- на сопровождении субъектов профилактики;
- рассмотренных на КДНиЗП

Индивидуальные беседы, консультирование проводились по запросу классных руководителей, родителей, обучающихся- 110 человек- 10% участников образовательного процесса.

Проведено советов по профилактике правонарушения -11 заседаний: рассмотрено 7 родителей, 120 обучающихся школы.

Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля- 2 обучающийся.

Вовлечение обучающихся, находящихся в ТЖС в мероприятия профилактической направленности по формированию культуры здорового образа жизни и правильной гражданской позиции, в работу Клуба юных друзей правопорядка, в общешкольные мероприятия – 25 обучающихся 1-11 классов.

Вовлечение обучающихся, находящихся в ТЖС в городские и районные мероприятия профилактической направленности по формированию культуры здорового образа жизни, правильной гражданской позиции и воспитанию чувства ответственности, долга и патриотизма - 20 обучающихся 5-11 классов.

Информационно - просветительское направление в профилактической работе социального педагога реализовывалась в информированности, в просвещении обучающихся и родителей о мероприятиях, проводимых в школе и их вовлечение в реализацию.

На этом этапе проводились следующие мероприятия:

- Размещение информации на стендах, на сайте ОУ, в социальных сетях;
- По программе «Тропинка к своему «Я»» проводилась работа с обучающимися, склонными к агрессивному, диванному поведению;
- Информирование об организации досуга;
- Информирование о оздоровительных лагерях, реабилитационных центрах, о структурах, способных помочь в решении возникающих проблем;
- Информационно - просветительские мероприятия по актуальным проблемам общества с привлечением специалистов субъектов профилактики.

В рамках Декады по профилактике экстремизма- 03.09.13.09.19, Недели безопасности детей- 02.09. -09.09.2019, Всероссийского урока безопасности в сети – 25.10.2019, Месяца правовых знаний – 20.11. - 20.12.2019, Недели безопасности в Глобальной сети Интернет- 03.02. - 09.02.2020, Дня правовых знаний- 18 октября 2019, 18 апреля 2020, Декады по формированию здорового образа жизни- 05.04. - 15.05.2020, Месяца антинаркотической направленности – 05.04. - 05.05.2020, Международного дня Детского телефона Доверия- 17 мая 2020, было проведено:

семинары (27), лекции (35), классные часы (83), игры (20), просмотр видео материала (17), радиопейки (10), конкурсы плакатов и рисунков (32), конференций (6), круглый стол (3), акций (5), Всероссийская викторина и контрольная работа (12), консультирование несовершеннолетних обучающихся (3), правовая помощь несовершеннолетним (30), информационно- просветительские лекции для родителей (4), информационно- просветительские мероприятия для педагогов школы (3).

Проведение социально – тематических, разъяснительных бесед на актуальные проблемы общества- 4;

Проведение родительских собраний информационно - просветительского, правового направления- 05.09.19, 10.03.20, 12.05.20;

Проведение педагогических советов информационно- просветительского, рекомендательного направления- 22.05.20;

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации- ВШК- 10 обучающихся, 6 семей;

Индивидуально- профилактическая работа с обучающимися, родителями, рассмотренных на КДНиЗп, находящихся в трудной жизненной ситуации: рассмотрены на КДНиЗП обучающихся- 6, родителей-0;

Организация внеурочного досуга обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации- 15 обучающихся;

Организация обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации отдыха в период каникул 5 обучающихся;

Вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в мероприятия, направленные на формирования законопослушного поведения, правовой культуры, правильной гражданской позиции, неконфликтного поведения и профилактику употребления ПАВ или других наркотических веществ, вредных привычек – 25 обучающихся;

Изучение жилищно- бытовых условий обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семьи- 2 семьи обучающихся 9, 10 класса.

В течение четвёртой четверти мероприятия по всем направлениям были адаптированы к режиму дистанционного обучения по причине карантина по коронавирусу.

Согласно планам работы, для родителей и обучающихся была организована следующая работа:

Выявление семей, у которых трудности в режиме дистанционного обучения из-за отсутствия технического оснащения. Оказание необходимой помощи;

Контроль семей, обучающиеся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Проведение 3 координационных совещаний. Рассмотрено 70 обучающихся 1-11 классов, 3 родителя.

По решению координационного Совета вынесено 67 предупреждений, рекомендовано консультирование педагога- психолога 70 обучающимися, 2 представления на КДНиЗП на родителей, обучающихся 7, 9 класса, 1 постановка на ВШК семьи обучающейся 1 класса.

Памятка «Об ответственности несовершеннолетних за нецензурную брань в общественных местах»;

Памятка для родителей «Обязанности родителей и школы при организации дистанционного обучения»:

Требования Закона к организации электронного обучения;

Условия для дистанционного обучения;

Правовые основания.

Информация «Об организации мероприятий по предупреждению вреда нравственному и духовному развитию несовершеннолетних»;

Информирование обучающихся, родителей о Детском телефоне доверия и о телефонах экстренных служб;

Информирование родителей о вебинарах, организуемых специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»;

Информация для родителей «Осторожно-открытое окно!».

«Правовые аспекты профилактики наркомании, экстремизма и правонарушений»;

Рекомендации для обучающихся, родителей:

1. «О безопасном поведении в период летних каникул»,
2. Правила безопасного поведения на воде летом;
3. Телефоны единой диспетчерской службы;
4. Перечень телефонов доверия, куда можно обратиться в сложной жизненной ситуации;

Работа социального педагога координировалась во взаимодействии с субъектами профилактики, согласно совместным планам работы.

Сравнительный анализ положения обучающихся

Характеристика семей и обучающихся на 01.06.2019/01.06.2020

№П/П	Содержание	Всего в школе
1.	Всего учащихся в школе	500/529
1.1	Всего классов	20/20
1.2	Количество девочек	288/285
1.3	Количество мальчиков	212/244

2.	Количество семей	500/529
2.1.	Полных семей	405/418
2.2.	Неполных семей	95/111
2.2.1.	Семей, где ребенка воспитывает мать-одиночка	3/3
2.2.2.	Семей, где родители в разводе или по потере кормильца	92/108
2.2.2а.	Семей, где воспитывает один отец	3/4
2.2.2б.	Семей, где воспитывает одна мать	78/97
3.	Семей, категории «потеря кормильца»	11/7
4	Семей опекунов	3/3
5	Многодетных семей/ детей из многодетных семей	66/77
6	Малообеспеченных семей	10/11
7	Детей-инвалидов	6/7
8	Дети с ОВЗ	1/1
9	Дети, родители которых инвалиды	2/2
10	Беженцы	-
11	Дети Чернобыльской зоны	-
12	Дети, семей «мигрантов»	18/22
13	Дети, состоящие на учете в ОДН	10/0
14	Семья, состоящие на учёте ОДН	2/3
15	Дети, не посещавшие занятия по неуважительной причине (скрытый отсев»)	2/3
16	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	15/4
17	Семья, состоящие на внутришкольном контроле	3/4
18	Дети, получающие бесплатное питание	95/109
19	Дети, проживающие в детских домах	1/0

20	Дети, проживающие в местах временного пребывания (приюты)	-
21	Дети, нуждающиеся в сопровождении логопеда	46
22	Дети, получающие логопедическую помощь	25/50
23	Дети, нуждающиеся в сопровождении педагога - психолога	150/146
24	Дети, нуждающиеся в сопровождении социального педагога	120/125
25	Дети, находящиеся на сопровождении социальных учреждений	35/28
26	Семья, находящиеся на сопровождении социальных учреждений	88/93
27	Занимаются в кружках и секциях в школе	159/175
28	Занимаются в кружках и секциях во внешкольных учреждениях	302/380

Сравнительный анализ по информации о состоянии оперативной обстановки среди несовершеннолетних обучающихся ГБОУ СОШ № 490 показал:

Оперативные сводки	01.06.2019	01.06.2020
Неблагополучных семей	3	3
Несовершеннолетних обучающихся	10	0
Доставлено учащихся школы в ОВД за совершение правонарушений	7	0
Зарегистрировано материалов КУСП по травмам	8	0
Зарегистрировано материалов КУСП по дракам	0	0
Преступления, совершённые обучающимися	0	0

На Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на 01.06.2018/01.06.2019 было рассмотрено:

Обучающиеся	Родителей	Всего
5/0	1/4	6/4

Вывод по работе социального педагога за 2019-2020 учебный года следующий:

социальная ситуация в ГБОУ СОШ №490 относительно меняющегося контингента школы стабильная. На 01.06.19 состоящих на учёте ОДН- 10 обучающихся школы, их них- 5 обучающихся (50%) состояли по причине употребления табака.

На 01.06.20 состоящих на учёте ОДН- 0 обучающихся.

Социальный заказ выполнен на 100%.

II. Концептуальные подходы.

2.1 Раскрытие понятийного аппарата.

Понятийный аппарат специалиста по профилактике правонарушений несовершеннолетних, используемый в рамках данной программы, разработан доцентом КПН Косабуцкой С.А. на кафедре педагогики социального творчества Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

- Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
- Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
- Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не

подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательное-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика диванного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранние профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики диванного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

- собственно, учебная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

2.2 Научно-методические основания:

В программе сделан акцент на комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- как многоаспектную систему (А.В.Мудрик);
- личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (А.М.Нечаева);
- профилактическую работу с детьми «группы риска» (Л.В.Маленкова, С.В.Березин);
- концепции социально-психологических технологий (М.А. Галагузова);
- характеристику путей и средств профилактики (Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг);
- особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя (Б.Н. Алмазов, В.С. Афанасьев, П.П. Блонский, А.Я. Гердт, М.Н. А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова);
- возникновение причин противоправного поведения (С.А. Беличева, Л.С. Выготский, В.Я. Гиндинкин, Л.М. Зюбина, А.И. Кочетов, Г.В. Морозов)
- проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних

(В.К. Андриевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани)

- особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, Н.Д. Кузнецова, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон)
- пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (С.А Косабуцкая, В.А.Ананьев, Я.В.Малыхина).
- изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя (Б.Н. Алмазов, А.Г. Асмолов, В.С. Афанасьев, П.Г. Вельский, П.П. Блонский, А.Я. Гердт, М.Н. Гернет, А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова, А.Е. Личко).

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что позволяет предположить практический результат данной программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и способствовать значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей. При этом все компоненты учебно-

воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

III Основная часть

3.1 Цель программы:

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

3.2 План работы по профилактике правонарушения (см. Приложение)

3.2.1 Этапы реализации.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних по внутреннему взаимодействию вовлечен весь педагогический коллектив школы

Организационный блок

Изучение нормативно - правовой базы.

Заключение договоров с социальными партнерами.

Утверждение планов совместной работы с субъектами профилактики и ознакомление педагогического коллектива на педагогическом совете о плане работы социального педагога по вопросам общей профилактики.

Сбор согласий на обработку персональных данных, на проведение социально - психологических мониторингов, мониторингов (ролевых игр) по выявлению и предупреждению

экстремистских настроений в молодёжной среде, социально - педагогического тестирования на предмет раннего выявления употребления ПАВ и других наркотических средств.

Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения
- учитывать возможности отвечающего
- создавать привычную для респондента среду обитания
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, родителями, администрацией школы, совместно с социальными партнёрами.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог.

Профилактический блок.

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися совместно с ОДН УМВД **Индивидуальная профилактическая работа:**

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с несовершеннолетним обучающимся;
- Беседы инспектора ОДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН, в ОДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.
- Работа с обучающимися и рлжителями (законными представителями) «группы риска» по ИПР;
- Посещение семьи;
- Оказание социальной помощи.

Общая профилактика

В рамках этого направления проходит информационно- просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами с целью формирования социально- правовой информированности и защищённости.

Реализация мероприятий, направленных на общую профилактику проводятся в течение учебного года и в рамках следующих

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: - профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; - отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	03-13 сентября 2020	Социальный педагог
2.	Неделя безопасности детей и подростков Проведение мероприятий, направленных на: - повышение информационной безопасности детей и подростков; - безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на электротранспорте; - предупреждение детского травматизма - безопасность на энергообъектах, водных объектах и других; - пропаганда безопасного поведения детей при обращении с огнем. Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	2 сентября – 7 сентября 2020	Социальный педагог

	по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций (совместно с МЧС)		
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет	25 октября 2020	Социальный педагог
4.	Всероссийский День правовой помощи детям	20 ноября 2020 года	Социальный педагог
5.	Месяц правовых знаний Проведение профилактических мероприятий: - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)	20 ноября – 20 декабря 2020	Социальный педагог
6.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной	1 февраля- 7 февраля 2021	Социальный педагог

	<p>безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности.</p> <p>Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию</p>		
7.	<p>Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков</p> <p>Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними</p>	Октябрь 2020	Социальный педагог
8.	<p>Единый информационный день Детского телефона доверия</p> <p>Проведение мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, 	17 мая 2021	Социальный педагог

	в кризисном состоянии, ситуации конфликта		
--	---	--	--

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

Профилактическая работа с родителями.

- усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

3.4 Ожидаемые результаты реализации программ

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних

3.5. Точки риска при реализации программы

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,
- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,
- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних

IV Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М,2004 г.

