

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол от 17.05.21

№ 11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации – 5 лет (2020-2025 гг.)

Разработчики Программы воспитания:

Руководитель творческой группы:

Углова Наталия Сергеевна, заместитель директора по ВР

Творческая группа:

Аскерова Марият Анверовна, социальный педагог,

Радчук Татьяна Васильевна, педагог-психолог,

Кузьмина Мария Николаевна, педагог-организатор,

Туганова Наталья Алексеевна, учитель иностранного языка,

Грекова Татьяна Викторовна, учитель химии и географии

Санкт-Петербург

2021

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1 Инвариантные модули	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	11
3.1.5. Модуль «Самоуправление»	12
3.1.6. Модуль «Профориентация»	12
3.2. Вариативные модули	14
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.2.3. Модуль «Дополнительное образование»	16
3.2.4. Модуль «Экология»	17
3.2.5. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	18
3.2.6. Модуль «Культура здоровья»	19
3.2.7. Модуль «Профилактическая работа»	20
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
5. Годовой план воспитательной работы школы	23

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №490 с углубленным изучением иностранных языков располагается на территории Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Школа основана в 1960 году, в 2009 году присвоен статус – с углублённым изучением иностранных языков.

Педагогический коллектив школы работает над реализацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому и французскому языкам.

Контингент обучающихся ГБОУ СОШ № 490 на начало 2020-2021 учебного года составляет 550 детей, классов - 22.

В школе создаются условия для самоопределения учащихся, удовлетворения познавательных потребностей и расширения горизонтов образовательного пространства:

- в школе действует спортивный клуб «Спарта»,
- -создано детское общественное объединение «Школьный отряд правопорядка»,
- работает ОДОД.

Для организации психологически комфортной среды в школе созданы и функционируют:

- Служба психолого-педагогического сопровождения,
- Служба медиации,
- Служба здоровья.

В работе школы учитываются аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

- Санкт-Петербург - территория культуры;
- Санкт-Петербург - территория развития горожан;
- Санкт-Петербург - территория профессиональной самореализации;
- Санкт-Петербург - территория экономических инициатив;
- Санкт-Петербург - "умный город";
- Санкт-Петербург - город-герой.

Стержнем годового цикла воспитательной работы нашей школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевыми делами, объединяющими учеников, учителей и родителей, можно считать участие в Программе международного обмена «Целая Европа» (г.Ниш Сербия), участие в волонтерском социальном проекте «Огонёк добра», экологических проектах «Крышечки доброТЫ», «Друзья Балтики».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. Классные руководители нашей школы активно участвуют в жизни детей, организуют деятельность класса, являются посредниками в общении между администрацией школы и родителями.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укороченный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профорientационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
9. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
10. организовать работу экологической направленности в школе;
11. организовать работу гражданско-патриотического воспитания школьников;
12. организовать профилактическую работу в отношении здоровьесбережения и безопасности обучающихся.
13. взаимодействие с профильными организациями, службами и специалистами для реализации профилактической работы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариантные модули

3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом- психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- начальная школа. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в мероприятия, проводимые школьным педагогом-психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок элементов игры;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Перечень программ внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	класс
<i>Познавательная деятельность</i>	«Я люблю читать»	1-4
	«Умники и умницы»	1-4
	«От А до Z»	1
	«Всё узнаю, всё смогу.»	1-4
	«Английский с удовольствием»	2
	«Занимательный французский язык»	3
	«Путешествие в английский язык»	3
	«Разговорный французский клуб»	4
	«Разговорный английский клуб»	4
	«Финансовая грамотность»	4
	«Здравствуй, Франция», «Здравствуй, Англия»	5
	«Мой инструмент-компьютер»	6
	«Юные ботаники»	6
	«Занимательная ботаника»	7
«Мир проектов по биологии»	9	
<i>Художественное творчество</i>	«Театральные ступени»	2,3
	«Портфель моих достижений»	1-4
	«Мировая художественная культура»	10
<i>Проблемно-ценностное</i>	«Тропинка к своему Я»	1-5

<i>общение</i>	«Мой дружный класс»	3-4
	«Весёлый этикет»	3
	«Обществознание»	5
<i>Туристско-краеведческая деятельность</i>	«История и культура Санкт-Петербурга»	5-9
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	«Мир танца»	1,2
	«Подвижные игры»	4
	«ОБЖ»	5
	«Уроки здоровья»	8
	«Многоликая химия»	9
	«Начальная военная подготовка»	10
<i>Трудовая деятельность</i>	«Начальное техническое моделирование»	3-4
	«Я в мире профессий»	8-9

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Конфликтная комиссия по рассмотрению конфликтных ситуаций при приеме детей в первые классы, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнителями, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские группы ВК, школьный интернет-сайт, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего «Школьного отряда правопорядка (ШОПП)»;
- через деятельность школьного отряда «Юные инспектора движения(ЮИД)».
- через деятельность школьного волонтерского отряда «Выручалочки».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и активов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: военно-патриотическое, информационно-медийное, познавательное, творческое, спортивное, краеведческое направление.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через организацию дежурства в классе.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся 6-11 классов в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее», проект «Молодые профессионалы», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, регулярное посещение открытых всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия»; участие в акциях «Всероссийская профдиагностика» и «Трудовое лето».
- посещение профориентационных образовательных выставок, ярмарок профессий, городских конкурсов «Профессионального мастерства», профориентационных конференций для старшеклассников, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- обзорные и тематические экскурсии на предприятия города, в город профессий «Кидбург», в средне специальные учебные заведения и вузы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение Музея истории профессионального образования г.Санкт-Петербурга

На уровне школы:

- циклы профориентационных часов общения для 8-11 классов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Мастерство и талант», «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?», «Как выбрать профессию»
- профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности по программе профессиональной направленности для 8-9 классов «Я в мире профессий»
- профориентационные игры: симуляции, деловые бизнес-игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн-тестирований, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; создание в социальных сетях групп профориентационной направленности для просвещения и консультирования учащихся, формирования у них профессионального намерения на основе изучения личности, здоровья, потребностей региона в кадрах; размещение информации о профориентационной работе на школьном сайте.
- информирование родителей на родительских собраниях об образовательных возможностях города, о подготовке и порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- Проведение выставок поделок родителей, учащихся, конкурсов рисунков «Мама, папа на работе», «Моя будущая профессия».

На уровне класса:

- знакомство с профессиями на уроках в 1-4 классах, расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками в 5-11 классах.
- начиная с 8 по 11 класс, проводится активная диагностическая работа педагога-психолога по профессиональному самоопределению, изучению интересов, склонностей и проводятся уроки осознанного выбора профессии.

- большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального определения, склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальный проект «Крышечки доброТЫ». Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития.
- Волонтерский социальный проект «Огонёк добра». Проект учит детей и подростков помогать людям и животным, совершая реальные добрые поступки. Участвуя в проекте, дети узнают, что такое благотворительность, милосердие, сострадание. О тех, кто нуждается в помощи. Кому требуется внимание, тепло, забота. Как можно и нужно помогать.
- Общественная экологическая организация «Друзья Балтики». Самый главный приоритет для организации -это сохранение здоровой окружающей среды для человека, для нынешнего и будущих поколений.
- Сбор макулатуры два раза в год (осень и весна);
- Участие в спортивных соревнованиях районного уровня «Ржевская осень», «Кросс наций», атлетический кросс «Женская восьмерка».
- Президентские соревнования, президентские спортивные игры, работа по сдаче норм ГТО;
- Участие в городской акции «Бессмертный полк»
- Участие в городской акции «Свеча памяти»;
- Программа международного обмена «Целая Европа» (г.Ниш Сербия). Совместно с МО «Малая Охта» обучающиеся ежегодно участвуют в посадке деревьев и кустарников на территории школы и муниципального округа, в районных акциях;

На школьном уровне:

- Ежегодные выезды активов школ в не каникулярное время в ДОЛ «Голубое озеро», ДОЛ «Зеленый город», туристические слеты ДОО района
- Общешкольные праздники: «День знаний», «Последний звонок», «День учителя», новогоднее шоу «Минута славы!»

- Торжественные ритуалы -«Вручение аттестатов», «Посвящение в первоклассники».
- Концерты «День матери», «8 Марта», «День Победы».
- Ежегодные проекты для начальной школы, посвящённые истории страны и города: «Я живу в России», «Мой любимый Санкт-Петербург», «Я живу в Санкт-Петербурге», профессиям «Все профессии важны, все профессии нужны», культуре чтения «Я люблю читать», спорту и здоровью «Спорт и здоровье-выбор нового поколения», экологии «Это наша с тобой Земля».
- Ежегодный фестиваль проектов на иностранных (английском и французском) языках.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным праздникам.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников к важным событиям в жизни страны и города.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы создано детское общественное объединение «Школьный отряд правопорядка». Деятельность ДОО направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником ДОО может стать любой школьник с 5-11 класс.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через направления:

- ***Личностное развитие*** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, проведение правовых уроков и игр, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, любовь к здоровому образу жизни.

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление** – подготовка и проведение праздничных мероприятий и акций ко Дню Победы, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, и т.д.
- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьного радио, создании и поддержке страниц и аккаунтов школы в социальных сетях, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов ДОО являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях: Международный женский день, День учителя, День народного единства, День матери и т.д.
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека, Дню защиты животных и т.д.
- информационно-просветительские мероприятия: радиолинейки, районные, городские, всероссийские акции;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Школьного отряда «Юные инспектора движения (ЮИД)»

Организация и участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортных правонарушений (районные и городские акции «Засветись!», «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»», «День без автомобиля», неделя мобильности, «Дорога и мы», «Внимание дети!», «Безопасное колесо», «Глобальная неделя по профилактике дорожного движения»).

3.2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

На сегодняшний день в школе успешно функционируют следующие дополнительные образовательные программы:

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ОДОД)

№ п/п	Наименование образовательных программ	класс
1	«Друзья Балтийского региона»	8-11
2	Мир проектов и исследований	5-11
3	Программа «Лидер»	5-11
4	Основы шахмат	1-8

5	«Основы легкой атлетики»	5-9
6	Обучение игре в теннис	3-11
7	Обучение игре в футбол	2-11
8	Ритмы спортивных танцев	5-11
9	УШУ	7-8
11	Театральная студия	5-11
12	Студия кукол «В гостях у сказки»	3-9
13	«Юный журналист»	5-8
14	«Основы волейбола»	5-11
15	«Спортивные балльные танцы»	1-4
16	«Акварелька»	1-4
17	«Тико конструирование»	1-4
18	«Декоративно-прикладное искусство»	4-8

Список дополнительных образовательных программ может изменяться в зависимости от потребностей обучающихся и родителей и возможностей школы.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Налажено обучение с применением дистанционных технологий.

3.2.4. Модуль «Экология»

В современном обществе огромное значение имеет образовательная, просветительская деятельность по воспитанию в подростковой и молодежной среде бережного, гуманного и, одновременно, ответственного отношения к природе. В нашей школе ведётся активная работа экологической направленности.

Школа сотрудничает с детским экологическим центром и музейным комплексом «Вселенная воды», работающих в составе информационно-образовательного центра Водоканала Санкт-Петербурга и участвует в большинстве его проектах, интерактивных программах и занятиях:

- Петербургские ЭКОигры» - городской межмузейный проект для школьников 2-8 классов.
- Тематические экологические уроки:
-«Уроки Балтийского моря».
-«Я и мое море».
-«Балтийское море: проблемы и решения».
- «Балтийский круиз» - городской проект.
- Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» на базе средней общеобразовательной школы № 77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга.
- Городская с региональным участием научно-исследовательская конференция школьников «Будущее - это мы». Конференция научно – исследовательских проектов проводится на базе ГБОУ лицей № 329 Невского района г. Санкт Петербурга и является отчетным мероприятием по проектной деятельности.
- Районная конференция исследовательских работ «ЭКО-РАКУРС», посвященной Дню Земли.

- Экологическая программа образования школьников «Молодежь Санкт-Петербурга - за живую природу!»
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Экомониторинг рек и побережья Финского залива и состояния окружающей среды». Учащиеся работают над проектами и научно-исследовательскими работами, становятся лауреатами и призерами конференции.
- Районный фестиваль экологических проектов, где учащиеся представляют свои экологические исследования в разных направлениях.

В рамках внеурочной деятельности объединения дополнительного образования детей «Друзья Балтийского региона» проводятся экологические уроки всероссийского портала ЭКОКЛАСС по различным темам:

- «Дар воды. Водные профессии»;
- «Помочь природе, не выходя из дома»;
- «Изменение климата в России»;
- «Разделяй с нами»;
- «Сила леса»;
- «Эковолонтерство на заповедных территориях».

3.2.5. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

В школе ведётся работа по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников. Все мероприятия включены в Перспективный план работы по патриотическому воспитанию на текущий учебный год.

На внешкольном уровне:

- Участие в районных и городских митингах у памятника «Регулировщицы», «Памяти жертв Беслана».
- Уроки Мужества совместно с МО «Малая Охта», встречи с ветеранами, посвященные дню начала блокады Ленинграда, дню полного снятия блокады Ленинграда, дню Победы в Великой отечественной войне.
- Участие в районных караулах, смотрах строевой песни.
- Участие в правовых онлайн-викторинах «Единый Урок.рф.»
- Участие во всероссийском проекте «Открытые уроки.рф.»
- Участие в конкурсах патриотической и гражданской направленности районного, городского, всероссийского уровня.

На уровне школы:

- Проведение тематических радиолинеек: «День памяти жертв Беслана», «16 ноября-Международный день толерантности», «18 марта – день воссоединения Крыма и России», «День героев Отечества».
- Участие ШОПП в проведении школьных мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (по плану социального педагога).
- Участие обучающихся школы в проведении Дней правовых знаний (по плану социального педагога).
- Спортивный праздник «Спорт объединяет друзей», «Защитник Отечества».
- Участие классов в школьной выставке рисунков «Конвенция в рисунках», «Конституция глазами детей», «Крым- территория здоровья и добра».
- Участие в тематических онлайн-проектах, организованных в школьной группе ВК.

- Организация и проведение праздничных концертов, посвященных Дню Победы «Салют, Победа!».

На уровне класса:

- Выступления школьников на классных часах «Урок Победы», уроках мужества, классных часах посвященных блокаде Ленинграда, Дню защитников Отечества, Дню гражданской обороны, Дню неизвестного солдата, Дню народного единства, тематических беседах и дискуссиях.
- Активное участие в правовых уроках, классных часах;
- Индивидуальные выступления на классных часах;
- Изготовление активами класса плакатов к Дню толерантности «Толерантным быть здорово».
- Проведение обучающимися классных викторин «Знаешь ли ты Конституцию?»

На индивидуальном уровне:

- Привлечение интереса к истории России, памятным датам, истории семьи, правам и обязанностям граждан через урочную деятельность (уроки истории, обществознания, литературы) и внеурочную деятельность (история и культура Санкт-Петербурга, кружок «Мир проектов и исследований»).
- Привлечение заинтересовавшихся темой учащихся к участию в конкурсах патриотической и гражданской направленности районного, городского, всероссийского уровня.
- Индивидуальная помощь учителей-предметников в подготовке учениками конкурсных работ, сообщений учащихся к классным часам, правовым урокам.
- Информационная поддержка обучающихся.

3.2.6. Модуль «Культура здоровья»

В школе ведётся непрерывная работа по формированию культуры здоровья школьников, их физическому воспитанию, профилактике суицида, вредных привычек, употреблению ПАВ. В школе функционирует Служба здоровья, которая обеспечивает охрану здоровья обучающихся, включающую:

Главным в реализации направления «Культура здоровья» является создание условий для здоровьесбережения учащихся. Реализация данной деятельности направлена на формирование у участников учебно-воспитательного процесса культуры отношения к своему здоровью, которая включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую,
- культуру психологическую,
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

На внешкольном уровне обучающиеся данное направление реализуется через:

- Беседы по охране жизни и здоровья с привлечением специалистов молодёжных консультаций «Охта» и «Ржевка».
- Посещение музея гигиены Городского центра медицинской профилактики, участие в конкурсах, организованных центром.

На школьном уровне:

- Мероприятия антинаркотической направленности (по плану социального педагога).

- Мероприятия по профилактике суицидального поведения (по плану педагога-психолога).
- Мероприятия по профилактике ЗОЖ.
- Неделя здоровья в начальной школе «Быть здоровым- здорово!».
- Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни»;
- Радиолинейка «7 апреля –«Всемирный день здоровья»;
- Круглый стол: «Мы выбираем жизнь» (10 кл.)
- Выпуск стенгазет «Будь здоров!».
- Организация и участие детей в играх по станциям;

На уровне класса:

- Уроки физической культуры.
- Проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на уроках.
- Привлечение обучающихся к активному участию в тематических классных часах (подготовка сообщений по теме, проведение игры, диспута, организация работы в группе и т.д.)
- Участие классов в спортивных соревнованиях и состязаниях районного, городского, всероссийского уровня.
- Сдача норм ГТО.

3.2.7. Модуль «Профилактическая работа»

Целью профилактической работы школы является создание условий для существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются: - обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении; - организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона; - организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков; - работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:

Работа в данном направлении проводится согласно планам специалистов.

В рамках *социально-профилактической работы* в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности :

- Тематические беседы и классные часы.

- Информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия.
- Объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС.
- Показательные занятия с элементами тренингов.
- Лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского район Санкт-Петербурга.
- Групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы.
- Плановые и оперативные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений.
- Индивидуальная работа специалистов школьной Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, классных руководителей с обучающимся и семьей.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся.
- Мониторинги и анкетирования.

В ГБОУ СОШ № 490 организована работа Службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних, родителей (законных представителей).

Целью деятельности Службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации образовательного учреждения.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, так как личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?):

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

Воспитательная деятельность педагогов:

- Папка классного руководителя.
- Самоанализ классного руководителя.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- педсоветы, совещания при директоре.
- методическое объединение классных руководителей и учителей-предметников.
- заседания школьного Совета по профилактике.
- работа психолого-педагогической службы.
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу школы.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года. Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.
- Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

5. Годовой план воспитательной работы школы

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
3.1.	Классное руководство (согласно индивидуальным планам-сеткам классных руководителей)			
3.1.1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	Классные часы: «День памяти жертв Беслана»	5-11 кл.		МО классных руководителей
	Классные часы «Будь здоров!». Профилактика коронавируса, гриппа, ОРВИ	1-11 кл.		МО классных руководителей
	Классный час «4 ноября - День народного единства»	1-11 кл.		МО классных руководителей
	Классные часы, посвящённые дню толерантности	1-11 кл.		МО классных руководителей
	Классный часы в рамках дня Единых правовых знаний	1-11 кл.		МО классных руководителей
	Классные мероприятия к Дню космонавтики	1-11 кл.		МО классных руководителей
	Классные часы, посвященные Дню гражданской обороны	5-11 кл.		МО классных руководителей
	Классные часы: «5 декабря- Международный день добровольца в России».	5-11 кл.		МО классных руководителей
	Классный час: «Есть такая профессия- Родину защищать!»	5-11 кл.		МО классных руководителей
	Тематические беседы «Неделя Памяти жертв Холокоста»	9-11 кл.		Классные руководители
	Классные часы: «Лето- территория здоровья».	1-11 кл.		Классные руководители
	Беседы по профилактике ДДТГ	1-11 кл.		Классные руководители
	Беседы по пожарной безопасности	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного, районного и городского уровня	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии в городские музеи (по планам-сеткам классных руководителей)	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители
3.1.2.	Школьный урок (согласно планам МО учителей-предметников)			
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	Плакаты «Толерантным быть здорово».	5-11 кл.		Учитель ИЗО

	Тематический урок «Международный день распространения грамотности»	5-11 кл.		МО учителей русского языка и литературы
	Онлайн- уроки. Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	3-4 кл., 9-11 кл.		учителя обществознания
	Онлайн- викторина «Что? Где? Когда?» к международному дню экономики.	7-10 кл.		учитель обществознания
	Викторина «Знаешь ли ты закон?»	5-6 кл.		учитель обществознания.
	Правовые викторины «Единый Урок.рф.»	8-9 кл.		учителя обществознания
	Тематическая беседа: 18 марта – день воссоединения Крыма и России»	5-11 кл.		Учитель истории
	Радиолинейка «Международный день родного языка (21февраля)»	1-11 кл.		МО учителей литературы
	Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги (по плану МО учителей русского языка и литературы	1-11 кл.		МО учителей литературы
	Мероприятия в рамках Недели музыки для детей (по плану МО "Развитие")	1-11 кл.		учитель музыки
	Выставка рисунков и конкурс стихов «Наш блистательный Санкт-Петербург»	5-9 кл.		учитель ИЗО
	Неделя памяти жертв Холокоста (тематические беседы в классе)	9-11 кл.		учителя истории и обществознания
	Тематический урок по ОБЖ: «Пожарный- профессия героическая», посвященный Дню пожарной охраны	5-6 кл.		учитель ОБЖ
	Конкурс инсценированной военной песни: «Нам дороги эти позабыть нельзя»	1-4 кл., 5-11 кл.		Учитель музыки
	Тематические беседы и радиолинейка ко дню славянской письменности и культуры	5-10 кл.		МО учителей русского языка и литературы
3.1.3.	Курсы внеурочной деятельности(Согласно учебному плану внеурочной деятельности на год)			
	<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
3.1.4.	Работа с родителями			
	Дела, события, мероприятия	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	Ответственные

	Организация родительского всеобуча в рамках создания «Родительского клуба» в группе ВК (онлайн)	1-11 кл.	в течение года	Углова Н.С. Аскерова М.А. Радчук Т.В.
	Выставка семейного творчества к дню Матери	1-8 кл.		Педагог-организатор Кузьмина М.Н
	Спортивные соревнования между отцами и учащимися школы «Служу Отечеству»	9-10 кл.		учителя физической культуры
	Спортивный праздник « Мама и я - путь к здоровью»	1-4 кл.	март	учителя физической культуры
	Родительские собрания	1-11 кл.	в течение года	администрация школы
	Встречи Совета родителей (1 раз в четверть)	1-11 кл.	в течение года	администрация школы
	Индивидуальная работа с родителями (по плану социального педагога и педагога-психолога)	1-11 кл.	в течение года	группа сопровождения
	« Мониторинг степени удовлетворенности родителей работой образовательных услуг в Государственном образовательном учреждении средней школе № 490 с углублённым изучением иностранных языков и Красногвардейского района Санкт-Петербурга»	1-11 кл.	август	администрация школы
3.1.5.	Самоуправление			
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	Заседания Совета учащихся (согласно Плану заседаний Совета учащихся на год)	5-11 кл.	1 раз в четверть и по требованию	Зам.директора по ВР
	Мероприятия ДОО ШОПП (согласно Плану мероприятий ДОО ШОПП на год)	5-10 кл.	В течение года	Руководитель ШОПП
	Мероприятия ДОО ЮИД (по плану ответственного)			Руководитель ДОО ЮИД
	Мероприятия школьного волонтерского отряда «Выручалочки» (по плану социального проекта «Огонёк добра»)	7-8 кл.	В течение года	Руководитель отряда
3.1.6.	Профориентация			
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	Участие в проекте «Билет в будущее» (онлайн)	9-11 кл.	сентябрь	Педагог-психолог
	Участие в проекте «ПроеКТОрия», «Открытые уроки РФ»	9-11 кл.		Педагог-психолог
	Классный час «Моя будущая профессия»	1-4 кл.	в течение года	Педагог-психолог

	«Мама, папа на работе»			
	Организация и проведения трудовых десантов по уборке территории школы и района	5-11 кл.	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР зам.директора по АХЧ
	Проведение обзорных и тематических проф. экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, с тех.процессом.(По мере согласования с руководителем предприятий СПб)	8-11 кл.	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
	Посещение Ярмарок профессий	8-10 кл.	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
	Проведение тематических классных часов: « Мастерство и талант» «Мои планы на будущее» «Профессионализм. Что это?» «Как выбирать профессию».	8-9 кл.,10- 11кл.	октябрь, март	Педагог-психолог Классные руководители
	Посещение профориентационной экскурсии в Охтинский колледж 8-е классы	8-9 кл.	январь	Педагог-психолог Классные руководители
	Классные часы « Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-4 кл.	февраль	Зам.директора по УВР
	Выставка рисунков: «Много есть профессий разных»	5-7 кл.	апрель	учитель ИЗО
3.2.	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
3.2.1.	Ключевые общешкольные дела			
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	Общешкольный проект начальной школы	1-4 кл.	в течение года	Учитель начальных классов
	Участие в проекте «Большая перемена», «Добрые субботы», «Дай пять»	5-10 кл.	в течение года	Зам.директора по ВР
	Всероссийская акция по сбору крышечек «Крышечки доброТЫ»	1-11 кл.		Зам.директора по ВР
	Участие в реализации волонтерского городского проекта «Огонёк добра»	1-11 кл.		руководитель школьного отряда «Выручалочки»
	Школьный праздник «Посвящение в первоклассники», «Минута славы», «Последний звонок»	1-11 кл.		Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, дню Матери, Международному женскому дню, дню Защитника Отечества, Дню Победы.	1-11 кл.	в течение года	Зам.директора по ВР

	Экскурсии в школьную и районную библиотеки	1-11 кл.	октябрь	Библиотекарь школы
	Радиолинейка «Всемирный день защиты животных»	1-11 кл.		Педагог-организатор, ДОО ШОПП
	Радиолинейка "Всемирный день доброты". "Уроки доброты" в начальной школе.	1-11 кл.		Школьный волонтерский отряд "Выручалочки"
	В рамках проведения праздника «День матери»: выставка семейного творчества.	1-11 кл.		Педагог-организатор
	Радиолинейка «3 декабря- Международный день инвалидов»	1-11 кл.		Педагог-организатор
	Мероприятия посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда (по плану педагога-организатора)	1-11 кл.		Педагог-организатор
	Праздничные мероприятия ко дню Победы (по плану педагога-организатора)	1-11 кл.		Педагог-организатор
	Конкурс исследовательских работ по истории, обществознанию и краеведению	7-10 кл.	январь	Учитель обществознания
	Фестиваль научно-исследовательских проектов на иностранных языках	5-10 кл.	май	Заместитель директора по УВР
3.2.2.	Детские общественные объединения			
	Дела, события, мероприятия	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	Ответственные
	Мероприятия ДОО ШОПП (По плану руководителя объединения)	5-9 кл.	в течение года	педагог-организатор
	Развитие лидерского потенциала участников ДОО ШОПП через программу «Лидер» в рамках ОДОДа	5-9 кл.	в течение года	педагог-организатор
	Мероприятия ДОО ЮИД по профилактике ДДТТ (по плану руководителя объединения)	1-10 кл.	в течение года	руководитель
	Совместное планирование мероприятий ДОО ШОПП с социальным педагогом к Месяцу правовых знаний	5-9 кл.	октябрь	педагог-организатор
	Участие в Городском слете общественных объединений (по распоряжению КО)		март	педагог-организатор
3.2.3.	Дополнительное образование (Согласно учебно-производственному плану на год отделения дополнительного образования детей)			

3.2.4.	Экология			
	Дела, события, мероприятия	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	Ответственные
	Выставка рисунков: «Если лучше жить хотим – порядок в городе создадим!»	5-7 кл.	сентябрь	учитель ИЗО
	Радиолинейка «Убери территорию школы – помоги природе»	1-11 кл.	сентябрь	педагог-организатор
	Высадка деревьев возле школы с представителями МО «Малая Охта»	1-е классы		Заместитель директора по ВР
	Проведение экологических уроков от экоклас.рф. Интерактивные уроки «Экология- это всё, что нас окружает» на Учи.ру.	5-8 кл.	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Участие в Международной программе «Эко/школа- Зеленый флаг (по плану)	1-10 кл.	в течение года	Ответственный за экологическое направление
	Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки доброТЫ»	1-11 кл.	в течение года	Зам.директора по ВР
	Выставка поделок из природных материалов "Жёлтый лист осенний!"	1-4 кл.	сентябрь	учителя начальной школы
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче	5-10 кл.	октябрь	Ответственный за экологическое направление
	Участие в городской программе «Балтийский круиз»	8 кл.	январь-апрель	Ответственный за экологическое направление
	Участие в XIX Региональной научно-практической конференции школьников с Международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра»	7-9 кл.	март	Ответственный за экологическое направление
	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево!»	1-11 кл.	октябрь, апрель	Библиотекарь
3.2.5.	Гражданско-патриотическое воспитание			
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	Радиолинейка «День памяти жертв Беслана». Участие в городском митинге памяти жертв Беслана онлайн	1-11 кл.		Педагог-организатор
	Декада мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (по плану социального педагога)	1-11 кл.		Социальный педагог ДОО ШОПП

	Тематические выставки материалов о блокаде, Дороге Жизни, Великой отечественной войне	1-11 кл.	Сентябрь Январь Февраль Май	Библиотекарь
	Уроки мужества, встречи с ветеранами, посвященные: - Дню начала блокады Ленинграда, - Дню полного снятия блокады, - Дню защитника Отечества, - Дню Победы	1-11 кл.	8 сентября 27 января 23 февраля 5-10 мая	МО классных руководителей МО «Малая Охта» Педагог-организатор
	Радиолинейка «16 ноября - Международный день толерантности»	1-11 кл.		Педагог-организатор
	Выставка рисунков «Конвенция в рисунках»	7-8 кл.		Учитель ИЗО
	Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4 кл. и 5-11 кл.		Педагог-организатор
	Радиолинейка «День героев Отечества»	1-11 кл.		Педагог-организатор
	В рамках Международного дня борьбы с коррупцией(9 декабря): - выставка книг антикоррупционной направленности	1-11 кл.		Библиотекарь
	«День прав человека»: правовая игра «Имею право»	4-6 кл.		Классные руководители, Педагог-организатор
	Выставка рисунков «Крым- территория здоровья и добра»	5-11 кл.		Учитель ИЗО
	Тематические уроки «Знамя победы»	1-11 кл.		педагог-организатор ДОО ШОПП
	Участие в районных мероприятиях, посвященных празднованию 76-летию годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. (по плану района)	5-11 кл.	апрель-май	Заместитель директора по
	Выставка рисунков на асфальте «Салют Победы!»	1-4 кл.		заместитель директора по УВР
	Просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне с дальнейшим обсуждением	5-8кл.		МО классных руководителей
	Городская акция «Бессмертный полк»	1-11 кл.		педагог-организатор
3.2.6.	Культура здоровья			
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	Классные часы по формированию здорового образа жизни(по планам классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора)	1-11 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель службы здоровья, педагог-психолог, социальный

				педагог, классные руководители.
	Проведение бесед по охране жизни и здоровья с привлечением специалистов молодежных консультаций «Охта» и «Ржевка»	6-11 кл.	октябрь-май	Заместитель директора по ВР, руководитель службы здоровья педагог-психолог., социальный педагог, классные руководители.
	Мероприятия по пропаганде ЗОЖ	1-11 кл.	март-апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель службы здоровья педагог-психолог., социальный педагог, классные руководители.
	Спортивные соревнования «Защитник Отечества»	7-11 кл.		учителя физической культуры
	Радиолинейка «7 апреля -Всемирный день здоровья»	1-11 кл.		Педагог-организатор
	Мероприятия по профилактике ДДТТ (по плану ответственного)	1-11 кл.	в течение года	Ответственный за предупреждение ДДТТ
	Президентские соревнования	7-10 кл.	в течение года	МО "Развитие"
	Президентские спортивные игры	7-10 кл.	в течение года	МО "Развитие"
	Работа по сдаче норм ГТО МО «Развитие»	7-10 кл.	в течение года	МО "Развитие"
	Кросс наций	7-10 кл.	сентябрь	МО "Развитие"
	IV легкоатлетический кросс «Женская восьмерка»	7-10 кл.	сентябрь	МО "Развитие"
	Неделя здоровья в начальной школе «Быть здоровым - здорово!»	1-4 кл.		Педагог-организатор
3.2.7.	Профилактическая работа (согласно планам социального педагога, педагога-психолога, службы сопровождения)			
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
	Мероприятия антинаркотической направленности (по плану социального педагога)	1-11 кл.	октябрь	Социальный педагог ДОО ШОПП
	Мероприятия по предупреждению экстремистских проявлений (по плану социального педагога)		В течение года	Социальный педагог ДОО ШОПП
	Мероприятия в рамках «Месяца Медиации» (по плану социального педагога)		В течение года	Социальный педагог ДОО ШОПП
	Мероприятия по профилактике правонарушений (по плану социального педагога)		В течение года	Социальный педагог
	Мероприятия по профилактике суицидального поведения (по		В течение года	Педагог-психолог

	плану педагога-психолога)			
	День правовых знаний (по плану социального педагога)	1-11 кл.	В течение года	Социальный педагог ДОО ШОПП
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет».Проведение тематического урока по рекомендации Минпросвещения России	1-11 кл.		Социальный педагог ДОО ШОПП
	Классный час «Основы правовых знаний»;«Право в нашей жизни» (по плану социального педагога)	1-4 кл. и 5-11 кл.		Социальный педагог классные руководители ДОО ШОПП
	Комплекс мероприятий в рамках месяца правовых знаний «Конституция РФ- основной закон»	5-11 кл.		Социальный педагог ДОО ШОПП и классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов: «Конституция глазами детей»	5-11 кл.		учитель ИЗО
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11 кл.		Социальный педагог ДОО ШОПП
	Классный час в День правовых знаний: Уважай правопорядок»;«Правовые и моральные последствия правонарушений». Встреча с сотрудниками субъектов профилактики. Тема «Правовые нормы формирования культуры ЗОЖ»	1-4 кл. и 5-11 кл.		Социальный педагог ДОО ШОПП
	Единый информационный Международный день детского телефона доверия (мероприятия по плану социального педагога)	1-11 кл.		Социальный педагог ДОО ШОПП