

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки»

Программа профессиональной переподготовки
«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового
поколения»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему: «Организация работы с одаренными детьми в школе»

Выполнила:
Углова Наталия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория,
ГБОУ СОШ №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
с углублённым изучением иностранных языков

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	4
1.1. Цели обучения одарённых детей в школе	4
1.2. Основные подходы к разработке учебных программ для одарённых детей.....	7
1.3. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы	10
1.4. Роль педагогов и родителей в воспитании одарённого ребёнка. 13	
Глава 2 Программа работы с одарёнными детьми «Наши звёздочки» ГБОУ СОШ № 490	17
2.1. Содержание программы «Наши звёздочки»	17
2.2. Основные направления работы с одарёнными детьми	20
2.3. Пути реализации программы по работе с одарёнными детьми 24	
2.4. Этапы реализации программы «Наши звёздочки».....	29
Заключение	32
Список литературы	34
Приложение 1	35

Введение

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из основных направлений развития воспитания является «совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей» [5;с.6].

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. В последнее время термин «одаренность» получил вновь общественное признание, так же как и социальная значимость проблемы обучения одаренных детей, что является важным шагом к ее решению. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой и интеллектуальной личности.

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, является достаточно сложной проблемой. В российской и зарубежной педагогике и психологии этой проблеме посвящено большое количество научных трудов. В ходе изучения проблемы одарённости мы ознакомились с трудами Д.Б.Богоявленской «Рабочая концепция одаренности», Сиратюк А.С. «Диагностика одарённости», пособие под редакцией Я.А. Даринской «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся», А.И.Савенков «Психология детской одарённости», В.И. Панова «Психодидактика образовательных систем».

Психодидактический подход к обучению и развитию одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы разработали В.П. Лебедева, В.А. Орлова и В.И. Панов. Суть их психодидактического подхода заключается в использовании проектирования и моделирования образовательной среды, как основного метода развивающего образования, обеспечивающего возможность выявления, обучения и развития одарённых детей в условиях общеобразовательной школы. Мы разделяем подход В.И. Панова к одарённости " как к процессу целостного развития личности и сознания одарённых детей, реализующего их творческий потенциал". [4;с.34].

Актуальность темы и необходимость ее изучения заключается в том, что работа с одаренными детьми в школе должна вестись с учётом психологических особенностей одарённого ребёнка, его склонностей и особенностей развития. Для этого должна быть разработана особая программа по работе с одарёнными детьми.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей является важной задачей в повышении качества образования в России. А также создание условий, которые бы осуществляли реализацию их исключительных способностей.

. Данная исследовательская работа предполагает разработку и создания рабочей программы по работе с одарёнными детьми в общеобразовательной школе с целью дальнейшей реализации программы.

Объект исследования: детская одарённость.

Предмет исследования: работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе.

Цель: создать программу по работе с одарёнными детьми в школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить направления работы с одарёнными детьми в системе образования;
- определить принципы и цели работы с одарёнными детьми в школе;
- рассмотреть основные формы в организации обучения и развития одаренных детей;
- определить пути и этапы реализации программы по работе с одарёнными детьми в школе;
- создать план мероприятий по выполнению программы.

Глава 1 Направления работы с одаренными детьми в сфере образования

1.1. Цели обучения одарённых детей в школе

«В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход» [10;с.3], т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать

свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Согласно личностно-ориентированному подходу И.С.Якиманской [11], основной целью современного образования выступает становление духовных и интеллектуальных качеств учащегося, причем образованность, понимаемая как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей, является важнейшим средством этого становления.

Характеризуя отличительные особенности личностно-ориентированного обучения, И. С. Якиманская отмечает, что:

- оно обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности;
- оно предоставляет каждому учащемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;
- его содержание, средства и методы подбираются и организуются так, чтобы учащийся мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме;
- его критериальная база учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявления);
- оно развивает индивидуальность учащегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения;
- оно строится на принципе вариативности, то есть признании разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых должен осуществляться учителем-предметником, воспитателем с учетом цели развития каждого ребенка, его педагогической поддержки

в познавательном процессе, затрудняющих жизненных обстоятельств [11;с.26]

В.И.Панов считает, что в соответствии с новыми образовательными стандартами цель обучения в школе «должно происходить в направлении от достижения обученности, соответствующей образовательному стандарту, к созданию условий для социализации и индивидуализации учащихся, то есть овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной нормами профессиональной и коммуникативной деятельности и полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными, индивидуальными и социальными требованиями социализации.» [4;с.22]

Согласно «Рабочей концепции одарённости» к основным общим *принципам обучения одаренных*, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип учета возрастных возможностей.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях или в других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом[1;с.57]

Д.Б.Богоявленская считает, что «для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить

индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей» [1;с.59]

В «Рабочей концепции одарённости» в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей;
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, способствующей развитию целостного миропонимания и формированию компетентности в различных областях знания. [1;с.60-61]

Мы пришли к выводу, что педагоги и психологи считают деятельностный, личностно-ориентированный и развивающий подход к обучению детей в современной школе приоритетными. Особое внимание должно уделяться работе с одарёнными детьми, так как на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации.

1.2.Основные подходы к разработке учебных программ для одарённых детей.

Согласно «Рабочей концепции одарённости» в обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм

организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления и/или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может «свести на нет» все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т. п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящий ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы,

построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора, обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ. Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и

личностные особенности одаренных детей. Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин могут оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и интеллектуально одаренных, при этом важны как естественнонаучные, так и гуманитарные дисциплины. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и другие.[1;с.61-64]

В «Рабочей концепции одарённости» выделено четыре основных подхода к составлению учебных программ по работе с одарёнными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Авторы «Рабочей концепции одарённости» считают «два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей». Мы согласны с авторами и считаем, что нельзя применять в работе только один из подходов, так как каждый ребёнок уникален. Логично будет использовать в работе все четыре подхода в зависимости от особенностей ребёнка, педагогической ситуации, целей и задач, поставленных перед педагогами и психологом.

1.3. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

В соответствии с «Рабочей концепцией одарённости» обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Следует также следить за тем, чтобы работа по индивидуальным программам, включающая и обучение через экстернат, не приводила к отрыву ребенка от коллектива сверстников.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных

технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т. п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования. Занятия по свободному выбору — факультативные и в особенности организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и способности одаренных детей. Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Как уже было отмечено, программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности, усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование

творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс.

Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся.

Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь могут двигаться вперед с резким опережением, оставаясь тем не менее в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником.

Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков, стоящих за научным открытием. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Групповая форма работы и социально-значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей. В школах, где не применяются указанные выше формы обучения, для одаренных детей является целесообразным сочетание школьного и внешкольного обучения. Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать применение различных

форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса [1;с.68-76]

Таким образом, основные принципы при работе с одарёнными детьми в школе - дифференциация и индивидуализация. Эти принципы могут реализоваться через работу по индивидуальным программам, созданным под способности и возможности каждого одарённого ученика в отдельности; через наставничество (тьюторство), исследовательскую деятельность на уроке, в кружке, секции, во внеурочной деятельности; через групповую и проектную работу.

1.4. Роль педагогов и родителей в воспитании одарённого ребёнка

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в “своем” учителе. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большое значение имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать *следующим характеристикам*: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально

безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Успешный учитель для одаренных учащихся — прежде всего прекрасный учитель, глубоко знающий и любящий свою работу. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

- 1) с помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;
- 2) предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- 3) тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего повышенное внимание и помощь родителей.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие высоких способностей ребенка. Для выявления таких способностей можно использовать анкетирование.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка — чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое

внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто родителями таких одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок — единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший ребенок уже вырос и не требует особого внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка. Во многих случаях, именно родители начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спорте, том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков.

Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать. Данное обстоятельство иногда имеет и отрицательные стороны: родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами.

На основании вышеизложенного в первой главе, мы можем сделать вывод:
В современной системе образования приоритетными являются деятельный, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Основная цель обучения одарённых детей – это раскрытие и развитие их способностей и дарований, с целью последующей реализации в профессиональной деятельности.

Для развития детской одаренности нужна особая развивающая программа. Обогащение и проблематизация являются самыми перспективными и оптимальными подходами при составлении учебных программ для одарённых детей. Именно эти подходы позволяют учесть познавательные и личностные особенности ребёнка.

Основные принципы при работе с одарёнными детьми в школе являются дифференциация и индивидуализация. Дифференциация подразумевает под собой деление одарённых детей на группы по интересам, видам одарённости. Это могут быть кружки или секции, внеурочные занятия по предмету, групповая проектная и исследовательская деятельность на уроках. Индивидуализация предполагает создание индивидуальных учебных программ, ориентированных под конкретного ребёнка, обладающего выдающимися способностями, а также наставничество специалиста (писателя, художника, шахматиста и т.п.)

При разработке программы по работе с одарёнными детьми нужно не забывать о важной роли педагогов и родителей в воспитании и обучении талантливых детей. Работа по развитию одарённых детей в школе должна вестись не только с обучающимися, но и с педагогами и родителями.

На основе теоретических знаний, полученных при написании данной работ, нами была разработана Программа работы с одарёнными детьми «Наши звёздочки» для ГБОУ СОШ №490. Описанию содержания этой программы и посвящена вторая глава.

Глава 2 Программа работы с одарёнными детьми «Наши звёздочки» ГБОУ СОШ 490

2.1. Содержание программы «Наши звездочки»

Основные направления реализации программы:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, всероссийские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и обучающихся школы

Основные мероприятия, необходимые для реализации программы

1. Диагностика

2. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.
4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.

Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, ориентированных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - выступления в лекторских группах;
 - назначение ответственных за проведение предметных недель;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
3. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Обновление постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад.

2. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления, ежегодный праздник «Зажги свою звезду»).
3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

2.2. Основные направления работы с одарёнными детьми

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Развивающее направление – формирует умения слушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

Координационное направление – обеспечивает нормативную базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Направления системы работы с одарёнными учащимися школы.

I. Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.

II. Выявление одаренных детей:

- диагностика одаренности различных типов и видов;
- анализ результатов одаренности;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

III. Организация обучения одаренных:

1) дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми.

- внедрение дифференцированного обучения в школе как системы работы;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий

2) участие детей в окружном, областном, федеральным этапах олимпиад по предметам.

IV. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

1) создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей

2) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;

3) создание системы стимулирования учащихся:

4) активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (объединения, секции, творческие коллективы). Создание временного научно исследовательского коллектива по разработке индивидуально – ориентированных программ в системе дополнительного образования различного направления (ИЗО, танцы, спорт, театр и т.д.);

5) формы работы с одаренными детьми:

- выставки детского творчества;
- творческие конкурсы;
- конкурсы хореографических коллективов;
- конкурсы вокалистов;
- литературные конкурсы;
- творческие дни;
- спортивные праздники и школьные олимпиады;
- проведение конкурсов «Ученик года», «Класс года»;
- проведение предметных боев, предметных триад, предметных КВН, турниров смекалистых, деловых игр;
- проведение научных конференций, школьного конкурса проектов;
- участие учащихся в разработке уроков, программ, внеклассных сценариев, внеклассных мероприятий;
- проведение предметных олимпиад очного и заочного типа.

Направления работы с педагогами школы:

I. Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»:

- проведение совещания на тему «Одаренные дети»;
- организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».

II. Работа методических объединений по психолого-педагогической подготовке кадров к работе по выявлению, обучению и воспитанию одаренных детей:

- оценка творческого потенциала педагогического коллектива школы;
- программа творческого роста педагога;

- спецсеминары «Творческая одаренность», «Одаренные дети и подростки»,
- изучение и распространение опыта работы с одаренными детьми;
- самообразование и саморазвитие педагога;

III. Создание системы диагностики одаренных детей

- разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей в школе;
- создание школьного банка данных одаренных детей.

Направления работы с родителями (семьей) :

I. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.

II. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье»:

1) программа лектория:

- роль семьи в формировании личности одаренного ребенка;
- что надо знать о своем ребенке;
- как любить ребенка;
- наше общение в семье;
- искусство быть родителем;
- домашний эксперимент: «Какая у нас семья?».

2) групповые консультации:

- современная семья: трудности и надежды;
- воспитательный потенциал семьи;
- одаренный ребенок в семье и в школе;.

3) индивидуальная работа с родителями (по запросам)

IV. Участие в творческих конкурсах вместе с детьми и педагогами.

V. Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

- Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- Формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;
- Формирование высокой речевой культуры;
- Утверждение здорового образа жизни школьника;
- Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы:

- наличие базы данных;
- участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие обучающихся в школьных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в школьных и городских творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся;
- создание портфолио выпускника школы.

2.3. Пути реализации программы по работе с одарёнными детьми

1. Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей:

Задачи	Содержание деятельности
<p>1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей</p>	<p>1. Создание банка данных об одаренных детях</p> <p>2. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми</p> <p>Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей</p> <p>Подбор диагностического материала для изучения способностей детей</p>
<p>2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей</p>	<p>1. Подбор и накопление литературы по проблеме</p> <p>2. Организация информационных выставок по проблеме</p>
<p>3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности</p>	<p>1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей</p> <p>2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов</p> <p>3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми</p>

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
<p>1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов</p>	<p>1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие одаренности в педагогике и психологии <p> Специфика работы с одаренными детьми</p> <p> Формы и методы работы</p> <p> Особенности содержания учебных программ для одаренных детей</p> <p>2. Организация семинаров для руководителей МО</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся - Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
<p>2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов</p>	<p>1. Организация курсовой подготовки и переподготовки</p> <p>2. проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО</p> <p>3. Проведение межпредметных МО для учителей</p>

<p>3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы творческих групп</p> <p>2. Научно-практические конференции</p> <p>3. Изучение обобщение и распространение ППО</p>
---	--

3.Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
<p>1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми</p>	<p>1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в лицее и вне лицея</p> <p>2. Подготовка информации о различного рода мероприятий для одаренных детей в городе и стране</p>
<p>2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	<p>1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад</p> <p>2. Проведение научно-практических конференций</p> <p>3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество</p> <p>4. Изучение ориентации одаренных детей на будущую</p>

	профессию 5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми
--	---

4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки « Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов 2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки

5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы

Ежегодный план мероприятий по выполнению программы прилагается (Приложение 1)

2.4. Этапы реализации программы «Наши звёздочки»

Реализация программы рассчитана на 5 лет.

Первый этап. Подготовительный (2019-2020 гг.) – включает в себя

разработку программы по работе с одаренными детьми: поиск, выявление и поддержка одаренных детей. Организация внутришкольной подготовки кадров по работе с одаренными детьми на основе критериев оценки их деятельности с данной категорией; создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры. Разработка механизма выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки; разработка или осуществление отбора методик выявления одаренных детей (тесты, опросники, психологические методики и т.п.). Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по работе с одаренными и способными детьми. Организация подготовки и проведения интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, выставок, соревнований на основе взаимодействия с родителями. Проведение тематических обучающих школьных мероприятий

для педагогов школы по организации, содержанию, методике выявления и педагогического сопровождения одаренных школьников.

Второй этап. Практический (2020-2023г.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися: научное, методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей основе диагностики. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах, в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках. Разработка алгоритма подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах районного и городского уровня. Обогащение образовательной среды для развития способностей ребенка по выполнению различных социально значимых видов деятельности. Апробация новых форм сетевого взаимодействия с организациями в работе с одаренными детьми. Создание механизма сетевого взаимодействия с образовательными организациями в работе с одаренными детьми на основе внедрения новых образовательных технологий. Создание банка данных о результатах реализации программы "Одаренные дети" в открытом доступе для субъектов образовательного процесса. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап. Обобщающий (2023- 2024г.) – предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

На основании вышеизложенного *во второй главе, мы можем сделать вывод:*

Для развития детской одаренности требуется особая программа. Работа с одаренными детьми начинается с диагностирования, то есть выявления одаренных детей. Применяются различные формы и методы диагностирования одаренности, наблюдения за детьми; анкетирование не только детей, но и их родителей. Также требуется специальная подготовка учителей, работающих с одаренными детьми. Деятельность учителя должна быть направлена на раскрытие таланта ребенка в максимальной мере. Одаренный ребенок имеет право рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку со стороны не только педагога, но и его родителей в поиске наилучшего использования такого таланта, как для него самого, так и для окружающих. Организация по работе с одаренными детьми возлагается на группу сопровождения, включающую в себя школьного психолога, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе.

Заключение

Изученная литература по теме дипломной работы позволяет сделать следующие выводы: одаренные дети требуют особого подхода. Основными направлениями по работе с ними является индивидуальный подход и работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей. Приоритетными в работе с одарёнными детьми являются деятельностный, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

В соответствии с ФГОС и "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» общеобразовательные школы обязаны заниматься развитием такого направление в школе, как работа с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми в школе - это отдельное большое направление учебно-воспитательной службы, куда включена индивидуальная работа с талантливыми учащимися, просветительская и диагностическая работа с родителями обучающихся, учителями. Всё это требует сплоченности коллектива и слаженной работы на всех уровнях управления от директора школы до классных руководителей.

Нами была разработана программа по работе с одарёнными детьми «Наши звёздочки». За период 2019-2020 учебного года в ГБОУ СОШ №490 был выполнен первый подготовительный этап реализации программы «Наши звёздочки». В этом учебном году была проведена большая работа по организации работы с одарёнными детьми в школе, а именно: сформирован «Банк одарённых детей» на основе анкетирования среди учителей-предметников и работников дополнительного образования нашей школы, психологом школы были изучены современные методы диагностики одарённости, выбраны подходящие тесты и анкеты для использования в работе в следующем учебном году, проведён анализ работы учителей с одарёнными детьми, результативность их работы, был проведён педсовет

«Одарённые дети», на котором учителя обсуждали феномен одарённости, пришли к общему определению понятия одарённости.

В новом учебном году планируется продолжить активную работу по выявлению и поддержке одарённых детей в школе. Организовать службу сопровождения одарённых детей, куда будут входить психолог, социальный педагог, заместитель директора по внеурочной работе, деятельные педагоги школы. Провести анкетирование детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, а также родителей одарённых детей. Планируется задействовать всех одарённых ребят в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах, оказать учителям, работающим с одарёнными детьми, методическую помощь со стороны службы сопровождения. Кроме того, особое внимание нужно уделить развитию кружковой работы на базе школы, привлечение одарённых детей к внеурочной деятельности в соответствии с их интересами и запросами.

Подводя итог своей работы, хочется сказать, что каждый ребёнок особенный, каждый обладает талантом и способностями, и задача современной школы «разглядеть» этот талант, помочь ребёнку поверить в свои силы, дать возможность реализовать себя. Такой подход поможет подрастающему поколению найти себя во взрослой жизни, выбрать профессию, опираясь на знания своих сильных сторон, особенностей и талантов.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б. «Рабочая концепция одаренности», 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.
2. Даринская Я.А. «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся. Учебно-методическое пособие», СПб: 2018.
3. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика. - 2001. - №4.- С. 30-42
4. Панов В.И. «Психодидактика образовательных систем: теория и практика» —СПб.: Питер, 2007
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
6. Савенков, А. И. «Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования» — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :издательство Юрайт,2019.
7. Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе. М.: Сентябрь, 2010.
8. Сиратюк А.С. «Диагностика одарённости. Учебное пособие» - М.: Директ-Медиа,2014.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) <https://fgos.ru/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)) <https://fgos.ru/>
11. Якиманская И.С «Личностно-ориентированное обучение в современной школе» М.:Сентябрь-1996.

Приложение 1

План мероприятий по выполнению программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	ежегодно	Углова Н.С.
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Март ежегодно	Углова Н.С.
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Март ежегодно	Кл. руководители
4.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Сентябрь, октябрь, ноябрь ежегодно	Администрация школы, методические объединения
5.	Участие в районных, городских олимпиадах	Ноябрь, декабрь ежегодно	Учителя-предметники
6.	Участие во всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, научных конференциях и семинарах	постоянно	Учителя-предметники
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Наши звездочки»	апрель	Администрация школы
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Углова Н.С.
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя- предметники
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.		Администрация
11.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	С 2014 года	Учителя-предметники
12.	Творческий отчет учащихся	Ежегодно май	администрация

13.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Углова Н.С.
14.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	ежегодно	Учителя-предметники
15.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Учителя-предметники