

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол от 17.05.2021  
№ 11

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
И.Б.Александрова  
Приказ от 17.05.2021 г.  
№ 194/0



**Рабочая программа  
по истории  
для базового уровня изучения истории в средней школе  
11 А класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:  
Скородумов Владислав Игоревич, учитель истории и обществознания первой квалификационной  
категории  
Год разработки программы – 2021

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
социально-экономических наук  
Председатель МО  
В.И.Скородумов  
Протокол от 14.05.2021 №7

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
А.В.Голубицкая  
14.05.2021

## **Содержание**

1) Пояснительная записка	- стр. 3
2) Содержание тем учебного курса	- стр. 5
3) Требования к уровню подготовки обучающихся по истории (11 класс, базовый уровень)	- стр. 9
4) Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы	- стр. 11
5) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (11 класс, базовый уровень)	- стр. 13
6) Ресурсное обеспечение программы	- стр. 27

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа рассчитана на изучение истории в 11 классе на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
7. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
8. Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений;
9. Учебной программы История России с древнейших времен до наших дней: программа 5-11 классы под ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой;
10. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. ДРОФА. Горинов М.М., Данилов А.А., Морук М.Ю. и др./под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровень) Издательство «Просвещение».

Предлагаемая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Согласно протоколу № 7 заседания методического объединения учителей социально-экономических наук от 14.05.2021, в случае перехода на дистанционное обучение, в связи с эпидемиологической обстановкой, для реализации программы будут использоваться электронные образовательные ресурсы и средства дистанционного обучения, указанные в пункте № 6 рабочей программы.

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству,

воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени.

## **2. Содержание тем учебного курса**

11 класс (102 ч)

Тема 1. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX в. (14 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (12 ч)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Тема 3. Мир в межвоенный период (3 ч)

Мировой экономический кризис. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (9 ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (16 ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и

военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (5 ч)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Тема 7. СССР в 1945 – начале 1980-х гг.. (9 ч)

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

#### Тема 9. Россия в современном мире (23 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис забастовочного движения в 1989 г. потребления и подъем

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.



Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

#### Тема 10. Духовная жизнь (2 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи и искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хайтека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Итоговое повторение (12ч)

Резерв 2 часа.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся по истории (11 класс, базовый уровень)**

#### 1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## 2.Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в т.ч материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

## 3.Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

### **Ученик на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности — главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

#### **Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:**

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или

явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

#### **Критерии оценивания теста:**

«5»:  $16 + 4$  (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»:  $14 + 3$  (70 - 75 %)

«3»:  $12 + 0$  или  $10+2$  (50 - 65 %)

**5. Календарно-тематическое планирование по истории с определением основных видов учебной деятельности учащегося  
(11 класс, базовый уровень)**

№ уро ка	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Обзорное вводное повторение: Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
2	Обзорное вводное повторение: Оборона Ленинграда.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
3	Обзорное вводное повторение: Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з , опорный конспект	сентябрь		
4	Обзорное вводное повторение: Человек и война: единство фронта и тыла	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	сентябрь		
5	Обзорное вводное повторение: Прорыв блокады Ленинграда	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опрос, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
6	Обзорное вводное повторение: Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	сентябрь		
7	Обзорное вводное повторение: Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект,	сентябрь		

	мировой войны	тетрадь, картой. ИКТ	работа с картой			
8	Обзорное вводное повторение: Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
9	Обзорное вводное повторение: Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Дни воинской славы в России	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
10	В.И. Начало Второй мировой войны	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
11	В.И. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
12	В.И. Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	сентябрь		
13	В.И. Завершающий этап Второй мировой войны	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	октябрь		
14	Восстановление и развитие экономики	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		

15	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		
16	Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		
17	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		
18	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	октябрь		
19	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		
20	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	октябрь		
21	Сталин в оценках современников и историков. 1945-1953 гг., как «поздний сталинизм»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	октябрь		
22	Послевоенный Ленинград	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект, С.Д	октябрь		



		тетрадь, картой. ИКТ				
23	Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, составление таблицы, тест	октябрь		
24	XX съезд КПСС и разоблачение культа личности	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, ВТ	октябрь		
25	Социально-экономическое развитие СССР	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	ноябрь		
26	XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
27	Перемены в научно-технической политике.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
28	Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
29	Внешняя политика СССР в 1954-1964 гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	ноябрь		
30	Ленинград в 1954-1964 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з,	ноябрь		

		тетрадь, картой. ИКТ				
31	Политическое развитие в 1960-х – сер. 1980-х гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
32	Л.И.Брежнев, его окружение и смена политического курса	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
33	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – сер. 1980-х гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
34	Экономические реформы 1960-х гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
35	Идейная и духовная жизнь советского общества	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	ноябрь		
36	Культурное пространство во второй пол. 1960-х – первой пол. 1980-х гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, доклады	ноябрь		
37	«Холодная война» и мировые конфликты.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
38	Политика разрядки международной напряженности.	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект,	декабрь		

		тетрадь, картой. ИКТ	работа с картой			
39	Ленинград в 1964 – 1985 гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	декабрь		
40	В.И. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй пол. XX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
41	В.И. Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия».	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
42	В.И. Общественно-политическое развитие Запада в 1945-сер. - 1980-х гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
43	В.И. Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
44	В.И. Духовный кризис Запада 1960-х годов.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	декабрь		
45	В.И. Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	декабрь		
46	В.И. СССР и страны социалистического лагеря	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект, работа с	декабрь		

		тетрадь, картой. ИКТ	картой, СД			
47	В.И. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй пол. XX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой, тест	декабрь		
48	В.И. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй пол. XX в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой, ВТ	декабрь		
49	В.И. Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 – начале 1970-х гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
50	В.И. Международные отношения в 1945 – начале 1970-х – нач. 1980-х гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
51	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, работа с картой	январь		
52	Курс на реформы. М.С.Горбачев и его окружение	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	январь		
53	Реформы в экономике, в политической и государственных сферах.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	январь		

54	Гласность и плюрализм мнений	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	январь		
55	Концепция «социализма с человеческим лицом»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	январь		
56	Изменения в советской внешней политике	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
57	«Новое мышление» Горбачева	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	январь		
58	Наш регион в 1985-1991 гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
59	Б.Н.Ельцин и его окружение	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
60	Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
61	Итоги радикальных преобразований.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		

62	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
63	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
64	Корректировка курса реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з , опорный конспект	февраль		
65	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
66	Внешняя политика в 1990-е гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	февраль		
67	Санкт-Петербург в 1990-е гг	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	февраль		
68	В.И. Неоконсерватизм 1980-1990-х г.г.: сущность, основные направления и итоги.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	февраль		
69	В.И. Окончание «холодной войны»	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект,	февраль		

		тетрадь, картой. ИКТ	работа с картой			
70	В.И. Мир на рубеже XX-XXI вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	март		
71	В.И. Мир на рубеже XX-XXI вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	март		
72	Политическая жизнь России в нач. XXI в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
73	Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	март		
74	Экономика России в нач. XXI в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой	март		
75	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	март		
76	Основные принципы и направления гос-венной социальной политики	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, СД	март		
77	Воссоединение Крыма с Россией	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный конспект, работа с	март		

		тетрадь, картой. ИКТ	картой, тест			
78	Внешняя политика в конце XX – нач. XXI в.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект, работа с картой, ВТ	март		
79	Ведущие тенденции в образовании и науке. Особенности развития современной художественной культуры.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
80	Санкт-Петербург в 2000-е гг.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з	апрель		
81	В.И. Развитие научной мысли	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
82	В.И. Развитие научной мысли	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
83	В.И. Научно-технический прогресс	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
84	В.И. Научно-технический прогресс	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
85	В.И. Социокультурное развитие: изменения в	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, опорный	апрель		



	повседневной жизни людей.	тетрадь, картой. ИКТ	конспект			
86	В.И. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, опорный конспект	апрель		
87	В.И. Основные тенденции развития мирового искусства	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, доклады	апрель		
88	В.И. Основные тенденции развития мирового искусства	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, доклады	апрель		
89	Повторение темы: « Древняя Русь (IX – нач. XIII вв.)	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	апрель		
90	Повторение темы: «Русские земли и княжества в XIII – середине XV вв.	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	апрель		
91	Повторение темы: «Россия в конце XV- начале XVII вв.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
92	Повторение темы: « Россия на пороге Нового времени (XVII в.)»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадь, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
93	Повторение темы: «Россия в восемнадцатом столетии»	Комбинированный урок, работа с учебником,	д/з, тест	май		

		тетрадью, картой. ИКТ				
94	Повторение темы: «Российская империя в первой половине XIX в.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
95	Повторение темы: «Россия во второй половине XIX – начале XX в.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
96	Повторение темы: «Россия в Первой мировой войне. Революция в России: 1914 – 1921 гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
97	Повторение темы: «СССР в 1920-е – 1930-е гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
98	Повторение темы: «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, СД	май		
99	Повторение темы: «СССР в 1945 – начале 1980-х гг.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ	д/з, тест	май		
100	Повторение темы: «СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.»	Комбинированный урок, работа с учебником, тетрадью, картой. ИКТ.	ВТ	май		
101	Резерв			май		
102	Резерв			май		

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		1 План/факт	2 План/факт	3 План/факт	4 План/факт			

## 6. Ресурсное обеспечение программы

### Учебно-методическая литература

1. Измозик В.С., Рудник С.Н./Под ред. Ганелина Р.Ш. История. История России. Базовый уровень. ДРОФА. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. ДРОФА.
2. А. Данилов, Л. Косулина.. История России 20 в. в таблицах
3. История России 20 в. Компьютерный учебник.
4. История России 20 в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 1999 г.
5. ЕГЭ. КИМы. История 2016 г. М. «Просвещение» 2016 г.
6. А, Колосков История России 20 в. 11 класс. Дидактические материалы. М. «Дрофа» 2001 г.
7. Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.
8. Л. Алексашкина. Мир в 20 веке. 9-11 класс. Дополнительные материалы и практикум. М. «Дрофа» 2000 г.
9. В. Дмитренко. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.
10. В. Островский, А. Уткин. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.
11. Н. Бердяев «Самопознание»
12. В. Короленко «Дневник 1920-1921 гг»
13. И. Липсиц. Экономика. Базовый курс. 10-11 класс. М. «Вита» 2004 г.

### Интернет – ресурсы

<http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика

<http://www.teacher.syktsu.ru/kabinet/liter/005.htm> тесты

<http://www.praviteli.org/> правители России сайт

[http://history.machaon.ru/all/number\\_03/istori4e/witte/index.html](http://history.machaon.ru/all/number_03/istori4e/witte/index.html) Витте

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи

[http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus\\_history/mideviel\\_11\\_12.htm](http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm)

исторические документы в школе

[http://revhistory.narod.ru/revol1905\\_predposylki.htm](http://revhistory.narod.ru/revol1905_predposylki.htm)

<http://www.hrono.info/biograf/lenin.html> Ленин

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011006/1011006a1.htm> Кругосвет

<http://russia.rin.ru/guides/6996.html>

<http://his.1september.ru/2000/no25.htm> Брусиловский прорыв

[http://www.stel.ru/museum/Russian\\_revolution\\_1917\\_rus.htm](http://www.stel.ru/museum/Russian_revolution_1917_rus.htm) Ленин и революция

<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/003/821.htm>

[http://revhistory.narod.ru/revol1917\\_kornilov.htm](http://revhistory.narod.ru/revol1917_kornilov.htm) корниловский мятеж

<http://rushistory.stsland.ru/War.html> войны

<http://r-ugolok.narod.ru/sh261001/grazhdw.htm> война в Амурской области

<http://www.army.lv/?s=809>

[http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2\\_14.html](http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2_14.html)

<http://gkaf.narod.ru/mindolin/lect-hist/lec12.html> первые пятилетки

[http://www.podrobnее.ru/microuho/referat.php?url=microuho/disk1/History/it\\_a1.htm](http://www.podrobnее.ru/microuho/referat.php?url=microuho/disk1/History/it_a1.htm)

[http://www.m-s-k.newmail.ru/1/gl\\_1\\_4.htm](http://www.m-s-k.newmail.ru/1/gl_1_4.htm)

<http://aleho.narod.ru/book2/ch09.htm> коллективизация

<http://istorik.org/?cat=406>

<http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=12> культ личности

<http://his.1september.ru/articlef.php?ID=200100302> урок

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/269314>

[http://battles.h1.ru/twentieth\\_century.shtml](http://battles.h1.ru/twentieth_century.shtml)

<http://nauka.relis.ru/10/0503/10503050.htm>

[http://de.ifmo.ru/--books/0048/10\\_3\\_3.HTM](http://de.ifmo.ru/--books/0048/10_3_3.HTM)

<http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm> тесты

<http://velikvoy.narod.ru/index.htm>

[http://www.ideafix.r52.ru/voina/glossary/a\\_d/Generlss.html](http://www.ideafix.r52.ru/voina/glossary/a_d/Generlss.html) военный словарь

<http://www.coldwar.ru/>

<http://www.himvoiska.narod.ru/firstmain.html> атомная бомба

<http://hirosima.scepsis.ru/weapon/index.html> сайт об атомном оружии

- Российская электронная школа
- ЯКласс
- Яндекс учебник
- zoom
- Telegram

