

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от 17.05.2021 года
№ 11

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б. Александрова
Приказ от 17.05.2021 года
№ 193-о




**Рабочая программа
по географии
для базового уровня изучения географии в средней школе
11А класс
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:
Грекова Татьяна Викторовна, учитель географии высшей
квалификационной категории
Год разработки программы – 2021

РАССМОТРЕНО

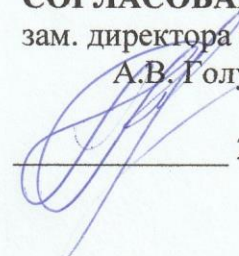
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Председатель МО

 Грекова Т.В.

Протокол от 14.05.2021
№ 7

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
А.В. Голубицкая


_____ 2021 года

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Содержание тем учебного курса _____	6
3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (базовый уровень, 11 класс) ____	7
4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы _____	9
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся _____	14
6. Ресурсное обеспечение программы _____	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Концепции развития географического образования в Российской Федерации;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 с изменениями;
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2022 учебный год.
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2022 учебный год.
8. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2022 учебный год.
9. Примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений.
10. Авторской программы по географии 6 -11 классы под редакцией Т.П. Герасимовой,
11. Учебника Максаковского В.П. География (базовый уровень) 11 класс, издательство «Просвещение».

Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалам для установления причинно-следственных связей, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов.

Главной целью обучения является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, о формировании политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Цели изучения:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

Общая характеристика предмета.

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющую собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Согласно протоколу №7 заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла от 14.05.2021г., в случае перехода на дистанционное обучение, в связи с эпидемиологической обстановкой, для реализации программы будут использоваться электронные образовательные ресурсы и средства дистанционного обучения, указанные в пункте №6.

2. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Современная политическая карта мира(3ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство—главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политические организации мира. ООН—массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Современная политическая карта мира. Многообразие стран. Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира.

Экономическая дифференциация стран мира. Роль и место России в современном мире.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира».
2. Обозначение на карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (28ч).

Зарубежная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия—страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция—мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг. **Зарубежная Азия** (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава—почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения—главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень

экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация—общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион—мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка—регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка—экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР—единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов—Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство—главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы:

1. Составление ЭГ характеристики двух стран «большой семерки».
2. Составление комплексной характеристики Японии, отражение на к/к международных экономических связей Японии.
3. Составление комплексной характеристики Индии, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.
4. Составление комплексной характеристики ЮАР, хозяйства, отраслей промышленности, природных ресурсов.
5. Составление картосхемы загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения.
6. Составление комплексной характеристики Бразилии, оценка ресурсообеспеченности, демографической ситуации, урбанизации, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза.
8. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис

взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практические работы:

1. Разработка проекта решения одной из проблем.

3. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (11 класс, базовый уровень)

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К ним относятся:

Личностные УУД:

1. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
2. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
4. патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
5. уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Познавательные УУД:

1. формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения учащимися средней школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

-ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

-при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

-ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

-работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Отметка «4»

-работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

-работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

-допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»

-результаты работы отсутствуют.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 20 мин.
 - Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение. **Цель:** Организация активности обучаемых. **Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

Проблемное обучение. **Цель:** Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. **Механизм:** Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение. **Цель:** Развитие личности и ее способностей. **Сущность:** Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. **Механизм:** Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение. **Цель:** Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. **Сущность:** Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). **Механизм:** Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: **Цель:** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. **Сущность:** Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). **Механизм:** Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. **Цель:** Обеспечение поиска информации через систему Интернет. **Сущность:** Достижение расширенных знаний о животном мире. **Механизм:** компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение: **Цель:** Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. **Сущность:** Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. **Механизм:** Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. **Цель:** Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. **Сущность:** Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. **Механизм:** Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

(11 класс, базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира.	Работа с картами, составление характеристики политико-географического положения страны.	Входной контроль. Тестирование. Фронтальный опрос.	Сентябрь		
2	Многообразие стран. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Работа с картами, составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Отчет о практической работе.	Сентябрь		Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира».
3	Экономическая дифференциация стран мира. Роль и место России в современном мире.	Составление схемы, дифференцирующей экономики стран мира, работа со справочниками.	Отчет о практической работе.	Сентябрь		Практическая работа №2. Обозначение на карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства.
4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.	Работа с картами, комплексная характеристика природных ресурсов, оценка демографической ситуации, уровней урбанизации стран.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа с картами.	Сентябрь		

5	Хозяйство. Международные экономические связи.	Работа с картами, составление экономико-географического обоснования размещения двух- трех отраслей промышленности в одной из стран.	Отчет о практической работе.	Октябрь		
6	Восточная, Средняя, Северная и Южная Европа.	Работа в творческих группах, составление комплексной характеристики стран Европы.	Тестирование.	Октябрь		
7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, Германия, Великобритания, Италия.	Работа с раздаточным мате- риалом, составление ЭГ характеристики двух стран «большой семерки».	Отчет о практической работе.	Октябрь		Практическая работа №3 Составление ЭГ характеристики двух стран «большой семерки».
8	Обобщающий урок по теме.	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Терминологический опрос. Тестирование.	Октябрь		
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Работа с раздаточным материалом, комплексная характеристика природных ресурсов, размещения населения и хозяйства стран.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Ноябрь		Презентация (ИКТ).
10	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	Оценка внутренних географических различий стран, характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Ноябрь		
11	Япония.	Работа в творческих группах, составление комплексной характеристики Японии, отражение международных	Отчет о практической работе.	Ноябрь		Практическая работа №4 «Составление комплексной

		экономических связей Японии.				характеристики Японии, отражение на к/к международных экономических связей Японии».
12	Индия.	Работа в творческих группах, составление комплексной характеристики Индии, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №5 Составление комплексной характеристики Индии, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.
13	Африка. «Визитная карточка региона».	Работа с раздаточным материалом, комплексная характеристика природных ресурсов, размещения населения и хозяйства Африки.	Фронтальная беседа. Проверка индивидуальных работ.	Декабрь		
14	Деление Африки на субрегионы.	Работа с текстом, оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографической ситуации, уровня урбанизации, территориальной концентрации.	Терминологический опрос №2	Декабрь		
15	ЮАР	Составление комплексной характеристики ЮАР.	Отчет о практической работе.	Декабрь		Практическая работа №6 Составление комплексной характеристики ЮАР, хозяйства, отраслей промышленности,

						природных ресурсов.
16	Обобщающее повторение по теме.	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Тестирование.	Январь		
17	Северная Америка. «Визитная карточка региона».	Работа с текстом, оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Северной Америки, их демографической ситуации, уровня урбанизации, территориальной концентрации населения.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Январь		
18	США. Хозяйство. Макрорегионы.	Составление картосхемы загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения.	Фронтальный опрос, работа с картами. Проверка индивидуальных работ.	Январь		Практическая работа № 7. Составление картосхемы загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения.
19	Канада.	Составление комплексной характеристики Канады, оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Канады.	Фронтальный опрос, работа с картами. Проверка индивидуальных работ.	Февраль		
20	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка».	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Фронтальный опрос, работа с картами. Сраздточным материалом. Работа в	Февраль		

			группах. Тестирование			
21	Латинская Америка. «Визитная карточка региона».	Работа с раздаточным материалом, комплексная характеристика природных ресурсов, размещения населения и хозяйства Латинской Америки, выявление региональных различий.	Фронтальный опрос, работа с картами.	Февраль		.
22	Бразилия.	Составление комплексной характеристики Бразилии, оценка ресурсообеспеченности, демографической ситуации, урбанизации, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Отчет о практической работе.	Февраль		Практическая работа №8 Составление комплексной характеристики Бразилии, оценка ресурсообеспеченности, демографической ситуации, урбанизации, природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
23	Аргентина. Мексика.	Работа с текстом учебника, составление конспекта, работа с картой, выступления с сообщениями.	Фронтальный опрос, работа с картами. Проверка индивидуальных работ.	Март		
24	Обобщающее повторение по теме «Латинская Америка».	Работа в творческих группах, ответы на вопросы, разгадывание кроссвордов.	Фронтальный опрос, работа с картами.с раздаточным материалом. Работа в группах.	Март		

			Терминологический диктант №2			
25	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона.	Работа с текстом учебника, работа с картой, выступления с сообщениями.	Отчет о практической работе.	Март		Практическая работа № 9 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза.
26	Россия на политической карте мира.	Работа с текстом учебника, работа с картой, оценка современных границ государства, геополитического положения.	Фронтальная беседа.	Март		Презентация (ИКТ).
27	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Фронтальная беседа. Проверка индивидуальных работ.	Апрель		
28	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	Работа с текстом учебника, работа с картой, составление характеристики преобразования закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	Фронтальная беседа. Проверка индивидуальных работ.	Апрель		Презентация (ИКТ).
29	Особенности географии и структуры международной торговли. Основные	Семинар по теме. Определение крупнейших торговых партнеров.	Защита презентаций.	Апрель		

	формы внешних экономических связей.					
30	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ.	Составление комплексной географической характеристики страны.	Отчет о практической работе.	Апрель		Практическая работа №10 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
31	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	Семинар	Фронтальная беседа.			Презентация (ИКТ).
32	Понятие о глобальных проблемах.	Определение роли географии в решении глобальных проблем человечества.	Защита презентаций.			
33	Взаимосвязь глобальных проблем.	Разработка проекта решения одной из проблем.	Защита проекта			Практическая работа №11 Разработка проекта решения одной из проблем.
34	Обобщение знаний по курсу.	Защита презентаций.	Защита презентаций.			Презентация (ИКТ).

6. Ресурсное обеспечение программы

Основная литература

В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. Москва «Просвещение»

Литература для ученика

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира, М., «Дрофа», 2006.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира, М, «Дрофа», 2004.

Литература для учителя

1. Онуфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Волгоград, изд. «Учитель» 2003г
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география X класс», М., «Дрофа», 2001
3. Жижина Е.И. Поурочные разработки по географии 10кл. М.: «Вако» 2006
4. Кузнецов А.П., Э.В. Ким « География» М., «Дрофа», 2011
5. Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 2004
6. Симагин Ю.А. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11кл.М.:«Дрофа»2002
7. Яковлева Н.В. «Уроки учительского мастерства» 6-11 классы Волгоград, изд. «Учитель» 2008г
8. Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.national-geographic.ru>
2. <http://igras.ru/index.php?r=21>
3. <http://www.gao.spb.ru>
4. <http://www.solarviews.com>
5. <http://www.sgm.ru>
6. <http://www.fmm.ru>
7. <http://www.mchs.gov.ru>
8. <http://www.paleo.ru/museum>
9. <http://www.ocean.ru>
10. <http://www.lin.irk.ru>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://yavklass.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. Zoom
4. <http://do2.rcokoit.ru/>