

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы

Протокол от 17.05.2021 года № 11



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Н.Б. Александрова

Приказ от 17.05.2021 года № 193-о

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для углубленного уровня изучения английского языка в средней школе  
11А класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик рабочей программы:

Данилова Полина Максимовна, учитель английского языка

Год разработки программы – 2021

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
английского языка

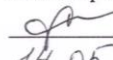
Председатель МО

 О.А. Антипова

Протокол от 14.05.2021 года № 5

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

 Л.М. Лукина  
14.05 2021 года

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание тем учебного курса.....	5
3. Требования к уровню подготовки по английскому языку обучающихся 11 класса, углубленный уровень.....	8
4. Оценка достижения планируемых результатов .....	13
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности языку обучающихся 11 класса, углубленный уровень .....	22
6. Ресурсное обеспечение программы.....	66

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка в 11 классе на углубленном уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
7. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
8. Примерной программы среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов, одобренные Министерством Образования Российской Федерации для школ с углубленным уровнем изучения английского языка, и рабочей программы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова к УМК «Английский язык» (10-11 классы), предметная линия учебников «Звездный английский» Издательство «Просвещение»;

- **сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и место, год издания.**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК - «Английский язык. 11 класс» предметной линии «Звездный английский», который включает **Учебник** - Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. 11 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение».

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в общеобразовательной средней школе на углубленном уровне в 11 классе из расчета 6 учебных часов в неделю (204 часа в год), из них на проведение контрольных работ (тестов) отводится 6 часов.

В случае перехода на дистанционное обучение в связи с эпидемиологической обстановкой программа будет реализовано с использованием городского портала дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/> и других ресурсов ДО (см. п. 6 Ресурсное обеспечение программы).

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,

передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**Развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Обучающиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;

- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

## 2. Содержание тем учебного курса

Модули, тема урока	Количество часов	Содержание темы (ситуация урока, общения)	Вид учебной деятельности
Модуль Повторение	6 ч	Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (повторение учебных тем модуля № 5 10 класса)	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Составление диалогов и монологических высказываний по теме.
Модуль 1. Общение. (Communication)	39 ч	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to	Введение и активизация лексики. Активизация грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление

		talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature H. Lofting. “Dr. Dolittle” (Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).	монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Модуль 2. Катастрофы, риски (Challenges)	39 ч	Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)	Введение и активизация лексики. Активизация грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Модуль 3. Права (Rights)	39 ч	Communication («Заводное» радио). Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература А. Азимов. Стальные пещеры). Education (Школа дома!); Social/world	Введение и активизация лексики. Активизация грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме.

		issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство ЮНИСЕФ).	Работа с текстами страноведческого характера.
Модуль 4. Выживание (Survival)	39 ч	Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!). Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home? Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).	Введение и активизация лексики. Активизация грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.
Модуль 5. Избалованный выбором. Жизнь подростков. (Spoilt for Choice)	39 ч	Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы); Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука	Введение и активизация лексики. Активизация грамматических структур. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и работа с текстом. Разучивание и составление диалогов. Написание письма. Составление монологических высказываний по теме. Работа с текстами страноведческого характера.

		облака); First days (Мой первый школьный день).	
Уроки повторения	3 ч		
Итого	204 ч		

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку (11 класс, углубленный уровень)

#### Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

##### Личностные результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении английского языка:

- наличие мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраннй язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- наличие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- наличие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения английского языка в старшей школе включают следующие умения:

- самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.



## Предметные результаты

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов;</li> <li>• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
	<i>Говорение. Монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;</li> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

		<p>освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	
	<i><b>Аудирование</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;</li> <li>понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</li> </ul>
	<i><b>Чтение</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основные факты;</li> <li>отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>предвосхищать</li> </ul>

Языковая компетентность		<p>из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>• изучающему чтению с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>• просмотровому/поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul>	<p>возможные события/факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>• понимать аргументацию;</li> <li>• извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>• определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul>
	<i>Письменная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</li> </ul>
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul>

		сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
	<b>Орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;</li> <li>• совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;</li> <li>• совершенствовать навыки правильного произношения; соблюдать ударение и интонации в английских словах и фразах;</li> <li>• совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать лексические единицы, изученные во 2-9 или в 5-9 классах;</li> <li>• владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;</li> <li>• расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>

		<p>на основе продуктивных способов словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке, навыков использования словарей.</li> </ul>	<p>наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>
	<i><b>Грамматическая сторона речи</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивному овладению грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;</li> <li>• совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</li> <li>• употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>• употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</li> <li>• использовать широкий спектр союзов для выражения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>• употреблять в речи эллиптические структуры.</li> </ul>

		<p>противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</li> <li>• использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>• употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>• использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>• употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>• употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>• использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> </ul>	
--	--	--	--

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- расширять социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- применять языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- углублять межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, об этническом составе и религиозных особенностях стран.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать социокультурные умения;
- совершенствовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- развивать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Компенсаторные умения**

##### Выпускник научится:

- совершенствовать следующие умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

#### **4. Оценка достижения планируемых результатов**

Оценка достижения результатов проводится в следующих формах:

Монологическая речь: высказывание (10-12 фраз), описание фотографии (сравнение двух фотографий) на основе предложенного плана;

Диалогическая речь: объем диалогов – от 5 реплик (задавать вопросы на основе ключевых слов и давать ответы) со стороны каждого обучающегося;

Письменная речь: написание личного письма другу (объем 100-140 слов) и эссе с элементами рассуждения (200-250 слов), соблюдая четкую структуру вида письменной речи;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Языковой портфель: творческие работы к модулю;

Тестирование в формате RNE: задания в формате ЕГЭ;

Тестирование по результатам изучения модуля с помощью контрольных заданий, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется семь комплексных тестов (тест входного контроля, тесты 1-5 модуль, итоговый тест), каждый состоит из двух частей (А и В). Часть «А» – Лексико-грамматические задания (Vocabulary & Grammar), часть «В» – задания по чтению и письму (Reading & Writing), также выполняются задания на аудирование (Listening) в формате ЕГЭ.

#### **Критерии оценки заданий.**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком.

	Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленное по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке;
«4»	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен;
«3»	Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка;
«2»	Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию;
«4»	Учащийся при достаточно быстром просмотре текста находит только 2/3 заданной информации;
«3»	Учащийся находит примерно 1/3 заданной информации;
«2»	Учащийся практически не ориентируется в тексте.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.);
«4»	Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю;
«3»	Учащийся понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки;
«2»	Учащийся не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Аудирование (понимание речи на слух):**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи;
«4»	Учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации;
«3»	Учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу;
«2»	Учащийся понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.



### Монологическое высказывание в форме рассказа, описания:

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения;
«4»	Высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты;
«3»	Учащийся использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен;
«2»	Высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

### Диалогическая речь (участие в беседе):

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию;
«4»	Учащийся решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанная с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию;
«3»	Учащийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению;
«2»	Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Критерии оценивания выполнения заданий устной части

#### Задание «Описание фотографии» (максимум 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все		

	аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок.
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз) (из них не более двух грубых)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок.
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок.

**Примечание.** При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Баллы переводятся в оценку.

#### Критерии оценки письменной речи

##### Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо» (максимум 6 баллов)

##### Объем 100-140 слов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>
<b>2</b>	Задание выполнено	Высказывание логично;	Используемый словарный

	полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

	источником)		
--	-------------	--	--

**Примечание.** При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Баллы переводятся в оценку.

**Критерии оценивания выполнения задания «Эссе с элементами рассуждения»  
(максимум 14 баллов) Объем 200-250 слов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика
	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>
<b>3</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)
<b>2</b>	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный ограничен, но лексика использована правильно
<b>1</b>	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки
<b>0</b>	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок,	Используемый словарный запас не

	3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует	соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок
--	---	--	--

Баллы	Грамматика	Орфография и пунктуация
	<b>К4</b>	<b>К5</b>
<b>3</b>	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечание.** Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. Баллы переводятся в оценку.

Оценка	За что выставляется
«Отлично» 20-17 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Отсутствуют орфографические, лексические и грамматические ошибки. Объем письма соответствует

	заданию.
«Хорошо» 16-13 баллов	При написании соблюдается логика, лексика и соответствующие грамматические структуры используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются незначительные орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Объем письма соответствует заданию.
«Удовлетворительно» 12-8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры в основном используются правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Учащимся допускаются орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание текста. Объем письма немного не соответствует заданию.
«Неудовлетворительно» Менее 8 баллов	При написании допускаются ошибки в логике построения текста, лексика и соответствующие грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. Учащимся допускаются грубые орфографические, лексические и грамматические ошибки, которые делают трудным или невозможным понимание текста. Объем письма не соответствует заданию.

**Оценка индивидуальных творческих проектов учащихся** по сумме полученных баллов с переводом в пятибалльную систему исходя из принятых требований:

- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- реализация исследовательского подхода;
- творческая составляющая оригинальность решения проблемы;
- соблюдение правил оформления;
- соблюдение регламента при защите;
- убедительность презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

#### **Экспертный лист для оценки проектов**

1. Название проекта \_\_\_\_\_

2. Авторы проекта (ФИО, класс) \_\_\_\_\_

3. Система оценки (max 22 балла) с пересчетом в процентном соотношении в 5-бальную оценку.

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию - 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию – 1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

### Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. Оригинальность решения проблемы	
5. Оформление проекта	
Общая сумма баллов (max 15)	

### Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	баллы
1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
Общая сумма баллов (max 12)	

### Третья часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов (max 9)	

**Выполнение тестовых заданий** и пересчет процента количества выполненных заданий оценивается по следующей схеме (соответствие баллов ЕГЭ стандартной школьной отметке), если автором теста не предусмотрена другая:

<b>Оценка «5»</b>	выполнено 84-100% задания
<b>Оценка «4»</b>	выполнено 59-83% задания
<b>Оценка «3»</b>	выполнено 58-22% задания
<b>Оценка «2»</b>	выполнено 0-21% задания

**5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
Английский язык (углубленный уровень), 11 класс**

№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Формы контроля	Дата по плану	Дата по факту	Приме чания
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо				
Модуль Повторение (6 ч)											
1	Вводный урок. Обзорное повторение		Видовременн ые формы глагола	Составление диалога, монолога				Устный опрос	09		
2	Отработка лексических навыков	лексика и устойчивые словосочетания по темам «Выбор профессии», «Преступление и наказание» • bow • sew • stitch • master • regard • sound • deter • fulfil • boast • pat, burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder Фразовые глаголы look into • run into • call for • break down • put away «Современные технологии»: fuel • potential • foreign • cancerous • fight • global • natural• environmental, go ahead, fix, worries, tiny, looking for, debatable, connected • download • crashes • delete • back up	Устойчивые словосочетан ия со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful	Составление предложений с данной лексикой			Лексико- грамматиче ские упражнения	Работа на уроке	09		



		• logged • burn • plugs • virus									
3	Отработка грамматических навыков		Конструкция “Causative” Глаголы have, get, make Придаточные предложения, so, such, such a(n) Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any Обозначение количества				Грамматические упр. письменно	Грамматические упр.	09		
4	Отработка навыков монологической и диалогической речи			Монолог «Мода в жизни подростков» Диалог «Как технологии улучшают нашу жизнь»				Монолог диалог	09		
5	Отработка навыков аудирования					Аудирование - множ. выбор		аудирование	09		
6	Проведение входной диагностики							Входной тест	09		
<b>Модуль 1 Общение (Communication) (39 ч)</b>											
7\1	Введение и активизация лексики и текстов по теме: «Жесты и эмоции».	Body talk (Язык тела) likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails	перевод с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	монологическая речь с. 6, упр. 1, 2 поиск соответствий с. 7, упр. 4, 6	понимание иноязычной речи, с. 6, упр. 2 ЕГЭ Раздел 2 Чтение множественны	понимание иноязычной речи, с. 7, упр. 6	построение предложений, с. 7, упр. 5	Лексическое упражнение перевод	09		

		against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5			й выбор с. 6, упр. 3						
8\2	Совершенствование навыков проектной деятельности.	«Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7		монологическая речь, с. 7, упр. 7				Мини Проект	09		
9\3	Отработка навыков монологической речи.	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/recognized с. 8, упр. 3	перевод с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	монологическая речь, с. 8, упр. 1			Поиск соответствий, с. 8, упр. 2, 3	монолог	09		
10\4	Введение и активизация новой лексики «Ways to look»	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4		работа с синонимическим рядом, с. 8, упр. 4			поиск соответствий, с. 8, упр. 4	Работа на уроке	09		
11\5	Совершенствование навыков аудирования	Лексика сферы общения, с. 9, упр. 5		Выбор точного значения, с. 9, упр. 5	ЕГЭ Чтение заполнение пропусков множественный выбор с. 9, упр. 5	Поиск соответствий		Сл. дик.1	09		

12\6	Лексико-грамматический семинар «Степени сравнения прилагательных и наречий»		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8	употребление степеней сравнения прилагательных, 9, упр. 6, 7, 8			правила словообразования с. 9, упр. 6, 7, 8	Пр. р.	09		
13\7	Совершенствование навыков поискового чтения	The Universal Language of Music (Универсальный язык музыки) Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		монологическое высказывание, с. 10, упр. 1, 2		Поиск соответствий, с. 10, упр. 2		монолог	09		
14\8	Совершенствование навыков изучающего чтения	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке) hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с.10, упр.5,6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ Чтение заполнение пропусков с.10, упр. 3, 4		Обучение правилам словообразования, с. 10, упр.6	Работа на уроке	09		
15\9	Отработка навыков письма. Написание электронного письма другу	Music festival (Рассказ о музыкальном событии) The Beatles (Вспоминая «Битлз») Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect,	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2	понимание прочитанного, с. 11, упр. 7, 8	перевод с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр.7	с. 11, упр.8 Написание электронного письма другу (о фестивале) с.11, упр. 9 выбор правильного о значения слова,	Личное письмо	09		

		rhythm/rhymemind/mem orytransmitted/broadcast, private/personal с.12, упр.1					с. 12, упр.2				
16\10	Отработка лексических навыков	Устойчивые выражения со словами «Бормотать» «бубнить», «кричать», «вопить»? Проверка пассивного вокабуляра с. 12, упр. 3,4 drop a line, give a call, hang up, send a fax, стр.12, упр.5		монологическая речь с. 12, упр. 4 Работа с лексикой в парах с.12, упр. 5			перевод с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	перевод	09		
17\11	Отработка навыков монологической речи по теме «Развлечения»	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)	General questions, Subjunctive Mood	монологическая речь с. 13, упр. 6 диалогическая речь, с.13, упр.7			Поиск соответствий с. 13, упр.6	диалог	09		
18\12	Отработка навыков чтения по теме «Язык тела»	ЕГЭ Лексика, Грамматика словообразование с. 13, упр. 9		монологическое высказывание, с. 13, упр. 8, 9	чтение с полным пониманием содержания с. 13, упр. 8, 9		Поиск соответствий с. 13, упр.9	Работа на уроке	09		
19\13	Практика диалогической и монологической речи	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова) Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		монологическая речь, с. 14, упр. 1, 2			диалогическая речь, с. 14, упр.2	Монолог диалог	09		
20\14	Обучение навыкам монологической речи.	Незабываемые впечатления work, international, living, build, receive,		поиск соответствий с.14,упр. 3		понимание иноязычной речи на слух, с. 14, упр. 3, 5		монолог	09		

		remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5									
21\15	Выполнение лексических упражнений	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец) Ввод новой лексики — устойчивые выражения, с. 14, упр. 6			ЕГЭ Чтение озаглавливание отрывков с.14, упр.4			Работа на уроке	09		
22\16	Отработка навыков диалогической речи и письма.	Legends (Живые легенды)		Диалогическая речь, с. 15, упр. 7, 8 подготовка высказывания по образцу		понимание иноязычной речи, с. 15, упр. 7	составление Письменного высказывания с элементами эссе, с. 15, упр. 8	Работа на уроке	09		
23\17	Отработка навыков чтения.	Character traits (Какой ты по характеру?) Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 2A Sensitive, stubborn, lazy, bad-tempered, broadminded, easy-going, bossy, reliable		Монологическое высказывание. с. 16, упр. 2B	чтение с.16, упр. 2B	поиск совпадений с.16, упр. 2	поиск соответствия с выражением мнения, с. 16, упр. 2 A, B	Работа на уроке	09		
24\18	Отработка лексики в устойчивых выражениях.	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья) Идиомы с. 16, упр. 3, с. 16, упр. 4 Run down, though, see through, stand up for, but off, take in, cut out	Предлоги Приложение 2 с. 16, упр. 2	монологическая речь, с. 16, упр. 3, 4, 5 Правила словообразования, с.16, упр.6				Работа в парах	09		
25\19	Отработка навыков диалогической речи.	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства)	Фразовые глаголы Приложение 1	Диалогическая речь, с. 17, упр. 8 A, B			письмо с использованием устойчивых	Работа в мини-группах	09		

		с. 17, упр. 8A We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели GR с. 162-163 с. 17, упр. 7				выражений с.17, упр. 7				
26\20	Отработка навыков чтения.	Friendship (Рад с вами познакомиться) ЕГЭ Лексика, Грамматика словообразование с. 17, упр. 9	перевод с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	монологическое высказывание с. 17, упр. 10 А, В	Поиск соответствий, с. 17, упр. 9		выражение своего мнения на письме. с. 17, упр. 10 А, В	перевод	09		
27\21	Совершенствование навыков аудирования	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)		Поиск соответствий, с. 18, упр. 1		ЕГЭ Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с.18, упр. 1		аудирование	09		
28\22	Контроль навыков аудирования. в формате ЕГЭ (Аудирование)	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)		монологическая речь, с. 19, упр. 2, 3	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением)	Аудирование установление соответствий с. 19, упр.2 множественный выбор с.19, упр. 3	поиск соответствий с. 19, упр. 2	Зачет по аудированию	09		
29\23	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Чтение)	On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with		монолог с. 20, упр. 1 диалог с. 20, упр. 2	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)			чтение	10		

		that because...									
30\24	Отработка навыков монологической речи	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be Mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		монолог с. 21, упр. 1 диалог с. 21, упр. 2	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)			монолог	10		
31\25	Отработка навыков письменной речи.	Обучение лексике письма, Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма с. 22-23, упр. 1 Личные письма Лексика, с. 23, упр. 2		Правила составления высказываний на письме, с. 23, упр.1,2,3 Обучение поиску соответствий Обучение монологическ. высказыванию	Как начать и закончить письмо		Обучение составлению разных видов писем, с. 22 правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1, 2, 3	Работа на уроке	10		
32\26	Отработка навыков написания неформального письма			монологическое высказывание, с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3,4,5	чтение и поиск соответствий, с. 24, упр. 1, 2, 4, 5		Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр.3	Работа на уроке	10		

33\27	Отработка навыков написания письма - приглашения			монологическое высказывание, с. 26, упр. 1,2,3	Краткое изложение прочитанного, с. 26, упр. 1,2,3		изложение собственного мнения, с. 25, упр.6	письмо	10		
34\28	Отработка навыков написания письма-совета	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		Монологическое высказывание, с. 27, упр. 4, 5, 6	краткое изложение прочитанного, с. 27, упр. 4, 5		изложение собственного мнения, с. 27, упр. 6, 7	<b>Контроль письма 1 (эссе)</b>	10		
35\29	Отработка навыков чтения с полным пониманием прочитанного	(Через страны и культуры) accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4		монологическая речь, с. 28, упр. 1	Чтение заполнен пропусков множественный выбор с. 28, упр. 4,5,6	поиск соответствий, с. 28, упр. 2,6	Выбор правильного значения, с. 28, упр. 1, 2	Работа на уроке	10		
36\30	Отработка навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Language roots (Происхождение языка: ищем корни) defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result, slightly different	работа со словарём с. 29, упр. 8	диалогическая речь, с. 29, упр. 7, 8, 9		Обучение языковой догадке, с. 29, упр. 7	письмо с изложением собственного мнения, с. 29, упр. 9	Работа на уроке	10		



		forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8									
37\31	Отработка навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Х Лофтинг. «Доктор Дулитл» Вокабуляр, с. 31, упр. 5, 6	перевод с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	монологическая речь, с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	чтение с полным пониманием прочитанного, с.30, упр.1, 2 множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	Поиск соответствий с. 30, упр.3 с. 31, упр.6	составление описания ситуации, с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	Работа на уроке	10		
38\32	Совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности.	Устойчивые выражения, с. 32, упр. 1		монологическая речь, с. 32, упр. 1, 3	заполнение пропусков множественный выбор с. 32, упр.2	Выбор заинтересовавшей информации, с. 32, упр. 3	«Мир животных»	Мини проект	10		
39\33	Отработка лексических и грамматических навыков.	Устойчивые выражения, с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5		Чтение озаглавливание отрывков с. 34, упр.1		Обучение грамматическим и лексическим навыкам на письме, с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Пр. р.  Progress check (Проверь себя!)	10		
40\34	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			чтение с пониманием основного содержания с. 35, упр. 1,2,3 Заполнение пропусков множественный выбор			Работа на уроке	10		
41\35	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Аудирование)					поиск соответствий, с. 36, упр. 1 Установление соответств утвержден		аудирование	10		

						«верно/неверно/в тексте не сказано» с. 36, упр.2					
42\36	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Говорение)			Монолог с. 36, упр. 1, 2				Монолог			
43\37	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Письмо)						Эссе выражение своего мнения с. 36	<b>Контроль письма 2 Эссе</b>			
44\38	Контрольная работа №1							<b>Тест №1</b>	10		
45\39	Урок коррекции знаний, рефлексия.							Работа над ошибками	10		
<b>Модуль 2 Challenges (39 ч)</b>											
46\1	Отработка навыков поискового чтения	Animal groups (Африка зовёт)	перевод с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2, 3	Монолог с. 38, упр. 1	чтение с выборочным извлечением информации с. 38, упр. 1, 2 множеств выбор			перевод	10		
47\2	Отработка навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Парк Серенгети: проблемы Масаи conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3, 4		Монолог с. 39, упр. 4, 5		выбор ключевой информации, с. 39, упр. 5	составление тезисов для выступления, с. 39, у. 5	монолог	10		
48\3	Активизация лексики в речи	Animal sounds (Звуки живой природы) swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock,	перевод с английского языка на русский язык	Составление высказывания на основе имеющейся		выбор ключевой информации, с. 40, упр. 2	Обучение логической связи между	<b>Сл. дик. 2</b>	10		

		school, colony Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1, 3, 4 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl Устойчивые выражения	– с. 40, упр. 4	информации, с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3			высказыва- ниями, с. 40, упр. 2				
49\4	Совершенствов- ание навыков аудирования	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) Unacceptable/not acceptable. That's/It's not good enough. That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) Shame to me that..., It's disgusting! /It's a disgrace!	Фразовые глаголы Приложение 1 с. 41, упр. 6 Трансформац- ия предложений с. 41, упр. 8 правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	Монолог с. 41, упр. 7 А, В с.41, упр.10	чтение с подстановкой подходящей по смыслу лексики, с. 41, упр. 9	извлечение детальной информации из услышанного , с. 41, упр. 7 А, В	составление письма с описанием событий из жизни автора, с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	аудирован- ие	10		
50\5	Отработка навыков чтения и обсуждение прочитанного	Volcanoes (Вулканы) с. 42, упр. 1		Диалог с. 42, упр. 1, 2	чтение с извлечением выборочной информации с.42, упр. 3			диалог	10		
51\6	Отработка навыков чтения и	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия) Вокабуляр, с.	перевод с английского языка на	Монолог с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	Чтение заполнение пропусков	перевод с опорой на услышанную	письмо на основе произошед	перевод	10		

	перевода.	43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	русский язык с. 43, упр. 7		с. 42, упр. 4 А	информацию, с. 43, упр.7	ших с автором событий, с. 43, упр. 6,8				
52\7	Отработка навыков диалогической речи.	Disasters Катастрофы earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	Обучение диалогической речи, с. 44, упр. 1, 5, 4				диалог	10		
53\8	Отработка навыков монологической речи.	Устойчивые выражения A couple of, a pair of...		выбор актуального значения слова, с. 44, упр. 5				монолог	10		
54\9	Отработка навыков письма.	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием Приложение2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения	поиск соответствий в родном языке, с. 45, упр. 6 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10	Чтение заполнение пропусков множеств выбор с. 45, упр. 10	понимание иноязычной речи, с. 45, упр. 11	письменное описание имевших место событий, с. 45, упр. 12 Трансформация предложений	письмо	10		

			условия нереальное условие прошедшее время GR с. 167–168 с. 45, упр. 8				с. 45, упр. 9				
55\10	Отработка навыков поискового чтения	Challenges (Рисковое дело) thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		Обучение монологическо му высказыванию, с. 46, упр. 1, 2А	чтение с выборочным извлечением информации с. 46, упр. 2 А озаглавливание отрывков с.46, упр.2В			Работа с текстом	10		
56\11	Отработка навыков поискового чтения.	Risks (Хотите рискнуть?) opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	перевод с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3		поисковое чтение с. 46, упр. 5	с. 46, упр.5	с. 46, упр. 3, 4	Работа с текстом	10		
57\12	Отработка навыков монологическо й речи.	My challenge		Упр.6, стр. 46				монолог	10		
58\13	Отработка навыков письма.	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 48, упр. 3 Предлоги Приложение с. 48, упр. 5				письмо с аргументир ованным выражение м собственног о мнения, с. 48, упр. 6	письмо	10		

		Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7									
59\14	Отработка навыков монологической речи.	Мой любимый экстремальный вид спорта		Обучение монологической речи, с. 48, упр. 1				монолог	10		
60\15	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Risks (Кто не рискует...) словообразование с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	поиск соответствий, с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		Поиск соответствий, с. 49, упр. 10	составление тезисов, с. 49, упр. 12	Работа на уроке	11		
61\16	Отработка навыков аудирования	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом - работа волонтера)		Поиск соответствий, с. 50, упр. 1, 2, 3		Аудирование утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с.50, упр. 1 установление соответств. множеств выбор с.51, упр. 3		аудирование	11		
62\17	Отработка навыков диалогической речи	Be well prepared (Будь готов!) Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to		Говорение монолог с. 52, упр. 1 диалог с. 52, упр. 2		Обучение диалогической речи на основе приведенных диктором образцов высказываний, с. 52, упр.		диалог	11		

		point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself				1,2					
63\18	Практика говорения.	Education & career (Образование и карьера) Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме «Обучение, образование» developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects,		Говорение монолог с. 53, упр. 1 диалог с. 53, упр. 2		Обучение диалогической речи на основе приведенных диктором образцов высказываний, с. 53, упр. 1, 2		Зачет по говорению	11		

		vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs									
64\19	Отработка навыков письма. Обучение составлению письма разных видов.	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3,4	Правила написания и структура полужформального письма semi-formal letter	поиск соответствий, с. 54, упр. 1, 2 Обучение ответам на вопросы по изученному материалу, с.55, упр.5А	чтение с детальным пониманием содержан с. 54, упр. 1, 2 Обучение чтению с извлечен детальной информации, 55, упр. 5 А		письмо в полужформальном стиле , с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5 В	Работа на уроке	11		
65\20	Отработка навыков письма.	Эпистолярный этикет Подбор синонимов					Обучение использованию синонимов с.55 упр.3,4	Работа на уроке	11		
66\21	Отработка навыков написания официального письма.		Правила написания и структура написания формального письма	Обучение монологической речи, с. 56, упр. 1	чтение с извлечением основного содержания, с. 56, упр. 1, 2		поиск соответствий, с. 56, упр. 2	Работа на уроке	11		
67\22	Совершенствование навыков написания официального письма.			Обучение монологической речи, с. 57, упр. 3, 5	поиск соответствий, с. 57, упр. 3, 4, 5		письмо с ответами на вопросы предыдущего письма, с. 57, упр.3,4,5	Работа на уроке	11		
68\23	Отработка навыков написания письма - жалобы.	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well		Обучение монологической речи, с. 58, упр. 1, 2, 3	чтение с извлечением детальной информации, с. 58, упр. 1, 2, 3		письмо с подбором синонимов с. 58, упр.3	Работа на уроке	11		



69\24	Отработка навыков написания письма - извинения	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		Обучение монологическому высказыванию с. 59, упр. 4, 5	чтение с извлечением подробной информации, с. 59, упр. 4		письмо,	Работа на уроке	11		
70\25	Практика письменной речи						Написание официального письма с. 59, упр. 4,5	<b>Контроль Письма 3</b>	11		
71\26	Обучение поисковому чтению.	Across cultures (Через страны и культуры) Вокабуляр, с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		Обучение монологическому высказыванию, с. 60, упр. 1, 2	чтение с поиском с ключевой информации, с. 60, упр. 1, 2, 3		письмо с образованием новых слов, с. 60, упр. 2	Работа на уроке	11		
72\27	Отработка навыков чтения в формате ЕГЭ.	Natural Treasures (Сокровища природы)		Обучение диалогической речи, с. 60, упр. 5, 6		Поиск соответствий, с. 60, упр. 5		Работа на уроке	11		
73\28	Отработка навыков устной речи.	Значение экологии.		Монолог, диалог			Ответы на вопросы с.61, упр.6	Работа на уроке	11		

74\29	Отработка навыков чтения.	J. Ballard. "The Burning World" (Д. Баллард. «Сожжённый мир») Вокабуляр: с. 62, упр. 4, farming, dry and ying, easily sufficient, reckon, think, left, unusual person, way to do sth, destroyed, ruined		Обучение монологической речи, с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 Чтение множественный выбор с. 62, упр. 3			работа с текстом	11		
75\30	Отработка навыков чтения с полным пониманием	Where does drought come from? (Откуда берётся засуха) Вокабуляр: с. 63, упр. 5, drought, fire, famine, a few inches of rain, dust plains, deserts, smoke, unattended fires, ash, crops, failed, food shortage	перевод с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	Обучение диалогической речи, с. 63, упр. 6 А, В		поиск пониманию иноязычной речи, с. 63, упр. 6 В	письмо, с. 63, упр. 7	перевод	11		
76\31	Отработка навыков говорения.	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля) Вокабуляр: с. 64, упр. 3, boundary, release, independent, catastrophic, occur, uniform, process, incredible, shake, slide		Обучение монологической и диалогической речи, с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	поиск соответствий, с. 64, упр. 2, 3, 5	Обучение пониманию иноязычной речи, с. 64, упр. 1		Монолог диалог	11		
77\32	Урок повторения и обобщения	Вокабуляр: с. 65, упр. 1, 2, 6, supply, confined, transition, millennia, flourish, scour, colony, summit, hissed, apparatus	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 Progress check (Проверь себя!)	Пр.р	11		
78\33	Выполнение упражнений в				заполнение пропусков,			Чтение, работа с	11		

	формате ЕГЭ (Чтение)				установление соответствий с. 66			текстом			
79\34	Выполнение лексико- грамматически х упражнений в формате ЕГЭ	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					С.р.	11		
80\35	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Аудирование, Говорение)				Говорение диалог с. 68, упр. 2	Аудирование множественн ый выбор с. 68, упр. 3		Аудирова ние диалог	12		
81\36	Отработка навыков письма в формате ЕГЭ						написание личного письма с.68, упр. 1	<b>Контроль письма 4</b>	12		
82\37	Совершенствов ание проектно- исследовательс кой деятельности.	Национальные парки Планета Земля					Доклад С. 61, 64	Мини- проект	12		
83\38	Контрольная работа №2							<b>Тест №2</b>	12		
84\39	Урок коррекции знаний, рефлексия.							Работа над ошибками	12		
<b>Module 3 – Rights (39 ч)</b>											
85\1	Отработка навыков чтения.	Caught in the act (Пойман на месте преступления) с. 70, упр. 1		Обучение монологическо й речи, с. 70, упр. 1	чтение с полным пониманием прочитанного, с. 70, упр. 2			Работа с текстом	12		
86\2	Введение лексики по теме	Вокабуляр: с. 71, упр. 4 important, surprised,	перевод с английского	Обучение монологическо	ЕГЭ Чтение множественны	понимание иноязычной	письмо с использова	перевод	12		

	«Преступления» и активизация ее в речи	serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр.5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	языка на русский язык с. 71, упр. 3	й речи, с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	й выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	речи, с. 71, упр. 7	нием полученных сведений, с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр.8				
87\3	Активизация лексики в речи	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cybercrime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А, 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2	Обучение монологическо й речи с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			письмо с использованием изученной лексики, с. 72, упр. 2	<b>Сл. Дик. 3</b>	12		
88\4	Отработка навыков говорения.	Устойчивые выражения. Charge with, sentence to, place under arrest, hold in custody, prevent from, respect for, be on probation, find smb guilty of		Употребление предлогов Приложение 2 с. 72, упр. 4				монолог	12		
89\5	Совершение навыков аудирования.	Criminalist (Работа криминалиста) Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 ЕГЭ Лексика	Придаточные предложения Concession: GR с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы Приложение break in, run away from,	Обучение монологическо й речи, с. 73, упр. 6, 8, 9	чтение с полным пониманием прочитанного, с. 73, упр. 10	понимание иноязычной речи, с. 73, упр. 8	письмо с использованием соответствующей лексики, с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	аудирован ие	12		

		словообразование с. 73, упр. 10	hold up, run off with, let off с. 73, у. 5								
90\6	Отработка навыков аудирования	Clockwork Communication («Заводное» радио)		Обучение диалогической речи, с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	чтение с. 74, упр. 4 ЕГЭ Чтение заполнение пропусков с.74, упр. 5	понимание иноязычной речи, с. 74, упр. 1		аудирован ие	12		
91\7	Отработка навыков чтения.	Technology Зависим ли мы от технологий? health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме Технология с. 75, упр. 7		Обучение монологическо й речи, с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		понимание иноязычной речи, с. 75, упр. 8	письмо с ответами на вопросы, с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	Работа на уроке	12		
92\8	Отработка навыков говорения.	Technology (Наши электронные помощники) connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1, 2, 3 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in	перевод с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3	Обучение монологическо й речи, с. 76, упр. 2, 3			письмо с использова нием полученной информаци и, с. 76, упр. 1, 2	монолог	12		
93\9	Выполнение лексико- грамматических упражнений в формате ЕГЭ.		Страдательн ый залог/ Каузатив GR с. 169–170 с. 76, упр. 4					Пр.р.	12		
94\10	Отработка навыков	Язык повседневного общения (совершение)	Трансформац ия	Построение высказывания	Заполнен пропусков	понимание иноязычной	письмо, с. 77, упр. 7	диалог	12		

	диалогической речи	покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	предложений с. 77, упр. 7	на основе полученной информации, с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	множественный выбор с. 77, упр.8	речи, с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 9				
95\11	Отработка навыков поискового чтения	Watching the Detectives Наблюдая за детективами	перевод с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	Обучение монологической речи, с. 78, упр. 1, 2	озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	понимание Иноязычной речи с. 78, упр. 3		Работа на уроке	12		
96\12	Отработка навыков говорения	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?) Вокабуляр: с. 78, упр. 5 A, B, under arrest, fully informed, full recovery, safe distance, big business, state-of-the-art-science, court of law, ready supply, organised crime, vital role	Приставка "mis-" Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	Обучение монологической речи, с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		понимание Иноязычной речи, с. 78, упр. 7	письмо с использованием пройденной лексики, с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр.8 с. 79, упр.9	монолог	12		
97\13	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing	перевод с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2		чтение с полным пониманием содержания, с. 80, упр.3		письмо с использованием пройденной лексики, с. 80, упр. 1, 3	Работа на уроке	12		

98\14	Совершенствование грамматических навыков употребления модальных глаголов.	Возможности и обязанности.	Модальные глаголы GR с. 170–172 с. 80, упр. 4				письмо с решением задач по грамматике, с.80 упр. 4	Пр.р.	12		
99\15	Выполнение лексических упражнений в формате ЕГЭ.	Poverty & Hunger Бедность и голод - главные проблемы человечества Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А, 9 словообразование		Обучение монологической речи, с. 81, упр. 7		понимание иноязычной речи на основе пройденного материала, с.81, упр. 7	письмо с использованием пройденной лексики, с.81, упр. 5	Работа на уроке	12		
100\16	Отработка навыков говорения		Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy с. 81, упр. 5, 6 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from	Обучение монологической речи, с. 81, упр. 8 В				монолог	12		
101\17	Отработка навыков аудирования			Поиск соответствий, с. 82, упр. 1, 2		Утвержден «верно/неверно/в тексте не сказано» с.82, упр. 1 установление соответствий с.82, упр. 2		аудирование	12		
102\18	Практика аудирования			Обучение поиску соответствий		Аудирование множественный выбор		аудирование	12		

				с. 83, упр. 3		с.83, упр.3					
103\19	Отработка навыков говорения	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because... Giving reasons		Отработка навыков монологической речи с. 84, упр. 1 диалог с. 84, упр. 2		понимание иноязычной речи, с. 84, упр. 1, 2		диалог	12		
104\20	Совершенствование навыков говорения	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		Отработка навыков монологической речи с. 85, упр. 1 диалог с. 85, упр. 2		понимание иноязычной речи, с. 85, упр. 1, 2		монолог	12		
105\21	Обучение письму с обязательным использованием данной информации			Отработка навыков монологической речи, с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	Множественный выбор, с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В, 2	письмо	12		
106\22	Обучение оцениванию работы одноклассника по критериям ЕГЭ		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	Ответы на вопросы, с. 87, упр. 3	чтение с полным пониманием содержания, с. 87, упр. 3, 5		письмо, с. 87, упр. 4, 5	Работа на уроке	12		
107\23	Обучение оцениванию работы одноклассника по критериям ЕГЭ	Учимся оценивать (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)		Ответы на вопросы, с. 87, упр. 6				Работа на уроке	01		



108\24	Обучение письму - рекомендации			Отработка навыков говорения, с. 88, упр. 1, 2, 3	чтение с полным пониманием содержания, с. 88, упр. 1, 2, 4		письмо, с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	письмо	01		
109\25	Совершенствование навыков письма - описания	Учимся оценивать (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)		Отработка навыков говорения, с. 89, упр. 5, 6	чтение с полным пониманием, с. 89, упр. 5		письмо, с. 89, упр. 5	<b>Контроль письма 5</b>	01		
110\26	Совершенствование навыков чтения.	Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне ЕГЭ Лексика словообразование с. 90, упр. 3, 4 заполнение пропусков множественный выбор		Отработка навыков монологической речи, с. 90, упр. 1, 2	чтение с общим пониманием содержания, с. 90, упр. 2,3,4	аудирование с полным пониманием услышанного, с. 90, упр. 1		Работа с текстом	01		
111\27	Отработка навыков поискового чтения.	Music (На музыкальном Олимпе) return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7			поиск соответствий, с. 91, упр. 7, 8	аудирование с полным пониманием услышанного, с. 90, упр. 5		Работа с текстом	01		
112\28	Совершение навыков чтения с полным пониманием содержания	Айзек Азимов «Стальные пещеры» sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		Отработка навыков диалогической речи, с. 92, упр. 1, 2	чтение с полным пониманием содержания, с. 92, упр. 1, 2, 3 Заполнен пропусков			Работа с текстом	01		
113\29	Обучение переводу и работе со словарем	Day of Ely Baley (День Элая Бэйли) Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7A	перевод с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	Отработка навыков монологической речи, с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7A,B		Аудирование с полным пониманием содержания с. 93, упр. 7A	Отработка навыков письма, с. 92, упр. 6 93, упр. 8	перевод	01		

114\30	Практика говорения	Across the curriculum: Citizenship Межпредметные связи: Гражданство		Обучение диалогической речи, с. 94, упр. 1, 2	чтение с полным пониманием содержания, с. 94, упр. 1, 2		письмо, с. 94, упр. 2	диалог	01		
115\31	Совершенствование навыков монологической речи	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ) Approximately survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		Отработка навыков монологической речи, с. 94, упр. 3, 5	чтение, с. 94, упр. 3	Аудирование с. 94, упр. 5	поиск соответствий, с. 94, упр. 3	монолог	01		
116\32	Урок повторения и обобщения	Evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр.2, 4, 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5			аудирование, с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Progress check (Проверь себя!)	Пр.р.	01		
117\33	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Чтение)				множественный выбор с. 96–97			Чтение, работа с текстом	01		
118\34	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Лексика, Грамматика)	словообразование с. 97	правильные формы глагола с. 97		чтение, с.97, упр 1, 2			Пр.р.	01		
119\35	Выполнение упражнений в	Лексика (заполнение пропусков,		Говорение монолог		Аудирование утверждение		Аудирование,	01		

	формате ЕГЭ (Аудирование Говорение)	множественный выбор) с. 98		с. 98		«верно/невер но/в тексте не сказано» с. 98		монолог			
120\36	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Письмо)						эссе выражение личного мнения с.98	<b>Контроль письма 6 (эссе)</b>	01		
121\37	Совершенствова ние проектно- исследовательск ой деятельности.			дискуссия			Доклад С. 94	Мини проект	01		
122\38	Контрольная работа №3							<b>Тест 3</b>	01		
123\39	Урок коррекции знаний, рефлексия							Работа над ошибками	01		
<b>Module 4 – Survival (39 ч)</b>											
124\1	Введение новой лексики и активизация ее в речи.	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	Отработка навыков говорения, с. 100, упр. 1, 2	Отработка навыков чтения, с. 100, упр. 2	Отработка навыков аудирования, с. 100, упр. 1 Множеств выбор с.101 упр.3		Работа на уроке, устный опрос	01		
125\2	Отработка навыков чтения с полным пониманием содержания	Lonesome George (Одинокий Джордж) take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		Отработка навыков говорения с. 101, упр. 4 А, В с.101, упр.5		аудирование, с. 101, упр. 5	письмо, с. 101, упр. 4 А с.101, упр.6	Чтение, работа с текстом	02		
126\3	Отработка навыков проектной деятельности	Экосистемы					доклад	Мини проект	02		
127\4	Отработка навыков чтения.	Evolution (Ступени эволюции) genes,		Отработка навыков	Отработка навыков	аудирование, с. 102, упр. 3	письмо, с. 102, упр. 5	Работа с текстом	02		

		continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с.102, упр.2,5		говорения, с. 102, упр. 2, 3, 4 Язык повседневного общения как пригласить и как ответить на приглашение	чтения, с. 102, упр. 5						
128\5	Активизация лексики в речи	Heredity (Наследственность) ЕГЭ Лексика заполнение пропусков, множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in Приложение2 с. 103, упр. 6 Инверсия GR с. 172	Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8	перевод с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	перевод	02		
129\6	Отработка навыков чтения.	Наш дом – Солнечная система) dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	Отработка навыков говорения, с. 104, упр. 1, 2, 3	Отработка навыков чтения, с. 104, упр. 3 заполнен пропусков с. 104, упр. 4		письмо, с. 104, упр. 2	<b>Сл. Дик. 4</b> работа на уроке	02		
130\7	Практика говорения.	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?) instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonize, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping		пересказ	Отработка навыков чтения, с. 105, упр. 6, 7	Отработка навыков аудирования, с. 105, упр. 7		пересказ	02		
131\8	Практика говорения.			Отработка навыков				монолог	02		

				говорения, с.105, упр. 8, 9							
132\9	Практика перевода с английского языка на русский язык	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр.1,2,3	с. 106, упр. 3 Усилительны е конструкции GR с. 175 с. 106, упр. 4	Отработка навыков говорения, с.106, упр.2			письмо, с. 106, упр.2 с.106,упр.4	перевод	02		
133\10	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?) Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) словообразование	Трансформац ия предложений с. 107, упр. 6	Отработка навыков говорения, с. 107, упр. 5, 8	Отработка навыков чтения, с. 107, упр. 7	аудирование, с. 107, упр. 8	письмо, с. 107, упр. 6, 7, 9	Пр.р.	02		
134\11	Совершенствовани е навыков поискового чтения	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial		Отработка навыков говорения, с. 108, упр. 1, 2	Отработка навыков чтения, с. 108, упр. 2 озаглавливание отрывков с.108,упр.3			Работа с текстом	02		
135\12	Совершенствовани е проектно-исследовательск ой деятельности.				«Сохранение редких видов животных»		Доклад о сибирском тигре. С. 109	Мини-Проект	02		
136\13	Обучение переводу	GM Foods (Генно-модифицированная пища) preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut		Отработка навыков говорения с. 108, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	Отработка навыков аудирования, с. 108, упр. 6	письмо, с. 108, упр.5 с. 109, упр.7	перевод	02		

		off, a structure housing bees									
137\14	Совершенствование грамматических навыков.	(Пицца полезная и... вкусная!) peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush	Исчисляемые /неисчисляемые имена существительных с. 110, упр. 5		перевод с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3		письмо, с. 110, упр. 1, 2	Пр.р.	02		
138\15	Практика говорения	Внешний вид и форма продуктов		Отработка навыков говорения, с.110, упр. 2, 3, 4, 5				монолог	02		
139\16	Отработка навыков чтения	Язык повседневного общения (Что вы будете кушать?) bite, munch, chew, swallow, sip, grind (решаем, что будем есть и пить) Словообразование	с. 111, упр. 7	Отработка навыков говорения, с. 111, упр. 6, 8 с.111, упр.9	Отработка навыков чтения, с. 111, упр. 10	аудирование, с. 111, упр. 8	письмо, с. 111, упр. 6, 7	Работа с текстом	02		
140\17	Отработка навыков аудирования					Правила и подсказки утверждены «верно/неверно/в тексте не сказано» с.112, упр.1		аудирование	02		
141\18	Совершенствование навыков аудирования					установление соответствия с.113, упр.2, 3 множеств выбор		аудирование	02		
142\19	Практика монологической речи	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could...,		монолог с.114, упр.1 с.115, упр.1		аудирование, с. 114, упр. 1 с. 115, упр.1 образец		монолог	02		

		I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114 Опорная лексика по темам высказывания That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...				монологическ ого высказывани я					
143\20	Практика диалогической речи	Опорная лексика по темам высказывания		диалог с.114, упр.2 с.115, упр.2		Отработка навыков аудирования с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 2 образец диалогическ. высказыван.		диалог	02		
144\21	Отработка навыков написания эссе: план и структура			Отработка навыков говорения, с.117, упр. 1	Отработка навыков чтения, с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116	Работа на уроке	02		
145\22	Отработка навыков написания эссе: понимание задания			Отработка навыков говорения, с. 117, упр. 2, 3	Отработка навыков чтения, с. 117, упр. 2, 3		Правила написания и структура эссе	Работа на уроке	02		

146\23	Отработка навыков написания эссе: анализ примеров	с. 118, упр. 2		Отработка навыков говорения, с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2	Отработка навыков чтения, с. 118, упр. 1 А, В			Работа на уроке	02		
147\24	Отработка навыков написания эссе: Оформление	с. 119, упр. 3	с. 119, упр. 3, 4		Отработка навыков чтения, с. 119, упр. 3		Отработка навыков письма, introduction, conclusion с.119, упр.4	Работа на уроке	02		
148\25	Отработка навыков написания эссе «выражение своего мнения»	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		Отработка навыков говорения, с. 120, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Отработка навыков чтения, с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		Отработка навыков письма, с. 120, упр. 1, 2, 3	Работа на уроке	02		
149\26	Практика написания эссе	с. 121, упр. 6		Отработка навыков говорения, с. 121, упр. 6, 7 с.121, упр.8			Отработка навыков письма, с. 121, упр. 6, 7, 8, 9	<b>Контроль письма 7 эссе</b>	02		
150\27	Совершенствование навыков поискового чтения	Банк семян тысячелетия заполнение пропусков множественный выбор с. 122, упр. 2А		Отработка навыков говорения, с.122, упр.1 с. 122, упр. 2 А	Отработка навыков чтения, с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			Работа с текстом	02		
151\28	Совершенствование навыков изучающего чтения	(Институт Вавилова) с. 123, упр. 3		Отработка навыков говорения, с. 123, упр. 3, 4, 5		Отработка навыков аудирования, с. 123, упр. 4	письмо, с. 123, упр. 5	Работа с текстом	02		
152\29	Практика чтения и перевода	Конан Дойл. «Затерянный мир» с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	перевод с английского языка на русский язык с. 124, упр. 3	Отработка навыков говорения, с. 124, упр. 1, 2 с.124,упр.5	Отработка навыков чтения, с. 124, упр. 2 Заполнение пропусков с.124,упр.3		письмо, с. 124, упр. 5	перевод	02		



153\30	Практика говорения	Будь я профессор Челленджер		Отработка навыков говорения, с. 124, упр. 6 А, В		аудирование, с. 124, упр. 6 А	письмо, с. 125, упр. 7 А, В, 8	монолог	03		
154\31	Экологический семинар: проблемы пустыни	с. 126, упр. 2 easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4 дискуссия	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2 доклад	Мини проект	03		
155\32	Урок повторения и обобщения	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 Словообразование с. 127, упр. 6	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 Progress check 4 (Проверь себя!)	Пр.р.	03		
156\33	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Чтение)				заполнение пропусков с. 128		с. 128	Чтение, работа с текстом	03		
157\34	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Лексика Грамматика)	словообразование с. 129, упр. 2 заполнение пропусков множествен выбор с. 129, упр. 3	правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3	С.р.	03		

158\35	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (Аудирование Говорение)			Говорение диалог с. 130		Аудирование множественный выбор с. 130		Аудирование монолог	03		
159\36	Совершенствование проектно-исследовательской деятельности.			дискуссия			Доклад	Мини Проект	03		
160\37	Подготовка к контрольной работе №4, повторение						написание личного неформального письма с. 130	Работа в мини-группах <b>Контроль письма 8</b>	03		
161\38	Контрольная работа №4							<b>Тест №4</b>	03	10.04	
162\39	Урок коррекции знаний, рефлексия							Работа над ошибками	03	13.04	
<b>Module 5 – Spoilt for Choice (39 ч)</b>											
163\1	Введение лексики по теме «Мой первый школьный день»	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	перевод с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	множественный выбор с.132,упр.3, 2	с. 132, упр. 2		Работа на уроке	03	14.04	

164\2	Активизация лексики по теме «Школьные годы» в речи	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с.133,упр.7 пересказ от 1-ого лица		с. 133, упр. 4, 8 Впечатления о первом школьном дне.	пересказ	03		
165\3	Совершенствование навыков аудирования	Weather, rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр.3 поиск соответствий		аудирование	03		
166\4	Отработка навыков употребления лексики	устойчивые выражения Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5,6		с. 134, упр. 4, 5, 6				Работа в парах	03		
167\5	Отработка навыков употребления лексики	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям) с. 135, упр. 7 словообразование с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in Приложение2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения с. 175 с. 135, упр. 9 (модальные глаголы must, can't, may)	с. 135, упр.7, 10 Учимся делать выводы/заключения	с. 135, упр. 11 заполнен пропусков		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9	Работа в мини-группах	03	17.04	
168\6	Тренировка навыков поискового чтения	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?) to participate in international tournaments, volunteer for environmental	перевод с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с.136,упр.3 заполнен пропусков с.136,упр.4	с.136,упр.1 множеств выбор		Чтение Работа с текстом	03	20.04	

		projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverswildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes									
169\7	Совершенствование навыков поискового чтения	To the ends of the Earth (На край света) jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5	Чтение Работа с текстом	03		
170\8	Отработка навыков монологической речи.			с.137, упр. 9,10 составлен монолога на основе прочитанного текста				монолог	04		
171\9	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ	Travel Путешествуйте! с.138, упр. 1,2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с.138,упр. 4,5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		Работа на уроке	04		

172\10	Совершенствование грамматических навыков.	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры) с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикль - с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9	Работа на уроке	04		
173\11	Совершенствование навыков чтения и аудирования	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках) a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3		Работа с текстом, аудирование	04		
174\12	Отработка навыков монологической речи	Shopping in Style (О пользе рекламы) с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6 употребление устойчивых выражений в речи			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	монолог	04	27.04	
175\13	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?) с. 142, упр. 3, 4 Слова с синонимичным значением	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1	Пр.р.	04	28.04	
176\14	Отработка навыков говорения. Compliments and gratitude.	Язык повседневного общения (делаем комплимент, благодарим): с. 142, упр. 5		с. 142, упр. 5 употребление устойчивых выражений в речи			с. 142, упр. 3, 4	диалог	04	28.04	
177\15	Совершенствование грамматических навыков.	Money с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR с. 172, 176 с. 143, упр. 7	с. 143, упр. 6		с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	Работа на уроке	04	30.04	

			Трансформация предложений с. 143, упр. 8								
178\16	Отработка навыков поискового чтения	Жизнь в кредит			Заполнен пропусков множественный выбор с.143,упр.9			Работа с текстом	04		
179\17	Отработка навыков аудирования			с. 144, упр. 1,2		утвержден «верно/неверно/в тексте не сказано» с.144, упр. 1 установление соответствий с.144, упр.2	с. 144, упр. 1, 2	аудирование	04		
180\18	Совершенствование навыков аудирования			с.145, упр.3		Множественный выбор с.145, упр.3		аудирование	04		
181\19	Совершенствование навыков монологической речи			монолог с.146, упр.1 монолог с.147, упр.1		с. 146, упр. 1,2		монолог	04		
182\20	Совершенствование навыков диалогической речи			диалог с.146, упр.2 диалог с.147, упр.2		с. 147, упр. 1, 2		диалог	04		
183\21	Отработка навыков письма	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)...., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I		с. 148, упр. 1, 2	с.148,упр. 2		Письмо-эссе с выражением собственного мнения (Структура)	Работа на уроке	04		

		am fully in favour of...									
184\22	Отработка навыков письма. Эссе «выражение собственного мнения»			с. 148, упр. 3, 4			эссе выражение собственного мнения с. 148, упр. 3, 4	Работа на уроке	04		
185\23	Совершенствование навыков письменной речи	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7	с. 149, упр. 5, 6		с. 149, упр. 7	Сл. Дик. 5	04		
186\24	Отработка навыков письменной речи						Упр. 8 а) б), стр.149	Работа на уроке	04		
187\25	Практика написания эссе	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc..., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	<b>Контроль письма 9</b>	04		

188\26	Отработка навыков письменной речи			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7	Работа на уроке	04		
189\27	Совершенствование навыков чтения	Покупки в Москве ЕГЭ		с. 152, упр. 1 словообразован ие	с. 152, упр. 2, 3 заполнение пропусков множественны й выбор		с. 152, упр. 2	Работа с текстом чтение	04		
190\28	Отработка навыков поискового чтения с выбором информации			пересказ	с. 152, упр. 4,5,			Работа с текстом чтение	04		
191\29	Совершенствование навыков поискового чтения	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне) small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4, 5		с. 152, упр. 6, 7 диалог		с. 152, упр. 6		Работа с текстом чтение	05		
192\30	Совершенствование навыков аудирования	Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»		с. 154, упр. 1, 2	с. 154, упр. 2			аудирован ие	05		
193\31	Отработка навыков поискового чтения	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русс. язык			Аудирование множественн ый выбор с.154,упр.3	с.154,упр.4	перевод	05		



			с. 154, упр. 3								
194\32	Отработка навыков письма: написание статьи	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7 Пишем статью о похищении бриллианта	Письмо статья	05		
195\33	Развитие междисциплинарных навыков	Across the curriculum: Science – Clouds (Междисциплинарные связи: Наука, Облака) с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	Работа с текстом Мини проект	05		
196\34	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam Слова с синонимичным значением Словообразование	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 Progress check (Проверь себя!)	Пр.р.	05		
197\35	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ (Чтение)				множественный выбор с. 158			Чтение Работа с текстом	05		

198\36	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ (Лексика Грамматика)	словообразование с. 159, упр. 2	правильные формы глагола с. 159, упр. 1		заполнение пропусков множественный выбор с. 160, упр. 3		с. 159, упр. 1, 2	Пр.р.	05		
199\37	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ (Аудирование, Говорение, Письмо)			монолог с. 160		Утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с.160, упр.1	эссе с выражением собственного мнения с. 160	Аудирование Монолог <b>Контроль письма 10</b>	05		
200\38	Контрольная работа №5							<b>Тест 5</b>	05		
201\39	Урок коррекции знаний, рефлексия.							Работа над ошибками	05		
202	Урок повторения							Работа на уроке	05		
203	Урок повторения							Работа на уроке	05		
204	Урок повторения							Работа на уроке	05		
Итого: 204 часа											

# **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ»**

**Класс 11 (углубленный уровень)**

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		1	2	3	4			
		План/факт	План/факт	План/факт	План/факт			
		1 полугодие План/факт		2 полугодие План/факт				
Английский язык (углубленный)	204 ч							

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

- **Список литературы для учителя (основная):**

1. Учебник Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Издательство «Просвещение».

- **Список литературы для учителя (дополнительная):**

1. Книга для учителя. Английский язык. 11 класс. Пособие для учителя для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Издательство «Просвещение»;
2. Рабочая тетрадь. Английский язык. 11 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение»;
3. Контрольные задания Английский язык. 11 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Издательство «Просвещение»;
4. Сборник грамматических упражнений. А.В. Смирнов Английский язык. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение»;
5. Электронное приложение к учебнику для 11 класса - совместный продукт издательства «Просвещение» и компании ABBYY;
6. Аудиокурс для занятий в классе CD mp3. 11 класс;
7. Аудиокурс к контрольным заданиям CD mp3. 11 класс;
8. Двухязычные словари (англо-русские и русско-английские);
9. Интернет поддержка [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight).

- **Список литературы для учащихся:**

1. Учебник Английский язык. 11 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Издательство «Просвещение». Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

- **Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:**

- <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>
- <http://www.fonetiks.org/>
- <http://www.britanica.com>
- <http://www.english-test.net/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- <http://www.learn-english.ru>
- <http://www.multitran.ru/>
- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://englishteachers.ru>
- <http://prosv.ru/umk/english-starlight.html>

- **Ресурсы дистанционного обучения:**

- <https://edu.skysmart.ru>
- <https://do2.rcokoit.ru/>
- <https://en-ege.sdangia.ru>

- <https://cifra.school/topics/eng/11/>
  - <https://videouroki.net/>
  - <https://www.yaklass.ru/p/english-language#program-1011-klass>
  - <https://resh.edu.ru/subject/11/11/>
  - <https://distant.uchi.ru>
- **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предмета:**  
**Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета:**  
*Печатные пособия:*
    - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения;
    - Карты и наглядные пособия (плакаты по англоговорящим странам, карты на иностранном языке, географическая карта Европы и мира, символика стран);*Экранно-звуковые пособия:*
    - Аудиозаписи к УМК;
    - Видеофильмы, соответствующие тематике;*Информационно-коммуникативные средства:*
    - Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам;
    - Компьютерные словари;
    - Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам);*Технические средства обучения:*
    - Мультимедийный компьютер с доступом в Интернет;
    - Мультимедийный проектор;
    - МФУ (принтер, сканер, копир);
    - Интерактивная доска;*Учебно-практическое оборудование:*
    - Классная доска (белая) с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц;
    - Сетевой фильтр-удлинитель.