

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
школы  
Протокол от 17.05.2021 года  
№ 11



**Рабочая программа  
ОБЖ  
для базового уровня изучения ОБЖ в средней школе  
11 А класс  
Срок реализации – 1 год**

Разработчик: Петров Никита Алексеевич, преподаватель-организатор ОБЖ первой  
квалификационной категории  
Год разработки- 2021 год

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
социально-экономических наук  
Председатель МО  
В.И. Скородумов  
Протокол от 14.05.21 № 7

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
Голубицкая А.В.  
2021 года

## Содержание

1.Пояснительная записка .....	3
2.Содержание тем учебного курса.....	4
3.Требования к уровню подготовки, обучающихся по ОБЖ (11 класс, базовый уровень) .....	4
4.Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.....	5
5.Календарно-тематическое планирование по ОБЖ с определением основных видов учебной деятельности (11 класс, базовый уровень) .....	8
6.Ресурсное обеспечение программы.....	14

## **1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа рассчитана на изучение ОБЖ на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. . Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы от 24.12.2018;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;
5. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
6. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
7. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
8. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
9. Примерной программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений В.Н.Латчука;
10. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К и д.р., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ДРОФА.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Согласно протоколу №7 заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла от 14.05.2021г., в случае перехода на дистанционное обучение, в связи с эпидемиологической обстановкой, для реализации программы будут использованы электронные образовательные ресурсы и средства дистанционного обучения, указанные в пункте №6 рабочей программы.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на достижение следующей цели и задач:**

**Основная цель обучения**– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### **Задачи:**

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

## **2.Содержание тем учебного курса**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12 часа

Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Основы военной службы – 22 часа

Воинская обязанность;

Основы военной службы. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России;

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.

## **3.Требования к уровню подготовки, учащихся по ОБЖ**

**Личностными результатами** изучения курса в классе является формирование следующих умений:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные правила оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах и повреждениях;
- состав и предназначение медицинской (домашней) аптечки;
- правила оказания первой помощи;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- нормы поведения в социальных ситуациях, создающих угрозу.

**Метапредметными результатами** изучения курса в классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД:**

- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- в использовании индивидуальных средств защиты органов дыхания;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени;
- в приёмах оказания первой помощи при закрытых травмах, укусах животных, тепловых ударах и обморожениях.
- использовать нормы, правила поведения, навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу, средств опасных и чрезвычайных ситуациях, прогнозировать последствия нарушения норм.

**Средством формирования этих действий** служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**Средством формирования этих действий** служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Средством формирования этих действий** служит учебный материал и задания учебника

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- Слушать и понимать речь других;

- Выразительно читать и пересказывать текст;

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Средством формирования этих действий** служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Средством формирования этих действий** служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметные результаты:**

- формированию научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формированию убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- пониманию значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- пониманию необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формированию установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

**Ученик получит возможность научиться:**

- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знанию безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умению оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладению основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Содержание программы выстроено по трем линиям: государственная система обеспечения безопасности населения, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, основы обороны государства и воинская обязанность.

**4. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата

используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки реферата. Требования к оформлению:

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть. Требования к основному содержанию

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания теста:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: 14 + 3 (70 - 75 %) «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

**5.Календарно-тематическое планирование по ОБЖ с определением основных видов деятельности учащегося  
(11 класс, базовый уровень)**

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
1	Правила личной гигиены и здоровье. Некоторые понятия об очищении организма.  Боевое знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы.	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	работа на уроке	сентябрь		
2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.  Ордена и медали- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	сентябрь		
3	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.  Ритуалы ВС РФ, их смысл и воспитательное значение.	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	п/р	сентябрь		
4	Болезни, передаваемые половым путем. Уголовная ответственность за заражение	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, терминологический диктант	сентябрь		



	этими болезнями					
5	Уголовная ответственность за заражения.	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	октябрь		
6	Беременность и гигиена беременности	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, тест	октябрь		
7	Первая мед. помощь при кровотечениях и ранениях	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	д/з	октябрь		
8	Первая мед. помощь при травмах опорно-двиг. аппарата.	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	к/р	октябрь		
9	Первая мед. помощь при черепно-мозговых травмах и повреждении позвоночника	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	д/з	октябрь		
10	Первая мед. помощь при травмах груди, живота, и области таза.	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	д/з	ноябрь		
11	Первая мед. помощь при тепловом и солнечном ударе.	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	п/р	ноябрь		
12	Первая мед. помощь при поражении электрическим током	Практический урок, работа в тетради, ИКТ	д/з, терминологический диктант	ноябрь		
13	Экстренная реанимационная	Практический урок, работа	д/з, тест	декабрь		

	помощь	в тетради, ИКТ				
14	Воинская обязанность и военная служба	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	декабрь		
15	Организация воинского учета и его предназначение	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	к/р	декабрь		
16	Обязательная подготовка граждан к военной службе	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	декабрь		
17	Добровольная подготовка граждан к военной службе	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	январь		
18	Организация медицинского освидетельствования и мед. обследования при постановке на воинский учет	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	январь		
19	Правовые основы военной службы	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	п/р	январь		
20	Общевоинские уставы ВС РФ-закон воинской жизни	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, терминологический диктант	январь		
21	Военная присяга-клятва воина на верность Родине	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	февраль		
22	Прохождение военной службы	Урок-лекция. Беседа,	д/з, тест	февраль		

	по призыву	работа в тетради, ИКТ				
23	Прохождение военной службы по контракту	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	февраль		
24	Альтернативная гражданская служба	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	февраль		
25	Воинские звания военнослужащих и военная форма одежды и знаки различия военнослужащих	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	к/р	март		
26	Права военнослужащих	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	март		
27	Ответственность военнослужащих	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	п/р	март		
28	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з, терминологический диктант	апрель		
29	Основные направления подготовки специалистов для службы в ВС РФ	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з,	апрель		

30	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	Самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	д/з, тест	апрель		
31	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	Самостоятельная работа, работа в тетради, ИКТ	к/р	апрель		
32	Личность и социальная роль военного человека	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	май		
33	Морально-этические качества военнослужащих	Урок-лекция. Беседа, работа в тетради, ИКТ	д/з	май		
34	Резерв		д/з	май		

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		1 План/факт	2 План/факт	3 План/факт	4 План/факт			

## 6.Ресурсное обеспечение программы

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Вангородский. — М. : Дрофа, 2010;
2. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К и д.р., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ДРОФА;
3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : Метод.пособие. — 3-е изд., стереотип. — М.:Дрофа, 2008;
4. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009.
5. Сайт Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>
6. Видеохостинг Youtube <https://www.youtube.com/>
- 7.Платформа для видеоконференций Discord
- 8.Мессенджер Telegram

Для выпускников;

1. Учебник по ОБЖ: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К и д.р., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ДРОФА.

Список литературы.

2. Сайт Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>
3. Видеохостинг Youtube <https://www.youtube.com/>
- 4.Платформа для видеоконференций Discord
- 5.Мессенджер Telegram

Для учителя:

1. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин. — М.: Эксмо,2011г.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: Учеб. пособие для 9 кл. сред. шк: Факультатив.курс. — М.: Просвещение, 1989;
3. Колодницкий Г.А.,Латчук В.Н. ,Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И. Хабнер. — М.: Дрофа, 2001;
4. Латчук В.Н., Макров В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. — М.: Дрофа; ДИК, 2000;
5. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.Мишин. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003;
6. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005;
7. Олиференко Л.Я. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика /авт.-сост.: В.Ф.Пилипенко, Н.В.Ерков, А.А.Парфенов; под науч.ред.докт. пед. Наук, проф. Л.Я.Олиференко. — М.: Айрис-пресс, 2006;
8. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. — М.: Дрофа, 2003;

19. Скрипкин Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2004;

10. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Комплект тестовых заданий для обучающихся старшей ступени средних школ, гимназий, лицеев (включая профессиональные), колледжей и профессиональных училищ. / Тупикин Е.И. – М.: Интеллект-Центр 1999.

#### Цифровые образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profknight.ru">http://www.profknight.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>