

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490  
с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Общим собранием  
протокол № 4  
от 19.01.2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ  
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА И РЕБЕНКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Регистрационный № 339

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 года № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 года № 2972-р;
- поручением Отдела образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 16.10.2017 года № 58.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок реализации индивидуального плана реабилитации или абилитации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ (далее – ИПРА) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОООД).

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1. Целью реализации ИПРА в ОООД является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью и ребёнка с ОВЗ.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка – инвалида и ребёнка с ОВЗ;
- помощь или оказание содействия ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями);
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

### 3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально - трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее - ППК).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:  
*учитель-логопед*

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

*педагог-психолог*

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

*классный руководитель*

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

*социальный педагог*

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА назначается приказом директора ОООД из числа руководящих работников.

3.7. Функции назначенного ответственного специалиста:

- обеспечение специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координация работы специалистов сопровождения;
- составление годового плана мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществление контроля за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проведение анализа процесса сопровождения.

3.8. Не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ ответственный специалист готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

4.1. Основными направлениями деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в ОООД являются:

- личностная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

5.1. Реализация мероприятий специалистами ОООД предусмотренных в ИПРА выстраивается на основании плана мероприятий и рассматривается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (Приложение 2), который включает несколько этапов:

5.1.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

5.1.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.1.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

5.1.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

## **6. Компетенция и ответственность специалистов службы сопровождения по реализации ИПРА**

6.1. Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается приказом директора ОООД.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Журнал регистрации выписки ИПРА**

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по основной/адаптированной программе	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА

Утверждено  
 Решением ППК  
 ГБОУ СОШ № 490  
 Красногвардейского района  
 Санкт-Петербурга  
 Протокол от \_\_\_\_\_  
 № \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

ФИО обучающегося:

Дата рождения:

Возраст:

Класс:

Индивидуальный план разработан на период

1. Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи

дата	ФИО специалиста	Тема консультирования	Подпись родителя

2. Педагогическая коррекция. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.

Специалист школьной службы сопровождения	Количество часов в неделю	День недели	Время проведения	Ответственный специалист

3. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Проведение групповых коррекционных занятий.

Специалист школьной службы сопровождения	Количество часов в неделю	День недели	Время проведения	Ответственный специалист

Утверждено  
 Решением ППК  
 ГБОУ СОШ № 490  
 Красногвардейского района  
 Санкт-Петербурга  
 Протокол от \_\_\_\_\_  
 № \_\_\_\_\_

**Карта координации деятельности специалистов  
 по социально-психолого-педагогическому сопровождению с отражением динамики развития  
 ребёнка-инвалида и ребенка с ОВЗ**

1. Фамилия и имя ученика \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_
3. Заключение \_\_\_\_\_

ТПМПК:

---



---



---

4. Взаимодействие специалистов по проблеме школьника  
 на период учебного года.

Направления деятельности специалистов сопровождения			
<i>Педагог-психолог</i>	<i>Социальный педагог</i>	<i>Учитель-логопед</i>	<i>Учителя</i>

5. Выводы по итогам проведенной работы (оценка эффективности, отражение динамики развития ребенка)

*Педагог-психолог*

---



---

---

---

*Социальный-педагог*

---

---

---

---

---

*Учитель-логопед*

---

---

---

---

---

*Общий вывод по  
взаимодействию  
специалистов:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Педагог-психолог \_\_\_\_\_*  
*Социальный педагог \_\_\_\_\_*  
*Учитель-логопед \_\_\_\_\_*

**Социально-педагогическое обследование семьи ребёнка, инвалида детства, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Дата \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося							
Дата и год рождения							
Класс							
Адрес по регистрации							
Адрес по проживанию							
Занятость во второй половине дня							
Социальная характеристика семьи							
полная	неполная	Потеря кормильца	Многодетная семья	Опекаемая	Ребенок инвалид детства, с ОВЗ	Малоимущая семья	другое
Сведения о составе семьи							
ФИО			Степень родства	Дата и год рождения	Образование	Место работы, ГБОУ, ДОУ	
Жилищно-бытовые условия							
Семья проживает по адресу					В составе (кол.)		
Аренда			Социальный найм			Собственность	
Комната в коммунальной квартире (площадь)	1 комнатная квартира (площадь)	2 комнатная квартира (площадь)	3 комнатная квартира (площадь)	Другое - указать (площадь)			
Условия проживания обучающегося							
Занимает отдельную комнату	Проживает в комнате с другими членами семьи (указать количество)	Комната обустроена местом для сна	Комната обустроена местом для отдыха	Комната обустроена местом для учёбы	Другое (указать)		