

**Английский язык  
(углубленный уровень)  
2-4 классы**

Данная аннотация составлена к рабочим программам, рассчитанным на изучение английского языка во 2-4 классах на углубленном уровне и основывающиеся на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ №2.4.2821-10 и изменений №3 в СанПиН от 29.04.2015.
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
6. Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
7. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования по английскому языку.
9. Рабочей программы «Английский язык. 2-4 классы». Р.П. Мильруд, Суворова Ж.А., М. – Просвещение.
10. Учебника Баранова К.М., Дж. Дули, Копылова В.В. «Английский язык. 2-4 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков на 2019-2020 учебный год предусматривается на изучение английского языка во 2-4 классах 3 часа в неделю, итого 102 часов в год (из них 12 часов на проведение контрольных работ).

## **3. Учебно-методический комплект**

В состав УМК «Английский язык. 2 класс» входят следующие компоненты:

1. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 2 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.
2. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 2 класс, М., Просвещение.
3. Аудиокурс для занятий в классе и видеокурс.

В состав УМК «Английский язык. 3 класс» входят следующие компоненты:

4. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 3 класс». В 2-х частях, М., Просвещение.

5. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 3 класс, М., Просвещение.
6. Аудиокурс для занятий в классе и видеокурс.

В состав УМК «Английский язык. 4 класс» входят следующие компоненты:

7. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова и др. Учебник «Английский язык. 4 класс». В 2-х частях. Просвещение.
8. К.Баранова, Дж. Дули, В.Копылова. Книга для учителя, 4 класс. Просвещение.
9. Аудиокурс для занятий в классе и видеокурс.

УМК «Английский язык. 2-4 класс» включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

#### **4. Цели и задачи изучения предмета «Английский язык» на углубленном уровне во 2-4 классах.**

##### Цели обучения английскому языку.

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

##### Задачами обучения английскому языку являются:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи.
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного

барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **5.**

### **6. Результаты освоения предмета «Английский язык» на углубленном уровне в 2-4 классах.**

В процессе реализации программ у учащихся 2-4 классов будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- 1) осознаны возможностей самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;
- 2) сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) осознаны иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 11) сформированы представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) используют активно речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) достигнут готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) достигнут готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения программы будут достигнуты определенные **предметные результаты**.

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В **говорении** учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

**В аудировании** учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

**В чтении** учащиеся овладеют:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

**В письме** учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

**Фонетическая сторона речи.**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

**Лексическая сторона речи.**

Учащиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

### **Грамматическая сторона речи.**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения
  - употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
  - понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
  - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
  - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*