

**Французский язык
(углубленный уровень)
2-3 классы**

Аннотация к рабочим программам ««Французский язык. II-III классы» (углубленный уровень)», разрабатывается на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 и изменений № 3 в СанПиН от 29.04.2015;
- Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Учебного плана ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Календарного учебного графика ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы начального общего образования по предмету «Французский язык», одобренной Министерством Образования Российской Федерации для школ с углубленным уровнем изучения французского языка и программой общеобразовательных учреждений по французскому языку 2-3 классы на базе УМК «Французский язык. II-III классы» авторов Н.М. Касаткиной, Т.В. Белосельской, А.В. Гусевой, Э.М. Береговской (линия «Французский в перспективе»)

I. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебная программа предназначена для организации процесса обучения французскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. В соответствии с учебным планом во 2-3 классах на учебный предмет «Французский язык»(углубленный уровень) отводится 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

II. УМК

«Французский язык. II-IV классы» авторы Н.М. Касаткина, Т.В.Белосельская, А.В.Гусева, Э.М.Береговская (линия «Французский в перспективе»)

Учебник

1. «Французский язык. II класс. В двух частях» Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская Москва «Просвещение»
2. «Французский язык. III класс. В двух частях» Э.М. Береговская Москва «Просвещение»

Книга для учителя

1. Французский язык: книга для учителя к учебнику для II класса / Гусева А.В. – М.: Просвещение
2. Французский язык: книга для учителя к учебнику для III класса / Береговская Э.М. – М.: Просвещение

Аудиоприложение– CD MP3

1. Французский язык. II класс: аудиокурс к учебнику для 2 класса / Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская – М.: Просвещение,
2. Французский язык. III класс: аудиокурс к учебнику для 3 класса / Береговская Э.М.– М.: Просвещение,

III.Цель и задачи изучения предмета

Интегративной целью обучения французскому языку в начальных классах является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основные задачи, которые реализуются в процессе обучения французскому языку в начальной школе:

1. **Создание условий** для коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения (право на ошибку, максимально возможное погружение в языковую среду на уроке и т.п.);
2. **Развитие** мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
3. **Развитие** личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
4. **Освоение** элементарных языковых представлений (на родном языке), доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
5. **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
6. **Формирование** универсальных учебных действий младших школьников (УУД).

IV.Результаты освоения курса, предмета, модуля

Личностные результаты:

- Осознаны возможности самореализации средствами иностранного языка в соответствии с возрастом;
- Сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве природы, народов, культур и религий;
- Сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов;
- Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Предметные результаты:

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать французские буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные французские звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 лексических единиц во второй части учебника. Всего около 200 лексических единиц за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами французского простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с французского языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Говорение Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Фонетическая сторона речи все звуки французского языка; нормы произношения французского языка; дифтонги; членение предложения на смысловые ритмические группы; ударение в изолированном слове, фразе; фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики II класса в объёме 250 ЛЕ и речевых клише для двустороннего усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальные вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, ou, combine, pourquoi. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глаголом. Безличные конструкции. **Глагол.** Грамматические формы изъявительного наклонения. Особенности спряжения глаголов I группы, наиболее частотных глаголов III группы. Неопределённая форма глаголов. **Существительное.** Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым и неопределённым артиклем. **Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. **Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего.

• **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

		ученик научится	ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение	участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу	решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; составлять монологическое высказывание объёмом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); решать коммуникативные задачи при помощи диалога объёмом 3-4 реплики с каждой стороны; запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; задать вопрос, дать

			краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу
	<i>Аудирование</i>	понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.	понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз
	<i>Чтение</i>	читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции	читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов
	<i>Письмо</i>	списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец; записывать отдельные слова, предложения по модели; выписывать предложения из текста	охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; придумывать и записывать собственные предложения; составлять план устного высказывания
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита; пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	произносить все звуки французского алфавита; различать на слух звуки французского и русского алфавита	соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы

			предложений
	<i>Лексическая сторона речи</i>	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, смысловыми глаголами в настоящем времени; употреблять правильный порядок слов в предложении; употреблять единственное и множественное число	распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, /смысловые глаголы)