

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от 26.08 2021 года
№ 1



**Рабочая программа педагога-психолога
в ГБОУ СОШ №490
Срок реализации -1год**

Разработчик рабочей программы:
Радчук Татьяна Васильевна, педагог-психолог I категории
Год разработки программы – 2021

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
Углова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

2.1.1. Диагностический блок

2.1.2. Коррекционно-развивающий блок

2.1.3. Консультативный блок

2.1.4. Информационно-просветительский блок

2.2. Формы и методы психологического сопровождения образовательного процесса

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективный план работы на 2021/2022 учебный год

3.2. Система условий реализации Программы

3.2.1. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

3.2.2. Перечень используемых психодиагностических методик

3.2.3. Перечень используемых коррекционно-развивающих программ

3.2.4. Перечень используемых профилактических программ

3.2.5. Перечень учебно-методических пособий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации и рассчитана на 1 год.

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 с изменениями;
4. Устава ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
5. Образовательной программы основного общего образования ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
6. Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 25.08.16 №344-О;
7. Плана внеурочной деятельности ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
8. Календарного учебного графика ГБОУ средней школы №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
9. Инструктивно-методического письма КО СПб №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.15.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее - Программа) разработана педагогом-психологом, рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № ____ от «__» _____ 2021г.) и утверждена директором ГБОУ СОШ №490.

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психолого-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие **принципы**:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности- формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ
- профориентационное самоопределение учащихся

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, обучающихся в ГБОУ СОШ №490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа
- Профориентационное направление.

При составлении Программы учтены *задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования:*

- Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.
- Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

- Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается при помощи основных *функций*.

- Информационная функция сопровождения – состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения.
- Направляющая функция – обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.
- Развивающая функция – задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в ГБОУ.

Содержание Программы отвечает требованиям ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, обеспечивающим:

- ♦ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- ♦ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ♦ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ♦ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ♦ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- ♦ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

При составлении Программы учтены возрастные особенности контингента детей, обучающихся в ГБОУ.

Характеристика возрастных психологических особенностей обучающихся

Младший школьный возраст (7 – 10-11 лет)

Младший школьник — это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом качестве младший школьник характеризуется, прежде всего, готовностью к ней. Она определяется уровнем физиологического и психического, прежде всего интеллектуального развития, обеспечивающего возможность учиться. Готовность к школьному обучению означает сформированность отношения к школе, учению, познанию как к радости открытия, вхождения в новый мир, мир взрослых. Это готовность к новым обязанностям, ответственности перед школой, учителем, классом. Ожидание нового, интерес к нему лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Именно на интересе как эмоциональном переживании познавательной потребности базируется внутренняя мотивация учебной деятельности, когда познавательная потребность младшего школьника «встречается» с отвечающим этой потребности содержанием обучения. Готовность ребенка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований. К ним относятся: общее физическое развитие ребенка, владение достаточным объемом знаний, владение «бытовыми» навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда; владение речью; предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки); умение сотрудничать; желание учиться. Необходимые для школьника как субъекта учебной деятельности интеллектуальные, личностные, деятельностные качества формируются буквально с момента рождения. От уровня их сформированности в значительной мере зависит вхождение ребенка в школьную жизнь, его отношение к школе и успешность обучения, включаемость в учебную деятельность.

В начальной школе у младшего школьника формируются основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. Младший школьник характеризуется доминированием внешней активности, причем сила этой активности достаточно велика. Исследователи определяют целый ряд трудностей, с которыми сталкивается младший школьник. Это трудности нового режима жизни, новых отношений — с учителем. В это время начальная радость знакомства со школой часто сменяется безразличием, апатией, которые вызваны невозможностью преодолеть эти трудности. Учителю особенно важно учесть основные психические новообразования этого возраста — произвольность, внутренний план действий и рефлексивность, проявляющиеся при овладении любым учебным предметом. В этом возрасте начинается осознание себя как субъекта учения.

Младший школьник как субъект учебной деятельности сам развивается и формируется в ней, осваивая новые способы анализа, синтеза, обобщения, классификации. Как отмечает Д.Б. Эльконин, учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому, что, во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; во-вторых, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов. В учебной деятельности младшего школьника формируется отношение к себе, к миру, к обществу, к другим людям и, что самое главное, это отношение и реализуется в основном через эту деятельность как отношение к содержанию и методам обучения, учителю, классу, школе и т.д.

Существенно, что в связи со сменой условий жизни, переключением с семьи или детского сада на школу у младшего школьника несколько изменяются доминирующие авторитеты. Наряду с авторитетом родителей появляется авторитет учителя.

К концу начальной школы, когда основной период адаптации как макрофазы развития (по А.В. Петровскому) закончен, школьник становится субъектом не только учебной деятельности, но и активного межличностного взаимодействия. Младший школьник становится подростком.

Средний школьный возраст (10-11 –15 лет)

В среднем школьном (подростковом) возрасте ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка. Присущая детям этого возраста деятельность включает в себя такие ее виды, как учебная, общественно-организационная, спортивная, художественная, трудовая. При выполнении этих видов полезной деятельности у подростков возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, становиться общественно значимым. Он учится строить общение в различных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений, рефлексии собственного поведения, умения оценивать возможности своего «Я». Это наиболее сложный переходный возраст от детства к взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование человека — «чувство взрослости».

Специфическая социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости, сенситивности к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом периоде Д.И. Фельдштейн выделяет три стадии: «локально-капризную» (10—11 лет), когда обострена потребность в признании взрослых; «право-значимую» (12—13 лет), характеризующуюся потребностью в общественном признании, в социально одобряемой полезной деятельности, что выражается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»; «утверждающе-действенную» (14-15 лет), когда доминирует готовность проявить себя, применить свои силы. Младшему подростку особенно присущи потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье; стремление обзавестись верным другом; стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе; повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе; стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского; отсутствие авторитета возраста; отвращение к необоснованным запретам; восприимчивость к промахам учителей; переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем; отсутствие адаптации к неудачам; отсутствие адаптации к положению «худшего»; тенденция предаваться мечтаниям; боязнь осквернения мечты; требовательность к соответствию слова делу; повышенный интерес к спорту; увлечение коллекционированием; увлечение киноискусством и т.д. Наряду с этим младший подросток характеризуется повышенной утомляемостью, ярко выраженной эмоциональностью, иногда резкостью в суждениях (до

глубоки). К концу периода младшего подросткового возраста учащиеся начинают осознавать необходимость самостоятельного выбора дальнейшей программы образования, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентацию в различных сферах труда и общественно полезной деятельности.

Для школьника среднего возраста (подростка) в качестве ведущей выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой и личное общение со сверстниками, и очень важное общение с представителями другого пола. При этом учебная деятельность становится как бы осуществляемой активностью — она «обеспечивает» индивидуализацию подростка. В особенностях выбора средств, способов учебной деятельности он утверждает себя. Одновременная адаптация к одной новой общности, индивидуализация в другой, уже знакомой, и последующая интеграция в нее — это сложно переплетенные социально-психологические процессы, наиболее значимые для подростка. Найти себя в себе и в других — основная осознаваемая или интуитивно реализуемая потребность этого возраста.

Его главная ценность — система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому «идеалу», устремленность в будущее (недооценка настоящего). Отстаивая свою самостоятельность, подросток формирует и развивает на основе рефлексии свое самосознание, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я». На основе интеллектуализации психических процессов происходит их качественное изменение по линии все большей произвольности, опосредованности.

Как субъект учебной деятельности подросток характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции субъектной исключительности, «индивидуальности», стремлением (особенно проявляющимся у мальчиков) чем-то выделиться. Это может усиливать познавательную мотивацию, если соотносится с самим содержанием учебной деятельности — ее предметом, средствами, способами решения учебных задач. Стремление к «исключительности» входит и в мотивацию достижения, проявляясь в таких ее составляющих, как «награда», «успех». Учебная мотивация как единство познавательной мотивации и мотивации достижения преломляется у подростка через призму узколичных значимых и реально действующих мотивов группового, социального бытия. Социальная активность подростка направляется на усвоение норм, ценностей и способов поведения, что, будучи представленным в содержании учебной деятельности и условиях ее организации, отвечает удовлетворению этих мотивов.

Показательно для подросткового возраста и отношение к авторитету. Если в младшем школьном возрасте авторитет учителя не менее значим, чем авторитет семьи, то для подростка проблема авторитета взрослого не самоочевидна. С одной стороны, позиция подростка «я — взрослый» как бы противопоставляет его взрослому, с другой — их авторитет остается важным фактором его жизни. Сохранению авторитета взрослого (учителя) способствует следующее: 1) неизменность общественного положения подростка, он был и остается учеником, школьником; 2) его полная материальная зависимость от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателя; 4) отсутствие у подростка умения действовать самостоятельно.

Старший школьный возраст (15 – 17 лет)

Старшеклассник вступает в новую социальную ситуацию развития сразу же при переходе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения — гимназии, колледжи, училища. Эту ситуацию характеризуют не только новые коллективы, но и, самое главное, направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей. Необходимость выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и

направляется учебным заведением. Соответственно в этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой. Большое значение в этом возрасте имеют дружба, доверительные отношения. Дружба представляет для юношей и девушек одну из важнейших форм отношений, часто дополняясь, а иногда заменяясь всем многообразием отношений любви.

В этот период старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Этот выбор диктуется не только ориентацией на жизненное требование призвания, на сферу деятельности, в которой человек может быть максимально полезен другим, как врач, педагог, исследователь, но и конъюнктурой, выгодой, практической ценностью данной профессии в конкретной ситуации общественного развития страны. Только очень целеустремленные и по-настоящему увлеченные люди 15—17 лет сохраняют верность призванию на пути дальнейшего профессионального становления, личностного самоопределения, которое наиболее тесно связано с типом учебного заведения.

Возникающая на рубеже подросткового и юношеского возраста потребность в самоопределении (Л.И. Божович) не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассника, но иногда и определяет ее. Это относится прежде всего к выбору учебного заведения, классов с углубленной подготовкой, игнорированию предметов того или иного цикла: гуманитарного или естественнонаучного. «Мне математика не интересна, я не буду заниматься математикой, физикой никогда, я люблю историю, и это то, что мне понадобится при продолжении учебы», — часто утверждают старшеклассники. С одной стороны, это выражение направленности личности, проецирование себя в будущее, профессиональная ориентация, но, с другой — это невыполнение требований общей образовательной программы учебного заведения, основа недовольства и претензий со стороны учителей, родителей, почва для конфликтов.

Старшеклассник, как субъект учебной деятельности, в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится, характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности. Во-первых, наряду с внутренними познавательными мотивами освоения знаний в имеющих личностную смысловую ценность учебных предметах появляются широкие социальные и узколичностные внешние мотивы, среди которых мотивы достижения занимают большое место. Учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо для старшеклассника сама учебная деятельность — средство реализации жизненных планов будущего. Учение как деятельность, направленная на освоение знаний, характеризует немногих, основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат.

Основным предметом учебной деятельности старшеклассника, т.е. тем, на что она направлена, является структурная организация, комплексирование, систематизация индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации. Развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям, умение принимать такие решения, анализировать существующие и критически конструктивно их осмысливать также составляет содержание учебной деятельности старшеклассника.

У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования в общем контексте некоторой уже осознанной либо осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста — умение школьника составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника (Д.И. Фельдштейн). Она сама становится средством реализации этих планов, все более явно «уходя» от положения ведущей деятельности. Существенно, что если

для подростка авторитеты учителя и родителей как бы уравниваются, дополняясь авторитетом сверстников, то для старшеклассника авторитет отдельного учителя-предметника дифференцируется от авторитета школы. Возрастает авторитет родителей, которые участвуют в личностном самоопределении старшеклассника.

Готовность учащегося к профессиональному и личностному самоопределению включает систему ценностных ориентаций, явно выраженные профессиональную ориентацию и профессиональные интересы, развитые формы теоретического мышления, овладение методами научного познания, умение самовоспитания. Это завершающий этап созревания и формирования личности, когда наиболее полно выявляется ценностно-ориентационная деятельность школьника. В этом возрасте на основе стремления школьника к автономии у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания.

Старший школьник, включается в новый тип ведущей деятельности — учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это еще в большей степени как бы подчиняет учебную деятельность более важной цели — будущей профессиональной или профессионально ориентированной деятельности. Самоценность учебной деятельности подчиняется более отдаленным целям профессионального самоопределения. Человек учится не только ради самого учения, а для чего-то более значимого для него в будущем, что в наибольшей степени проявляется в студенческом возрасте.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностический и коррекционно-развивающий блок

Младшее звено (7 – 10-11 лет):

- ♦ успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- ♦ повышение уровня учебной мотивации;
- ♦ базовые способности к самопознанию и познанию других; способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- ♦ формирование положительного образа своего «Я»;
- ♦ формирование произвольности психических процессов, самоконтроля; положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- ♦ положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (10-11 – 15 лет):

- ♦ способности и стремление к самопознанию и познанию других; высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- ♦ адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- ♦ стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- ♦ осознание важности и смысла процесса обучения;

- ♦ стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- ♦ осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15 – 17 лет):

- ♦ способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- ♦ профессиональное и жизненное самоопределение;
- ♦ умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- ♦ стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- ♦ стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- ♦ психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- ♦ активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок

- ♦ Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- ♦ Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Информационно-просветительский блок

Повышение психологической культуры обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Методический блок

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетные направления деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

В программе сочетаются различные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно-просветительский и методический.*

2.1.1. Диагностический блок

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностическая работа педагога-психолога преследует решение следующих задач:

- ♦ составление социально-психологического портрета школьника;
- ♦ определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- ♦ выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностический блок включает в себя методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

I этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к новым условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – сентябрь-октябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – ноябрь).

II этап диагностической работы – констатирующая диагностика. Во II полугодии проводятся повторные диагностические срезы среди обучающихся, испытывавших трудности адаптации, с целью оценки динамики адаптационных процессов и результативности коррекционной работы в данном направлении.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение учебного года проводится работа по изучению профессиональных и учебных предпочтений, склонностей и профнамерений обучающихся 8-11 классов, выявлению способностей и одаренности, выявлению причин стойких и временных затруднений в обучении, оценке психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ, а также диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся (по запросу) и уровня сформированности универсальных учебных действий.

2.1.2. Коррекционно-развивающий блок

Данный блок включает работу педагога-психолога с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала, на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, а также формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная и развивающая работа осуществляется, в том числе и посредством разработки и доведения до сведения рекомендаций для классных руководителей и родителей по коррекции или развитию тех или иных психологических особенностей учащихся, выявленных по результатам психологических исследований по различным направлениям.

2.1.3. Консультативный блок

Психологическое консультирование подразумевает оказание педагогом-психологом помощи участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Данный блок включает три направления:

- 1) работа с учащимися;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение консультаций в групповой и индивидуальной форме:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей онлайн и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских

взаимоотношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель – родитель – ребенок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребенка, взаимоотношения педагог – ребенок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетентности учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

2.1.4. Информационно-просветительский блок

Психологическое просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами через различные формы работы (выступления на родительских собраниях и педагогических советах, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т.д.).

Данный блок составляют три направления.

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций, бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

2.1.5. Методический блок

1. Оформление документации:

- 1) Составление программ коррекционно-развивающих занятий.
- 2) Оформление стимульного материала.
- 3) Подготовка к проведению психологических исследований: разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария.

- 4) Оформление результатов психологических исследований, разработка рекомендаций.
- 5) Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, профилактических и профориентационных занятий.
- 6) Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, оформление докладов и материалов выступлений.
- 7) Составление аналитических справок, аналитических и статистических отчетов.
- 8) Составление психологических характеристик учащихся, классов.
- 9) Пополнение научно-методической базы психологического кабинета.
- 10) Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение конференций, семинаров, круглых столов.
- 11) Изучение методической литературы.
- 12) Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- ♦ приобретение учебных пособий, диагностических методик, развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
- ♦ оформление уголка психолога, стендов.

3. Научно-методическая работа:

- ♦ участие в заседаниях педагогического и методического советов, совещаниях, родительских собраниях, посещение РМО, проведение открытых мероприятий.

2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе реализации Программы педагог-психолог использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации.

Из форм организации диагностической работы следует выделить следующие:

1) комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенного класса – фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Данная форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога с каждым классом школы.

2) углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Данная форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет

индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах, выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3) оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- ♦ наблюдение;
- ♦ опрос;
- ♦ анкетирование;
- ♦ психологическое тестирование;
- ♦ анализ продуктов деятельности
- ♦ библиографический метод.

К основным методам психологического консультирования относятся:

- ♦ интервью;
- ♦ беседа
- ♦ наблюдение;
- ♦ активное слушание;
- ♦ эмпатическое слушание.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся используются:

- ♦ лекция;
- ♦ беседа;
- ♦ практическое занятие;
- ♦ семинар;
- ♦ мастер-класс;
- ♦ групповая дискуссия
- ♦ психологическая игра;
- ♦ тренинг.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Направление работы	Средства и методы	Контингент	Сроки проведения	Форма отчётности
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Выявление индивидуальных особенностей и способностей учащихся	Комплекс методик исследования личности и интеллектуальных способностей учащихся, работа с одарёнными и неуспевающими учениками	По запросу	В течение учебного года	Записи в журнале
2	Диагностика индивидуальной готовности к обучению в школе (1 класс)	метод наблюдения	1 классы	сентябрь	Записи в журнале
3	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению	«Беседа о школе» - методика Т.А. Нежновой, Проективный тест «Школа» Анкета «Экспертная оценка учителя» Анкета для родителей по вопросам адаптации первоклассников.	1 классы	октябрь	Аналитическая справка
4	Изучение школьной мотивации к обучению младших школьников	Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Лусканова	1-4 класс	ноябрь-апрель	Аналитическая справка
5	Изучение социально-психологической адаптации учащихся 5 классов к предметному обучению	«Тест школьной тревожности Филипса», Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Лусканова, Опросник «Чувства в школе» Методика «Мой класс»	5 классы	ноябрь-декабрь	Аналитическая справка

6	Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	Комплекс методик «Матрица выбора профессии» «ДДО»	8 классы	декабрь	Аналитическая справка
7	Диагностика уровня эмоционального выгорания учителей	Методика «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко	Учителя	январь	Аналитическая справка
8	Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников	Методика «Карта интересов», анкета «Мои жизненные ценности», Анкета «Мои ценности труда»	9-11 классы	январь-февраль	Аналитическая справка
9	Диагностика готовности к выбору профессии	Методика «Опросник готовности к выбору профессии»	9 и 11 классы	февраль	Аналитическая справка
10	Диагностика уровня социально-психологической адаптивности учащихся старших классов	Опросник социально-психологической адаптивности Осницкий А.К.	10 класс	март	Аналитическая справка
11	Определение уровня сформированности УУД учащихся начальной школы	Тест «Лесенка», Тест простых поручений, исследование словесно-логического мышления, методика «Рукавичка»	1-4 классы	апрель	Аналитическая справка
12	Определение уровня готовности школьников к переходу в среднее звено	Тест на определение уровня умственного развития школьника	4 классы	май	Аналитическая справка
13	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей	Методики исследования личности (опросник Шмишека, тест Томаса, тест Кеттела и др.)	Уч-ся «группы риска»	По запросу	Запись в журнале

14	Мониторинг здоровья	Методики «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», опросник «Чувства в школе», методика «Психологическая безопасность образовательной среды»	учащиеся	В течение учебного года	Аналитическая справка
----	---------------------	--	----------	-------------------------	-----------------------

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей	Комплекс методик	Учащиеся	В течение года	Ведение документации, папка «Группа риска»
2	Развивающие занятия с 1-2 и 5 классами в рамках внеурочной деятельности	Программа занятий «Тропинка к своему Я»	1-2, 5 классы	В течение учебного года	Запись в журнале
3	Занятия по профориентации в рамках внеурочной деятельности	Программа занятий «Я в мире профессий»	8 класс	В течение учебного года	Запись в журнале
4	Развитие толерантных взаимоотношений	Реализация тематических классных часов.	5-8 классы	ноябрь	Запись в журнале
5	Выступление на педагогическом совете на тему «Проблема буллинга в школе», «Методические рекомендации педагогам по выявлению подростков, склонных к саморазрушающему поведению»	Проведение лекций для педагогов по профилактике травли, буллинга конфликтов и суицидального поведения среди детей и подростков.	Учителя	ноябрь	Запись в журнале

6	Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников, испытывающих трудности в обучении (по результатам психодиагностики и запросу педагогов)	Составление и реализация программ коррекционных занятий, подготовка стимульного материала	Учащиеся младших классов	В течение учебного года	Запись в журнале
7	Профориентационные игры и консультации для старшеклассников	Подбор игр, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников	9-11 классы	В течение учебного года	Запись в журнале
8	Проведение тематических тренингов (по запросу классного руководителя или результатам диагностической работы)	Проведение упражнений, способствующих поддержанию эмоционального комфорта учащихся в коллективе, установление доверительных отношений в классе и т.д.	По запросу	В течение учебного года	Запись в журнале
9	Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ	Организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	учащиеся с ОВЗ при наличии заключения ТПМПК	В течение учебного года	Запись в журнале
10	Реализация программы первичной профилактики суицидального и саморазрушающего поведения «Выбери жизнь»	Разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на первичную профилактику суицидального и саморазрушающего поведения	Учащиеся 6-11 классов	В течение учебного года	Аналитический отчёт

11	Реализация программы профилактики конфликтов «Каждый важен»	Разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику различного вида насилия, агрессии, травли в отношении обучающихся.	Учащиеся 6-11 классов	В течение учебного года	Аналитический отчёт
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
1	Консультирование классных руководителей 1 и 5 классов по результатам диагностик школьной адаптации	Помощь учителю в дальнейшем обучении и взаимодействии школьников.	Учителя, классные руководители	ноябрь-январь	Запись в журнале
2	Индивидуальные консультации педагогов	Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных ученических групп	По запросу	В течение учебного года	Запись в журнале
3	Индивидуальные и групповые консультации учащихся	- Оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии, работа с неуспевающими. - Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, и развития. -Оказание	По запросу	В течение учебного года	Запись в журнале

		психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.			
4	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	Консультирование родителей по проблемам в учебе, поведении, общении или взаимоотношениях с ребенком	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Запись в журнале
5	Выступление на родительских собраниях	Консультирование по вопросам адаптации, предоставление рекомендаций по вопросам воспитания детей, возрастным особенностям учащихся и т.д.	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Запись в журнале
6	Консультирование родителей будущих первоклассников, выступление на родительских собраниях, Днях открытых дверей в школе -«Психологическая готовность к школе»	Беседы и рекомендации по результатам диагностики и вопросам подготовки детей к школе	Родители будущих первоклассников	В течение учебного года	Запись в журнале

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1	Выступление на родительских собраниях -«Адаптация учащихся в 1 и 5 классах» -«Ребенок не хочет учиться... Что делать?» - «Организация полноценного досуга ребенка»	Семинары, касающиеся возрастных особенностей учащихся, адаптации к школе, подготовки к экзаменам, перехода в среднее звено школы и пр.	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Запись в журнале
---	---	--	-----------------------------------	-------------------------	------------------

	<p>- «Подросток в мире вредных привычек» (формирование культуры здорового и безопасного образа жизни),</p> <p>-«Профессиональное самоопределение учащегося»,</p> <p>-«Какие мы родители» (повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания)</p> <p>-«Готовимся к ЕГЭ» и др.</p>				
2	<p>Проведение тематических классных часов «Мы рождены для добрых дел» «Мы выбираем жизнь!» «Я не участвую в буллинге» «Жизнь прекрасна и удивительна» «Конфликты в нашей жизни» «Профилактика ПАВ» и др.</p>	<p>Повышение психологической компетенции учащихся, профилактика суицидального поведения и аутоагрессии, предупреждения конфликтов, профилактика злоупотребления ПАВ, профилактика травли и буллинга.</p>	<p>По запросу 1-11 классы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Запись в журнале</p>
3	<p>Месячник медиации</p>	<p>Повышение психологической компетенции учащихся, профилактика предупреждения конфликтов, профилактика травли и буллинга.</p>	<p>5-11 классы</p>	<p>апрель</p>	<p>Аналитический отчёт</p>

4	Организация недели психологии и дня толерантности	Организация классных часов с использованием игр и упражнений, способствующих формированию толерантных черт личности.	Учащиеся и учителя	ноябрь	Запись в журнале
---	---	--	--------------------	--------	------------------

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Организация работы по выявлению детей с проблемами в усвоении учебного материала для обследования на ТПМПК	Работа секретаря в школьном ППК, диагностика, написание представлений педагога-психолога, характеристик на учащихся, проведение заседаний ППК, ведение документации	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	В течение учебного года	Ведение документации, папка ППК
2	Организация и ведение работы в ШСМ (примирения)	Работа руководителя Школьной службы медиации (примирения), проведение восстановительный примирительных программ, ведение документации и отчетности	Учащиеся 5-11 классов, классные руководители, учителя-предметники	В течение учебного года	Ведение документации, папка ШСМ
3	Участие в качестве экспертного жюри в районных конкурсах коллег педагогов-психологов «Видеозарядка», «Квест ЗОЖ»	Член экспертного жюри	Учащиеся районных школ	В течение учебного года	Запись в журнале

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Оформление отчетной документации	Ведение всей документации		В течение учебного года	Аналитический отчет
2	Оформление тематических папок	Сбор и систематизация материалов		В течение учебного года	Аналитический отчет

3	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.	Анализ методической литературы, сбор стимульного материала.		В течение учебного года	Аналитический отчёт
4	Расширение картотеки коррекционно - развивающих программ и профилактических программ	Анализ методической литературы, сбор стимульного материала.		В течение учебного года	Аналитический отчёт
5	Подготовка и издание памяток, брошюр и регулярное обновление информационных стендов.	Анализ методической литературы, сбор стимульного материала		В течение учебного года	Аналитический отчёт
6	Посещение семинаров, конференций, конкурсов, курсов повышения квалификации	По плану		В течение учебного года	Аналитический отчёт
7	Работа с литературой и интернет-ресурсами	Ведение школьной группы в Вконтакте «Психологическая поддержка ГБОУ СОШ 490»		В течение учебного года	Аналитический отчёт
8	Регулярное посещение районного методического объединения педагогов-психологов	Повышение квалификации		В течение учебного года	Аналитический отчёт

Педагог-психолог Радчук Т.В.

№ п/п	Направление работы	Средства и методы	Контингент	Сроки исполнения
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Выявление индивидуальных особенностей и способностей	Комплекс методик исследования личности и интеллектуальных способностей учащихся	По запросу	В течение учебного года

	учащихся			
2	Диагностика индивидуальной готовности к обучению в школе (1 класс)	метод наблюдения	1 классы	Сентябрь
3	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению	«Беседа о школе» - методика Т.А. Нежной, Проективный тест «Школа»	1 классы	Октябрь
4	Изучение школьной мотивации к обучению младших школьников	Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Лусканова	1-4 класс	Ноябрь
5	Изучение социально-психологической адаптации учащихся 5 классов к предметному обучению	«Тест школьной тревожности Филипса», Методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Лусканова, Опросник «Чувства в школе»	5 классы	Ноябрь-Декабрь
6	Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	Комплекс методик «ДДО»	8 классы	декабрь
7	Диагностика уровня эмоционального выгорания учителей	Методика «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко	Учителя	январь
8	Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников	Методика «Карта интересов», анкета «Мои жизненные ценности», Анкета «Мои ценности труда»	9-11 классы	Январь-февраль
9	Диагностика готовности к выбору профессии 9-11 х	Методика «Опросник готовности к выбору профессии»	9-11 классы	февраль

	классов			
10	Диагностика уровня социально-психологической адаптивности учащихся старших классов	Опросник социально-психологической адаптивности Осницкий А.К.	10 класс	март
11	Определение уровня сформированности УУД учащихся начальной школы	Тест «Лесенка», Тест простых поручений, исследование словесно-логического мышления, методика «Рукавичка»	1-4 классы	апрель
12	Определение уровня готовности школьников к переходу в среднее звено	Тест на определение уровня умственного развития школьника	4 классы	май
13	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей	Методики исследования личности (опросник Шмишека, Айзенка)	Учащиеся «группы риска»	По запросу
14	Мониторинг здоровья	Методики «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», опросник «Чувства в школе», методика «Психологическая безопасность образовательной среды»	учащиеся	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и	Комплекс методик	Учащиеся	В течение года

	детей из социально-неблагополучных семей			
2	Развивающие занятия с 1,2,5 классами в рамках внеурочной деятельности	Программа занятий «Тропинка к своему Я»	1,2,5 классы	В течение учебного года
3	Занятия по профориентации в рамках внеурочной деятельности	Программа занятий «Я в мире профессий»	8-9 классы	В течение учебного года
4	Развитие толерантных взаимоотношений	Реализация тематических классных часов.	5-8 классы	Ноябрь
5	Выступление на педагогическом совете на тему «Проблема буллинга в школе»	Проведение лекций для педагогов по профилактике травли, буллинга среди детей и подростков.	Учителя	ноябрь
6	Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников, испытывающих трудности в обучении (по результатам психодиагностики и запросу педагогов)	Составление и реализация программ коррекционных занятий, подготовка стимульного материала	Учащиеся младших классов	В течение учебного года
7	Профориентационные игры и консультации для старшеклассников	Подбор игр, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников	9-11 классы	В течение учебного года
8	Проведение тематических тренингов (по запросу классного руководителя или результатам диагностической работы)	Проведение упражнений, способствующих поддержанию эмоционального комфорта учащихся в коллективе, установление доверительных отношений в классе и т.д.	По запросу	В течение учебного года
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				

1	Консультирование классных руководителей 1и5,10 классов по результатам диагностик школьной адаптации	Помощь учителю в дальнейшем обучении и взаимодействии школьников.	Учителя	Ноябрь-декабрь
2	Индивидуальные консультации педагогов	Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных ученических групп	По запросу	В течение учебного года
3	Индивидуальные консультации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии. - Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, и развития. -Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. 	По запросу	В течение учебного года
4	Индивидуальные консультации для родителей	Консультирование родителей по проблемам в учебе, поведении,	Родители	В течение учебного года

		общении или взаимоотношениях с ребенком		
5	Выступление на родительских собраниях	Консультирование по вопросам адаптации, предоставление рекомендаций по вопросам воспитания детей, возрастным особенностям учащихся и т.д.	Родители	В течение учебного года
6	Консультирование родителей будущих первоклассников	Беседы и рекомендации по результатам диагностики и вопросам подготовки детей к школе	Родители	В течение учебного года

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1	Выступление на родительских собраниях	Семинары, касающиеся возрастных особенностей учащихся, адаптации к школе, подготовки к экзаменам, перехода в среднее звено школы и пр.	Родители	В течение учебного года
2	Проведение тематических классных часов	Повышение психологической компетенции учащихся	По запросу	В течение учебного года
3	Организация недели психологии и дня толерантности	Организация классных часов с использованием игр и упражнений, способствующих формированию толерантных черт личности.	Учащиеся и учителя	ноябрь

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Оформление тематических папок	Сбор и систематизация материалов		В течение учебного года
2	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.	Анализ методической литературы, сбор стимульного материала.		В течение учебного года

3	Расширение картотеки коррекционно-развивающих программ.	Анализ методической литературы, сбор стимульного материала.		В течение учебного года
4	Регулярное посещение районного методического объединения педагогов-психологов	Повышение квалификации		В течение учебного года

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Краткое описание рабочего места	Материалы и документация кабинета (указать степень наличия)*				Оборудование кабинета (указать степень наличия)*			
	Нормативно-правовая документация	Организационно-методическая документация	Учебно-методическая документация	Справочно-информационная документация	Мебель	Сейф	Компьютер, принтер	Аудиоаппаратура
кабинет, состоящий из 2-х рабочих мест								
Рабочее место состоит из 1 помещения	полное	полное	частичное	полное	полное	Отсутствует	В наличии	Отсутствует

3.2.2. Перечень используемых психодиагностических методик

№ п/п	Название методики	Назначение	Автор	Литературный источник
1	«Карта интересов» для старшего школьного возраста	Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных	А.Е. Голомшток	http://testoteka.nard.r u/prof/1/02.html

		сферах деятельности.		
2	Анкета для оценки уровня школьной мотивации для младшего школьного возраста	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Н.Г. Лусканова	http://testoteka.nard.r u/ms/1/20.html
3	Методика диагностики уровня школьной тревожности	Эта методика направлена на определение уровня и характер тревожности у детей школьного возраста	Филлипс	http://testoteka.nard.r u/lichn/1/36.html
4	Социометрическое исследование	Социально-психологический тест, применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление	Дж. Морено	http://testoteka.nard.r u/mlo/1/15.html
5	Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси	Методика С.А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, то есть ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования.	С.А. Будасси	Справочник школьного психолога

6	Беседа о школе.	Методика позволяет выявить сформированность внутренней позиции школьника, мотивацию учения.	Т.А.Нежнова, А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин	Справочник школьного психолога
7	Методика КТО Я?	Методика позволяет выявить сформированность Я-концепции и социальной роли.	Модификация методики Куна	Справочник школьного психолога
8	Диагностика памяти «Заучивание 10 слов»	Методика предназначена для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания.	А.Р.Лурия	Справочник школьного психолога
9	Диагностика мышления «Матрица Равена»	Определение наглядно-образного мышления	Дж.Равен	Р.И.Кузьмина, С.Б.Купидинова Психолого- Диагностическая практика в школе 2 издание.с.64 Симферополь 2009

10	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	<p>Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.</p> <p>Представляет собой достаточно краткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений.</p> <p>Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова.</p>	Е.А.Климов	https://abitur.bsuir.by/ddo/test.jsp?menuItem=118118&resID=113227
11	Тест Д.Голланда по определению типа личности	<p>Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального</p>	Д.Голланд	http://testoteka.nard.ru/lichn/1/24.html
12	Тест «Самооценка психических состояний»	<p>С помощью теста можно в первом приближении определить уровни таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность,</p>	Г. Айзенк	http://testoteka.nard.ru/lichn/1/01.html

		ригидность.		
13	Методика «Акцентуации характера»	Используется для работы с подростками 14 – 18 лет. С помощью этого опросника можно определять акцентуации характера, типы психопатий и возможные варианты девиантного поведения.	А.Е.Личко	Р.И.Кузьмина, С.Б.Купидинова Психолого-диагностическая практика в школе 2 издание.с.,110; Симферополь 2009
14	Опросник «Чувства в школе»	Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, <i>«которые ты наиболее часто испытываешь в школе»</i> .	С.В.Левченко	https://infourok.ru/anketirovanie-chuvstva-v-shkole-633308.html
15	Опросник социально-психологической адаптивности	Использовался он при изучении эмоционально-поведенческих нарушений у "трудных детей" в массовой школе, как показатель школьной адаптации-дезадаптации; при изучении адаптации к новым, более сложным условиям обучения	А.К.Осницкий	https://psyhoinfo.ru/opredelenie-harakteristik-socialnoy-adaptacii

16	Методика «Рукавичка»	Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.	Г.А.Цукерман	http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/2630-2018-08-22-09-56-27
17	Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене.	Предназначена для определения уровня умственного развития.	Э.Ф.Замбацявичене.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/24/metodika-e-f-zambatsavichene
18	Тест «Лесенка»	Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	Щур	http://testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html
19	Опросник К. Леонгарда – Г.Шмишека. Методика диагностики акцентуаций характера.		К. Леонгард – Г.Шмишек.	https://www.psychologos.ru/articles/view/oprosnik-shmisheka

20	Диагностика выявления одарённых учащихся	Определение одаренности и установление критериев одаренности необходимо в случае выделения таких детей для обучения по специальным программам, либо в классах с углубленным изучением предметов, либо для участия в специальных программах, олимпиадах и пр	Дж.Холланд	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web

3.2.4. Перечень используемых коррекционно-развивающих программ

№ п/п	Название программы	Автор	Назначение	Целевая группа
1	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» 1 класс	Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, 1 класс М: Генезис, 2012г.).	Предназначена для успешного формирования позитивного отношения к себе и	1класс

			школе, профилактика школьной дезадаптации.	
2	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» 2 класс	Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, 2 класс М: Генезис, 2012г.).	Предназначена для успешного формирования позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.	2 класс
3	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я» 5 класс	Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, 5 класс М: Генезис, 2012г.).	Предназначена для успешного формирования позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.	5 класс
4	Профориентационная программа «Я в мире профессий» 8 класс	Программа составлена на основе авторских программ профессионального самоопределения: Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е.А. «Человек и профессия». М.: Планета, 2011; Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Твоя профессиональная карьера». М., Просвещение, 2006.	Предназначена для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни	8 класс

3.2.5. Перечень учебно-методических пособий

№п/п	Название	Автор	Примечание
1	Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами	С.А.Коробкина	Пособие содержит практические рекомендации по системе работы по адаптации 1,5,10 классов к разным социальным условиям.
2.	Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия	Е.Д.Шваб	Пособие содержит материал, который поможет педагогам обеспечить успешную социализацию учащихся, справиться со многими проблемами – саморегуляции, организованности, коммуникативности, профессионального выбора.
3.	Практикум по возрастной психологии	Л.А.Головей Е.Ф.Рыбалко	Сборник психодиагностических методик с подробным описанием, дополнен «ключами».
4.	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС	Возняк И.В. Узянова И.М. Лебедева С.В.	В пособии представлены материалы из опыта работы педагогов-психологов общеобразовательных учреждений г. Белгорода, раскрывающие систему организации психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС общего образования.
5.	Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников	М.Ю.Михайлина М.А.Павлова Я.К.Нелюбова	Материалы пособия представляют комплексную модель психолого-педагогического сопровождения учеников на этапе профессионального самоопределения.
6.	Справочник школьного психолога	Е.В.Загорная	Книга включает в себя методы диагностики и развития таких познавательных процессов, как восприятие, мышление и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
6. Рогов. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.
8. Психологические тесты / под ред Карелина А.А. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
9. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе, 1-5 класс М: Генезис, 2012г.
11. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Твоя профессиональная карьера». М., Просвещение, 2006.