

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от 26.07.2021 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б. Александрова
Приказ от 26.07.2021 года
№ 1



**Рабочая программа
«Профилактика правонарушений»
Срок реализации -1год**

Разработчик рабочей программы:
Аскерова Марият Анверовна, высшая категории
Год разработки программы – 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Углова Н.С.

Оглавление

<u>I. Пояснительная записка</u>	3
<u>1.1 Актуальность программы</u>	5
<u>1.2 Нормативно-правовая база профилактики несовершеннолетних</u>	6
<u>1.3 Основания для разработки программы</u>	6
<u>1.3.1 Анализ условий для реализации программы</u>	6
<u>II. Концептуальные подходы</u>	17
<u>2.1 Раскрытие понятийного аппарата</u>	17
<u>2.2 Научно-методические основания</u>	20
<u>III. Основная часть</u>	20
<u>3.1. цели и задачи</u>	21
<u>3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год</u>	21
<u>3.3 Условия реализации программы</u>	22
<u>3.4 Ожидаемые результаты реализации программы</u>	22
<u>3.5. Точки риска при реализации программы</u>	23
<u>3.6. Функции социального педагога в общеобразовательной школе</u>	23
<u>IV. Список литературы</u>	25

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социально-экономических и экологических изменений, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. Будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в

любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Основанием для разработки рабочей программы по профилактике правонарушении послужило стабильность социальной ситуации в школе по результатам 2020-2021 учебного года .

1.2 Нормативно-правовая база профилактики несовершеннолетних.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#);

- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года;

-Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; от 24.07.1998 N 124-ФЗ

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Профилактика правонарушений:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года; (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р);

- План мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года. (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р);

- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;

- «Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних "группы риска», разработанные Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России и МВД России, 2020

I.3 Основания для разработки программы

1.3.1 Анализ условий для реализации программы

Общие сведения о школе.

Название учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

Год образования: 1960 год.

Адрес: г. Санкт-Петербург, Новочеркасский проспект, дом 50, корпус 3, литер А,

Количество преподавателей (сведения об их образовании) 49 чел.;

из них:

высшее пед. образование – 41 чел.;

среднее специальное – 8 чел.;

классные руководители 23чел.;

из них:

высшее пед. образование - 16 чел.;

среднее специальное - 6 чел.;

педагоги дополнительного образования – 8 чел.;

из них:

высшее педагогическое образование – 7 чел.;

среднее специальное – 1.

Школа расположена в одной из самых красивых районов города Санкт-Петербурга - Красногвардейский район, в округе Малая Охта, на территориальном стыке с Невским районом. Так как географическое расположение школы - окраина округа, а за мостом начинаются комплексы новостроек Невского района Санкт-Петербурга, где не развита инфраструктура, нет в необходимом количестве детских садов и общеобразовательных учреждений, несовершеннолетние жители ходят обучаться в нашу школу.

Дома, в которых проживают эти обучающиеся, в основном социальные.

Следовательно, за 2020/2021 учебный год наблюдается увеличение контингента школы и рост количества семей, относящихся к льготным категориям.

Профилактика правонарушений в 2020 -2021 учебном году проводилась по следующим этапам:

Организационный этап

Цель: подготовка и изучение нормативно - правовой базы, совместных планов и договоров с субъектами профилактики, согласия родителей на обработку персональных данных для создания условий социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Диагностический этап

Цель: выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях для предупреждения трудной жизненной ситуации.

Общая профилактика:

Цель: формирование правовой культуры, законопослушного поведения, предупреждения трудной жизненной ситуации.

Защитно- охранная деятельность

Цель: Защита и охрана прав и интересов ребёнка.

Методическая работа

Цель: повышение уровня компетентности, профессионализма.

Координационная работа

Цель: регулирование работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса и субъектов профилактики.

Организационный этап проводился в период август- сентябрь, где изучалась нормативно- правовая база, заключались договора с социальными партнёрами, проводился сбор статистических данных, с целью оформления социального паспорта школы для дальнейшей диагностики, профилактики и оказанию социальной помощи, а также утверждения планов работы на учебный год, изучения занятости обучающихся в период летних каникул и в течение учебного года, сбор согласия родителей для обработки персональных данных и проведения социально –психологического тестирования на предмет раннего употребления ПАВ и других наркотических веществ, на выявления экстремистских настроений у обучающихся школы и других видов диагностики.

Договора и соглашения заключены со следующими социальными партнёрами: ОДН УМВД, КДНиЗП, ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района, молодежная организация «Контакт», молодёжная организация «Правый берег»; отдел опеки и попечительства МО Малая Охта, ГБОУ «Школа здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района Санкт- Петербурга».

На диагностическом этапе в рамках общей профилактики проводилась следующая работа:

Анализ социального положения учащихся школы, с целью выявления льготных категорий, обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Социальный паспорт ГБОУ СОШ №490
01.10.2020**

№п/п	Направления	Информация
Раздел I. Общее количество обучающихся		
1.	Общее количество обучающихся	569
1.1	Из них: девочек	259
1.2	мальчиков	310
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	294
1.4	Количество обучающихся в средней школе	220
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	55
Раздел II. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1	Обучающиеся - инвалиды	6
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	1
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. Показаниям)	4
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	21
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной	1

	регистрации в Санкт-Петербурге	
Раздел III. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1	Со сверстниками	22
3.2	С родителями	10
3.3	С педагогами	3
Раздел IV. Обучающиеся, состоявшие на ВШК		
4.1	Обучающиеся, пропускающие или систематически пропускающие занятия без уважительной причины (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	2
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	1
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	1
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6	Обучающиеся, имеющие склонности к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	0
Раздел V Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по району:		
5.1	Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по району	0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально- педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	3
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по	0

	району:	
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога- психолога	49
6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	49
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	75
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	4
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	6
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6	Дети из неблагополучных семей	5
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	3
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	4
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		

9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9..2	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	4
9..3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по району)	3
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	4
10.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	4
Раздел 10. .Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	362
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	207

Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите:

Льготный проезд в сентябре был оформлен 77 обучающимся школы – 15%.

Бесплатным питанием были обеспечены 89 обучающихся- 16 %.

Досуг во второй половине дня был обеспечен 450 обучающимся- 78%.

Отделение дневного пребывания СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района» в течение года посетили 12 обучающихся начальной школы- 4%. Их семья находятся на сопровождении центра социальной помощи.

Социальная помощь была оказана 32 обучающимся школы -6%.

Рекомендации по занятости обучающихся во второй половине дня были даны 140 обучающимся- - 25%.

Рекомендации по трудоустройству были даны 90 обучающимся старшей школы- 18%.

- консультирование, ходатайство и направления для определения несовершеннолетних обучающихся в учреждения, способные оказать помощь – 294 обучающихся и родителей:
- в кружки, секции- 450 обучающихся;
- в отделение дневного пребывания и сопровождения ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района- 12 обучающихся;
- помощь обучающимся, находящимся в ТЖС на оформление бесплатного питания -0;
- рекомендации по занятости обучающихся в период каникул.

Консультирование, разъяснительная работа была проведена с родителями, обучающимися, педагогами в количестве 200 человек- 40% участников образовательного процесса.

Направления на ТПМПК, посещения дневного отделения центра социально помощи по Красногвардейскому району Санкт - Петербурга, посещение врача - нарколога было дано 25 обучающимся- 4%.

Ходатайство на снятие с учёта ОДНУМВД – 0.

Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям проводилось в форме наблюдения: внешний вид, сленг, изучения интересов, бесед, общение в социальных сетях.

Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, склонных к агрессивному, нетерпимому, побуждающему экстремистское мировосприятие поведению. В рамках данного обследования проводился опрос на знание ФЗ №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

Участвовало 86 обучающихся, правильные ответы у 82 обучающихся- 90%.

Проводились упражнения для обучающихся возраста 2-6 классов, цель которых- выявление и формирование готовности взаимодействовать со сверстниками разной этнической принадлежности через внутреннюю гармонизацию личности; развитие самоуважения учащихся, повышение самооценки, стимулирование индивидуальности и самовыражения детей.

Использовались упражнения: «Черты терпимой личности», «Давайте пофантазируем...», «На какого сказочного героя я похож?», «Учимся ценить индивидуальность», «Правда или ложь», «Пять добрых слов».

Проводились **ситуационно-ролевые игры** для обучающихся 5-11 классов, цель которых - раннее выявление склонности к агрессивному поведению, нетерпимости и формирование толерантного сознания, а именно:

«Встреча с инопланетянами»,

«Российский экспресс».

Для обучающихся 5-11 классов было организованы социально - ролевые игры, цель которых - изучение толерантного сознания обучающихся путём наблюдения выбора подходов в решении возникших проблем.

Это- «Прямой микрофон», «Час вопросов и ответов»,

«Два сердца», «Интервью».

В работе использовалась технология «игра».

Используемая литература: Безюлева Г. В. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М., «Вербум-М», 2003. Блюмкин В.А. Моральные качества личности (их сущность, структура, типология и особенности формирования в социальном обществе). – Воронеж: Изд-во Воронеж. Ун-та, 1974. ; Межличностное общение. Серия: Хрестоматия по психологии. – С.-Петербург, 2003. Толерантность личности: характеристики, закономерности, механизмы формирования. – М.: Изд-во РАГС, 2003

По результатам проводимых в 2019- 2020 учебном году мероприятий, направленных на раннее выявление принадлежности к НМО и экстремистских побуждений у обучающихся школы,

несовершеннолетних, состоящих в НМО или с экстремистскими побуждениями в ГБОУ СОШ №490 не выявлено, как и в прошлом учебном году.

- Изучение правовой грамотности при приведении анкетирования на знание Федерального закона №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» **выявило:** правильные ответы у 82 обучающихся- 90%.

- обучающиеся, склонные к агрессивному, конфликтному поведению выявлено в количестве - 15 человек (3%), **из них:** 10 обучающихся начальной школы (2%), 5 обучающихся 5-7 классов (1%).

Нетерпимое мировосприятие к людям других этнических групп или вероисповеданий в ГБОУ СОШ №490 **не выявлено.**

09.03.2021 в ГБОУ СОШ №490 прошло анкетирование (опросник) «Безопасность в школьной среде».

Приняли участие 105 обучающихся 5, 7, 9 классов.

В рамках диагностики в октябре 2020 года было организовано социально- психологическое тестирование на предмет раннего употребления ПАВ или других наркотических веществ, в котором участвовало 113 обучающихся от 13 до 18 лет.

По результатам тестирования в «группу риска» вошли 3 обучающихся 7, 8, 9 классов, для которых был разработан индивидуальный план сопровождения специалистами «группы сопровождения». Медицинское освидетельствование несовершеннолетних обучающихся школы факта употребления ПАВ или других наркотических веществ **не подтвердил.**

Профилактический этап на всех направлениях деятельности социального педагога проводился в рамках мероприятий разъяснительного характера -индивидуальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации:

(по плану ИПР)

- состоящих на учёте ОДН;
- на школьном контроле (ВШК);
- на сопровождении субъектов профилактики;
- рассмотренных на КДНиЗП

Индивидуальные беседы, консультирование проводились по запросу классных руководителей, родителей- 200 человек.

Проведено советов по профилактике правонарушения -11 заседаний: рассмотрено 4 родителей, 126 обучающихся школы.

Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля- 2 обучающийся.

Вовлечение обучающихся, находящихся в ТЖС в мероприятия профилактической направленности по формированию культуры здорового образа жизни и правильной гражданской позиции, в работу Клуба юных друзей правопорядка, в общешкольные мероприятия – 15 обучающихся 1-11 классов.

Вовлечение обучающихся, находящихся в ТЖС в городские и районные мероприятия профилактической направленности по формированию культуры здорового образа жизни, правильной гражданской позиции и воспитанию чувства ответственности, долга и патриотизма - 10 обучающихся 5-11 классов.

Информационно - просветительское направление в профилактической работе социального педагога реализовывалась в информированности, в просвещении обучающихся и родителей о мероприятиях, проводимых в школе и их вовлечение в реализацию.

На этом этапе проводились следующие мероприятия:

- Размещение информации на стендах, на сайте ОУ, в социальных сетях;
- По программе «Тропинка к своему «Я»» проводились работа с обучающимися, склонными к агрессивному, диванному поведению;
- Информирование об организации досуга;
- Информирование о оздоровительных лагерях, реабилитационных центрах, о структурах, способных помочь в решении возникающих проблем;

- Информационно - просветительские мероприятия по актуальным проблемам общества с привлечением специалистов субъектов профилактики.

В рамках Декады по профилактике экстремизма- 03.09- 13.09.20, Недели безопасности детей- 03.09. -08.09.2020, Месяца антинаркотической направленности- октябрь, Всероссийского урока безопасности в сети – 23.10.2020, Месяца правовых знаний – 20.11. - 20.12.2020, Недели безопасности в Глобальной сети Интернет- 01.02. -06.02.2021, Дня правовых знаний- 18 октября 2020, 18 апреля 2021, Декады по формированию здорового образа жизни- 29.03. - 07.04.2021, Месяца антинаркотической направленности – 05.04. -05.05.2021, Международного дня Детского телефона Доверия- 17 мая 2021, было проведено: семинары (17), лекции (25), классные часы (93), игры (15), просмотр видео материала (17), радиоподкасты (10), конкурсы плакатов и рисунков (12), конференций (3), круглый стол (3), акций (5), Всероссийская викторина и контрольная работа (4), консультирование несовершеннолетних обучающихся (3), правовая помощь несовершеннолетним (20), информационно- просветительские лекции для родителей (дистанционно) (4), информационно- просветительские мероприятия для педагогов школы (3).

Проведение социально – тематических, разъяснительных бесед на актуальные проблемы общества- 4;

Проведение родительских собраний информационно - просветительского, правового направления-5, из которых 3 - дистанционно.

Проведение педагогических советов информационно - просветительского, рекомендательного направления- 1;

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации- ВШК- 5/3 обучающихся, 3 семьи;

Индивидуально - профилактическая работа с обучающимися, родителями, рассмотренных на КДНиЗП, находящихся в трудной жизненной ситуации: рассмотрены на КДНиЗП обучающихся- 0, родителей-3;

Организация внеурочного досуга обучающимся, находящимися в трудной жизненной ситуации- 10 обучающихся;

Организация обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации отдыха в период каникул 4 обучающихся;

Вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в мероприятия, направленные на формирования законопослушного поведения, правовой культуры, правильной гражданской позиции, неконфликтного поведения и профилактику употребления ПАВ или других наркотических веществ, вредных привычек – 15 обучающихся;

Изучение жилищно- бытовых условий обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семьи- 2 семьи обучающихся 8, 11 класса.

Согласно планам работы, для родителей и обучающихся была организована информация, которая освещалась в социальных сетях и на сайте школы:

Памятка «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;

Памятка «Об ответственности несовершеннолетних за нецензурную брань в общественных местах»;

Информация «Об организации мероприятий по предупреждению вреда нравственному и духовному развитию несовершеннолетних»;

Информирование обучающихся, родителей о Детском телефоне доверия и о телефонах экстренных служб;

Информирование родителей о вебинарах, организуемых специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»;

Рекомендации для обучающихся, родителей:

«О безопасном поведении в период каникул»,

Правила безопасного поведения на воде летом;

Телефоны единой диспетчерской службы;

Перечень телефонов доверия, куда можно обратиться в сложной жизненной ситуации;

Рекомендации для несовершеннолетних по трудоустройству.

Работа социального педагога координировалась во взаимодействии с субъектами профилактики, согласно совместным планам работы.

Сравнительный анализ по информации о состоянии оперативной обстановки среди несовершеннолетних обучающихся

ГБОУ СОШ № 490 показало:

Оперативные сводки	01.06.2020	01.06.2021
Неблагополучных семей	3	3
Несовершеннолетних обучающихся	0	0
Доставлено учащихся школы в ОВД за совершение правонарушений	0	0
Зарегистрировано материалов КУСП по травмам	0	6
Зарегистрировано материалов КУСП по дракам	0	0
Преступления, совершённые обучающимися	0	0

На Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на 01.06.2020/01.06.2021 было рассмотрено:

Обучающиеся	Родителей	Всего
6/0	1/2	7/2

Вывод по работе социального педагога по профилактике правонарушений за 2020-2021 учебный год следующий: социальная ситуация в ГБОУ СОШ №490 относительно меняющегося контингента школы стабильная, как и в прошлом учебном году.

Социальный заказ выполнен на 97%.

Следовательно, план работы социального педагога ГБОУ СОШ №490 по профилактике правонарушений на 2021-2022 учебный год будет прежний, с незначительными поправками согласно рекомендациям Комитета образования Санкт-Петербурга.

II. Концептуальные подходы.

2.1 Раскрытие понятийного аппарата.

Понятийный аппарат специалиста по профилактике правонарушений несовершеннолетних, используемый в рамках данной программы, разработан доцентом КПН Косабущкой С.А. на кафедре педагогики социального творчества Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков; глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов; безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)
Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем

будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательное-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика диванного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранние профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики диванного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

собственно, учебная деятельность;

культурно - досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);

спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);

трудовая деятельность;
туристско-краеведческая деятельность;
учебно-исследовательская деятельность.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

2.2 Научно-методические основания:

В программе сделан акцент на комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

как многоаспектную систему (А.В.Мудрик);

лично-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (А.М.Нечаева);

профилактическую работу с детьми «группы риска» (Л.В.Маленкова, С.В.Березин);

концепции социально-психологических технологий (М.А. Галагузова);

характеристику путей и средств профилактики (Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг);

особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя (Б.Н. Алмазов, В.С.

Афанасьев, П.П. Блонский, А.Я. Гердт, М.Н. А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова);

возникновение причин противоправного поведения (С.А. Беличева, Л.С. Выготский, В.Я.

Гиндинкин, Л.М. Зюбина, А.И. Кочетов, Г.В. Морозов)

проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних

(В.К. Андриевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И.

Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка,

Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани)

особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И.

Забрянский, Н.Г. Кобец, Н.Д. Кузнецова, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин,

Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон)

пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (С.А. Косабуцкая, В.А.Ананьев, Я.В.Малыхина).

изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя (Б.Н. Алмазов, А.Г. Асмолов,

В.С. Афанасьев, П.Г. Вельский, П.П. Блонский, А.Я. Гердт, М.Н. Гернет, А.С. Макаренко,

Л.И. Маленкова, А.Е. Личко).

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что позволяет предположить практический результат данной программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и способствовать значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

III Основная часть

3.1 Цель программы:

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.

Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;

Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;

Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.

Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

Определение результативности профилактической работы

3.2 План работы по профилактике правонарушения (см. Приложение)

3.2.1 Этапы реализации.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних по внутреннему взаимодействию вовлечен весь педагогический коллектив школы

Организационный блок

Изучение нормативно - правовой базы.

Заключение договоров с социальными партнерами.

Утверждение планов совместной работы с субъектами профилактики и ознакомление педагогического коллектива на педагогическом совете о плане работы социального педагога по вопросам общей профилактики.

Сбор согласий на обработку персональных данных, на проведение социально - психологических мониторингов, мониторингов (ролевых игр) по выявлению и предупреждению экстремистских настроений в молодёжной среде, социально - педагогического тестирования на предмет раннего выявления употребления ПАВ и других наркотических средств.

Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает

дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

использовать разговорный стиль общения

учитывать возможности отвечающего

создавать привычную для респондента среду обитания

учитывать временный фактор (достаточно количество времени)

устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, родителями, администрацией школы, совместно с социальными партнёрами.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог.

Профилактический блок.

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися совместно с ОДН УМВД **Индивидуальная профилактическая работа:**

Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с несовершеннолетним обучающимся;

Беседы инспектора ОДН;

Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Направление ходатайств в КДН, в ОДН;

Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Работа с обучающимися и родителями (законными представителями) «группы риска» по ИПР;

Посещение семьи;

Оказание социальной помощи.

Общая профилактика

В рамках этого направления проходит информационно- просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами с целью формирования социально- правовой информированности и защищённости.

Реализация мероприятий, направленных на общую профилактику проводятся в течение учебного года и в рамках следующих мероприятий:

№п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки проведения	Образовательное событие
1	<p>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов 	3 сентября – 13 сентября 2021	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом; 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)
2	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет</p>	22 октября 2021	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
3	<p>Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства</p> <p>Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;</p>	8 - 13 ноября 2021	4 ноября – День народного единства; 16 ноября - Международный День толерантности

	<p>по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям.</p> <p>Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами</p>		
4	Всероссийский День правовой помощи детям	19 ноября 2021 года	20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям
5	Месяц правовых знаний Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;	20 ноября – 20 декабря 2021	9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; 10 декабря - Единый урок «Права человека»; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации

	по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)		
6	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию	1 февраля – 7 февраля 2022	4 февраля - Всемирный день безопасного Интернета (отмечается с 2004 года в первый вторник февраля)
7	Месячник медиации Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	март 2022	Развитие школьных служб медиации
8	Декада Здорового образа жизни Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	4 апреля – 14 апреля 2022	7 апреля – Всемирный день здоровья

9	<p>Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними</p>	апрель 2022	Проводится в соответствии с планом работы сектора по обеспечению деятельности Антинаркотической комиссии в Санкт-Петербурге
10	<p>Единый информационный день Детского телефона доверия</p> <p>Проведение мероприятий: информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта</p>	17 мая 2022	17 мая - Международный день детского телефона доверия

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

Профилактическая работа с родителями.

- усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

3.4 Ожидаемые результаты реализации программ

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних

3.5. Точки риска при реализации программы

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,

- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних

IV Список используемой литературы

- Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
- Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
- Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
- Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
- Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
- Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
- Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
- Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
- Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
- Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
- Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
- Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.
- Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
- Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М,2004 г.