


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от *26.08* 2021 года
№ *4*

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б. Александрова
Приказ от *31.08* 2021 года
№ *253*



**Рабочая программа социального педагога
Срок реализации -1год**

Разработчик рабочей программы:
Аскерова Марият Анверовна, высшая категории
Год разработки программы – 2021

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР
Углова Н.С.



Оглавление

I. Пояснительная записка	1
1.1 Актуальность программы.....	1
1.2 Анализ условий для реализации программы.....	1
1.3.Нормативно-правовая база	11
II. Концептуальные подходы	16
2.1 Раскрытие понятийного аппарата.....	16
2.2 Научно-методические основания	19
III. Основная часть	19
3.1. цели и задачи	20
3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год.	21
3.3 Тематическое планирование.....	21
3.4. Условия реализации программы	22
3.5. Точки риска при реализации программы	22
3.6. Ожидаемые результаты реализации программы	<u>22</u>
3.7. Функции социального педагога в общеобразовательной школе	23
IV. Список литературы.....	24

Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы.

Социальное развитие воспитанников образовательных учреждений становится одной из актуальных проблем педагогики. В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

1. проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
3. проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации;
4. проблемы, связанные с сохранением физического здоровья обучающихся, склонных к проявлению пагубных привычек;
5. проблемы, связанные со склонностью подростка к деструктивному поведению;
6. проблемы, связанные с формированием правильной гражданской позицией, патриотизмом.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

1.2 Анализ условий для реализации программы

Общие сведения о школе.

Название учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

Год образования: 1960 год.

Адрес: Санкт-Петербург, Новочеркасский проспект, дом 50, корпус 3, литер А,

Количество преподавателей (сведения об их образовании) 49 чел.;

из них:

высшее пед. образование – 41 чел.;

среднее специальное – 8 чел.;

классные руководители 23 чел.;

из них:

высшее пед. образование - 16 чел.;

среднее специальное - 6 чел.;

педагоги дополнительного образования – 8 чел.;

из них:

высшее педагогическое образование – 7 чел.;

среднее специальное – 1.

Школа расположена в одной из самых красивых районов города Санкт-Петербурга - Красногвардейский район, в округе Малая Охта, на территориальном стыке с Невским районом. Так как географическое расположение школы- окраина округа, а за мостом начинаются комплексы новостроек Невского района Санкт-Петербурга, где не развита инфраструктура, нет в необходимом количестве детских садов и общеобразовательных учреждений, несовершеннолетние жители ходят обучаться в нашу школу.

Дома, в которых проживают эти обучающиеся, в основном социальные.

Следовательно, в 2020/2021 учебном году наблюдалось увеличение контингента школы и рост количества семей, относящихся к льготным категориям.

Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год

Деятельность социального педагога в 2020- 2021 учебном году, как и в прошлом учебном году, была направлена на создание условий для обучающихся школы и защита их прав, с целью личностного становления и самоопределения, социально - правовой компетентности, конкурентоспособности обучающихся школы.

Это и явилось основной целью социально - педагогической деятельности и социальным заказом всех участников образовательного процесса и реализовывалась в следующих направлениях:

- Профилактика правонарушений;
- Профилактика экстремизма и ксенофобии;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Профилактика вредных привычек.

Профилактика во всех вышеуказанных направлениях в 2020- 2021 учебном году проводилась по следующим этапам:

Организационный этап

Цель: подготовка и изучение нормативно - правовой базы, совместных планов и договоров с субъектами профилактики, согласия родителей на обработку персональных данных для создания условий социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Диагностический этап

Цель: выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях для предупреждения трудной жизненной ситуации.

Координационная работа

Цель: регулирование работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса и субъектов профилактики.

Общая профилактика:

Цель: формирование правовой культуры, законопослушного поведения, предупреждения трудной жизненной ситуации.

Защитно - охранная деятельность

Цель: Защита и охрана прав и интересов ребёнка.

Методическая работа

Цель: повышение уровня компетентности, профессионализма.

Организационный этап проводился в течение учебного года, где изучалась нормативно - правовая база, заключались договора с социальными партнёрами, проводился сбор статистических данных, с целью анализа социального положения обучающихся школы для предупреждения трудной жизненной ситуации и оказанию социальной помощи, а также утверждения планов работы на учебный год, изучения занятости обучающихся в период летних каникул и в течение учебного года, сбор согласия родителей для обработки персональных данных и проведения социально - психологического тестирования на предмет раннего употребления ПАВ и других наркотических веществ, на выявления экстремистских настроений у обучающихся школы и других видов диагностики.

Договора и соглашения заключены со следующими социальными партнёрами: ОДН УМВД, КДНиЗП, ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района, молодежная организация «Контакт», молодёжная организация «Правый берег»; отдел опеки и попечительства МО Малая Охта, ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района Санкт-Петербурга».

Согласие на обработку персональных данных дали 573 родителя- 100%.

Информированное согласие на участие обучающихся возраста от 13 до 15 лет в социально- психологическом тестировании дали 57 родителя, в возрасте от 15 до 18 лет- 82 обучающихся школы. Приняли участие в тестировании 113 обучающихся-70 % обучающихся 7-11 классов.

На диагностическом этапе в рамках общей профилактики проводилась следующая работа:

Анализ социального положения учащихся школы, с целью выявления льготных категорий обучающихся.

Сравнительный анализ социального положения обучающихся школы на 01.06.2020/01.06.2021

№П/П	Содержание	Всего в школе
------	------------	---------------

1.	Всего учащихся в школе	573/543
2.	Количество семей	573/543
2.1.	Полных семей	462/437
2.2.	Неполных семей	111/106
2.2.1.	Семей, где ребенка воспитывает мать-одиночка	3/4
2.2.2.	Семей, где родители в разводе или по потере кормильца	108/94
2.2.2а.	Семей, где воспитывает один отец	4/3
2.2.2б.	Семей, где воспитывает одна мать	91/104
3.	Семья, категории «потеря кормильца»	7/6
4	Семей опекунов	3/4
5	Многодетных семей/ детей из многодетных семей	71/89
6	Малообеспеченных семей	11/15
7	Детей-инвалидов	6/6
8	Дети с ОВЗ	1/1
9	Дети, родители которых инвалиды	2/2
10	Беженцы	-
11	Дети Чернобыльской зоны	-
12	Дети, семей «мигрантов»	23/21
13	Дети, состоящие на учете в ОДН	0/0
14	Семья, состоящие на учёте ОДН	3/3
15	Дети, не посещавшие занятия по неуважительной причине (скрытый отсев»)	2/0
16	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	4/3
17	Семья, состоящие на внутришкольном контроле	3/3
18	Дети, получающие бесплатное питание	106/115
19	Дети, проживающие в детских домах	0/2
20	Дети, проживающие в местах временного пребывания (приюты)	0/0
21	Дети, нуждающиеся в сопровождении логопеда	46/54
22	Дети, получающие логопедическую помощь	25/25
23	Дети, нуждающиеся в сопровождении педагога - психолога	146Э172

24	Дети, нуждающиеся в сопровождении социального педагога	125/ 160
25	Дети, находящиеся на сопровождении социальных учреждений	28/11
26	Семья, находящиеся на сопровождении социальных учреждений	93/106
27	Занимаются в кружках и секциях в школе	175/220
28	Занимаются в кружках и секциях во внешкольных учреждениях	180/200

Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС- 5, в прошлом году- 13.

Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите:

Льготный проезд в сентябре был оформлен 77 обучающимся школы – 15%.

Бесплатным питанием были обеспечены 89 обучающихся- 16 %.

Досуг во второй половине дня был обеспечен 450 обучающимся- 78%.

Отделение дневного пребывания СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района» в течение года посетили 12 обучающихся начальной школы-4%. Их семья находятся на сопровождении центра социальной помощи.

Социальная помощь была оказана 32 обучающимся школы -6%.

Рекомендации по занятости обучающихся во второй половине дня были даны 140 обучающимся- - 25%.

Рекомендации по трудоустройству были даны 90 обучающимся старшей школы- 18%.

- консультирование, ходатайство и направления для определения несовершеннолетних обучающихся в учреждения, способные оказать помощь – 294 обучающихся и родителей:

- в кружки, секции- 450 обучающихся;

- в отделение дневного пребывания и сопровождения ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района- 12 обучающихся;

- помощь обучающимся, находящимся в ТЖС на оформление бесплатного питания -0;

- рекомендации по занятости обучающихся в период каникул.

Консультирование, разъяснительная работа была проведена с родителями, обучающимися, педагогами в количестве 200 человек- 40% участников образовательного процесса.

Направления на ТПМПК, посещения дневного отделения центра социально помощи по Красногвардейскому району Санкт - Петербурга, посещение врача - нарколога было дано 25 обучающимся- 4%.

Ходатайство на снятие с учёта ОДНУМВД – 0.

Сравнительный анализ по информации о состоянии оперативной обстановки среди несовершеннолетних обучающихся ГБОУ СОШ № 490 показало:

Оперативные сводки	01.06.2020	01.06.2021
Неблагополучных семей	3	3
Несовершеннолетних обучающихся	0	0
Доставлено учащихся школы в ОВД за совершение правонарушений	0	0
Зарегистрировано материалов КУСП по травмам	0	6
Зарегистрировано материалов КУСП по дракам	0	0
Преступления, совершённые обучающимися	0	0

На Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на 01.06.2020/01.06.2021 было рассмотрено:

Обучающиеся	Родителей	Всего
6/0	1/2	7/2

Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям проводилось в форме наблюдения: внешний вид, сленг, изучения интересов, бесед, общение в социальных сетях.

Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, склонных к агрессивному, нетерпимому, побуждающему экстремистское мировосприятие поведению.

В рамках данного обследования проводился опрос на знание ФЗ №54 «0 собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

Участвовало 86 обучающихся, правильные ответы у 82 обучающихся- 90%.

Проводились упражнения для обучающихся возраста 2-6 классов, цель которых- выявление и формирование готовности взаимодействовать со сверстниками разной этнической принадлежности через внутреннюю гармонизацию личности; развитие самоуважения учащихся, повышение самооценки, стимулирование индивидуальности и самовыражения детей.

Использовались упражнения: «Черты терпимой личности», «Давайте пофантазируем...», «На какого сказочного героя я похож?», «Учимся ценить индивидуальность», «Правда или ложь», «Пять добрых слов».

Проводились **ситуационно-ролевые игры** для обучающихся 5-11 классов, цель которых - раннее выявление склонности к агрессивному поведению, нетерпимости и формирование толерантного сознания, а именно:

«Встреча с инопланетянами»,

«Российский экспресс».

Для обучающихся 5-11 классов было организованы социально - ролевые игры, цель которых - изучение толерантного сознания обучающихся путём наблюдения выбора подходов в решении возникших проблем.

Это- «Прямой микрофон», «Час вопросов и ответов», «Два сердца», «Интервью».

В работе использовалась технология «игра».

Используемая литература: Безюлева Г. В. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М., «Вербум-М», 2003. Блюмкин В.А. Моральные качества личности (их сущность, структура, типология и особенности формирования в социальном обществе). – Воронеж: Изд-во Воронеж. Ун-та, 1974. ; Межличностное общение. Серия: Хрестоматия по психологии. – С.-Петербург, 2003. Толерантность личности: характеристики, закономерности, механизмы формирования. – М.: Изд-во РАГС, 2003

По результатам проводимых в 2019- 2020 учебном году мероприятий, направленных на раннее выявление принадлежности к НМО и экстремистских побуждений у обучающихся школы,

несовершеннолетних, состоящих в НМО или с экстремистскими побуждениями в ГБОУ СОШ №490 не выявлено, как и в прошлом учебном году.

- Изучение правовой грамотности при приведении анкетирования на знание Федерального закона №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» **выявило:** правильные ответы у 82 обучающихся- 90%.

- обучающиеся, склонные к агрессивному, конфликтному поведению выявлено в количестве - 15 человек (3%), **из них:** 10 обучающихся начальной школы (2%), 5 обучающихся 5-7 классов (1%).

Нетерпимое мировосприятие к людям других этнических групп или вероисповеданий в ГБОУ СОШ №490 **не выявлено.**

09.03.2021 в ГБОУ СОШ №490 прошло анкетирование (опросник) «Безопасность в школьной среде».

Приняли участие 105 обучающихся 5, 7, 9 классов.

В рамках диагностики в октябре 2020 года было организовано социально- психологическое тестирование на предмет раннего употребления ПАВ или других наркотических веществ, в котором участвовало 113 обучающихся от 13 до 18 лет.

По результатам тестирования в «группу риска» вошли 3 обучающихся 7, 8, 9 классов, для которых был разработан индивидуальный план сопровождения специалистами «группы сопровождения». Медицинское освидетельствование несовершеннолетних обучающихся школы факта употребления ПАВ или других наркотических веществ **не подтвердил.**

Профилактический этап на всех направлениях деятельности социального педагога проводился в рамках мероприятий разъяснительного характера -индивидуальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации:

(по плану ИПР)

- состоящих на учёте ОДН:

- на школьном контроле (ВШК);

- на сопровождении субъектов профилактики;

- рассмотренных на КДНиЗП

Индивидуальные беседы, консультирование проводились по запросу классных руководителей, родителей- 200 человек.

Проведено советов по профилактике правонарушения -11 заседаний: рассмотрено 4 родителей, 126 обучающихся школы.

Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля- 2 обучающийся.

Вовлечение обучающихся, находящихся в ТЖС в мероприятия профилактической направленности по формированию культуры здорового образа жизни и правильной гражданской позиции, в работу Клуба юных друзей правопорядка, в общешкольные мероприятия – 15 обучающихся 1-11 классов.

Вовлечение обучающихся, находящихся в ТЖС в городские и районные мероприятия профилактической направленности по формированию культуры здорового образа жизни, правильной гражданской позиции и воспитанию чувства ответственности, долга и патриотизма - 10 обучающихся 5-11 классов.

Информационно - просветительское направление в профилактической работе социального педагога реализовывалась в информированности, в просвещении обучающихся и родителей о мероприятиях, проводимых в школе и их вовлечение в реализацию.

На этом этапе проводились следующие мероприятия:

- Размещение информации на стендах, на сайте ОУ, в социальных сетях;
- По программе «Тропинка к своему «Я»» проводились работа с обучающимися, склонными к агрессивному, диванному поведению;
- Информирование об организации досуга;
- Информирование о оздоровительных лагерях, реабилитационных центрах, о структурах, способных помочь в решении возникающих проблем;
- Информационно - просветительские мероприятия по актуальным проблемам общества с привлечением специалистов субъектов профилактики.

В рамках Декады по профилактике экстремизма- 03.09- 13.09.20, Недели безопасности детей- 03.09. -08.09.2020, Месяца антинаркотической направленности- октябрь, Всероссийского урока безопасности в сети – 23.10.2020, Месяца правовых знаний – 20.11. - 20.12.2020, Недели безопасности в Глобальной сети Интернет- 01.02. -06.02.2021, Дня правовых знаний- 18 октября 2020, 18 апреля 2021, Декады по формированию здорового образа жизни- 29.03. - 07.04.2021, Месяца антинаркотической направленности – 05.04. -05.05.2021, Международного дня Детского телефона Доверия- 17 мая 2021, было проведено:

семинары (17), лекции (25), классные часы (93), игры (15), просмотр видео материала (17), радиопейки (10), конкурсы плакатов и рисунков (12), конференций (3), круглый стол (3), акций (5), Всероссийская викторина и контрольная работа (4), консультирование несовершеннолетних обучающихся (3), правовая помощь несовершеннолетним (20), информационно- просветительские лекции для родителей (дистанционно) (4), информационно- просветительские мероприятия для педагогов школы (3).

Проведение социально – тематических, разъяснительных бесед на актуальные проблемы общества- 4;

Проведение родительских собраний информационно - просветительского, правового направления-5, из которых 3 - дистанционно.

Проведение педагогических советов информационно - просветительского, рекомендательного направления- 1;

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации- ВШК- 5/3 обучающихся, 3 семьи;
Индивидуально - профилактическая работа с обучающимися, родителями, рассмотренных на КДНиЗП, находящихся в трудной жизненной ситуации: рассмотрены на КДНиЗП обучающихся- 0, родителей-3;

Организация внеурочного досуга обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации- 10 обучающихся;

Организация обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации отдыха в период каникул 4 обучающихся;

Вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в мероприятия, направленные на формирования законопослушного поведения, правовой культуры, правильной гражданской позиции, неконфликтного поведения и профилактики употребления ПАВ или других наркотических веществ, вредных привычек – 15 обучающихся;

Изучение жилищно- бытовых условий обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семьи- 2 семьи обучающихся 8, 11 класса.

Согласно планам работы, для родителей и обучающихся была организована информация, которая освещалась в социальных сетях и на сайте школы:

Памятка «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;

Памятка «Об ответственности несовершеннолетних за нецензурную брань в общественных местах»;

Информация «Об организации мероприятий по предупреждению вреда нравственному и духовному развитию несовершеннолетних»;

Информирование обучающихся, родителей о Детском телефоне доверия и о телефонах экстренных служб;

Информирование родителей о вебинарах, организуемых специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»;

Рекомендации для обучающихся, родителей:

«О безопасном поведении в период каникул»,

Правила безопасного поведения на воде летом;

Телефоны единой диспетчерской службы;

Перечень телефонов доверия, куда можно обратиться в сложной жизненной ситуации;

Рекомендации для несовершеннолетних по трудоустройству.

Работа социального педагога координировалась во взаимодействии с субъектами профилактики, согласно совместным планам работы.

Вывод по работе социального педагога за 2020-2021 учебный год следующий: социальная ситуация в ГБОУ СОШ №490 относительно меняющегося контингента школы стабильная, как и в прошлом учебном году.

Социальный заказ выполнен на 97%.

Следовательно, план работы социально- педагогической деятельности ГБОУ СОШ №490 на 2021-2022 учебный год будет прежний , с незначительными поправками согласно рекомендациям Комитета образования Санкт- Петербурга.

1.3 Нормативно-правовая база профилактики несовершеннолетних.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Профилактика правонарушений:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года; (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р);
- План мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года. (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р);
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- «Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних "группы риска», разработанные Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России и МВД России, 2020

Профилактика правонарушения, наркозависимости, вредных привычек, ВИЧ/СПИД.:

В целях реализации мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, в частности, по профилактике наркозависимости, вредных привычек, ВИЧ/СПИД социальный педагог ГБОУ СОШ №490 основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года-Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581 н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" ;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена министерством образования и науки Российской Федерации 05.09.2011);
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года от 21.06.2021 №073177;
- План мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 годы от 15.07.2021;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.08.2021 «Об организации социально- психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся ГОУ, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 № 04-474 «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»;

-Рекомендации по организации работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике новых видов подростковой токсикомании и потребления никотин содержащей продукции

- Комплексный план мероприятий,

направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов ;

- Алгоритм проведения в 2021/2022 учебном году социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, для руководителей образовательных организаций от 20.08.21 «Л направлении алгоритма проведения в 2021/2022 учебном году социально-психологического тестирования» ;

Профилактика терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):

- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683;

- Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352.

- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.02.2016 № 7-рп «О Плане мероприятий на 2016-2017 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

- Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 № 04-474 «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГБОУ средняя общеобразовательная школа №490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

II. Концептуальные подходы.

2.1 Раскрытие понятийного аппарата.

Воспитание - важнейшая функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активности самой личности как субъекта этого процесса.

Социальная микросреда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, ускоряющим или сдерживающим процесс самореализации личности, с другой - необходимым условием успешного развития этого процесса.

Термин **«социальный»** (от лат. socialis – общественный) означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. По своей сути **социальное воспитание** – это целенаправленная воспитательная деятельность, связанная с жизнедеятельностью людей в обществе.

Социальное воспитание можно рассматривать как процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включая его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Иными словами, социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Эти условия создаются в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых (коллективов) субъектов в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия процессах: организации социального опыта детей, подростков, юношей, их образования и индивидуальной помощи им.

Согласно А.В. Мудрик, **социальный педагог** - это педагог, исследующий социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально созданных для этого, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (например, предприятия)

Цель его работы - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей.

Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, социального и т. п. плана). Социальный педагог не ждет, когда к нему обратятся за помощью. В этической форме он сам «выходит» на контакт с семьей.

Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально - педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями - путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Педагогическая компетентность – это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальными условиями.

Социальный заказ в рамках общеобразовательного учреждения - это социальные ожидания всех участников образовательного процесса.

В рамках общешкольной образовательной и воспитательной деятельности социальные ожидания в работе социального педагога заключается в создании условий для обучающихся школы и защита их прав, с целью личностного становления и самоопределения, социально - правовой компетентности, конкурентоспособности обучающихся школы.

Это и определяет основную цель социально - педагогической деятельности и социальный заказ всех участников образовательного процесса, который реализуется в трёх направлениях:

Профилактика правонарушений;

Профилактика экстремизма и ксенофобии;

Профилактика употребления ПАВ.

Понятия, употребляемые в работе социального педагога по профилактике

В основе всех направлений профилактической работы социального педагога лежит- профилактика правонарушения, так как в первую очередь у несовершеннолетнего школьника, у всех участников образовательного процесса необходимо сформировать навыки законопослушного поведения.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики

безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный □ **несовершеннолетний** - контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - □ лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - □ дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети □ жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Асоциальное поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.2 Научно-методические основания:

- Теории девиантного поведения подростков: М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гишинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабущкая, Г.Ф.Кумарина, Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.
- Теории профилактики девиантного поведения: С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гишинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева, М.Е.Позднякова, В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.
- Теории педагогических, социально-педагогических технологий: Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.
- Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, В.А.Крупещкой, А.С.Макаренко.
- Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения посвящены работы С.В.Вершловского, Ю.В.Гербева, А.В.Гордеевой, В.И.Загвязинского, А.Г.Печенюк, С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.
- Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова, Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.
- Влиянию школьной среды на модель поведения подростков посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.
- Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья) посвящены работы С.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.

III. Основная часть

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»)

3.1. Цель и задачи.

Цель: Выполнение Государственного социального заказа - развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании» и практической реализации концепции школы о создании условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

Задачи:

- Проанализировать социальное положение учащихся школы;
- Выявить учащихся и семья, которые находятся в трудной жизненной ситуации и оказать социальную помощь;
- Изучить микроклимат в классах, адаптивность и межличностные отношения;
- Обеспечить информированность учащихся, педагогов, родителей о структурах способных помочь в решении возникших проблем, о возможностях по обеспечению внеурочного досуга детей.
- Проводить обследование жилищно- бытовых условий учащихся, склонных к правонарушениям;
- Проводить индивидуальную профилактическую работу по сопровождению учащихся, семей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Проводить ежемесячные заседания Совета по профилактике правонарушений, с целью предупреждения совершения правонарушения, информировать о последствиях, давать необходимые рекомендации и оказывать социальную помощь;
- Воспитывать у учащихся школы законопослушное поведение, правильную гражданскую позицию;
- Формировать социально - правовую компетентность у всех участников образовательного процесса;
- Формировать умения и навыки ориентироваться в социально - правовом пространстве;
- Поддерживать детскую инициативу, путём вовлечения в работу ДОО «Школьный отряд правопорядка»;

- Координировать работу со всеми субъектами профилактики

3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год.

(см. Приложение 1)

3.3. Тематическое планирование

3.3.1 Этапы реализации программы:

Первый этап. Организационный

Цель: □ подготовка и изучение нормативно - правовой базы, совместных планов и договоров с субъектами профилактики, согласия родителей на обработку персональных данных для создания условий социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Методы: поиск, изучение, обобщение имеющегося опыта работы, взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов.

Второй этап. Диагностический.

Цель: □ выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях для предупреждения трудной жизненной ситуации.

Методы: наблюдение, беседа, анализ документации, анкетирование, тестирование

Третий этап Координационный

Цель: □ регулирование работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса и субъектов профилактики.

Методы: информирование, обсуждение, анализ корректировка.

Четвертый этап.

Информационно -просветительская деятельность

Цель: представление социально – правового просвещения всем участникам образовательного процесса, с целью формирования социально-правовой компетенции.

Методы:

Организация и проведение мероприятий, с участием специалистов субъектов профилактики, направленных на информирование и просвещение обучающихся, родителей, педагогов.

Пятый этап.

Общая профилактика

Цель: профилактика правонарушений **Методы:** разработка индивидуально - профилактической работы, беседы, сопровождение, вовлечение во внеклассные мероприятия, обеспечение досуга, помощь в выборе профессии и образовательного маршрута, социальная помощь.

Шестой этап

Защитно – охранная деятельность.

Цель: защита и охрана прав и интересов ребёнка.

Методы: консультирование, рекомендации, направления, ходатайства, посещение семьи, представление интересов ребёнка в государственных учреждениях, в школе.

Седьмой этап.

Методическая работа

Цель: повышение уровня компетентности, профессионализма

Методы: обучение, обмен опытом.

3.4. Условия реализации программы.

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими).
2. Доступность к помещениям для проведения лекторий, семинаров, круглых столов.
3. Предоставление возможности работы с документами и личными делами;
4. Взаимодействие и координирование работы всех участников образовательного процесса;
5. Координирование работы и взаимодействие со специалистами субъектов профилактики.
6. Контингент: учащиеся школы 1 - 11 классов.

Программа рассчитана на учащихся школы с 1 по 11 класс, их родителей и педагогов.

3.5. Точки риска при реализации программы.

1. Нежелание родителей (законных представителей) заниматься воспитанием ребенка. Внутренние разногласия в семье. Злоупотребление родителями алкоголя, ПАВ.
2. Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений. Склонность подростка к девиантному поведению, употреблению алкоголя, ПАВ.
3. Социальная среда, окружающая ребёнка и семью.
4. Нетактичность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей.

3.6. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
2. Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
3. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
4. Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

3.7. Функции социального педагога в общеобразовательной школе

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов –социальных педагогов. В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями. Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сферачеловеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением и цель его деятельности –организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме

Таким образом, социальный педагог:

- организует воспитательную работу в классе, группе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;
- изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам;
- выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти; -способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья;
- создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей, обучающихся во внеурочное время;
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации;
- участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, несёт ответственность за качество их выполнения в пределах своей компетенции.

4. Список литературы

- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. -М., 1998.
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграфические ресурсы”. -М., 1998.
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. -М., 1998,.
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграфические ресурсы”. -М., 1998.
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. -М., 1998.
- Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова –М., 2001.
- Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К. Пережогин Л.О. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – М.: «Фирма «Вариант», 2003.
- Вульфова Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика.-1992.-№5/6.-С.45
- Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А.Беличевой и др. –М.,1995.
- Жирова Т.М. Твоя жизнь –твой выбор. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. –Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
- Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. –М.,1996
- Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. –М.,1996.
- Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. –М.: Просвещение, 1987.
- Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в классе. Рекомендации для классных руководителей. –СПб: СПГУПМ, 2002.
- Лебедев О. Когда крепости пали//Народное образование. -1994. -№ 5..
- Михайлова А. Тамбов -Терре-Хот: сотрудничество продолжается//Университетский вестник. -1996, октябрь. -№ 8. –с.2 Там же Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов –СПб. КАРО, 2000.
- Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов –СПб. КАРО, 2000.
- Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении//Воспитание школьников, №1,-2001.
- Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.
- Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении//Воспитание школьников, №1,-2001.

Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей/Библиотека администрации школы. Образовательный центр “Педагогический поиск” (под ред. Гуткиной Л.Д., -М., 1996.

Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. -Тамбов: ТГУ, 1996.

Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. -Тамбов: ТГУ, 1996.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С.Савинов). –М.: Просвещение, 2011.