

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от 26.08.2021 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Н.Б.Александрова
Приказ от 24.09.2021 № 88-о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие математических представлений (подготовка к школе)»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2021-2022 учебный год**

Разработчик:

Тавчева Валентина Игоревна, педагог дополнительного образования

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Настоящая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Развитие математических представлений» (подготовка к школе) и имеет социально – педагогическую направленность.

Формирование элементарных математических представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В группе по подготовке к школе педагог будет содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению.

Курс направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Актуальность программы.

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности,
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Особенность и новизна программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать

навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Цели и задачи программы

Учебно-методический комплект по математике имеет следующие цели:

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения математики в подготовительный период к школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий занимательного характера.

Ожидаемые результаты реализации программы. По результатам освоения программы у детей формируются следующие умения:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа;
- умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- умение соотносить цифру с количеством предметов;
- умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формы проведения занятий.

При реализации программы используются следующие формы организации работы:

- Беседа
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Анализ и решение проблемных ситуаций
- Групповая, парная, индивидуальная работа
- Тренировочные упражнения

Формы аттестации и контроля. В рамках данного курса используются такие формы текущего контроля, как устный опрос и практическая работа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Актуальность программы

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,

- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности,
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет

Объем программы, сроки и режим ее освоения

Данная программа рассчитана на 1 учебный год – 28 часов. Режим занятий по данной программе – 1 занятия в неделю по 45 минут.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Счёт предметов	8	4	4	Проверочная работа
2	Геометрические фигуры	6	3	3	
3	Состав чисел	8	4	4	Проверочная работа
4	Задачи	6	3	3	Проверочная работа
ВСЕГО часов:		28	14	14	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	29.09.2021	27.04.2022	28	28	28	1 раз в неделю по 45 минут

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
_____ Н.Б.Александрова
Приказ от 24.09.2021 № 88-о

**Рабочая программа объединения
«Развитие математических представлений (подготовка к школе)»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2021-2022 учебный год**

Разработчик:

Тавчева Валентина Игоревна, педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенность и новизна программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Цель программы

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий занимательного характера.

Ожидаемые результаты реализации программы. По результатам освоения программы у детей формируются следующие умения:

Формы проведения занятий. При реализации программы используются следующие формы организации работы:

- Беседа
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Анализ и решение проблемных ситуаций
- Групповая, парная, индивидуальная работа
- Тренировочные упражнения

Формы аттестации и контроля. В рамках данного курса используются такие формы текущего контроля, как устный опрос и практическая работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В рамках реализации данной программы планируется достижение следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностными результатами изучения курса «Формирование элементарных математических представлений» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Формирование элементарных математических представлений» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
3. Осуществлять контроль своей деятельности по результату;
4. Работая по плану, уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
5. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в пособии.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы взрослого, сверстника;
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

Предметными результатами изучения курса «Развитие элементарных математических представлений» являются формирование следующих умений:

1-й уровень (планируемый уровень образования)

- умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа;
- умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- умение соотносить цифру с количеством предметов;
- умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

2-й уровень (желаемый)

- умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность;
- умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;
- умение выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, уравнивать длины двух предметов;
- умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, отличать многоугольник от круга;

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.
 Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Форма контроля	По плану	По факту	Примечания
1.	Счёт предметов. Квадрат.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества	Практические упражнения			
2.	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Классификация геометрических фигур.	Сравнение и классификация предметов по форме	Практические упражнения			
3.	Величина. Определение предмета по размеру. Больше, меньше, выше, короче.	Сравнение и классификация предметов по размеру	Практические упражнения			
4.	Величина. Определение предмета по размеру. Поровну, больше, меньше.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Фронтальный опрос			
5.	Задача.	Выполнение	Игра			

	Ориентирование в пространстве. Внизу, вверху, слева, справа.	задания творческого и поискового характера.				
6	Ориентирование в пространстве. Вертикальный, горизонтальный.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Групповая работа			
7.	Задача. Форма и цвет. Величина: больше, меньше, поровну. Ориентация в пространстве: вверху, внизу.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Практические упражнения			
8.	Задача. Больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Конструирование из треугольников. Ориентация в пространстве.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Групповая работа			
9.	Порядковый счёт. Сказка «Репка». Первый, второй... Величина: больше, меньше, столько же.	Работать в группе, осваивать порядковый счёт	Игра			
10.	«Весёлые фигурки». Конструирование из кругов. Счёт предметов. Порядковый счёт.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Проверочная работа			
11.	Классификация геометрических фигур по цвету и форме. Сравнение	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих	Фронтальный опрос			

	предметов. Конструирование из палочек. Задача.	по количеству групп предметов.				
12.	Сравнение предметов. Счёт предметов. Порядковый счёт. Решение занимательных задач на умозаключение.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Практические упражнения			
13.	Задача. Цифры 1,2, обозначающие количество предметов. Пара.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр.	Практические упражнения			
14.	Цифры 1,2,3, обозначающие количество предметов. Задачи. Знаки «+», «-», «=».	Соотнесение цифры и числа. Письмо цифр. Сравнение чисел 1,2,3 Сравнение групп предметов.	Фронтальный опрос			
15.	Задача. Составные части задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Обозначение количество предметов цифрами 1,2, 3. Знаки «+», «-», «=».	Определение составных частей задачи.	Фронтальный опрос			
16.	Задача. Составные части задачи. Цифры	Соотнесение цифры и числа. Письмо цифр.	Проверочная работа			

	1,2,3,4. Счёт предметов. Конструирование из квадратов.	Сравнение чисел				
17.	Задача. Составные части задачи. Деление целого на 2, 4 части. Цифры 1,2,3,4. Счёт предметов.	Придумывать и решать задачи. Определять их составные части.	Фронтальный опрос			
18.	Числовые выражения. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Придумывать и решать задачи. Определять их составные части.	Фронтальный опрос			
19.	Обозначение количества предметов цифрами 1,2,3,4,5. Установление равенств и неравенств. Состав чисел 4,5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Практические упражнения			
20.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Время. Циферблат. Цифры 4,5,6. Состав чисел 5,6.	Счет в пределах 10, решение задач – шуток, определение времени по циферблату Развитие наблюдательности, точности движений, концентрации внимания	Групповая работа			
21.	Цифры 1,2,3,4,5,6,7. Счёт предметов. Установление равенств и	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Практические упражнения			

	неравенств. Состав чисел 5,6,7. Решение примеров +, - 1					
22.	Состав чисел 8,7,6. Обозначение количества предметов цифрами 6,7,8. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Предыдущее и последующее число.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Фронтальный опрос			
23.	Состав чисел 5,6,7,8. Расположение предметов в порядке возрастания (убывания). Понятия: точка, линия, отрезок. Решение примеров: +2, -2	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Фронтальный опрос			
24.	Состав чисел 9,10. Решение примеров +1, - 1, +2, -2. Выкладывание геометрических фигур из палочек. Задачи.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Практические упражнения			
25.	Состав чисел 7,8,9,10. Расположение чисел в порядке возрастания (убывания). Игра «Танграм».	Определение состава чисел. Работа с танграмом	Игра			

26.	<p>Решение примеров +1,-1,+2,-2.</p> <p>Расположение чисел в порядке возрастания (убывания).</p> <p>Определение предметов по размеру (короче, длиннее, толще, уже).</p> <p>Конструирование из счётных палочек и геометрических фигур.</p>	<p>Письмо цифр.</p> <p>Соотнесение цифры и числа.</p> <p>Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	Проверочная работа			
27.	<p>Состав чисел 7,8,9,10. Деление целого числа на 2, 3,4 части.</p> <p>Решение примеров +1,-1,+2,-2.</p> <p>Конструирование из счётных палочек и геометрических фигур. Задача.</p>	<p>Письмо цифр.</p> <p>Соотнесение цифры и числа.</p> <p>Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	Практические упражнения			
28.	<p>Числовой ряд 1-10. Число 0, решение задач.</p> <p>Конструирование из счётных палочек и геометрических фигур.</p>	<p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.</p>	Групповая работа			

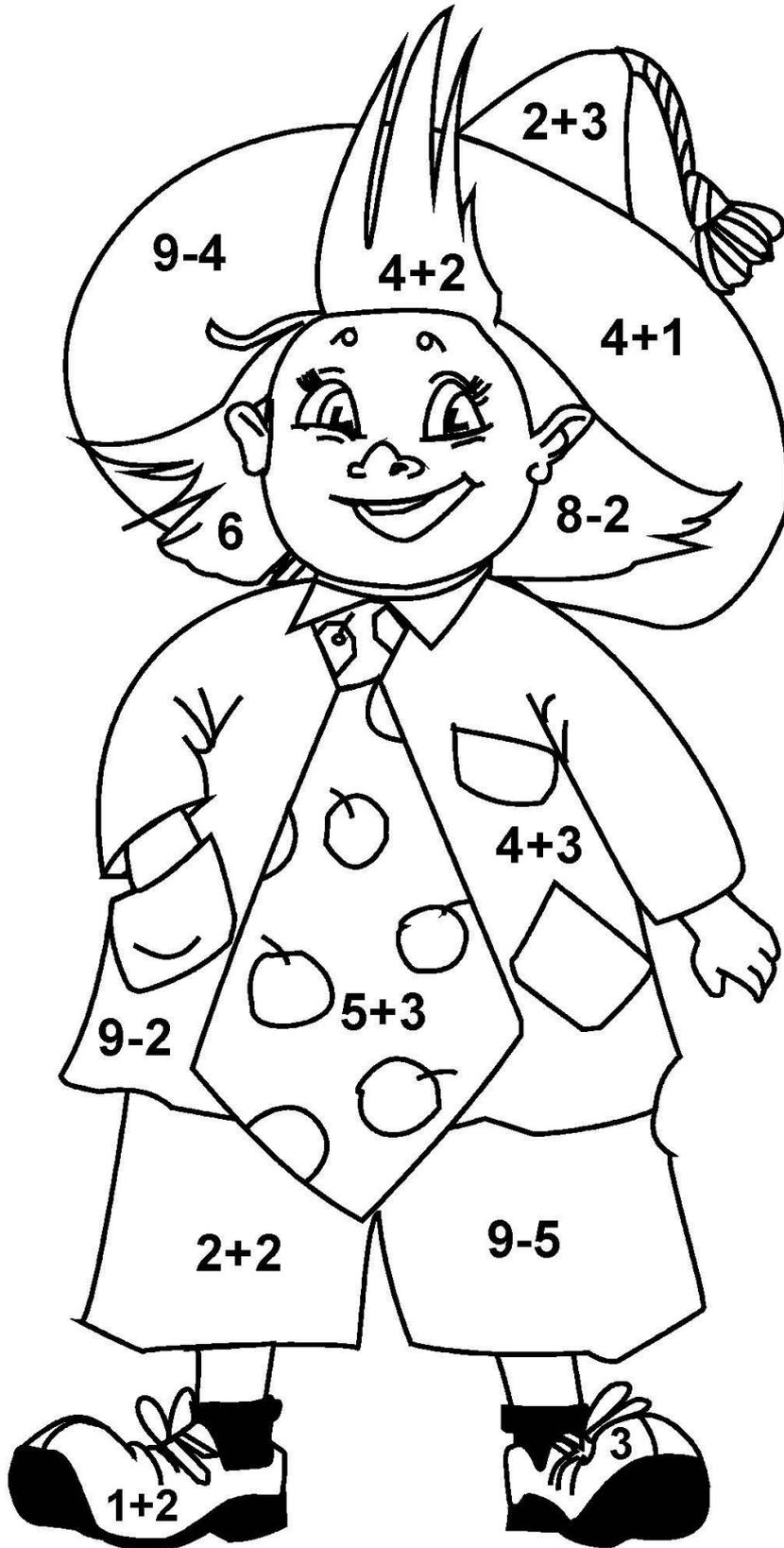
4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

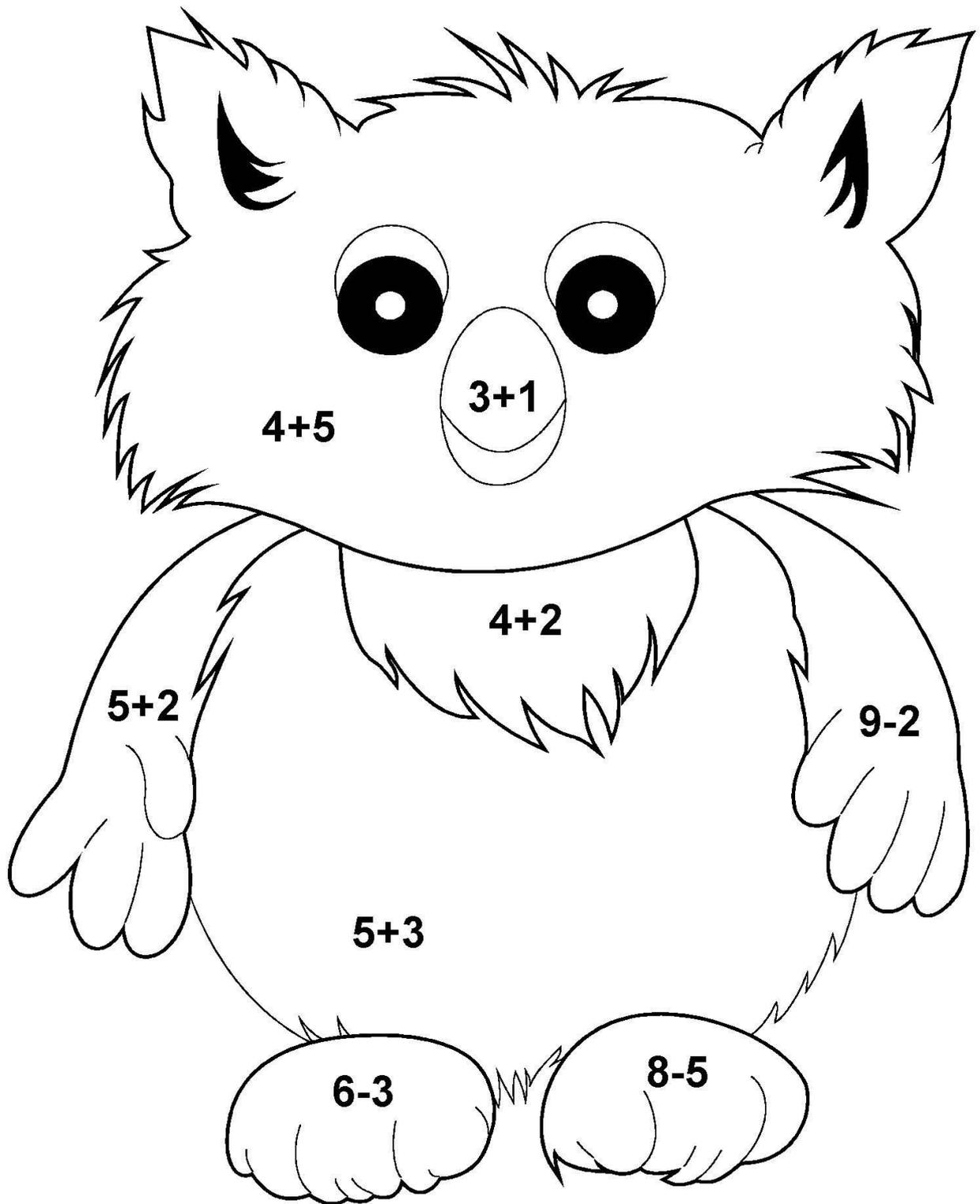
Содержание:

1. Проверочная работа №1
2. Проверочная работа №2
3. Проверочная работа №3

4 — красным;
7 — зелёным;
6 — рыжим;

3 — коричневым;
5 — жёлтым;
8 — синим.





6 — красным; 7 — коричневым;
3 — чёрным; 4 — жёлтым;
9 — зелёным; 8 — синим.

Реши примеры.

$2+1=\square$

$6-2=\square$

$1+1=\square$

$5-4=\square$

$3+7=\square$

$2+5=\square$

$4+3=\square$

$8-3=\square$

$3+2=\square$

$6-1=\square$

$10-2=\square$

$8-4=\square$

$2+8=\square$

$6+3=\square$

$5-1=\square$

$5+5=\square$

$1+4=\square$

$8-6=\square$

Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

$5\square 4$

$9\square 9$

$9\square 4$

$1\square 3$

$10\square 3$

$6\square 2$

$6\square 6$

$3\square 3$

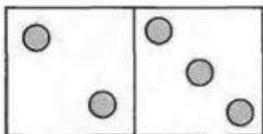
$5\square 5$

$2\square 9$

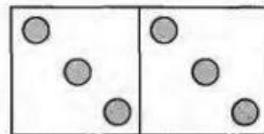
$7\square 7$

$1\square 8$

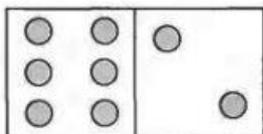
Сосчитай точки на костях и соедини с соответствующим числом.



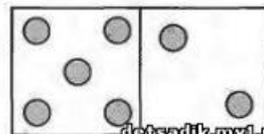
7



5



6



8

П

detsodf1k.my1.ru

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимо следующее оборудование:

1. ТСО:
 - 1.1. Компьютер
 - 1.2. Проектор
 - 1.3. Интерактивная доска (опционально)
 - 1.4. Принтер
 - 1.5. Сканер
2. Раздаточные материалы

6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1.Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В.

Моя математика. Пособие для старших дошкольников. В 3-х ч. – по 80 с., ил.

2.Шевелев К.В.

Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников. В 2-х ч.

3.Полникова М.Ю.

Математическая разминка. Устный счет в 3-х уровнях.