

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
протокол № 1
от 06.09.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 490
Н.Б. Александрова
приказ № 86-з от 07.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Регистрационный № 415

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее – ОООД), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Уставом ОООД;
- Иными локальными актами ОООД.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОООД, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ООД, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ООД в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ООД; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в ООД.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГЭ – единый государственный экзамен;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Основные цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОООД;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОООД, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОООД.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОООД;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОООД.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ООД;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ООД
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии ООД, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию ООД, Педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Администрация ООД:

- формирует, утверждает приказом директора ООД и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ООД, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ООД, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОООД контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОООД, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОООД;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОООД и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОООД за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Научно-методический совет ОООД и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОООД, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОООД;
- содействуют подготовке работников ОООД и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОООД.

3.4. Педагогический совет ОООД:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОООД;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОООД;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОООД;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников ОООД, распределение выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами ОООД;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ООД по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ООД, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ООД;
- принимает решение учебных предметов, вносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ООД, определение методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ООД;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, промежуточная аттестация);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в ООД;

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ООД;
- использование социальной сферы своего района и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (Совет родителей, Попечительский совет, Совет учащихся, Педагогический совет, Общее собрание работников) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития ООД).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ООД. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Плане ВСОКО (Приложение 1).

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ООД, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ООД.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений ОООД имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается приказом директора ОООД.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.б.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу

Индикаторы качества образования

показатели	объект оценивания	сроки сбора информации	Виды отчетности	ответственный
индикаторы качества образования				
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	2-11 классы	окончание четверти (полугодия), года	сводная таблица	зам. директора по УВР
доля неуспевающих учащихся	2-11 классы	окончание четверти (полугодия), года	сводная таблица	зам. директора по УВР
контроль прохождения программы	1-11 классы	окончание четверти (полугодия)	протокол заседания (при необходимости и коррекции РП)	зам. директора по УВР
		окончание года	справка	зам. директора по УВР
районные диагностические контрольные работы, работы в системе «Знак»	2-11 классы	в течение года	отчет	зам. директора по УВР, председатели МО
зачеты по английскому и французскому языкам	2-11 классы	4 раза в год	отчет	председатели МО английского, французского языков
переводной контроль	2-8, 10 классы	май	отчет, справка	председатели МО
предэкзаменационные работы	9, 11 классы	апрель	справка	зам. директора по УВР
результаты ОГЭ	9 классы	июнь	справка	зам. директора по УВР
результаты ЕГЭ	11 классы	июнь	справка	зам. директора по УВР
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	9 классы	август-сентябрь	мониторинг	зам. директора по УВР
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	9 классы	август-сентябрь	мониторинг	зам. директора по УВР
доля учащихся 11 классов, получивших документ об	11 классы	август-сентябрь	мониторинг	зам. директора по

образовании				УВР
доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	11 классы	август-сентябрь	мониторинг	зам. директора по УВР
доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе школы	9 классы	август-сентябрь	мониторинг	зам. директора по УВР
доля выпускников, зачисленных на бюджетные места в высших государственных учебных заведениях	11 классы	сентябрь	годовой план	зам. директора по УВР
доля учащихся, участвующих: <ul style="list-style-type: none"> • в конкурсах • олимпиадах • научно-практических конференциях 	1-11 классы	май	справка, годовой план	зам. директора по УВР
доля учащихся, участвующих в школьном туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	справка, годовой план	зам. директора по УВР
доля учащихся, участвующих в районном туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	справка, годовой план	зам. директора по УВР
доля учащихся, участвующих в городском туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	справка, годовой план	зам. директора по УВР
доля учащихся, участвующих во всероссийском туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	справка, годовой план	зам. директора по УВР
условия образовательной среды				
соответствие нормам и требованиям СанПин	помещения школы, учебный план и т.д.	в течение года	справка	зам. директора по УВР
статистика правонарушений	1-11 классы	2 раза в год	справка	социальный педагог
статистика нарушений ПДД	1-11 классы	2 раза в год	справка	ответственный за профилактику ДДТТ
наличие доступной для учащихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной организации труда	1-11 классы	2 раза в год	справка	медицинские работники, руководитель Службы здоровья
периодичность проведения опросов учащихся и родителей	1-11 классы	по мере необходимости	анализ анкет	в зависимости от опроса
доля занятости учащихся в кружках, секциях ОДОД	1-11 классы	2 раза в год	таблица	руководитель ОДОД,

				классные руководители
доля занятости учащихся в кружках, секциях вне школы	1-11 классы	2 раза в год	таблица	зам. директора по ВР, классные руководители
доля занятости учащихся в спортивных секциях	1-11 классы	2 раза в год	таблица	руководитель ОДОД, зам. директора по ВР, классные руководители
Портфолио учащихся	1-4 классы	декабрь, май	справка, отчет	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
характеристика школьной библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность классов учебниками • количество справочной литературы • соотношение читательского спроса и его удовлетворения • наполняемость медиатеки 	1-11 классы	2 раза в год	справка	библиотекарь
информированность участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • сайт школы • родительские собрания • дни открытых дверей 	1-11 классы	в течение года	размещение информации на сайте школы	электроник, зам. директора по УВР
укомплектованность педагогическими кадрами. Доля учителей, имеющих: <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование • 1 и высшую квалификационные категории 	педагогический состав	октябрь	ОО-1	зам. директора по УВР
доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	педагогический состав	январь	аналитическая папка	зам. директора по УВР
психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	1-11 классы	сентябрь	справка	педагог-психолог
Соответствие	1-5 классы	сентябрь	справка	зам.

информационно-образовательной среды требованиям ФГОС				директора по УВР
цена достижения качества				
соблюдение объема максимально-допустимой нагрузки обучающихся	1-11 классы	2 раза в год	справка	зам. директора по УВР
средняя наполняемость классов	1-11 классы	ежемесячно	сетевые показатели	секретарь учебной части
количественные соотношения по группам здоровья	1-11 классы	сентябрь	статистический отчет	медицинские работники
соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 8 лет	1-11 классы	в конце учебного года	статистический отчет	медицинские работники
количественные показатели по основным заболеваниям	1-11 классы	2 раза в год	статистический отчет	медицинские работники
статистика травматизма	1-11 классы	2 раза в год	справка	ответственный за охрану труда в ООД
наличие результатов психолого-педагогической диагностики в структуре образовательного процесса*	1-11 классы	в течение года	справка	педагог-психолог, учитель-логопед

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование

В начальной школе (**1-4 классы**) проводится обследование учащихся. Работа проводится индивидуально с каждым учеником. Ребенок может поделиться своими успехами, что ему удается в учебе и о своих затруднениях, рассказывает о своей семье, друзьях, домашних животных.

Проводится тест на школьную мотивацию. Учащийся может рассказать нравится ли ему школа, класс, учитель, какие предметы ученику даются легко, а какие с трудом. Обследование дает возможность помочь ребенку и его родителям справиться с возникающими трудностями на раннем этапе обучения - в начальной школе.

Тест на школьную мотивацию Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. изд. «Владос» 1996г

Методика «Дерево» Пономаренко Л.П. Методические рекомендации для школьных психологов. Одесса: изд. Астрпринт 1999г.

Тест « Домики Настроения» Венгер А.П. Психологические рисуночные тесты. М. «Владос» 2003г.

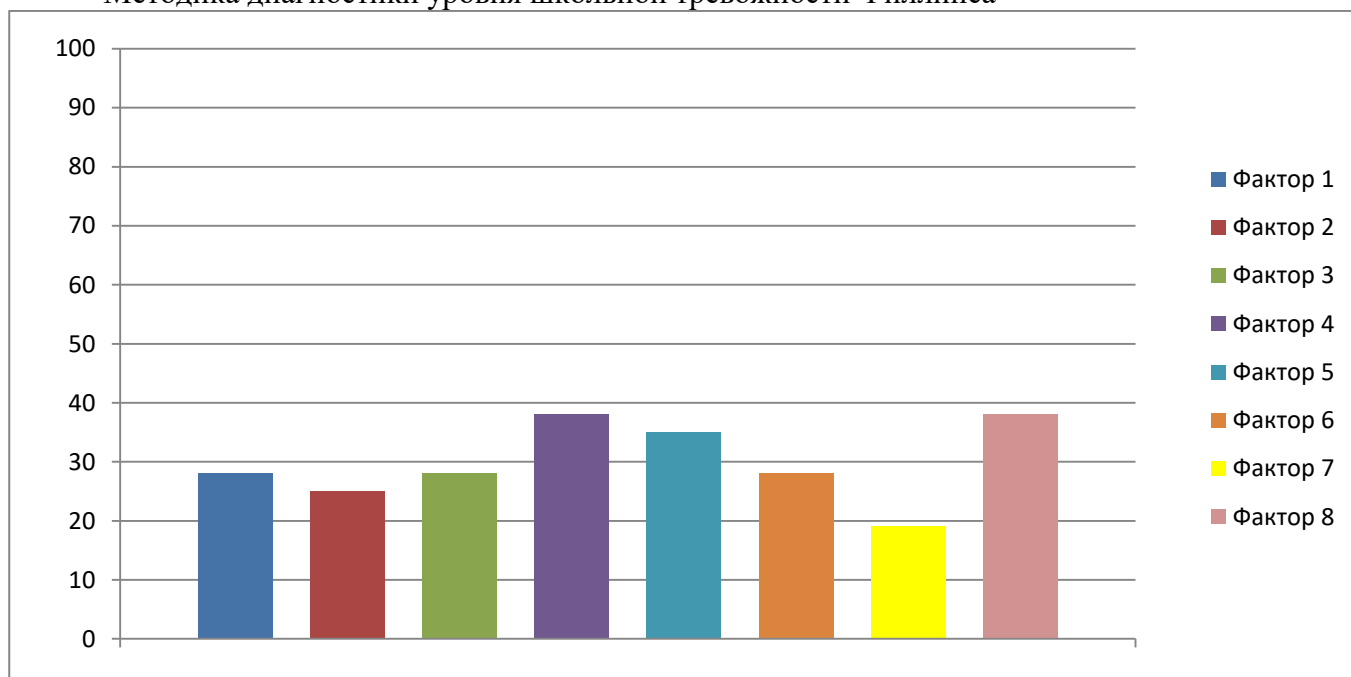
Методика «Дерево» и Тест « Домики Настроения» дает возможность понять в каком эмоциональном состоянии находится ребенок, какое положение занимает ребенок – включен в коллектив или отстраняется от него, имеет ли задатки лидерских способностей и активную позицию в жизни на сегодняшний день.

В обследовании средней школы (**5-7 классы**) используется групповое тестирование учащихся.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Методика предназначена для выявления школьной тревожности у ребенка. В тесте 8 факторов: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Тест дает возможность увидеть эмоциональное состояние ребенка, уровень школьной тревожности и причины ее возникновения.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса



Фактор №1 Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.	%
Фактор №2 Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со школьниками).	%
Фактор №3 Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.	%
Фактор №4 Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.	%
Фактор №5 Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.	%
Фактор №6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.	%
Фактор №7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.	%
Фактор №8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.	%
Больше 50% -повышенная тревожность; больше 75% - высокая тревожность.	

После устранения выявленных проблем при повторном обследовании можно наглядно увидеть результаты в сравнении.

В обследовании старшей школы (**8-11 классы**) используется **групповое тестирование** учащихся.

Тест «Уровень адаптации к системе отношений» Поздняков С.В. Тестирование в психологической диагностике. – Москва: Сфера, 2004.

Тест социально-психологический, он дает представление о том, как учащийся адаптирован в окружающей среде и умеет выстраивать социальные контакты с окружающими его людьми.

В тесте рассматривается 8 факторов: отношение к одноклассникам, к себе, к родителям, к учителям, к друзьям вне школы, к учебе, к труду, к общественной работе. Методика дает возможность увидеть проблемные зоны в отношениях учащегося с его окружением, оценить серьезность положения. После устранения выявленных проблем при повторном обследовании можно наглядно увидеть результаты в сравнении.

Тест на профориентацию проводится в 9 классе.

Тест «Карта интересов». Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.-128с. (Модифицированная методика А.Е. Голомштока)

Анкета «Мои ценности труда» Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.-128с.

Анкета «Мои жизненные ценности» Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006.-128с.

В помощь учащимся, для правильного выбора профессии и лучшей мотивации к обучению в 9-х классах проводится работа по профориентации. Состояние качества обученности учащихся зависит от силы мотивации ученика к учебе, в правильно сделанном для себя выборе, дальнейшей профориентации, выборе высшего учебного заведения города.

Мониторинг качества образования (таблица)

Содержательные разделы мониторинга	I ступень				II ступень					III ступень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
I. Освоение минимума содержания образования, уровней образованности, школьной компетентности												
текущая												
- текущая успеваемость в классном журнале	В течение года											
- к/р по предметам по завершении изучения темы	Согласно рабочей программе											
- диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала	В течение года по тематическому планированию учителей и плану ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга											
итоговая предэкзаменационная												
- русский язык - математика	Предэ кз. раб.									04		04 11
годовая												
- русский язык - математика	ДКР		04	04	04							
- русский язык	К/р		04	04	04	05	05	05	05		05	
- математика	К/р		04	04	04			05				
- английский язык	зачет		12 05	12 05	12 05	12 05	12 05	12 05	12 05	12 05	12 05	12
- проверка техники чтения (литературное чтение)		05 09 12	05 09 12	05 09 12	04 12	09 12						
итоговая (предметы по выбору) ЕГЭ и ОГЭ												
<i>Естественнонаучное направление</i>												май июнь
<i>Филологическое направление</i>												май июнь

Информационно-технологическое направление												май июнь
2. Логопедическая:												
1. Произношения звуков	09 04											
2. Выявление дисграфии		09 04										
3. Психологическая:												
1. Адаптация	10 11	11	11	11	11 12							
2. Утомляемость	10	10										
3. Тревожность					11 12	11 12	11 12					
4. Сформированность УУД	04	04	04	04 05								
4. Мотивация					11 12							
5. Социально-психологическая адаптивность								12	03	03		03
4. Медицинская:												
1. Барьерный осмотр	08											
2. Осмотр врачами-специалистами	по плану поликлиники											
5. Социологическая:												
1. Изучение социального портрета класса	09				09			09		09		
	При смене классного руководителя											
2. Социальное обследование жилищно-бытовых условий	в течение года											
3. Выявление учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию	в течение года											
4. Работа с неблагополучным и, многодетными и малообеспеченными	в течение года											

5. Содействие в оказании помощи опекунам и опекаемым в отдельных вопросах	в течение года
6. Изучение социального заказа	май