

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол от 25.05.2022
№ 16



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Разработчик аннотаций:
Урвачева Е.А., руководитель отделения дополнительного образования
Год разработки – 2022

Рабочая программы **«Основы шахмат»** имеет **физкультурно-спортивную** направленность, по уровню усвоения общекультурная, рабочая программа-модифицированная. Срок реализации 2 года.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры

Задачи 1 года обучения

Обучающие задачи:

- Приобретение необходимых теоретических знаний.
- Постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов
- Овладения основами игры

Развивающие задачи:

- Развитие усидчивости и целеустремленности.
- Укрепление физического и нравственного здоровья.
- Совершенствования психофизических функций, умения достойно выигрывать и проигрывать

Воспитательные задачи:

- Воспитание сознательной дисциплины, чувства дружбы, товарищества, коллективизма, воле к победе.
- Воспитание спортивной этике, взаимопомощи, уважение к товарищам.
- Воспитание к ответственности, требовательности к себе и другим, умение преодолевать трудности, проявлять самообладание.

Контингент обучающихся- учащиеся 1-8 классов.

Количество учащихся-15 человек.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа. 4 часа в неделю. 144 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

Ожидаемые результаты

Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Закончив второй год обучения учащиеся должны уметь:
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

Формы подведения итогов 1 года обучения

Товарищеские игры, участие в различных соревнованиях по шахматам

Рабочая программы **«Обучение игре в теннис»** имеет **физкультурно-спортивную** направленность, по уровню усвоения общекультурная, рабочая программа-модифицированная. Срок реализации 3 года.

Цель программы: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий теннисом.

Задачи 2 года обучения

Обучающие

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;

- обучить учащихся технике и тактике игры в теннис.
- углубить и дополнить знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

Развивающие

- развивать координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

Контингент обучающихся- учащиеся 3-11 классов.

Количество учащихся-12 человек.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа. 144 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

Ожидаемые результаты

К концу 2 года обучения учащиеся:

Будут знать:

- технические приемы в теннисе;
- положение дел в современном теннисе;

Будут уметь:

- Проводить специальную разминку для теннисиста
- Владеть различными приемами техники и тактики игры в теннис;
- Владеть навыками судейства в теннисе, навыками организации мини-турнира.
- Владеть навыками общения в коллективе;
- будут иметь сформированные навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Разовьют следующие качества:

- улучшат большинство из показателей физических качеств: координации движений, быстроты реакции и ловкости, общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысится уровень противостояния организма обучающихся стрессовым ситуациям

Формы подведения итогов 2 года обучения

- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

Рабочая программы **«Ритмы танца»** имеет **физкультурно-спортивную** направленность, по уровню усвоения общекультурная, рабочая программа-модифицированная. Срок реализации 3 года.

Цель программы: программы является приобщение детей к различным видам танцевального искусства и воспитание единого комплекса физических и духовных качеств

Задачи 2 года обучения

- Определить стартовые способности каждого ребенка: чувство ритма, музыкальная и двигательная память.
- Развивать творческие способности детей на основе личностно-ориентированного подхода.

- Раскрыть способности у подростков и сформировать в них умение воспринимать и понимать искусство танца.
- Способствовать формированию любви к танцевальному искусству.
- Способствовать развитию воображения и фантазии в танце.
- Познакомить подростков с различными музыкально-ритмическими движениями в соответствии с характером музыки.
- Познакомить подростков с простейшими правилами поведения на сцене.
- Способствовать повышению самооценки у неуверенных в себе подростках (ключевая роль в танце, вербальное поощрение и т. д.).
- Закреплять приобретенные умения посредством выступления на мероприятиях школы. Развивать коммуникативные способности подростков через танцевальные игры.

Контингент обучающихся- учащиеся 5-11 классов.

Количество учащихся-12 человек.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа. 4 часа в неделю. 144 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

Ожидаемые результаты

- Физически здоровые дети с развитым чувством музыкальности, ритмичности;
- Ответственные, самостоятельные; творческие;
- С развитым умением работать в коллективе;
- Дети культурного поведения, общения и внешнего вида.

Формы подведения итогов 1 года обучения

Участие в различных танцевальных конкурсах, выступления на школьных и внешкольных мероприятиях

Рабочая программа «Лидер» имеет **социально-гуманитарную** направленность, общекультурный уровень освоения и включает в себя создание условий для социального и интеллектуального развития ребенка, построения речи, творческой самореализации личности, развивают интеллект, логику, помогают правильно строить речь, учат разыскивать крупинки нужной информации среди гор доступной, учат общаться с людьми, дают навыки публичных выступлений. Рабочая программа является модифицированной. Программа «Лидер» ориентирована на социально активных обучающихся, желающих совершенствовать навыки публичного выступления и углубить знания по многим экономическим, социальным и политическим вопросам. Срок реализации 1 год.

Цели программы: создание условий для социального и интеллектуального развития ребенка, через обучение навыкам публичного выступления; расширение жизненного опыта детей, развитие общего творческого потенциала и специальных литературно-творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- обучение обработке сведений, информации для убедительного изложения,
- обучение представлять свою позицию, аргументацию, логически строить речь,
- расширение и углубление знаний школьников полученные на уроках в школе,
- обучение навыкам сравнительного анализа произведений, общественных выступлений,
- обучение навыкам суждения и оценки.

Развивающие:

- формирование умения делать выбор и взвешивать подходы к рассмотрению и решению проблемы,
- формирование умения выражать своё мнение, отстаивать его,
- формирование всесторонне развитой личности,

- формирование навыков публичного выступления,
- развитие критического мышления,

Воспитательные:

- способствование обогащению интеллектуального потенциала обучающихся,
- воспитание гражданина с активной жизненной позицией;
- воспитание навыков коллективной интеллектуальной деятельности и творческого сотрудничества,
- воспитание уважения к литературному творчеству.
- воспитание внимательности.
- воспитание умения к самовыражению.

Контингент обучающихся- учащиеся 5-11 классов.

Количество учащихся-15 человек.

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа. 2 часа в неделю. 72 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

Ожидаемы результаты:

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства;
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности

Формы подведения итогов 1 года обучения

Тестирование, анализ

Рабочая программа «Друзья Балтийского региона» имеет **социально-гуманитарную** направленность, уровень освоения общекультурный. Программа модифицированная. Срок реализации 3 года

Экологическая ситуация в мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодого поколения экологической компетентности и активной жизненной позиции по отношению к проблемам окружающей среды. В этом выражается актуальность программы «Юные друзья Балтики». В связи с этим первостепенной образовательно-воспитательной целью должно быть формирование у каждого учащегося высокого уровня экологической культуры.

Цели программы:

- формировать чувство причастности к Балтийскому морю;
- развивать чувство ответственности за его экологическое состояние;
- создать условия для становления экологической компетентности учащихся как совокупности духовного и практического опыта взаимодействия с природой;
- развивать способность оценки экологической ситуации и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу;
- формировать экологическое мировоззрение, активную жизненную позицию по отношению к проблемам окружающей среды;
- изучить факторы, воздействующие на экосистему Балтийского моря и прибрежных территорий;
- выявить причины ухудшения качества окружающей среды в регионе Балтийского моря;
- научить учащихся использовать теоретические знания для анализа конкретных экологических ситуаций;

• воспитание у учащихся любви к природе, бережного отношения к ней, получение навыков общения с природой, умений проводить практические природоохранные мероприятия.

Задачи программы:

Данный курс имеет большое познавательное, нравственное и воспитательное значение. Он призван способствовать решению следующих общекультурных задач:

– овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно.
Обучающие:

- сформировать навыки и умения научно-исследовательской деятельности;
- развивать познавательную активность, самостоятельность, настойчивость в достижении поставленной цели;
- сформировать коммуникативные и презентационные умения и навыки;
- на примере изучения природы и экологии Балтийского региона начать развитие учебной мотивации учащихся на выбор профессии, связанной с экологией производства.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- Развивать конструктивное мышление и сообразительность.

Воспитательные:

- Формирование гуманного отношения к природе
- Осваивать экологически безопасные способы природопользования

Развитие навыков и умений рекреационного природопользования: хождение в природном окружении, бесшумное поведение в природе, пользование водоисточниками.

Контингент обучающихся- учащиеся 8-11 классов.

Количество учащихся-15- человек.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа. 4 часа в неделю. 144 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

Ожидаемые результаты :

учащиеся должны **знать:**

- Страны Балтийского региона;
- Реки и озера, относящиеся к бассейну Финского залива и Балтийского моря;
- Основные этапы формирования котловины Балтийского моря;
- Представителей флоры и фауны;
- Особенности природы и климата;
- Предприятия Северо-Западного региона, отрицательно влияющих на экологию Балтики.

Учащиеся должны **уметь:**

- Определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами обработки и оформления полученной информации ;
- Пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.
- Осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;
- Определять качественный состав, а так же экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ;
- Находить проблему и варианты ее решения;
- Работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- Вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс;
- Проводить социальный опрос населения: составлять вопросы, уметь общаться.
- Учащиеся должны **владеть:**

- Навыками обработки полученной информации и оформлять ее в виде сообщения, реферата или компьютерной презентации.
- Навыками экспериментального проведения химического анализа.

Формы подведения итогов 1 года обучения:

тестирование

, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Театральная студия»** имеет **художественную** направленность и общекультурный уровень освоения. Срок реализации 3 года. Специфика, актуальность и новизна данной программы заключается в особенностях современного театрального искусства, где исполнитель существует в постоянном синтезе актерской игры, музыки, слова, танца, пантомимы

Цели программы: развитие актерских способностей и языковых навыков детей, изучающих иностранный язык посредством актерского и речевого тренинга.

Задачи:

Обучающие:

- Освоение основ театрального искусства, актерского и речевого тренинга;
- Знакомство с профессиональным языком, понятиями и категориями.

Воспитательные:

- Помощь в овладении навыками межличностного общения и сотрудничества;
- Возбуждение познавательного интереса, расширение горизонтов познания;
- Воспитание культуры общения в коллективе, внимательного и ответственного отношения к работе;
- Воспитание зрительской культуры.

Развивающие:

- Развитие личностных и творческих способностей детей;
- Снятие внутренних зажимов;
- Развитие продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.

Контингент обучающихся- учащиеся 5-11 классов.

Количество учащихся-12 человек.

Режим занятий 3 раза в неделю по 2 часа. 6 часов в неделю. 216 часов в год.

Форма проведения занятий групповая.

Ожидаемые результаты: К концу второго года обучения дети должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания:

- Знать правила поведения зрителя, этикет до, во время и после спектакля, концерта;
- Знать правила поведения артиста за кулисами;
- Знать звукоряд гласных.

Умения:

- Уметь выполнить разминку, подготовить свое тело к работе под руководством педагога;
- Уметь выполнить артикуляционную и дыхательную гимнастику под руководством педагога.
- Уметь воспринимать замечания и советы, как педагога, так и товарищей;
- Уметь тактично и культурно судить о работе других.

Навыки:

- Выполнять упражнения актерского тренинга на внимание, память и фантазию в присутствии постороннего человека;
- Овладеть навыками правильного дыхания, четкости произнесения гласных и согласных в сочетаниях.

Формы подведения итогов 1 года обучения

Открытые занятия, показ спектакля, участие в театральных конкурсах

Программа объединения **«Легкая атлетика»** составлена на основе программы «Легкая атлетика» для обучающихся 5-9 классов, 2019 г. и является программой **физкультурно-спортивной** направленности

Цель программы – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике. Целостная система подготовки решает следующие основные задачи:

Обучающие:

- формирование стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой;
- формирование специальных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- развитие физических способностей;
- раскрытия потенциала каждого ребенка;

Воспитательные:

- воспитание нравственных, эстетических, личностных качеств обучающихся;
- формирование взаимопонимания и бесконфликтности в общении.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (144 часов в год). Возрастной состав обучающихся 10-14 лет. Теоретические знания учащиеся получают в процессе занятия. Основными формами организаций занятий являются: беседа, физические упражнения и двигательные задания, тестирование, игра. Учащиеся, не выполнившие нормативные требования, могут продолжить обучение на том же этапе повторно.

Наполняемость учебной группы

· 1 год обучения –15 человек

Рабочая программа **«Юный журналист»** имеет социально-гуманитарную направленность. Направлена на создание коллектива обучающихся, способного эффективно оказывать позитивное влияние на развитие личности. Педагог создает социокультурную среду, используя метод социально-значимых творческих проектов, в которой они решают конкретные креативные задачи, достигают нужных результатов и в воспитании и непосредственно в творчестве.

Журналистика выступает как современное направление социально-значимой деятельности детского коллектива, поэтому на сегодняшний день она становится более востребованной. Программа актуальна, так как отвечает потребностям информационного общества.

Задачи программы:

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- дать основные понятия о профессии журналиста;
- научить оперативно собирать полную информацию и обрабатывать ее;
- содействовать усвоению правил грамотного оформления сценария;
- совершенствовать умения рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром;
- учить организации индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в избранном виде деятельности;
- развить навык целеполагания;
- расширять общий кругозор;
- развить эффективную коммуникативную компетенцию;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- воспитывать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием;
- воспитывать проявление собственной гражданской позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития;
- воспитывать настойчивость, целеустремлённость и ответственность за достижение высоких творческих результатов.

Ожидаемые результаты реализации программы. По результатам освоения программы кружка учащийся должен **знать:**

- теорию медиа и журналистики;
 - специфику организации съёмочного процесса;
 - устройство работы редакции;
 - основные виды съёмки;
 - основы операторского дела;
 - теорию брендинга;
 - специфику продвижения журналистских продуктов в социальных сетях.
 - **уметь:**
 - снимать и монтировать видео на базовом уровне;
 - ориентироваться в информационном пространстве, в социальных сетях;
 - анализировать качество потребляемого контента;
 - готовить материалы для социальных сетей, учитывая их особенности. **владеть:**
 - умением эффективно использовать временной ресурс с помощью систем управления проектами;
 - навыком профессионального создания телевизионного контента и контента для социальных сетей;
 - навыком грамотного построения композиции кадра;
- умением эффективно использовать технику для создания медиапродуктов.

Рабочая программы **«Основы волейбола»** имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню усвоения общекультурная, рабочая программа-модифицированная. Срок реализации 3 года. Цель программы – формирование у воспитанников навыков игры в волейбол.

Задачи обучения

- обучить основам техники и тактики игры в волейбол;
- сформировать навыки деятельности игрока совместно с партнерами.
- развить физические способности учащихся;
- развить способности мгновенного принятия решений через постановку задач во время игры;
- содействовать общему физическому развитию;
- развить внимание и наблюдательность.
- воспитать чувство товарищества, доброжелательность, терпимость к окружающим;
- воспитать волевые качества;
- приобщить ребёнка к здоровому образу жизни.

Контингент обучающихся- учащиеся 4-11 классов.

Количество учащихся-15 человек.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа. 4 часа в неделю. 144 часа в год.

Форма проведения занятий групповая.

Ожидаемые результаты

По окончании второго года обучения, воспитанники должны знать:

- значение утренней гимнастики и правила ее проведения;

- понятие о гигиене и правила ее соблюдения;
- правила соревнований по волейболу, правила игры;
- гигиенические требования к одежде и спортивной форме;

По окончании второго года обучения, воспитанники должны уметь:

- играть в волейбол по правилам;
- выполнять специальные технические приемы перемещения, подачи, передачи;
- играть по упрощенным правилам волейбола;
- применять полученные знания в ходе учебной игры, осуществлять судейство.

Формы подведения итогов 2 года обучения

- выполнение контрольных нормативов по ОФП для своей возрастной группы;
- участие в создании школьных фотогазет по волейболу по итогам тренировочных занятий;
- участие в различных соревнованиях по волейболу

Рабочая программа «ДПИ» имеет художественную направленность.

Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Искусство работы с бумагой является наиболее доступным инструментом для реализации потребности детей в творческой активности. Программа дает возможность учащимся поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Программа предусматривает преподавание материала по “восходящей спирали”, то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Тематика занятий подбирается с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения учащимися программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

В процессе работы по программе, учащиеся постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты создаваемого образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Программа предполагает работу с детьми в форме групповых занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

. Актуальность образовательной программы

Программа является комплексной по набору техник работы с бумагой, что предполагает овладение основами разнообразной творческой деятельности, даёт возможность каждому учащемуся открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.

В процессе деятельности развивается:

- мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- сенсорное восприятие, глазомер;
- логическое воображение;
- волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- художественные способности и эстетический вкус

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет без разделения по гендерному признаку. Занятия по программе не требуют наличия специальной подготовки.

Цель дополнительной образовательной программы

Цель программы - формирование и развитие у учащихся младшего школьного возраста творческих способностей через овладение техниками работы с бумагой.

Рабочая программа объединения **«Бальные танцы»** имеет физкультурно-спортивную направленность. В основу программы легла образовательная программа и рекомендации ГУМО педагогов бального танца и ритмики при Городском Дворце творчества юных Санкт-Петербурга.

Особенность программы: средствами танцевальной деятельности приобщить ребенка к миру танца, способность согласовывать движения своего тела с музыкой вызывает у него комфортное состояние. При этом происходит общее укрепление организма, улучшение осанки, координации, решается проблема гиподинамии. К тому же, занятия являются для детей средством активного отдыха и создают условия для эмоциональной разрядки. Танцевальные композиции рассчитаны на исполнение их сольно, парами и группами. Занятия в группе сверстников несет в себе большой эмоциональный заряд, повышает уверенность в себе, коммуникативную активность и способность к самовыражению. При этом каждый ребёнок получает радость от движений и от общения с партнером. Вежливость, внимание, доброжелательность к партнеру - это те черты, которые воспитываются во время занятий и которые становятся неотъемлемыми в повседневной жизни. В первый год обучения используется в работе минимума танцевальных элементов при максимуме возможности их сочетаний. Разнообразии сочетаний танцевальных движений создаёт впечатление новизны и развивает творческую фантазию детей. Через движение и пластику дети знакомятся с элементами музыкальной грамоты, понятиями такт и музыкальный размер, это расширяет диапазон знаний ребенка о самом танце и развивает музыкальность, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формы и режим занятий

Данная программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте 7-11 лет, желающих познать основы танцевального искусства, независимо от наличия у них специальных физических данных. Программа рассчитана на четыре учебных года. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего - 144 часа в год. Каждое занятие включает в себя общую разминку, изучение или повторение танцевальных комбинаций, этюды на фантазию и музыкальные игры. Продолжительность игр, изучение танцевальных композиций зависит от года обучения (для детей 1-го года обучения увеличено время на проведение игр).

Планируемые результаты

В конце **1-го года** обучения получают возможность *узнать*

- начальные понятия танцевальной азбуки (характер музыки и танца)
 - этикет общения с педагогом и в детском коллективе
 - правильную постановку корпуса
- научиться*
- распознавать характер танцевальной музыки
 - исполнять танцевальные композиции соответственно своему возрасту;
 - владеть навыками общения в паре.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного объединения **«Мир проектов и цифрового искусства»** имеет **социально-педагогическую направленность** и общекультурный уровень освоения.

Цель программы - развитие творческого потенциала учащихся в процессе обучения по созданию собственных уникальных информационно-цифровых продуктов, создание условий для успешного освоения учащимися основ проектной деятельности, презентаций и навыков выступлений, формирование и развитие социального самоопределения у детей и подростков через освоение технологий блогинга, повышение компетентности обучающихся в вопросах

использования мультимедиа технологий и создания собственных мультимедиа проектов, формирование и развитие интеллектуальных и практических умений обучающихся, их нравственное совершенство.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с приемами работы над мультимедийными презентациями;
- научить создавать свои интеллектуальные проекты для их успешной реализации;
- обучить навыкам мобильной фото и видеосъемки;
- обучить основам сочетания цветов, типографики и верстки текста;
- обучить навыкам работы с различными мультимедиа приложениями.
- обучить конкретности и точности в подготовке выступления с проектом или презентацией;
- научить навыку поиска, анализа и обобщению информации;
- познакомить с видами блогов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- обучить навыками совместной деятельности и диалогового общения;

Развивающие:

- развитие исследовательских и проектных навыков;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения и фантазии;
- развитие возможностей речевого аппарата;
- развитие потребности в исследовании;
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- развитие способности самостоятельно определять свои взгляды, позиции, принимать решения и нести ответственность за эти решения;
- формирование навыков коллективного взаимодействия в проектной деятельности;
- формирование информационной и медиакультуры учащихся;
- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей ребёнка через исследование, индивидуальные и командные творческие задания, упражнения;
- формирование нестандартного и критического мышления, а также творческих способностей и эстетического вкуса;

- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание и развитие познавательного интереса;
- воспитание смелости публичного выступления;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, результатам труда;
- воспитание умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- формирование интереса к общественной жизни и активную жизненную позицию;
- формирование навыка критического отношения к информации;

- воспитание чувства необходимости товарищества и взаимопомощи;

Возраст детей, условия реализации: программа предназначена для детей 11 – 17 лет.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование уважительного и доброжелательного осознанного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие креативности и образного мышления;
- формирование собственного мнения;
- стимулирование и поддержание творческой инициативы, направленной на познание мира через создание и ведение собственного блога в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- формирование умения реализовывать творческие задумки;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- развитие компетентности в решении жизненных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

познавательные:

- приобретать навыки поиска, анализа и интерпретации информации с использованием учебной литературы и интернета;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, ставить новые учебные задачи.

коммуникативные:

- уметь задавать вопросы;
- использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и определять свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в конфликтных ситуациях на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

- формирование активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний;
- формирование личностных качеств учащихся, способствующих их адаптации к общественной жизни;
- развитие уверенности во время публичного выступления, представления своего проекта или презентации;
- обретение индивидуального стиля для выражения мыслей в тексте, фотографии и видео, формирование индивидуального взгляда на анализируемые события и факты;
- развитие наблюдательности для создания образов в текстах, фотографиях, видео;
- формирование экранной грамотности (навыков осмысленного восприятия различных продуктов современной экранной и Интернет-культуры, защита сознания школьников от агрессивных воздействий экрана и Интернета);
- формирование правильной устной и письменной речи;
- овладение навыками записи и монтажа видеоматериалов;
- освоение базовых представлений и основных этапов создания и ведения блога;
- формирование умения работать в команде во время подготовки проекта или исследования, распределять функции и нести ответственность за командную работу.

Формы подведения итогов реализации программы:

Предметом диагностики и контроля являются цифровые интеллектуальные продукты учеников (презентации, фотографии, видео и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах: текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий; взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах; публичная защита, публикация выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного объединения **«Основы баскетбола»** имеет **физкультурно-спортивную** общекультурный уровень освоения.

Срок реализации 3 года.

Целью занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых баскетболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

В группе решаются определённые задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям баскетболом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно

применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в баскетбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами баскетбола;

- участие в соревнованиях по баскетболу; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории баскетбола, технике и тактике, правил игры в баскетбол.

Ожидаемые результаты

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, сформирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в баскетбол, привитие любви к спортивным играм.

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны

знать:

- значение правильного режима дня юного спортсмена
- роль капитана команды, его права и обязанности
- правила использования спортивного инвентаря
- правила соревнований по баскетболу

уметь:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений
- управлять своими эмоциями
- выполнять технические действия и приемы с мячом и без мяча в соревновательной деятельности
- владеть игровыми ситуациями на поле
 - владеть техникой передвижений

Рабочая программа «Флористика» имеет художественную направленность.

Особенность

программы заключается в том, что она решает проблему комплексного подхода к вопросам освоения декоративно-прикладного искусства, развития и воспитания детей, обучение специальным приемам и методам работы с различными материалами. В совокупности с образовательным, развивающим и воспитательным компонентом, где в едином ключе гармонично сочетаются освоение искусства декоративно-прикладного творчества и формирование личностных и ценностно-ориентированных качеств обучающегося.

Цель программы -

создать условия для развития творческих способностей ребёнка средствами флористического дизайна.

Формирование интереса к созданию реалистичных цветов из различных материалов.

Задачи:

Обучающие

- формирование знаний о разнообразии цветочно-декоративных растений;
- формирование знаний о флористике и свитфлористике.

- познакомить детей с лучшими традициями декоративно-прикладного творчества;
- сформировать умения использовать полученные знания в области декоративно – прикладного искусства, в создании самостоятельных творческих работ и проектов;
- систематизировать полученные учащимися знания в области декоративно-прикладного искусства;

- изучить строение композиционных цветов и способы их сборки;
- научиться собирать, оформлять цветочные композиции для оформления жилых и офисных помещений.

Развивающие:

- развивать социальные, коммуникативные, эстетические, качества учащихся;
- развивать критическое и творческое мышление;
- развивать творческий потенциал детей через мир растений, развивать интерес учащихся к флористике
- развивать воображение, конструктивное, творческое мышление;
- организовать условия для развития уверенности в себе, творческой активности;

Воспитательные:

- формировать личностные качества: инициативность, трудолюбие, гибкость,
- воспитывать нравственные качества личности: культуру поведения, самостоятельность, аккуратность, веру в свои творческие способности;
- воспитание чувства коллективизма и творческой взаимопомощи;
- воспитать любовь к родине, природе, окружающему миру. ответственность, настойчивость, культуру труда и поведения;
- формировать экологическую культуру и культуру здорового образа жизни.

Возраст детей, условия реализации: программа предназначена для детей 10 – 16 лет.

Выполнение программы не требует каких-либо особых способностей, специальных знаний и умений. Поэтому набор в объединение осуществляется без конкурса, на основе личного желания и интереса к предмету.

Состав обучающихся в объединении постоянный. Тем не менее, допускается приём новых членов на любом этапе обучения.

Для проведения занятий необходимо классное помещение, в котором присутствует подходящее свободное пространство для практических занятий.

Продолжительность образовательного процесса: программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Формы работы: групповая и малыми группами. Используются разнообразные формы работы: теоретические беседы, участие в конкурсах, выставки и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Прогнозируемый результат

К концу программы обучения обучающиеся будут знать:

- терминологию разных видов декоративно-прикладного творчества;
- основы строения различных растений;
- основы работы с различными материалами;
- технологическую последовательность изготовления различных видов цветов;

Будут уметь:

- выполнять цветы и декоративные элементы из разных материалов;
 - оформлять, собирать декоративные панно и декоративные композиции;
 - составлять технологическую карту изготовления изделия;
- Результатом обучения является выпускная работа, творческий и исследовательских проект. Итоговая персональная выставка.

Личностные результаты

- способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету;
- способствовать развитию речи обучающихся при формулировке темы урока, повторении пройденного материала;
- способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности обучающихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, ставить и разрешать проблемы);
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со слушателями старшего и младшего возраста в процессе образовательной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- Способствовать формированию и развитию самостоятельности обучающихся.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логичные рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и слушателями;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- Выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметные результаты (образовательные)

- уметь планировать технологический процесс;

- уметь сделать правильный подбор материалов с учетом выбранного изделия и технологии выполнения;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - способность формированию навыков по составлению содержания, оформлению и выполнению творческого проекта по окончании курса; - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; - овладение решения творческих задач и эстетического оформления изделий; - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями,
- умение анализировать и обобщать;
- умение осуществлять поиск информации;
- умение рассуждать, аргументировать, высказывать собственную оценку.

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсы;
- выставки творческих работ;