

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
школы  
Протокол от 25.05.2022г.  
№16

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Н.Б.Александрова  
Приказ от 25.05.2022г.  
№ 263-о



**Рабочая программа объединения  
«Основы шахмат»  
Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 2022-2023 год**

Разработчик:

Нарышков Владимир Анатольевич, педагог дополнительного образования

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ОДОД

Председатель МО  
Е.А. Урвачева  
Протокол от 16.05.2022  
№ 4

**СОГЛАСОВАНО**  
руководитель ОДОД  
Е.А. Урвачева  
16.05.2022 г.

## **Пояснительная записка**

Игровая деятельность органически присуща человеку и занимает в его жизни, наряду с учебной и трудовой самое заметное место. Мир игры разнообразен и привлекателен. Он с раннего детства входит в нашу жизнь и остается с нами на долго, если не на всегда.

Игра в шахматы – своеобразная форма адаптированного к конкретным возрастным особенностям метода обучения, передачи жизненного опыта от одного поколения другому.

Игра – это широко распахнутая дверь, через которую ребёнок входит в мир взрослых. С её помощью ребёнок учится мыслить, чувствовать и творить.

### **Отличительные особенности второго года обучения:**

- углубленное изучение теории;
- подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях;
- устранение ошибок возникающих при участии в соревновательном процессе.

Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает детей в творческий соревновательный процесс (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам, наставничество над младшими). Все это способствует тому, что ребенок в оптимальной форме подходит к своим стартам.

Где как не в одной команде возникают дружеские отношения? Дети поддерживают друг друга во время соревнования, «болеют» за партнеров, помогают коллегам анализировать партии и устранять ошибки.

Самыми насыщенными по количеству информации являются индивидуальные занятия с детьми. Чтобы получить хороший результат, учащимся необходим запас знаний и умений, усвоенных на предыдущих этапах.

На этом этапе можно заниматься только с теми детьми, которые согласны профессионально относиться к работе, готовы самостоятельно выполнять задания предлагаемые педагогом. С каждым учащимся необходимо составлять индивидуальный план работы на определенный промежуток времени, требовать обязательного его выполнения.

### **Направленность программы: физкультурно-спортивная**

**Актуальность.** В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию. Думаем, что шахматы дадут нашим детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой».

Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми. Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Статистика показала, что учащиеся прошедшие курс обучения по данной программе повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением. Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом»,

способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей. Овладение игровым мастерством на уровне, предусмотримой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

**Цели программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры

**Условия реализации программы:**

Возраст детей, участвующих в освоении данной программы составляет 7-14 лет.

**Условия набора детей:**

В секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом.

Срок реализации программы:

Второй год обучения -144 часа, 4 часа в неделю.

Количество детей в группе второго года обучения 12 человек.

**Задачи программы.**

1. Образовательные постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов;

2. Воспитательные (научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии, формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой; развивать способность к самооценке и самоконтролю; научить школьников планировать свою игру и работу).

3. Развивающие (расширить кругозор ребёнка: приобретение ребёнком знаний по истории шахмат чемпионы мира, шахматы в России).

Возраст детей: с 7 до 14 лет.

На протяжении периода обучения в объединении дополнительного образования воспитанники проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Общая направленность подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:

– постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;

– планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и широты взаимодействия с партнерами;

– переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для шахматистов;

– увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;

– повышение интенсивности занятий

Условия приёма детей: к обучению допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Режим работы:**

2 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- индивидуально-групповая;

- групповая (решение задач, тренировочные партии, спарринг-партнеры);

- индивидуальные (в качестве спарринг-партнера выступает тренер).

#### **Формы проведения занятий:**

- соревнование;
- лекция;
- игра;
- просмотр видеоматериалов;
- товарищеские встречи;
- сдачи контрольных нормативов;
- контрольное тестирование;
- физические упражнения.

#### **Методы обучения**

- вербально-словесный метод: (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шахматных соревнований – чемпионаты города среди взрослых, международные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.);
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий – компьютерное обучения (изучение шахматных компьютерных программ, умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шахматными базами, модулями, энциклопедиями).

#### **Обучающие задачи:**

1. Приобретение необходимых теоретических знаний.
2. Постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов
3. Овладения основами игры

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие усидчивости и целеустремленности.
2. Укрепление физического и нравственного здоровья.
3. Совершенствования психофизических функций, умения достойно выигрывать и проигрывать

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитание сознательной дисциплины, чувства дружбы, товарищества, коллективизма, воле к победе.
2. Воспитание спортивной этике, взаимопомощи, уважение к товарищам.
3. Воспитание к ответственности, требовательности к себе и другим, умение преодолевать трудности, проявлять самообладание.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Формы подведения итогов:** опрос, турнир, участие обучающихся в соревнованиях, конкурсы по решению шахматных задач и этюдов.

**Ожидаемые результаты.**

**По окончании второго года обучения**

Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

**Содержание программы.**

**2-й год обучения.**

**1. Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**2. Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

**3. Шахматная литература.** Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

**4. Тактика.** О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

**5. Стратегия.** Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

**6. Эндшпиль.** Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**7. Дебют.** План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

**8. Шахматные компьютеры.** Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

**9. Конкурсы по решению задач и этюдов.** Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

**10. Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

**11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)**

**12. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	Содержание занятия	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту	Примечание
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	опрос	сентябрь		
2.	Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система.	2	опрос			
3.	Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой.	2	тест			
4.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	тест			
5.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	опрос			
6.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	опрос	октябрь		
7.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	опрос			
8.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
9.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции.	2	опрос			

	Практические занятия.					
10	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	тест			
11	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
12	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
13	План игры. О шахматных планах.	2	игра			
14	План игры. Как создается план игры.	2	игра			
15	План игры. Оценка позиции.	2	игра			
16	План игры. Тактические удары и комбинации.	2	игра	ноябрь		
17	План игры. Завлечение и отвлечение.	2	тест			
18	План игры. Перегрузка фигур.	2	опрос			
19	Тактика игры. Промежуточный ход.	2	опрос			
20	Тактика игры. Захват пункта. Атака на короля.	2	опрос			
21	Тактика игры. Слабый пункт при рокировках.	2	опрос			
22	Тактика игры. Контратака. Практические занятия.	2	тест			
23	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций.	2	опрос			
24	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций.	2	опрос			
25	Тактика игры. Анализ партий лучших шахматистов.	2	опрос			
26	Стратегия игры. Что такое стратегия и стратегический план.	2	опрос			

27 .	Стратегия игры. Мобилизация сил. Борьба за центр.	2	опрос	декабрь		
28 .	Стратегия игры. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	2	опрос			
29 .	Стратегия игры. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	2	опрос			
30 .	Стратегия игры. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Борьба за пешки и поля.	2	опрос			
31 .	Анализ партий. Пять типов взаимодействия фигур. Практическое управление по основам стратегии.	2	тест			
32 .	Анализ партий. Пять факторов, определяющих ценность фигур.	2	игра			
33 .	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	2	тест			
34 .	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	2	опрос			
35 .	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	2	опрос			
36 .	Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя.	2	опрос			
37 .	Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя.	2	опрос			
38 .	Эндшпиль. Активный король.	2	опрос	январь		
39 .	Эндшпиль. Активный король.	2	опрос			
40 .	Эндшпиль. Атака в эндшпиле.	2	тест			



41	Эндшпиль. Фигура против пешки.	2	тест			
42	Эндшпиль. Борьба фигур.	2	опрос			
43	Эндшпиль. Позиционная ничья.	2	опрос			
44	Эндшпиль. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2	опрос			
45	Эндшпиль. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2	опрос	февраль		
46	Дебют. План в дебюте.	2	игра			
48	Дебют. Основные виды дебютов.	2	тест			
49	Дебют. Основные виды дебютов.	2	тест			
50	Дебют. Дебютные принципы.	2	тест			
51	Дебют. Выбор дебютного репертуара.	2	игра			
52	Дебют. Разыгрывание фигур.	2	игра			
53	Дебют. Гамбиты.	2	тест			
54	Дебют. Гамбиты. Шахматы и компьютеры.	2	игра			
55	Шахматы и компьютеры. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.	2	тест			
56	Шахматы и компьютеры. Сила и слабость игровых программ.	2	опрос			
57	Шахматы и компьютеры. Человек и компьютер. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.	2	опрос	март		
58	Шахматы и компьютеры.	2	опрос			

	Конкурсы по решению задач и этюдов.					
59	Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.	2	опрос			
60	Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.	2	игра			
	Конкурсы по решению задач и этюдов. Сеансы одновременной игры.	2	игра			
61	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
62	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос	апрель		
63	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
64	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
65	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
66	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	тест			
67	Соревнования,		опрос			

.	турниры (по отдельному графику).					
68	Соревнования, турниры (по отдельному графику) .	2	тест	май		
69	Соревнования, турниры (по отдельному графику).	2	игра			
70	Соревнования, турниры (по отдельному графику).	2	опрос			
71	Соревнования, турниры (по отдельному графику).	2	опрос			
72	Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.	2	опрос			