

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы
Протокол от 30.08.2022 г. № 1



Директор школы
Н. В. Александрова
Приказ от 19.09.2022 № 100-о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развиваем речь, фонематический слух и готовим руку к письму (подготовка к школе)»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

Разработчик:

Тавчева Валентина Игоревна, педагог дополнительного образования

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	Error! Bookmark not defined.
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Данная программа «Развиваем речь, фонематический слух и готовим руку к письму (подготовка к школе)» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа опирается на Федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Особенность и новизна программы. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Ожидаемые результаты реализации программы. По результатам освоения программы у детей формируются следующие умения:

- - знать буквы русского алфавита;
- - писать буквы русского алфавита в клетке;
- - понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- - соотносить звук и букву:
- - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- -проводить звуковой анализ слов;
- - читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Формы проведения занятий. При реализации программы используются следующие формы организации работы:

- Беседа
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Анализ и решение проблемных ситуаций
- Групповая, парная, индивидуальная работа
- Тренировочные упражнения

Формы аттестации и контроля. В рамках данного курса используются такие формы текущего контроля, как устный опрос и практическая работа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Актуальность программы

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с

работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Место в учебном плане

Особенностью методики проведения занятий при реализации программы является объединение теоретической и практической (творческой) частей. При реализации программы дети используют полученные знания по таким предметам, как русский язык и развитие речи, литературное чтение.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Объем программы, сроки и режим ее освоения

Данная программа рассчитана на 1 учебный год – 30 часов. Режим занятий по данной программе – 1 занятия в неделю по 45 минут.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Изучение букв. Письмо букв.	10	5	5	Практическая работа
2	Чтение слогов и слов	10	5	5	Практическая работа
3	Чтение предложений	10	5	5	Практическая работа
ВСЕГО часов:		30	15	15	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	20.09.2022	25.04.2023	30	30	30	1 раз в неделю по 45 минут

4. Рабочая программа

4.1.Первый год обучения

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол от 30.08.2022 г. №1



СВЕРЖДЕНО
Директор школы:
И.Б.Александрова
Приказ от 19.09.2022 № 100-о

**Рабочая программа объединения
«Развиваем речь, фонематический слух и готовим руку к письму (подготовка к школе)»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

Разработчик:
Тавчева Валентина Игоревна, педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенность и новизна программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Цель программы — осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Ожидаемые результаты реализации программы. По результатам освоения программы у детей формируются следующие умения:

- - знать буквы русского алфавита;
- - писать буквы русского алфавита в клетке;
- - понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- - различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- - пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- - уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- - соотносить звук и букву;
- - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- -проводить звуковой анализ слов;
- - читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- - составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Формы проведения занятий. При реализации программы используются следующие формы организации работы:

- Беседа
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Анализ и решение проблемных ситуаций
- Групповая, парная, индивидуальная работа
- Тренировочные упражнения

Формы аттестации и контроля. В рамках данного курса используются такие формы текущего контроля, как устный опрос и практическая работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В рамках реализации данной программы планируется достижение следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в

зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ ориентироваться в пространстве.

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Изучение букв. Письмо букв.

1. Графическое изображение. Написание буквы в клетке.
2. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображении. Игра «Схема-слово».
3. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображении. Игра «Схема-слово».
4. Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».
5. Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».
6. Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»
7. Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»
8. Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».
9. Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».
10. Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».

Чтение слогов и слов.

11. Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».
12. Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
13. Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
14. Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».
15. Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».
16. Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».
17. Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».
18. Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»
19. Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»
20. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»

Чтение предложений.

21. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»
22. Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».
23. Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».

24. Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».
25. Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».
26. Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Звуки и буквы «Ч-Щ». Фонетический разбор слов.
27. Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Звук и буква «Й». Игра «Предмет, схема, слово».
28. Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «ь». Игры «Слово, схема», «Найди букву».
29. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»
30. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения».

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Форма контроля	По плану	По факту	Примечания
1.	Графическое изображение. Написание буквы в клетке.	Выполнять задания в нужной последовательности.	Устный опрос			
2.	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображение. Игра «Схема-слово».	Выполнять задания в нужной последовательности	Фронтальный опрос			
3.	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображение. Игра «Схема-слово».	Выделять звуки в слове	Устный опрос			
4.	Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».	Выделять звуки в слове	Фронтальный опрос			
5.	Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».	Выделять звуки в слове	Практическая работа №1			
6.	Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»	Подбирать слова, соответствующие схеме.	Устный опрос			
7.	Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»	Выделять звуки в слове	Фронтальный опрос			
8.	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и	Выполнять задания в нужной	Фронтальный опрос			

	чтение слогов. Игра «Схема-слово».	последовательно сти.				
9.	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».	Выполнять задания в нужной последовательности.	Фронтальный опрос			
10	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».	Выполнять задания в нужной последовательности.	Устный опрос			
11	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».	Подбирать слова, соответствующие схеме.	Фронтальный опрос			
12	Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».	Выделять звуки в слове	Устный опрос			
13	Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».	Выделять звуки в слове	Фронтальный опрос			
14	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».	Подбирать слова, соответствующие схеме.	Устный опрос			
15	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками.	Фронтальный опрос			
16	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его	Выполнять задания в нужной	Устный опрос			

	графическая запись. Игра «Соедини правильно».	последовательно сти.				
17	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».	Подбирать слова, соответствующие е схеме.	Практиче ская работа №2			
18	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»	Подбирать слова, соответствующие е схеме.	Устный опрос			
19	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками.	Фронталь ный опрос			
20	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»	Выполнять задания в нужной последовательно сти.	Устный опрос			
21	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»	Выделять звуки в слове.	Фронталь ный опрос			
22	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками.	Устный опрос			
23	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками.	Фронталь ный опрос			
24	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по	Устный опрос			

		схеме.				
25	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	Фронтальный опрос			
26	Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Звуки и буквы «Ч-Щ». Фонетический разбор слов.	Характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные, согласные - звонкие, глухие, парные - непарные, твёрдые - мягкие, парные)	Устный опрос			
27	Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Звук и буква «Й». Игра «Предмет, схема, слово».	Подбирать слова, соответствующие схеме.	Фронтальный опрос			
28	Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «ъ». Игры «Слово, схема», «Найди букву».	Характеризовать звуки (гласные - ударные, безударные, согласные - звонкие, глухие, парные - непарные, твёрдые - мягкие, парные)	Устный опрос			
29	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»	Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.	Фронтальный опрос			
30	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова»,	Составлять и читать схему	Практическая			

	«Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко»	предложения, конструировать предложение по схеме.	работа №3			
--	--	---	-----------	--	--	--

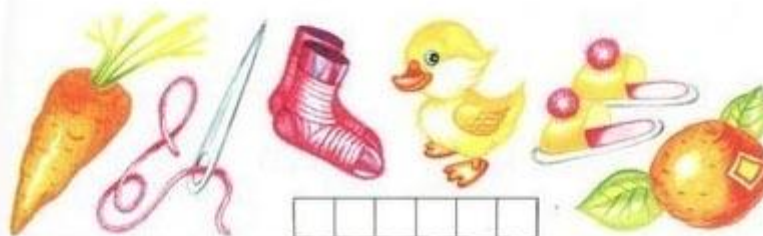
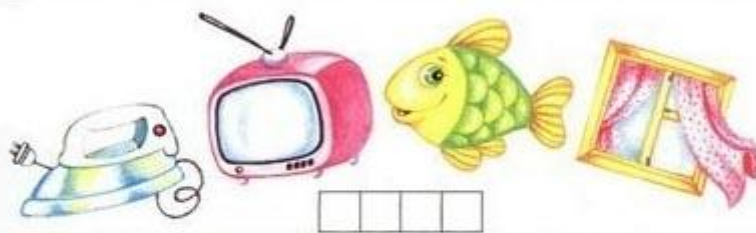
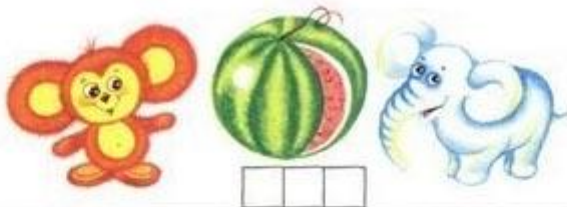
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание:

1. Практическая работа №1
2. Практическая работа №2
3. Практическая работа №3

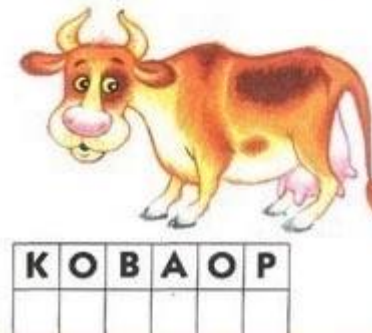
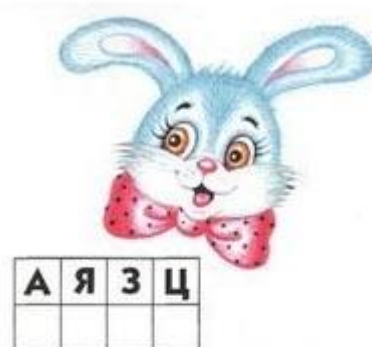
Практическая работа №1

Прочитай слова по первым буквам картинок.



Практическая работа №2

Помоги буквам встать на свои места. Напиши слова правильно.



Практическая работа №3

Переставь буквы и напиши правильно названия месяцев.

 <p>НЯАВЪР</p>	 <p>ВРФАЛЕЪ</p>	 <p>АРМТ</p>
 <p>ПРЛАЪЕ</p>	 <p>АМИ</p>	 <p>ИБЮН</p>
 <p>ЮЛЬИ</p>	 <p>ВГТАСУ</p>	 <p>ЕНРСЪБЪЯТ</p>
 <p>КТОЯБЪР</p>	 <p>ОЯНРЪБ</p>	 <p>ДКБРАЕЪ</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимо следующее оборудование:

1. ТСО:
 - 1.1. Компьютер
 - 1.2. Проектор
 - 1.3. Интерактивная доска (опционально)
 - 1.4. Принтер
 - 1.5. Сканер
2. Раздаточные материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение Колесникова Е.В./ М., Изд. ЮВЕНТА.
2. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс»
3. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет» /М., Изд.ЮВЕНТА
4. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА
5. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА