Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
школы
Протокол от 15.06.23
№ 10

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.Б.Александрова
Приказ от 15.06.23
№ 361-О

Рабочая программа объединения
«Основы шахмат»
Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок освоения: 2023-2024 год

Разработчик:
Нарышков Владимир Анатольевич, педагог дополнительного образования.

РАССМОТРЕНО
на заседании ОДОД

Председатель МО
_____ Е.А. Урвачева
Протокол от 12.06.23
№ 5

СОГЛАСОВАНО
руководитель ОДОД
_____ Е.А. Урвачева
_____ 2023г.

Пояснительная записка

Игровая деятельность органически присуща человеку и занимает в его жизни, наряду с учебной и трудовой самое заметное место. Мир игры разнообразен и привлекателен. Он с раннего детства входит в нашу жизнь и остается с нами на долго, если не на всегда.

Игра в шахматы – своеобразная форма адаптированного к конкретным возрастным особенностям метода обучения, передачи жизненного опыта от одного поколения другому.

Игра – это широко распахнутая дверь, через которою ребёнок входит в мир взрослых. С её помощью ребёнок учится мыслить, чувствовать и творить.

Отличительные особенности третьего года обучения:

- углубленное изучение теории;
- подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях;
- устранение ошибок возникающих при участии в соревновательном процессе.

Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает детей в творческий соревновательный процесс (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам, наставничество над младшими). Все это способствует тому, что ребенок в оптимальной форме подходит к своим стартам.

Где как не в одной команде возникают дружеские отношения? Дети поддерживают друг друга во время соревнования, «болеют» за партнеров, помогают коллегам анализировать партии и устранять ошибки.

Самыми насыщенными по количеству информации являются индивидуальные занятия с детьми. Чтобы получить хороший результат, учащимся необходим запас знаний и умений, усвоенных на предыдущих этапах.

На этом этапе можно заниматься только с теми детьми, которые согласны профессионально относиться к работе, готовы самостоятельно выполнять задания предлагаемые педагогом. С каждым учащимся необходимо составлять индивидуальный план работы на определенный промежуток времени, требовать обязательного его выполнения.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность. В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, риторику, мифологию, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию. Думаем, что шахматы дадут нашим детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой».

Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми. Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Статистика показала, что учащиеся прошедшие курс обучения по данной программе повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением. Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий,

как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей. Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Цели программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры

Условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в освоении данной программы составляет 7-14 лет.

Условия набора детей:

В секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом.

Срок реализации программы:

Второй год обучения -144 часа, 4 часа в неделю.

Количество детей в группе третьего года обучения 10 человек.

Задачи программы.

1. Образовательные постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов;
2. Воспитательные (научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии, формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой; развивать способность к самооценке и самоконтролю; научить школьников планировать свою игру и работу).
3. Развивающие (расширить кругозор ребёнка: приобретение ребёнком знаний по истории шахмат чемпионы мира, шахматы в России).

Возраст детей: с 7 до 14 лет.

На протяжении периода обучения в объединении дополнительного образования воспитанники проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Общая направленность подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:

– постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;

– планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и широты взаимодействия с партнерами;

– переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для шахматистов;

– увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;

– повышение интенсивности занятий

Условия приёма детей: к обучению допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Режим работы:

3 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуально-групповая;
- групповая (решение задач, тренировочные партии, спарринг-партнеры);
- индивидуальные (в качестве спарринг-партнера выступает тренер).

Формы проведения занятий:

- соревнование;
- лекция;
- игра;
- просмотр видеоматериалов;
- товарищеские встречи;
- сдачи контрольных нормативов;
- контрольное тестирование;
- физические упражнения.

Методы обучения

- вербально-словесный метод: (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шахматных соревнований – чемпионаты города среди взрослых, международные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.);
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий – компьютерное обучения (изучение шахматных компьютерных программ, умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шахматными базами, модулями, энциклопедиями).

Обучающие задачи:

1 Приобретение необходимых теоретических знаний.

2 Постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов

3 Овладения основами игры

Развивающие задачи:

1. Развитие усидчивости и целеустремленности.
2. Укрепление физического и нравственного здоровья.
3. Совершенствования психофизических функций, умения достойно выигрывать и проигрывать

Воспитательные задачи:

1. Воспитание сознательной дисциплины, чувства дружбы, товарищества, коллективизма, воле к победе.
2. Воспитание спортивной этике, взаимопомощи, уважение к товарищам.
3. Воспитание к ответственности, требовательности к себе и другим, умение преодолевать трудности, проявлять самообладание.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: опрос, турнир, участие обучающихся в соревнованиях, конкурсы по решению шахматных задач и этюдов.

Ожидаемые результаты.

По окончанию третьего года обучения

Закончив третий год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив третий год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

Содержание программы.

3-й год обучения.

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

4. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

8. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

9. Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

10. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

12. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Содержание занятия	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту	Примечание
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	опрос	сентябрь		
2.	Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система.	2	опрос			
3.	Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой.	2	тест			
4.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	тест			
5.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	опрос			
6.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	опрос	октябрь		
7.	Шахматная литература. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	опрос			
8.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
9.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
10	Шахматная нотация.	2	тест			

.	Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.					
11.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
12.	Шахматная нотация. Запись партии. Словарь шахматной композиции. Практические занятия.	2	опрос			
13.	План игры. О шахматных планах.	2	игра			
14.	План игры. Как создается план игры.	2	игра			
15.	План игры. Оценка позиции.	2	игра			
16.	План игры. Тактические удары и комбинации.	2	игра	ноябрь		
17.	План игры. Завлечение и отвлечение.	2	тест			
18.	План игры. Перегрузка фигур.	2	опрос			
19.	Тактика игры. Промежуточный ход.	2	опрос			
20.	Тактика игры. Захват пункта. Атака на короля.	2	опрос			
21.	Тактика игры. Слабый пункт при рокировках.	2	опрос			
22.	Тактика игры. Контратака. Практические занятия.	2	тест			
23.	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций.	2	опрос			
24.	Тактика игры. Разбор специально подобранных позиций.	2	опрос			
25.	Тактика игры. Анализ партий лучших шахматистов.	2	опрос			
26.	Стратегия игры. Что такое стратегия и стратегический план.	2	опрос			
27.	Стратегия игры. Мобилизация сил. Борьба за центр.	2	опрос	декабрь		

28.	Стратегия игры. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	2	опрос			
29.	Стратегия игры. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	2	опрос			
30.	Стратегия игры. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Борьба за пешки и поля.	2	опрос			
31.	Анализ партий. Пять типов взаимодействия фигур. Практическое управление по основам стратегии.	2	тест			
32.	Анализ партий. Пять факторов, определяющих ценность фигур.	2	игра			
33.	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	2	тест			
34.	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	2	опрос			
35.	Анализ партий. Практическое управление по основам стратегии.	2	опрос			
36.	Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя.	2	опрос			
37.	Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя.	2	опрос			
38.	Эндшпиль. Активный король.	2	опрос	январь		
39.	Эндшпиль. Активный король.	2	опрос			
40.	Эндшпиль. Атака в эндшпиле.	2	тест			
41.	Эндшпиль. Фигура против пешки.	2	тест			
42.	Эндшпиль. Борьба фигур.	2	опрос			

43.	Эндшпиль. Позиционная ничья.	2	опрос			
44.	Эндшпиль .Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2	опрос			
45.	Эндшпиль. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2	опрос	февраль		
46.	Дебют. План в дебюте.	2	игра			
47	Дебют. План в дебюте.	2	игра			
48.	Дебют. Основные виды дебютов.	2	тест			
49.	Дебют. Основные виды дебютов.	2	тест			
50.	Дебют. Дебютные принципы.	2	тест			
51.	Дебют. Выбор дебютного репертуара.	2	игра			
52.	Дебют. Разыгрывание фигур.	2	игра			
53.	Дебют. Гамбиты.	2	тест			
54.	Дебют. Гамбиты. Шахматы и компьютеры.	2	игра			
55.	Шахматы и компьютеры. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.	2	тест			
56.	Шахматы и компьютеры. Сила и слабость игровых программ.	2	опрос			
57.	Шахматы и компьютеры. Человек и компьютер. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.	2	опрос	март		
58.	Шахматы и компьютеры. Конкурсы по решению задач и этюдов.	2	опрос			
59.	Конкурсы по решению задач и этюдов.	2	опрос			

	Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.					
60.	Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.	2	игра			
61.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
62.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос	апрель		
63.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
64.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
65.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	опрос			
66.	Сеансы одновременной игры. Проведение игр с последующим разбором партий.	2	тест			
67.	Соревнования, турниры (по отдельному графику).		опрос			
68.	Соревнования, турниры (по отдельному графику) .	2	тест	май		
69.	Соревнования, турниры (по отдельному графику).	2	игра			
70	Соревнования,	2	опрос			

.	турниры (по отдельному графику).					
71.	Соревнования, турниры (по отдельному графику).	2	опрос			
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.	2	опрос			