

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Общим собранием
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ
Совета учащихся
протокол № 1
от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 490
Н.Б. Александрова
приказ от 30.08.2023 г. № 394-о

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И
ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОООД).

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом ОООД, иными нормативными локальными актами ОООД.

1.3. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.4 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля. Периодичность административного контроля определяется планом работы ОООД, утвержденным директором.

1.6 Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного (во 2-9 классах) и полуугодового (в 10-11 классах) оценивания знаний обучающихся. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором ОООД.

1.7. В Положении используются следующие термины и понятия:

Оценка – это процесс, выражающийся в развернутом оценочном суждении. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Отметка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений.

Текущая аттестация - оценка учебных достижений обучающихся по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

2. Основные принципы и требования к оцениванию учебной деятельности обучающихся

2.1. При оценивании учебной деятельности обучающегося или ее результата соблюдаются следующие основные принципы:

- 2.1.1. Справедливость и объективность, исключая личностное отношение к обучающемуся;
- 2.1.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 2.1.3. Приоритет оценки педагога - итоговой является отметка, выставленная педагогом;
- 2.1.4. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов (использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- 2.1.5. Уровневый характер контроля и оценивания (разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов);
- 2.1.6. Гласность и прозрачность, т.е. доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица (обучающийся либо его родитель/законный представитель) проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- 2.1.7. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

Информация о целях, содержании, формах и методах оценивания должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей).

2.2. Общие требования к оцениванию результатов учебной деятельности обучающегося:

- 2.2.1. Учитель использует в своей деятельности различные виды контроля: устный, письменный, тестирование для объективности результата;
- 2.2.2. Учитель имеет право комментировать отметку обучающегося (отмечать положительные и отрицательные стороны ответа) как в письменном, так и в устном виде;
- 2.2.3. Обучающийся имеет возможность пересдать тематический контроль по слабо усвоенному и ранее пройденному материал не менее чем за неделю до окончания четверти (полугодия) по согласованию с учителем и при обоснованной учебной целесообразности;
- 2.2.4. Классный руководитель делает выписку полученных обучающимися отметок в дневник из электронного журнала с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей) не реже 1 раза в месяц;
- 2.2.5. Классный руководитель доводит до родителей (законных представителей) сведения о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации по учебным предметам в письменном виде.

3. Регламент оценки и оценивания

3.1. Оценке подлежат:

- объем, системность знаний, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности;
- личные достижения обучающихся во внеурочной образовательной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях и т.п. по предмету).

3.2. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается пятибалльной системе. Минимальный балл – «1», максимальный – «5».

3.3. При выставлении отметки учитель руководствуется критериями и параметрами оценки результатов учебной деятельности, отраженными в рабочих программах и фондах оценочных средств по предмету.

3.4. При проверке и оценивании внешних оценочных процедур, учителю руководствоваться критериями выставления оценок, чтобы не допустить необъективность оценивания.

4. Критерии выставления отметок при оценивании результатов учебной или внеурочной деятельности обучающихся

4.1. Общие критерии отметок при оценивании результатов учебной деятельности обучающихся:

4.1.1. Отметку «5» («отлично») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в полной мере (на 90 – 100 %) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы;

4.1.2. Отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом (на 70 – 89%), соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержат незначительные недостатки и недочеты, негрубую ошибку;

4.1.3. Отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом (на 51 – 69%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержат недостатки, недочеты и ошибки;

4.1.4. Отметку «2» («неудовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого лишь частично (1 - 50%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы и содержат значительные недостатки, недочеты и грубые ошибки;

4.1.5. Отметку «1» («плохо») получает обучающийся в случаях, если:

- работа не сдана;
- если работа не выполнена (обучающийся не приступал к выполнению);
- если в процессе выполнения работы обучающийся нарушил правила академической добросовестности: был уличен в обмене контрольно-измерительными или иными материалами с другими обучающимися, списывании, использовании шпаргалки, применении технических средств (мобильный телефон, планшет, умные часы, калькулятор, наушник и т.д.) для получения информации во время выполнения работы.

4.2. Оценивание личных достижений обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях различного уровня по предмету, а также выполнение ВПР и РДР, оценивается учителем как результат учебной деятельности обучающихся и может быть переведено в отметку по усмотрению учителя;

4.3. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся.

5. Формы промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита проектов и другие формы.

5.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

5.3. Обучающие, избравшие собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению предметной аттестационной комиссии дают без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечают на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены обучающимся). Собеседование целесообразно рекомендовать обучающимся, обладающим аналитическими способностями. При устной аттестации (экзаменах) обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.). Тестирование по предмету проводится по готовым тестам или тестам, подготовленным методическим советом школы.

5.4. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

5.5. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

6. Порядок промежуточной аттестации

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9 классах по учебным четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

6.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Учащимся 2-х классов отметки выставляются с 1 четверти. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

6.3. Четвертные и полугодовые оценки выставляются в баллах обучающимся 2-11 классов.

Четвертная, полугодовая и годовая отметки выставляются как среднее арифметическое всех оценок с учетом их веса. Во внимание принимается отметка, рекомендованная электронным журналом с учетом приоритета результатов контрольных и проверочных работ, в соответствии со шкалой:

Среднее арифметическое	Итоговая оценка
4,6 – 5,0	5 (отлично)
3,6 – 4,59	4 (хорошо)
2,6 – 3,59	3 (удовлетворительно)
1,6 - 2,59	2 (неудовлетворительно)

Если изучение предмета ведется 1 раз в неделю, то количество оценок за четверть должно быть не меньше трех. Если количество оценок меньше, то обучающемуся ставится н/а.

6.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

6.5. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти (полугодии) по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

6.6. Ежегодно, не позднее 3-х месяцев до окончания учебного года Педагогический совет ОООД:

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам во 2-8 и 10 классах;
- определяется перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию;
- устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения.

Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора ОООД.

6.7. Экзаменационные билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования, разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами. Они утверждаются методическим советом школы и закрепляются приказом директора ОООД. В аттестационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала.

На аттестации по иностранному языку проверяются умения и навыки во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) и практическое владение обучающимися устной речью в пределах требований. Оценочными средствами являются лексические диктанты, тесты, тематические монологи и диалоги, написание личных писем, устные и письменные сообщения в форме характеристики, описания, повествования и т.д., индивидуальные и групповые проекты, а также контроль техники чтения.

6.8. Классные руководители 2-4, 5-8, 10-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

6.9. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры городских, общероссийских предметных олимпиад, конкурсов;
- победители Фестиваля проектов на иностранных языках;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в

особых случаях:

1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;

2) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства;

3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов.

6.10. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

6.11. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 10 апреля по 20 мая.

6.12. Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультации утверждаются директором ОООД не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

6.13. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

6.14. Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора ОООД.

6.15. На Педагогическом совете:

- обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации;
- доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по

единым текстам, разработанным государственными органами управления образованием;

- определяется перечень и количество предметов, по которым организуется письменная и устная аттестация;
- обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода;
- представляются кандидатуры обучающихся на освобождение от промежуточного контроля.

7. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

7.1. Согласно ФГОС третьего поколения контроль результатов обучения является составной частью процесса обучения. Контроль представляет собой сложную дидактическую систему, включающую тесно взаимосвязанные между собой звенья. В структуру контроля знаний, умений и навыков входят: проверка (выявление, измерение), оценивание (как процесс и результат), учет (фиксация и сохранение получаемых результатов в виде баллов-отметок и оценочных заключений в журналах, тетрадях, ведомостях и т. п.).

7.2. Требования к организации и проведения контроля при реализации ФГОС третьего поколения:

7.2.1. Контроль должен быть результативным, т. е. способствовать повышению качества знаний, умений и навыков обучающихся.

7.2.2. Контроль должен быть всесторонним, т. е. должны учитываться учителем не только объем знаний, но и их глубина, осмысленность, научность, систематичность, прочность и др.

7.2.3. Контроль должен быть систематическим, т. е. осуществляться по каждой теме с последовательным усложнением задач, содержания и методов.

7.2.4. Контроль должен быть объективным, т. е. исключать личное отношение, содержать оценку не только в виде баллов, но и в виде устных комментариев.

7.2.5. В процессе контроля должен осуществляться индивидуальный подход к обучающимся.

7.3. При реализации обновленных ФГОС реализуются следующие виды контроля:

7.3.1. Предварительный – проверка начального уровня овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для предстоящей учебной деятельности;

7.3.2. Текущая проверка — это систематическая проверка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях.

7.3.3. Тематическая проверка осуществляется по итогам пройденной темы в целом.

7.3.4. Рубежная — проверка учебных достижений каждого ученика перед тем, как учитель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

7.3.5. Итоговая проверка проводится в конце изучения дисциплины или учебного года и служит для проверки результатов обучения в целом и позволяет оценить совокупность достигнутых обучающимися образовательных результатов.

7.4. Возможные формы контроля при реализации ФГОС третьего поколения:

7.4.1. Устный опрос

7.4.2. Письменный опрос

7.4.3. Устная контрольная работа

7.4.4. Письменная контрольная работа

7.4.5. Проект, защита проекта

7.4.6. Проверочная работа

7.4.7. Самостоятельная работа

7.4.9. Практическая работа

7.4.10. Инновационный диктант

7.4.11. Тестирование (в т.ч. в формах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.)

7.4.12 Портфолио обучающегося

7.4.13. Публичная защита портфолио

7.4.14. Тестирование с использованием ИКТ (в т.ч. системы «Знак»)

7.4.15. Допускаются иные педагогически целесообразные формы организации проверки знаний при выполнении основных целей и принципов оценивания и контроля при их реализации.