Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
протокол
от 30.08.2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 490
Н.Б. Александрова
приказ от 30.08.2023 года № 394-о

ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ»

Александрова Наталья Борисовна

Подписан цифровой подписью: Александрова Наталья Борисовна
DN: O=ГБОУ СОШ №. 490, CN=Александрова Наталья Борисовна, E=sc490krasnogvard@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2024.01.22 14:46:22+03'00'

Регистрационный № 4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» регулирует деятельность структурного подразделения «Логопедический пункт» Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранных языков № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Положение)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) от 31 мая 2021 года № 286;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ) от 19.12.2014 года; № 1598
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Инструктивного письма Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 года № 2;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Разъяснений Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2020 г. № ДГ-2210/07 «По вопросу регулирования рабочего времени учителей – логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнения ими должностных обязанностей»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОООД);

1.3. Место нахождения Логопедического пункта: 195196, г. Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., 50, корп.3, лит. А.

1.4. Структурное подразделение Логопедический пункт Образовательного учреждения создан по согласованию с Администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района), в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 31.08.2007. №1230- р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга».

1.5. Логопедический пункт ОООД не является юридическим лицом и действует на основании Положения.

1.6. Основная цель деятельности Логопедического пункта ОООД - организация логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

1.7. Деятельность Логопедического пункта ОООД направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно - образовательными средствами.

1.8. Основными задачами Логопедического пункта ОООД являются:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.9. Отношения между Логопедическим пунктом и обучающимися, их родителями (законными представителями) регулируются в соответствии с Уставом ОООД, действующим законодательством.

2. Организация деятельности Логопедического пункта

2.1. При оказании логопедической помощи ОООД ведется документация согласно *Приложения 1*. Срок и порядок хранения документов определяетсялокальным нормативным актом ОООД.

2.2. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.3. Коррекционно-образовательная деятельность в Логопедическом пункте ОООД осуществляется с учетом - возраста и психофизиологических особенностей обучающихся; вида речевого нарушения, степени его выраженности;

2.4. Наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек.

2.5. Обучение в Логопедическом пункте ОООД осуществляется на русском языке.

2.6. В Логопедический пункт ОООД зачисляются обучающиеся начальных классов, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке первичного характера, препятствующие успешному усвоению программного материала: нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия, дизорфография), фонетические дефекты, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся *(Приложение 2 и Приложение 3).*

2.7. Выявление обучающихся для набора на занятия Логопедического пункта ОООД проводится учителем-логопедом, в сентябре и в мае, не менее 15 календарных дней каждое.

2.8. Набор детей в Логопедический пункт ОООД осуществляется по приказу директора ОООД на основании обследования устной и письменной речи обучающихся, решения школьной ППК и/или ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.9. Дисциплина в Логопедическом пункте ОООД поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

2.10. Приём обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпуск обучающихся также может производиться в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи или по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения в соответствии с классификацией речевых нарушений.

2.11. Расписание работы Логопедического пункта ОООД составляется учителем-логопедом, исходя из режима ОООД и индивидуальных возможностей обучающихся и утверждается директором ОООД.

2.12. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые фронтальные занятия. Продолжительность занятий варьируется от 20 до 40 минут в зависимости от индивидуальных особенностей и степени выраженности речевого дефекта. Между занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут.

2.13. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы обучающихся:

- с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- с фонетическими нарушениями речи;
- с нарушением письма и чтения.

2.14. Наполняемость коррекционных групп при проведении подгрупповых занятий 2 человека, групповых занятий -3-6 человек, в зависимости от характера речевых нарушений обучающихся.

2.15. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп, обучающихся из разных классов.

2.16. Логопедические занятия проводятся не реже 2 раз в неделю. С обучающимися, имеющими фонетический дефект, - не менее 1-2 раз в неделю. Коррекционные занятия с детьми, имеющими фонематический дефект, не влияющий на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

2.17. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности Логопедического пункта определяются учителем-логопедом, на основании диагностики речевых нарушений обучающихся:

- работа по воспитанию речевого дыхания и развития просодических компонентов речи;
- работа над развитием общей и мелкой моторики;
- развитие и совершенствование психических функций;
- развитие и коррекция артикуляторной моторики;
- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;
- работа над развитием самостоятельной речи обучающихся;
- формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- формирование и развитие навыков морфемного анализа и синтеза;
- формирование и развитие навыков дифференциации букв, соответствующих акустически близким звукам;
- формирование и развитие навыков дифференциации оптически/кинестетически сходных

букв.

2.18. Документами Логопедического пункта являются:

- журнал Логопедического пункта;
- журнал обследования;
- речевые карты;
- годовой план работы *(Приложение № 5)*;
- рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи;
- годовой отчёт о работе Логопедического пункта.

2.19. В журнале Логопедического пункта ведется учёт посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу обучающихся и индивидуальную работу отводят страницы длятекущего учёта посещаемости занятий. Часы многоразовых консультаций так же фиксируются в журнале консультаций с указанием даты и содержания выполненной работы. Логопедическая работа - это учебно-коррекционная работа, поэтому знания обучающихся не оцениваются. На левой стороне развёрнутой страницы журнала отмечается посещаемость занятий, а на правой стороне записываетсятема занятия.

2.20. В период обследования учитель-логопед ведёт журнал обследования, где фиксирует данные о выявленных обучающихся с нарушениями устной и письменной речи.

2.21. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся, учителя имеют право проконсультироваться у учителя-логопеда Логопедического пункта по любому волнующему их вопросу. Каждая консультация фиксируется в произвольной форме.

2.22. При приёме в Логопедический пункт на каждого обучающегося заполняется речевая карта, которая является итогом индивидуального обследования. *(Приложение 4).*

2.23. Рабочая программа составляется на учебный год после комплектования групп и подгрупп обучающихся.

2.24. Годовой анализ о результативности работы за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах, сдаётся директору ОООД.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса

3.1. К участникам образовательного процесса относятся:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники (учителя-логопеды).

3.2.Обучающимся предоставляются академические права на:

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

3.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

- посещение занятий в Логопедическом пункте Образовательного учреждения;
- уважение чести и достоинства педагогических работников Логопедического пункта ОООД и других обучающихся;
- бережное отношение к имуществу Логопедического пункта ОООД.

3.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- знакомиться с содержанием коррекционного процесса в Логопедическом пункте , используемыми методами обучения, образовательными технологиями;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать консультативную помощь.

3.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- соблюдать правила внутреннего распорядка ОООД:
- уважать честь и достоинство педагогических работников Логопедического пункта ОООД и других обучающихся;
- нести ответственность за обучение и воспитание обучающихся.

3.6. Педагогические работники Логопедического пункта ОООД пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ иметодов обучения:
- право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения;
- другие права, предусмотренные законодательством об образовании.

3.7. Педагогические работники Логопедического пункта образовательного пункта имеют трудовые права и социальные гарантии, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

3.8. Педагогические работники Логопедического пункта ОООД обязаны:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- соблюдать Устав ОООД, правила внутреннего трудового распорядка. Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» ОООД.

4. Финансирование и имущество логопедического пункта

4.1. Финансирование Логопедического пункта осуществляется на основе нормативов субъектаРоссийской Федерации города федерального значения Санкт-Петербурга, определяемыми по каждому типу, виду и категории общеобразовательного учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Должность учителя-логопеда Логопедического пункта вводится в штатное расписание общеобразовательного учреждения из расчета 1 единица при наличии 25 обучающихся имеющих нарушения устной и письменной речи.

4.3. Для обеспечения коррекционно-образовательного процесса Логопедический пункт ОООД обеспечивается необходимым помещением, соответствующим СанПин, и оснащается необходимым оборудованием.

4.4. Ответственность за оснащение, санитарное состояние и ремонт Логопедического

пункта возлагается на администрацию ОООД.

5. Управление Логопедическим пунктом

5.1.Общее управление и контроль над деятельностью Логопедического пункта осуществляется директором ОООД.

5.2.Непосредственное руководство деятельностью Логопедического пункта осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество, эффективность ирезультативность работы Логопедического пункта.

5.3.Прекращение деятельности Логопедического пункта производится на основании приказа директора Образовательного учреждения по письменному согласованию с Комитетом по образованию или по решению суда в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

6. Реорганизация и ликвидация Логопедического пункта

6.1. Логопедический пункт может быть реорганизован или ликвидирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора – руководителя ОООД.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Документация

ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2

Директору ГБОУ СОШ № 490
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Александровой Н.Б.

Родителя _____

_____
_(фамилия, имя, отчество полностью)

Место регистрации (адрес)

_____
_____

Сведения о документе, подтверждающем статус
законного представителя
(номер, серия, дата выдачи, кем выдан):

_____

Телефон:_____

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____
_____
(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__"_____20__ г. /_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____«_____»_____20__-года
(подпись)

Приложение 3

Директору ГБОУ СОШ № 490
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Александровой Н.Б.

Родителя _____

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Место регистрации (адрес)

_____

_____

Сведения о документе, подтверждающем статус законного представителя (номер, серия, дата выдачи, кем выдан):

_____

_____

Телефон:

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

_____

являясь родителем (законным представителем) _____

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

_____
(дата рождения, адрес регистрации по месту жительства или по месту пребывания)

_____

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

_____ «_____»_____20__-года
(подпись)

Приложение 4

Речевая карта (нарушения устной и письменной речи)

_____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (по Фотековой)

Ф.И.О. _____
Дата обследования_____
Дата рождения _____ Возраст_____Класс_____
Заключение ППк,ТПМПК (нужное подчеркнуть) _____
Анамнез_____
_____
Раннее речевое развитие: слово_____ фраза _____
Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, челюсти, прикус, небо, язык ._____
Слух _____ Зрение _____
Состояние: голосовой функции_____
речевого дыхания_____
просодических компонентов речи_____

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1.Проверка состояния фонематического восприятия.

ба – па		*па – ба*		Б.
са – ша		*ша – са*		Б.
ша – жа – ша		*жа – ша – жа*		Б.
ца – са – ца		*са – ца – са*		Б.
ра– ла – ра		*ла – ра – ла*		Б.

Всего за пробу:_____

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

«улыбка»		Б.	Критерии: темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение. Всего за пробу:_____
«лопатка»		Б.	
«иголочка»		Б.	
«маятник»		Б.	
«улыбка» - «трубочка»		Б.	

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5–замедленное и напряженное выполнение; 0,25– выполнение с ошибками (длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинез); 0 баллов – невыполнение движений.

3. Исследование звукопроизношения.

собака – маска – нос *сено – василек – высь* *замок – коза* *зима – магазин* *цапля – овца – палец*		Б.	*шуба – кошка – камыш* *жук – ножи* *щука – вещи – лещ* *чайка – очки - ночь*		Б.
рыба – корова – топор *река – варенье - дверь*		Б.	*Лампа – молоко – пол* *лето – колесо – соль*		Б.
другие группы звуков		Б.	Всего за пробу:_____		

Оценка: 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

танкист		Б.	*аквалангист*		Б.
космонавт		Б.	*термометр*		Б.
сковорода		Б.	Всего за пробу:_____		

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное по слоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – не воспроизведение.

Всего за серию (из 30 баллов)_____

Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

Сколько слов в предложении?			Сколько слогов в слове…		
День был теплый.		Б.	*Дом*		Б.
Около дома росла высокая береза.		Б.	*Карандаш*		Б.
Определи место звука в слове:			Сколько звуков в слове?		
Первый звук в слове *крыша*		Б.	*Рак*		Б.
Третий звук в слове *школа*		Б.	*Сумка*		Б.
Последний в слове *стакан*		Б.	*Диктант*		Б.

Всего за пробу:_____

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «*Подумай еще*».

Оценка: 1балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Всего за серию (из 10 баллов)_____

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Птичка свила гнездо.		Б.
В саду было много красных яблок.		Б.
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.		Б.
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.		Б.
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.		Б.

Всего за пробу:_____

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов; 0,25 – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – не воспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

Собака вышла в будку.		Б.
По морю плывут корабль.		Б.
Дом нарисован мальчик.		Б.
Хорошо спится медведь под снегом.		Б.
Над большим деревом была глубокая яма.		Б.

Всего за пробу:_____

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 – исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматизмы при исправлении; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

мальчик, открывать, дверь		Б.
сидеть, синичка, на, ветка		Б.
груша, бабушка, внучка, давать		Б.
Витя, косить, трава, кролики, для		Б.
Петя, купить, шар, красный, мама		Б.

Всего за пробу:_____

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 – нарушен порядок слов; 0,25 – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

Птенец выпал … гнезда.		Б.
Почки распустились … деревьях.		Б.

Лена наливает чай … чашки.		Б.
Щенок спрятался … крыльцом.		Б.
Пес сидит … конуры.		Б.

Всего за пробу:_____

Помощь: 1ая – стимулирующая («*Неверно, подумай еще!*»); 2ая – в виде вопроса к пропущенному предлогу («*Наливает чай куда*?»).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – помощь не помогает.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

Один дом, а если их много, то это – дома.			*Один дом, а много чего? – домов.*		
Один *стол*, а много – это …		Б.	Один *стол*, а много чего? -		Б.
стул		Б.	*стул*		Б.
окно		Б.	*окно*		Б.
звезда		Б.	*звезда*		Б.
ухо		Б.	*ухо*		Б.

Всего за пробу:_____

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов)_____

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Детеныши животных.

Инструкция: у кошки – котята, у а …

козы		Б.	*Собаки*		Б.
волка		Б.	*Курицы*		Б.
утки		Б.	*Свиньи*		Б.
лисы		Б.	*Коровы*		Б.
льва		Б.	*Лошади*		Б.

Всего за пробу:_____

2. Образование прилагательных от существительных.

2.1. Относительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

шляпка из соломы		Б.	*кисель из клюквы*		Б.
горка изо льда		Б.	*салат из моркови*		Б.
варенье из вишни		Б.	*суп из грибов*		Б.
варенье из яблок		Б.	*лист дуба*		Б.
варенье из слив		Б.	*лист осины*		Б.

Всего за пробу:_____

2.2. Качественных.

Если днем *жара*, то день *жаркий*, а если …		
мороз		Б.
солнце		Б.
снег		Б.
ветер		Б.
дождь		Б.

2.3. Притяжательных.

У *собаки* лапа *собачья*, а у …		
Кошки		Б.
Волка		Б.
Льва		Б.
Медведя		Б.
Лисы		Б.

Всего за пробу:_____

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию(из 30 баллов)_____

Серия V. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик» (3 картинки).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.

Рассказ ребенка: _____
_____
_____

Всего за пробу:_____

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – баз аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я почту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

Рассказ ребенка:_____
_____
_____

Всего за пробу:_____

Критерий смысловой целостности: 5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – незначительное сокращение, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; 0 баллов пересказ не доступен.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 - аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов - пересказ недоступен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ недоступен даже по вопросам.

Всего за серию(из 30 баллов)_____

Всего за весь тест (из 130 баллов)_____

Исследование процесса чтения.

Характер чтения_____
Способ чтения_____
Понимание прочитанного_____

Исследование процесса письма.

1. Списывание

Количество ошибок_____
Характер ошибок_____

2. Письмо под диктовку

Количество ошибок_____
Характер
ошибок_____
_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ_____
_____
_____

Рекомендации _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ_____

	норма	класс	Кол-во баллов	Успешность в %
Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи				
Фонематическое восприятие				
Артикуляционная моторика				
Звукопроизношение				
Звуко-слоговая структура слова				
Серия II. Исследование навыков языкового анализа				
Серия III. Исследование грамматического строя				
Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования				
Серия V. Исследование связной речи				
Оценка за весь тест				

Приложение 5

План работы учителя-логопеда
на_____-_____учебный год

Основными задачами деятельности учителя-логопеда логопедического пункта являются:

1. Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи.
2. Повышение эффективности логопедического обслуживания.
3. Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными и общеобразовательными программами.
4. Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.
5. Оснащение логопедического пункта в рамках выделенных средств.
6. Повышение собственной квалификации. Для реализации поставленных задач планируется:

Разделы работы	Сроки исполнения
1. Обследование обучающихся начальных классов по школам: а) первичное обследование б) итоговое обследование	
2. Комплектование групп.	
3. Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий, многоразовых консультаций.	
4.Проведение фронтальных, индивидуальных занятий.	
5.Проведение одноразовых, многоразовых консультаций для обучающихся.	
6. Связь с родителями и учителями: - присутствие на занятиях, - родительские собрания, - беседы и консультации, взаимодействие с целью выработки единой направленности в работе.	
7. Консультативная работа: — консультации для учителей, — консультации для родителей.	
8. Пропаганда логопедических знаний: выступления на учительских конференциях, на МО начальных классов, на школьных педсоветах, на родительских собраниях и т.д.	
9. Изготовление дидактического и наглядного материала. Работа по оснащению и оформлению кабинета.	
10. Повышение деловой квалификации: научно-практические конференции, семинары и методические объединения различного уровня;	
11. Организационная работа: **- ведение документации:** - Журнал логопедического пункта.	

- Журнал обследования. - Списки зачисленных детей. - Речевые карты. - Рабочие программы - Составление годового отчёта о работе.	

Учитель-логопед _____