

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 490 с углублённым изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
школы
Протокол от 11.08.24 2024 года
№ 11.



**Рабочая программа
Социального педагога
Срок реализации -1год**

Разработчик рабочей программы:
Аскерова Марият Анверовна, высшая категории
Год разработки программы – 2024

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
Урвачёва Е.А.

Оглавление

I. Пояснительная записка	1
1.1 Актуальность программы.....	1
1.2 Анализ условий для реализации программы.....	1
1.3.Нормативно-правовая база	11
II. Концептуальные подходы	16
2.1Раскрытиепонятийного аппарата.....	16
2.2Научно-методические основания	19
III. Основная часть	19
3.1. цели и задачи	20
3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год.	21
3.3Тематическое планирование.....	21
3.4. Условия реализации программы	22
3.5.Точки риска при реализации программы	22
3.6. Ожидаемые результаты реализации программы	22
3.7. Функции социального педагога в общеобразовательной школе	23
IV. Список литературы.....	24

Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы.

Социальное развитие воспитанников образовательных учреждений становится одной из актуальных проблем педагогики. В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

1. проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
3. проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации;
4. проблемы, связанные с сохранением физического здоровья обучающихся, склонных к проявлению пагубных привычек;
5. проблемы, связанные со склонностью подростка к деструктивному поведению;
6. проблемы, связанные с формированием правильной гражданской позицией, патриотизмом.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

1.2 Анализ условий для реализации программы

Общие сведения о школе.

Название учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

Год образования: 1960 год.

Адрес: Санкт-Петербург, Новочеркасский проспект, дом 50, корпус 3, литер А,

Школа расположена в одной из самых красивейших районов города Санкт-Петербурга - Красногвардейский район, в округе Малая Охта, на территориальном стыке с Невским районом.

Школа полностью укомплектована педагогами, специалистами «группы сопровождения», техническим персоналом, а также, технически оснащена.

Анализ работы социального педагога за 2023-2024 учебный год

Деятельность социального педагога в 2023- 2024 учебном году, как и в прошлом, была направлена на создание условий для обучающихся школы и защита их прав, с целью личностного становления и самоопределения, социально - правовой компетентности, конкурентоспособности обучающихся школы.

Это и явилось основной целью социально - педагогической деятельности и социальным заказом всех участников образовательного процесса и реализовывалась в следующих направлениях:

Профилактика правонарушений;
Профилактика экстремизма и ксенофобии;
Профилактика употребления ПАВ;
Профилактика вредных привычек.

Профилактика во всех вышеуказанных направлениях в 2023- 2024 учебном году проводилась по следующим этапам:

Организационный этап

Цель: подготовка и изучение нормативно - правовой базы, совместных планов и договоров с субъектами профилактики, согласия родителей на обработку персональных данных для создания условий социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Диагностический этап

Цель: выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях для предупреждения трудной жизненной ситуации.

Общая профилактика:

Цель: формирование правовой культуры, законопослушного поведения, предупреждения трудной жизненной ситуации.

Защитно - охранная деятельность

Цель: Защита и охрана прав и интересов ребёнка.

Методическая работа

Цель: повышение уровня компетентности, профессионализма.

Координационная работа

Цель: регулирование работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса и субъектов профилактики.

Организационный этап проводился в течение учебного года, где изучалась нормативно - правовая база, заключались договора с социальными партнёрами, проводился сбор статистических данных, с целью анализа социального положения обучающихся школы и предупреждения трудной жизненной ситуации, оказанию социальной помощи, а также, утверждались планы работы на учебный год, изучалась занятость обучающихся в период летних каникул и в течение учебного года. В рамках вышеуказанного этапа проходил сбор согласий родителей для обработки персональных данных, сбор согласий для проведения социально - психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления ПАВ и других наркотических веществ, на выявления экстремистских настроений у обучающихся школы и других видов деструктивного поведения.

Договора и соглашения заключены со следующими социальными партнёрами: ОДН УМВД, КДНиЗП, ГБУ СПб «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района», СПб ГБУЗ ПНД, СПб ГБУ «Контакт», СПб ГБУ «ПМЦ «Охта»», отдел опеки и попечительства МО Малая Охта, ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района Санкт-Петербурга».

Согласие на обработку персональных данных дали – 99% родителей;

на проведение социально - психологических мониторингов, мониторингов (ролевых игр) по выявлению и предупреждению экстремистских настроений в молодёжной среде, по выявлению склонности к агрессивному, деструктивному поведению - начальная школа 280 родителей (80 %);

средняя школа 200 родителей (90%);

старшая школа 45 родителя 100%.

Сбор согласий на участие в СПТ – 174 родителя и обучающихся 7-11 классов.

Приняло участие 148 обучающихся 7-11 классов- 85 %.

На диагностическом этапе в рамках общей профилактики проводилась едущая работа:

Анализ социального положения учащихся школы, с целью выявления льготных категорий обучающихся, оформления базы данных, предупреждения трудной жизненной ситуации и оказания социальной помощи.

Анализ социального положения обучающихся школы на начало и конец учебного года выявил незначительное изменение социального положения обучающихся школы: контингент (607 - 586), «многодетная семья» (100 - 100), «малоимущая семья» (6 - 9), «не полная семья» (105 - 107), из них: «потеря кормильца» (7 - 7) , «опекаемые» (7 - 1), «дети – сироты» - (5 - 5), «инвалиды детства» (6 - 6), «мигранты» (29 - 23), состоящие на учёте ОДН УМВД обучающихся (2 - 2), семей (0 - 3), на внутришкольном контроле обучающихся (3 - 11); дети участников СВО (3 - 3); дети из семей беженцев – (0 - 0).

Выявление обучающихся, не приступивших к обучению на 1 число каждого месяца.

В «скрытом отсеке» в течение учебного года находились 1 - 1 обучающихся, в прошлом учебном году- 0 - 1 обучающихся.

Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС- 35 - 35, в прошлом году- 33 - 30.

Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям проводилось в форме наблюдения: внешний вид, сленг, изучения интересов, бесед, общение в социальных сетях.

Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, склонных к агрессивному, нетерпимому, побуждающему экстремистское мировосприятие поведению.

В рамках данных мониторинговых обследований проводился опрос на знание ФЗ №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях». Это обследование проводилось в феврале.

Изучение правовой грамотности при приведении анкетирования на знание Федерального закона №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» выявило хорошие знания закона. Участвовало 72 обучающихся, 9-11 классов. Правильные ответы у 69 обучающихся - 94%.

Проводились упражнения для обучающихся возраста 2-6 классов, цель которых - выявление и формирование готовности взаимодействовать со сверстниками разной этнической принадлежности через внутреннюю гармонизацию личности; развитие самоуважения учащихся, повышение самооценки, стимулирование индивидуальности и самовыражения детей.

Использовались упражнения: «Черты терпимой личности», «Давайте пофантазируем», «На какого сказочного героя я похож?», «Учимся ценить индивидуальность», «Правда или ложь», «Пять добрых слов».

Проводились **ситуационно-ролевые игры** для обучающихся 5-11 классов, цель которых - раннее выявление склонности к агрессивному поведению, нетерпимости и формирование толерантного сознания, а именно:

«Встреча с инопланетянами»,

«Российский экспресс».

Для обучающихся 5-11 классов было организованы социально - ролевые игры, цель которых - изучение толерантного сознания обучающихся путём наблюдения выбора подходов в решении возникших проблем.

Это: «Прямой микрофон», «Час вопросов и ответов», «Два сердца», «Интервью».

В работе использовалась технология «игра».

Используемая литература: Безюлева Г. В. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М., «Вербум-М», 2003. Блюмкин В.А. Моральные качества личности (их сущность, структура, типология и особенности формирования в социальном обществе). – Воронеж: Изд-во Воронеж. Ун-та, 1974. ; Межличностное общение. Серия: Хрестоматия по психологии. – С.-Петербург, 2003.

Толерантность личности: характеристики, закономерности, механизмы формирования. – М.: Изд-во РАГС, 2003

По результатам проводимых в 2023- 2024 учебном году мероприятий, направленных на раннее выявление принадлежности к НМО и экстремистских побуждений у обучающихся школы, несовершеннолетних, состоящих в НМО или с экстремистскими побуждениями в ГБОУ СОШ №490 **не выявлено**, как и в прошлом учебном году.

На 01.06.2024 обучающихся, склонных к агрессивному поведению - 19.

Мониторинговое обследование на раннего выявления употребления ПАВ или других наркотических веществ проводилось в октябре 2023 года. Приняло участие 148 обучающихся 7-11 классов- 85 %.

По результатам тестирования обучающиеся, относящиеся к «группе риска» в ГБОУ СОШ №490 не выявлены.

Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите:

Льготный проезд в сентябре был оформлен 74 обучающимся школы – 12%.

Бесплатным питанием были обеспечены 126 обучающихся- 21 %.

Досуг во второй половине дня был обеспечен 397 обучающимся-780%.

Отделение дневного пребывания СПбГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района» в течение года посетили 12 обучающихся начальной школы-4%. Их семья находятся на сопровождении центра социальной помощи .

Социальная помощь была оказана 152 обучающимся школы - 25%.

Рекомендации по занятости обучающихся во второй половине дня были даны 480 обучающимся - 80%.

-консультирование, ходатайство и направления для определения несовершеннолетних обучающихся в учреждения, где специалисты способны оказать помощь даны 230 обучающимся и родителям: Их семья находятся на сопровождении центра социальной помощи.

- помощь обучающимся, находящимся в ТЖС на оформление бесплатного питания -3;

- рекомендации по занятости обучающихся в период каникул даны 22 обучающимся- 3,8%.

Направления на ТПМПК, посещения дневного отделения центра социально помощи по Красногвардейскому району Санкт - Петербурга, посещение врача - нарколога было дано 56 обучающимся- 9,8%.

Ходатайство на снятие с учёта ОДНУМВД – 1 обучающийся.

Ходатайство на продолжение обучения в специальном образовательном учреждение №2 (открытого типа) – 1 обучающийся.

Ходатайство на постановку на учёт ОДН УМВД – 0 обучающимся.

Сравнительный анализ по информации о состоянии оперативной обстановки среди несовершеннолетних

обучающихся ГБОУ СОШ № 490 показало, что на 1 июня 2024 года на учете в ОДН УМВД по Красногвардейскому району города Санкт-Петербурга состоит 2 обучающихся, в 2023 году- 3; неблагополучные семьи в 2024 - 3, в 2023- 4. Доставлено учащихся школы в ОВД за совершение правонарушений - 1 человек, в 2023 году -1; зарегистрировано материалов КУСП по травмам в 2024 - , в 2023 году- 1, по дракам обучающихся -0.

Преступлений в 2023 – 2025 учебном году обучающиеся ГБОУ СОШ № 490 не совершали, также, как и в 2022 2023 году.

Профилактический этап на всех направлениях деятельности социального педагога проводился в рамках мероприятий разъяснительного характера - индивидуальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации:

(по плану ИПР)

- состоящих на учёте ОДН – 2 - 2 обучающихся:

- на школьном контроле (ВШК) – 3 - 11 обучающихся;
- на сопровождении субъектов профилактики - 8 обучающихся;
- рассмотренных на КДНиЗП – 1/3 семья, 1/1 обучающихся;
- находящихся в трудной жизненной ситуации – 35 - 35 обучающихся.

Индивидуальные беседы, консультирование проводились по запросу классных руководителей, родителей- 148 человек.

Проведено советов по профилактике правонарушения -12 заседаний: рассмотрено 3 родителя, 148 обучающихся школы.

Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля - 22 обучающихся.

Вовлечение обучающихся, находящихся в ТЖС в мероприятия профилактической направленности по формированию культуры здорового образа жизни и правильной гражданской позиции, в работу Клуба юных друзей правопорядка, в общешкольные мероприятия – 35 обучающихся 1-11 классов.

Вовлечение обучающихся, находящихся в ТЖС в городские и районные мероприятия профилактической направленности по формированию культуры здорового образа жизни, правильной гражданской позиции и воспитанию чувства ответственности, долга и патриотизма - 30 обучающихся 5-11 классов.

Информационно - просветительское направление в профилактической работе социального педагога реализовывалась в информированности, в просвещении обучающихся и родителей о мероприятиях, проводимых в школе и их вовлечение в реализацию.

На этом этапе проводились следующие мероприятия:

- Размещение информации на стендах, на сайте ОУ, в социальных сетях;
- По программе «Тропинка к своему «Я»» проводилась работа с обучающимися, склонными к агрессивному, диванному поведению;
- Информирование об организации досуга;
- Информирование о оздоровительных лагерях, реабилитационных центрах, о структурах, способных помочь в решении возникающих проблем;
- Информационно - просветительские мероприятия по актуальным проблемам общества с привлечением специалистов субъектов профилактики.

В рамках Декады по профилактике экстремизма- 2 сентября – 12 сентября 2023 года, Месяца антинаркотической направленности – октябрь 2023 год, апрель 2024 год, Всероссийского урока безопасности в сети – 25 октября 2023 год, Дня правовой помощи детям – 20 ноября 2023 год, Месяца правовых знаний –20 ноября –

20 декабря 2023 год, Недели безопасности в Глобальной сети Интернет- 12 февраля –17 февраля 2024 год, Дня правовых знаний- 18 октября 2023 год, 18 апреля 2024 год, Декады по формированию здорового образа жизни- 3 апреля – 13 апреля 2024 год, Международного дня Детского телефона Доверия- 17 мая 2024 год, проводились мероприятия профилактической направленности.

Профилактика экстремизма:

Инструктаж обучающихся школы:

- «Действия при обнаружении подозрительных предметов»;
- «0 порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма»;
- «Правила поведения при угрозе теракта»;
- «Бдительность, ответственность в общественных местах и в местах большого скопления людей».

Радиоэфир

2 сентября, 27 января - «Мы помним».

«День Конституции РФ

Классный час:

«Ужасы Беслана никогда не забыть»»;

«10 декабря - День Героев Отечества»;

11 сентября - «День памяти жертв фашизма»

12 декабря

«Я – гражданин РФ».

Акция:

«СВЕЧА памяти жертв террористических актов».

Выставка рисунков «Мир без насилия!»;

Выставка рисунков, посвященная полному освобождению советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками;

Выставка рисунков и работ, посвящённых 9 мая.

В рамках Единого дня безопасности детей и подростков

«Уроки безопасности».

Встреча со специалистами субъектов профилактики.

Тематические уроки: «Правила личной безопасности»; «Многообразие культурных традиций»;

«Гуманизм и толерантность»;

«Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма»;

«Урок медиа безопасности»;

«Информационная безопасность»;

«Урок медиа безопасности».

«Роль Интернет – модераторов в продвижении "идеологии "колумбайна"»;

Семинар на тему:

«Террористическая идеология «колумбайна».

Анкетирование:

№54 «О собраниях, митингах»:

Социально – ролевые, социально – ситуативные игры на выявление агрессивного, нетерпимого мировосприятия.

Круглый стол:

«Разговор о важном»; **Открытый диалог:** «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях?»;

«Гуманизм и толерантность»;

«Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма».

Проверка по выявлению литературы в школьной библиотеке экстремисткой направленности.

Проверка наличия контент фильтров на школьных компьютерах.

Линейка, посвященная полному освобождению советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками и Международному дню памяти жертв Холокоста.

Просветительные уроки с просмотром документального фильма о Холокосте.

Районный торжественный Митинг у памятника «Блокадная Регулировщица», посвящённый Дню окончания Блокады Ленинграда.

Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, у Мемориала Воинам-интернационалистам в парке Интернационалистов и в парке «Боевого братства».

"Урок памяти", в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

QR-квест по школе, посвящённый 9 мая.

Районный торжественный митинг у Регулировщицы, посвящённый 9 мая.

Профилактика правонарушений:

В рамках Дня распространения правовой грамотности беседа на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за экстремистские проявления».

«Вандализм это... Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».

«Законопослушное поведение – правильная гражданская позиция».

Радиоэфир

«20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям».

Игра по станциям. День прав человека.

В рамках формирования законопослушного поведения и правовой грамотности обучающиеся школы (7-11 класс, 150 человек) были ознакомлены со следующими статьями Федеральных законов:

УК РФ Статья 212. Массовые беспорядки

КоАП РФ Статья 6.17. Нарушение [законодательства](#) Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;

КоАП РФ Статья 20.3. Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами;

КоАП РФ Статья 20.3.3 Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий в указанных целях) либо преступление, ответственность за которое наступает;

КоАП РФ статья 20.2 Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования;

УК РФ Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма;

УК РФ статье 207.3 Публичное распространение заведомо ложной информации об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации, исполнении государственными органами Российской Федерации своих полномочий;

КоАП РФ Статья 6.17. Нарушение [законодательства](#) Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;

КоАП РФ, Статья 20.22. Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ ;

КоАП РФ, Статья 6.9. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ;

КоАП РФ, Статья 6.23. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака;

КоАП РФ,Статья 6.24. Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах;

КоАП РФ, Статья 20.20 - потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах;

КоАП РФ, Статья 20.21 - появление в общественных местах в состоянии опьянения.

Профилактика вредных привычек и наркозависимости.

Медико-просветительские мероприятия

Беседы:

Профилактика зависимого от ПАВ (психоактивных веществ) поведения.

Наркомания и токсикология как формы диванного поведения.

Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция).

Аддикт – это кто? [психологические основы формирования наркотической зависимости.

Фото - выставка: «Наркотик – убийца!»

Уроки здоровья

Спортивные мероприятия:

Весенняя эстафета (ГТО);

Фестиваль ШСК;

Товарищеская встреча по волейболу;

Турнир по быстрым шахматам.

Видео-урок портала «Сетивечок» совместно с НП «Лига безопасного Интернета».

Памятка с рекомендациями для обучающихся и родителей по безопасному Интернету.

Беседы:

«Информационная безопасность»;

«Правовые аспекты здорового образа жизни»;

«Правила поведения в условиях пандемии или других вирусных, инфекционных заболеваний».

<http://sc490-spb.ru/>

<https://vk.com/school490>

Просветительские классные часы:

«Будь здоров»;

«Моя жизнь – моя ответственность»;

«Вредные и полезные напитки»;

«Вредные привычки. Осторожно, ВЕЙП!»;

«Осторожно, НАСВАЙ!»;

«Осторожно, СНИФФИНГ!»;

«Осторожно, СПАЙС!»;

«Правда, о СПИДе».

«День против курения»;

«Здоровье - это жизнь»;

«Личность и алкоголь»;

«Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков».

Выставка плакатов:

«Нет вредным привычкам»:

«Имею право знать!»;

«Мы за здоровый образ жизни»

Семинар на тему: «Осторожно! ВИЧ/СПИД!».

Проведение бесед - классных часов по безопасности:

Темы:

«Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»;

«Интернет - современная среда обитания. Правила безопасного общения»;

«Интернет и мое здоровье»;

«Кибербезопасность».

Работа с родителями

Родительское собрание на тему:

«Безопасность вашего ребенка в школе и дома»;

«Информационная безопасность подростков»;

«Информационная безопасность несовершеннолетних»;
«Молодежь и экстремизм; Социальные сети как фактор дестабилизации в обществе; Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь. Бдительность родителей, наблюдение за интересами ребёнка.
Новые вредные привычки.
Служба Детского телефона Доверия.

Методические рекомендации для родителей «Пособие для родителей по работе с детьми с зависимостью».

Размещение информации на сайте и родительских группах.

МО Классных руководителей. Ознакомление педагогов с мероприятиями, в рамках формирования правовой культуры обучающегося. Рекомендации по реализации мероприятий.

Работа с педагогами:

Педагогический совет

Ознакомление педагогов с планом мероприятий по профилактике экстремизма, ксенофобии среди обучающихся школы и утверждение плана.

Инструктаж работников школы

«Правила поведения при угрозе теракта»;

«Бдительность, ответственность в общественных местах и в местах большого скопления людей».

Участие во Всероссийских, городских и муниципальных конкурсах:

Акция – конкурс: «Мы за ЗОЖ!»;

Всего проведено:

семинары (3), лекции (4), беседы (52) классные часы (95), игры (12), просмотр видео материала (22), радиопейки (12), конкурсы плакатов и рисунков (14), конференций (2), акций (7), правовая помощь несовершеннолетним (32), информационно - просветительские лекции для родителей (4), информационно- просветительские мероприятия для педагогов школы (3).

Проведение социально – тематических, разъяснительных бесед на актуальные проблемы общества- 16;

Проведение родительских собраний информационно - просветительского, правового направления (4).

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации- ВШК- 3 - 11 обучающихся, 0- 3 семьи;

Индивидуально - профилактическая работа с обучающимися, родителями, рассмотренных на КДНиЗП, находящихся в трудной жизненной ситуации: рассмотрены на КДНиЗП обучающихся - 1, родителей-1;

Организация внеурочного досуга обучающимся, находящимися в трудной жизненной ситуации- 35 - 35 обучающихся;

Организация обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации отдыха в период каникул 3 обучающихся;

Вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в мероприятия, направленные на формирования законопослушного поведения, правовой культуры, правильной гражданской позиции, неконфликтного поведения и профилактику употребления ПАВ или других наркотических веществ, вредных привычек – 35 обучающихся;

Изучение жилищно- бытовых условий обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение семьи- 1 семья.

Согласно планам работы, для родителей и обучающихся была организована информация, которая освещалась в социальных сетях и на сайте школы:

Информирование обучающихся, родителей о Детском телефоне доверия и о телефонах экстренных служб;

Информирование родителей о вебинарах, организуемых специалистами ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»;

Рекомендации для родителей, несовершеннолетние, разработанные Министерством просвещения России, МВД России и МинОбр. Науки России, направленные на кибербезопасность, профилактику экстремистских проявлений и пропаганду ЗОЖ.

Вывод по работе социального педагога за 2023-2024 учебный год следующий: социальная ситуация в ГБОУ СОШ №490 относительно меняющегося контингента школы стабильная, как и в прошлом учебном году.

В 2024- 2025 учебном году совместно с педагогом – психологом школы необходимо увеличить количество мероприятий, направленных на формирования у несовершеннолетних обучающихся навыка без конфликтного диалога, к проблеме подросткового возраста, связанного с «неприятием себя» и роли родителей в формировании у ребёнка личностного «Я» и успешности.

Социальный заказ выполнен на 98%.

1.3 Нормативно-правовая база профилактики несовершеннолетних.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Профилактика правонарушений:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года; (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р);
- План мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года. (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р);
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся в образовательных учреждениях города Санкт- Петербурга на 2023- 2024 учебный год;
- «Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных

несовершеннолетних "группы риска», разработанные Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России и МВД России, 2020

Профилактика правонарушения, наркозависимости, вредных привычек, ВИЧ/СПИД.:

В целях реализации мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, в частности, по профилактике наркозависимости, вредных привычек, ВИЧ/СПИД социальный педагог ГБОУ СОШ №490 основывается на следующие нормативно- правовые документы:

- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года-Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581 н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" ;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена министерством образования и науки Российской Федерации 05.09.2011);
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года от 21.06.2021 №073177;
- План мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021- 2025 годы от 15.07.2021;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 28.08.2023 «Об организации социально- психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся ГОУ, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт- Петербурга»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 № 04-474 «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»;

-Рекомендации по организации работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике новых видов подростковой токсикомании и потребления никотин содержащей продукции

- Комплексный план мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся

в ведении Комитета по образованию и администраций районов на 2023-2024 учебный год;

- Алгоритм проведения в 2023/2024 учебном году социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, для руководителей образовательных организаций от 28.08.2023»;

Профилактика терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):

- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683;

- Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352.

- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

- Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 № 04-474 «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»;

- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

-Устав ГБОУ средняя общеобразовательная школа №490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

II. Концептуальные подходы.

2.1 Раскрытие понятийного аппарата.

Воспитание - важнейшая функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активности самой личности как субъекта этого процесса.

Социальная микросреда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, ускоряющим или сдерживающим процесс самореализации личности, с другой - необходимым условием успешного развития этого процесса.

Термин **«социальный»** (от лат. *socialis* – общественный) означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. По своей сути **социальное воспитание** – это целенаправленная воспитательная деятельность, связанная с жизнедеятельностью людей в обществе.

Социальное воспитание можно рассматривать как процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включая его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Иными словами, социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Эти условия создаются в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых (коллективов) субъектов в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия процессах: организации социального опыта детей, подростков, юношей, их образования и индивидуальной помощи им.

Согласно А.В. Мудрик, **социальный педагог** - это педагог, исследующий социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально созданных для этого, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (например, предприятия)

Цель его работы - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей.

Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, социального и т. п. плана). Социальный педагог не ждет, когда к нему обратятся за помощью. В этической форме он сам «выходит» на контакт с семьей.

Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально - педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями - путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Педагогическая компетентность – это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальными условиями.

Социальный заказ в рамках общеобразовательного учреждения - это социальные ожидания всех участников образовательного процесса.

В рамках общешкольной образовательной и воспитательной деятельности социальные ожидания в работе социального педагога заключается в создании условий для обучающихся школы и защита их прав, с целью личностного становления и самоопределения, социально - правовой компетентности, конкурентоспособности обучающихся школы.

Это и определяет основную цель социально - педагогической деятельности и социальный заказ всех участников образовательного процесса, который реализуется в трёх направлениях:

Профилактика правонарушений;

Профилактика экстремизма и ксенофобии;

Профилактика употребления ПАВ.

Понятия, употребляемые в работе социального педагога по профилактике

В основе всех направлений профилактической работы социального педагога лежит- профилактика правонарушений, так как в первую очередь у несовершеннолетнего школьника, у всех участников образовательного процесса необходимо сформировать навыки законопослушного поведения.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный □ **несовершеннолетний** - контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - □ лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - □ дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети □ жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Асоциальное поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.2 Научно-методические основания:

- Теории девиантного поведения подростков: М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гишинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабуцкая, Г.Ф.Кумарина, Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.

- Теории профилактики девиантного поведения: С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гишинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева, М.Е.Позднякова, В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.

- Теории педагогических, социально-педагогических технологий: Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.

- Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, В.А.Крупечкой, А.С.Макаренко.

- Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения посвящены работы С.В.Вершловского, Ю.В.Гербева, А.В.Гордеевой, В.И.Загвязинского, А.Г.Печенюк, С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.

- Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова, Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.

- Влиянию школьной среды на модель поведения подростков посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

- Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья) посвящены работы С.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.

III. Основная часть

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»)

3.1. Цель и задачи.

Цель: Выполнение Государственного социального заказа - развитие школы в свете закона Российской Федерации «Об образовании» и практической реализации концепции школы о создании условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

Задачи:

- Проанализировать социальное положение учащихся школы;
- Выявить учащихся и семья, которые находятся в трудной жизненной ситуации и оказать социальную помощь;
- Изучить микроклимат в классах, адаптивность и межличностные отношения;
- Обеспечить информированность учащихся, педагогов, родителей о структурах способных помочь в решении возникших проблем, о возможностях по обеспечению внеурочного досуга детей.
- Проводить обследование жилищно- бытовых условий учащихся, склонных к правонарушениям;
- Проводить индивидуальную профилактическую работу по сопровождению учащихся, семей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Проводить ежемесячные заседания Совета по профилактике правонарушений, с целью предупреждения совершения правонарушения, информировать о последствиях, давать необходимые рекомендации и оказывать социальную помощь;
- Воспитывать у учащихся школы законопослушное поведение, правильную гражданскую позицию;

- Формировать социально - правовую компетентность у всех участников образовательного процесса;
- Формировать умения и навыки ориентироваться в социально - правовом пространстве;
- Поддерживать детскую инициативу, путём вовлечения в работу ДОО «Школьный отряд правопорядка»;
- Координировать работу со всеми субъектами профилактики

3.2. План работы социального педагога на текущий учебный год.

(см. Приложение 1)

3.3. Тематическое планирование

3.3.1 Этапы реализации программы:

Первый этап. Организационный

Цель: □ подготовка и изучение нормативно - правовой базы, совместных планов и договоров с субъектами профилактики, согласия родителей на обработку персональных данных для создания условий социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Методы: поиск, изучение, обобщение имеющегося опыта работы, взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов.

Второй этап. Диагностический.

Цель: □ выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях для предупреждения трудной жизненной ситуации.

Методы: наблюдение, беседа, анализ документации, анкетирование, тестирование

Третий этап Координационный

Цель: □ регулирование работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса и субъектов профилактики.

Методы: информирование, обсуждение, анализ корректировка.

Четвертый этап.

Информационно -просветительская деятельность

Цель: представление социально – правового просвещения всем участникам образовательного процесса, с целью формирования социально- правовой компетенции.

Методы:

Организация и проведение мероприятий, с участием специалистов субъектов профилактики, направленных на информирование и просвещение обучающихся, родителей, педагогов.

Пятый этап.

Общая профилактика

Цель: профилактика правонарушений **Методы:** разработка индивидуально - профилактической работы, беседы, сопровождение, вовлечение во внеклассные мероприятия, обеспечение досуга, помощь в выборе профессии и образовательного маршрута, социальная помощь.

Шестой этап

Защитно – охранный деятельность.

Цель: защита и охрана прав и интересов ребёнка.

Методы: консультирование, рекомендации, направления, ходатайства, посещение семьи, представление интересов ребёнка в государственных учреждениях, в школе.

Седьмой этап.

Методическая работа

Цель: повышение уровня компетентности, профессионализма

Методы: обучение, обмен опытом.

3.4. Условия реализации программы.

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими).
2. Доступность к помещениям для проведения лекторий, семинаров, круглых столов.
3. Предоставление возможности работы с документами и личными делами;
4. Взаимодействие и координирование работы всех участников образовательного процесса;
5. Координирование работы и взаимодействие со специалистами субъектов профилактики.
6. Контингент: учащиеся школы 1 - 11 классов.

Программа рассчитана на учащихся школы с 1 по 11 класс, их родителей и педагогов.

3.5. Точки риска при реализации программы.

1. Нежелание родителей (законных представителей) заниматься воспитанием ребенка. Внутренние разногласия в семье. Злоупотребление родителями алкоголем, ПАВ.
2. Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений. Склонность подростка к девиантному поведению, употреблению алкоголя, ПАВ.
3. Социальная среда, окружающая ребёнка и семью.
4. Нетактичность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей.

3.6. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
2. Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
3. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
4. Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

3.7. Функции социального педагога в общеобразовательной школе

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов –социальных педагогов. В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями. Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сферачеловеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением и цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме. Таким образом, социальный педагог:

- организует воспитательную работу в классе, группе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;
- изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам;

- выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти; -способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья;
- создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей, обучающихся во внеурочное время;
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации;
- участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, несёт ответственность за качество их выполнения в пределах своей компетенции.

4. Список литературы

- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. -М., 1998.
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграфические ресурсы”. -М., 1998.
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. -М., 1998,.
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграфические ресурсы”. -М., 1998.
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. -М., 1998.
- Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова –М., 2001.
- Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К. Пережогин Л.О. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. –М.: «Фирма «Вариант», 2003.
- Вульфова Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика.-1992.-№5/6.- С.45
- Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А.Беличевой и др. –М.,1995.
- Жирова Т.М. Твоя жизнь –твой выбор. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. –Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
- Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. –М.,1996
- Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. –М.,1996.
- Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. –М.: Просвещение, 1987.
- Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в классе. Рекомендации для классных руководителей. –СПб: СПГУПМ, 2002.
- Лебедев О. Когда крепости пали//Народное образование. -1994. -№ 5..
- Михайлова А. Тамбов -Терре-Хот: сотрудничество продолжается//Университетский вестник. - 1996, октябрь. -№ 8. –с.2 Там же Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов –СПб. КАРО, 2000.
- Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов –СПб. КАРО, 2000.
- Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении//Воспитание школьников, №1,-2001.
- Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.
- Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении//Воспитание школьников, №1,-2001.
- Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей/Библиотека администрации школы. Образовательный центр “Педагогический поиск” (под ред. Гуткиной Л.Д., -М., 1996.
- Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. - Тамбов: ТГУ, 1996.
- Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. - Тамбов: ТГУ, 1996.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С.Савинов). –М.: Просвещение, 2011.