

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга


О.П. Козлова

от _____ 2024 года

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей

Протокол от 26 ноября 2024 года

№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы № 490
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Н.Б. Александрова


Приказ от 03 декабря 2024 года № 260-о

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

ГБОУ средней школы № 490

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 03 декабря 2024 года

№ 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2029 годы

**«Обеспечение соблюдения стандартов «Школа Минпросвещения России» -
ключ к успешному функционированию школы в суверенной системе
образования Российской Федерации»**

Санкт-Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п | | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка о ГБОУ средней школе № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга | 6 |
| 3. | Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния ГБОУ средней школе № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга | 10 |
| 4. | Основные направления развития ГБОУ средней школе № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга | 16 |
| 5. | Механизмы реализации программы | 25 |
| 6. | «Дорожная карта» реализации программы | 27 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Полное наименование общеобразовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; • от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; <p>Национальные проекты Российской Федерации</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>организаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <p>1) Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>2) Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>3) Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>4) Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>5) Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</p> <p>6) Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7) Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</p> <p>8) Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> |
| <p>Планируемые результаты программы развития</p> | <p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |
| <p>Период реализации программы развития</p> | <p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации – 01.01.2025 года; Завершение – 31.12.2029 года.</p> |
| <p>Этапы реализации программы развития</p> | <p>Первый этап (2025 г.) - аналитико-проектировочный: - Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2025 - 2029 годы) - реализующий: - Реализация мероприятий Дорожной карты Программы;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- Реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магистральное направление «Знание» - проект 1 «Фундамент будущего»; 2. Магистральное направление «Воспитание» - проект 2 «Помним о прошлом, строим будущее»; 3. Магистральное направление «Здоровье» - проект 3 «Здоровая нация – здоровая страна»; 4. Магистральное направление «Творчество» - проект 4 «Ключи к возможностям»; 5. Магистральное направление «Профорентация» - проект 5 «Мы – сильная Россия»; 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - проект 6 «Современный учитель»; 7. Ключевое условие «Школьный климат» - проект 7 «Благоприятный школьный климат»; 8. Ключевое условие «Образовательная среда» - проект 8 «Современная школа – школа будущего»; 9. Направление «Инновационная деятельность в школе» - проект 9 «Инновационная деятельность». <p>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2029 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и средств социальных партнеров.</p> |
| Контроль реализации программы развития | <p>Мониторинг реализации Программы развития – директор школы Александрова Н. Б., Учредитель, Информационно-методический центр Красногвардейского района.</p> <p>Мониторинг показателей магистральных направлений развития «Школа Минпросвещения России» - зам. директора по УВР Голубицкая А. В., Маркова Т. Г., зам. директора по ВР Моргенштерн А. В.</p> |
| Сведения о разработчиках программы развития | <p>Директор школы Александрова Н.Б., зам. директора по воспитательной работе Моргенштерн А.В., зам. директора по УВР Голубицкая А.В. и Маркова Т.Г., заместитель директора по</p> |

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| <p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p> | <p>Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ средняя школа № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Дата основания: 01 сентября 1960 года. Учредители: Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, д. 50, литер А. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07 февраля 2017 года № 2730 (бессрочная): общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и дополнительное образование детей и взрослых Свидетельство о государственной аккредитации от 07 марта 2014 года № 504 (действует до 07 марта 2026 года): образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 195213, Санкт-Петербург, пр. Новочеркасский, дом 50, корп. 3, литер А. Телефоны: 444-43-42- канцелярия, директор 417-29-12- заместители директора 417-29-13 – вахта, заместитель директора по АХР Сайт школы: sc490-spb.ru Электронная почта: sc490.krgv@obr.gov.spb.ru</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Всего: 580 1-4 классы – 250 5-9 классы – 286 10-11 классы – 44 Количество классов – 25 Количество детей с ОВЗ и инвалидностью – 12 (ОВЗ – 6, инвалидность – 6)</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-</p> | <p>Реализуемые образовательные программы: - начальное общее образование, включая внеурочную деятельность;</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>педагогических условий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование, обеспечивающее углублённую подготовку по иностранным языкам, включая внеурочную деятельность; - основное общее образование, обеспечивающее углублённую подготовку по иностранным языкам, включая внеурочную деятельность; - среднее общее образование, обеспечивающее углублённую подготовку по иностранным языкам, включая внеурочную деятельность; - дополнительное образование: общеразвивающие дополнительного образования детей. <p>Структурные подразделения: Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) – руководитель Урвачева Екатерина Алексеевна.</p> <p>Применяемые образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии (персонифицированного обучения, эвристического обучения, учебного исследования), ИКТ в образовательной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, игровые технологии, проблемного обучения, использования портфолио, командно-групповой работы, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия: в школе в наличии столовая (1), конференц-зал на 70 человек (1), спортивный зал (1), малый спортивный зал / танцевальный класс (1), оборудованы современные кабинеты физики и химии. Во всех учебных классах в наличии компьютерные рабочие станции, в 80% в наличии мультимедийное оборудование (проектор и экран), в 60% - офисная техника для печати и копирования (МФУ, принтеры). Интерактивные доски (5) есть всего в нескольких кабинетах: 4 – в начальной школе, 1 – в кабинете информатики. Оборудован специальный кабинет информатики, а также мобильный электронный класс на 30 рабочих мест. В наличии лингафонный кабинет. Отдельного актового зала нет, он совмещен со столовой.</p> <p>Компоненты информационной образовательной среды: АРМ учителей и специалистов, лингафонный кабинет, кабинет информатики (13 мест), мобильный электронный класс (30 мест), учебно-рабочие места для обучающихся в библиотеке (2), внутренняя локальная сеть, доступ к сети интернет и ФГИС «Моя школа», комплекс «ПараГраф», интеграция с сервисами «Сферум».</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим работы образовательного учреждения</p> <p>Понедельник-пятница 8.10-19.00</p> <p>Суббота 8.10-17.00</p> <p>Продолжительность учебной недели: пятидневная для 1-8 классов, шестидневная для 9-11 классов.</p> <p>Начало занятий в 9.00. Обучение осуществляется в 1 смену.</p> |
| <p>Сведения о работниках</p> | <p>Общее количество работников – 73</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Количество педагогических работников – 55 Количество учителей – 36 Количество специалистов: педагог-психолог – 1; учитель – логопед -1; социальный педагог -1; педагог-библиотекарь – 1;. педагог-организатор – 1; преподаватель-организатор ОБЗР – 1. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1. Количество работников, имеющих ведомственные награды – 8 Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 15 Доля работников с высшим образованием – 85 %. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 14,5 %. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию - 53 %.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа находится в старом «спальном» микрорайоне Малой Охты в окружении пятиэтажек. Окружающий социум – местные жители, которые живут в данном районе на протяжении нескольких поколений, и небольшой процент мигрантов, снимающих здесь жилье. Вокруг школы в пешей доступности имеются культурно-досуговые, подростково-молодежные центры, а также несколько библиотек, кинотеатр Заневский, театр Буфф. Со всеми указанными заведениями ведется сотрудничество в рамках социального партнерства, экскурсий, выездных мероприятий. Также договора о партнерстве заключены с ЦОПП, центром «Красногвардеец», СПбГУП.</p> |
| <p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p> | <p>Проект 1 «Современная школа»: подготовлена локальная нормативная база для реализации сетевого взаимодействия; разработан и введен модуль внеурочной деятельности «функциональная грамотность» для 1-11 классов в рамках подготовки к тестированию PISA и общего повышения уровня функциональной грамотности обучающихся; получен и реализован грант на современное оснащение кабинета химии; сформирована система индивидуальной и групповой поддержки ученических исследований и индивидуальных проектов. Проект 2 «Успех каждого ребенка»: разработано Положение о ведении «Портфолио индивидуальных достижений»; Портфолио ведется обучающимися, занятыми в ОДОД; доля обучающихся, охваченных программами доп. образования, более 50%. Проект 3 «Цифровая образовательная среда»: 80% сотрудников прошли обучение по работе в ЦОС; созданы и оборудованы современные учебно-рабочие места с доступом к ЦОС школы и ФГИС «Моя школа»; введен электронный документооборот. Проект 4 «Поддержка семей с детьми»: созданы и функционируют служба психолого-педагогической поддержки для родителей и обучающихся; просветительский клуб «Родительская среда»;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>проводится ежегодное анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образования. Удовлетворенность родителей качеством образования по результатам анкетирования 98,7%.</p> <p>Проект 5 «Учитель будущего»: разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) педагога, составлены ИОМ всех педагогических работников; 100% педагогов прошли онлайн-диагностику профессиональных дефицитов и запланировали мероприятия по их ликвидации в своих ИОМ. Все учителя до 35 лет обеспечены методической поддержкой в первые три года работы в школе, функционируют методические объединения, методическая служба. 94% педагогов регулярно повышают свое профессиональное мастерство и проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Проект 6 «Социальная активность»: функционирует Школьный отряд правопорядка (ШОПП «Лидер»), отряд «Юных инспекторов дорожного движения», отряд «Дружина юных пожарных». Созданы и функционируют первичное отделение РДДМ и Центр детских инициатив. Ведется работа с волонтерами (в частности, социальное партнерство с приютом «Ржевка»). Успешно функционирует Совет учащихся, актив старшеклассников организует и участвует в различных мероприятиях как внутри школы, так и на районном и городском уровнях.</p> |
| <p>Краткое описание достижений образовательной организации</p> | <p>За предыдущий период школа активно участвовала в инновационной деятельности. Педагоги школы представляли разработанные инновационные продукты на районных, городских и всероссийских конференциях, публиковали статьи с актуальным опытом внедрения результатов инновационной деятельности. В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировала Региональная стажировочная площадка по теме «Преподавание курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности в начальной школе как средство повышения функциональной грамотности младших школьников». На данный момент поданы документы в Комитет образования Санкт-Петербурга для открытия Региональной стажировочной площадки на следующий период.</p> |

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния ГБОУ средней школе № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

3.1. Анализ дефицитов деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

| Магистральное направление, ключевое условие | Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов) | Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы) |
|---|--|--|
| Воспитание | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Отсутствие локальной нормативной базы, договоров с социальными партнерами для организации представительств детских и молодежных общественных объединений, сосредоточенность на запуске работы первичного отделения РДДМ. |
| Образовательная среда | Функционирование школьного информационно-библиотечного центра | Отсутствие материально-технической базы и квалифицированного сотрудника для организации работы ШИБЦ. |

3.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

| Магистральное направление, ключевое условие | Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл) | Возможности для развития школы |
|---|--|---|
| Здоровье | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Формирование банка методических и дидактических материалов, реализация единой модели пропаганды ЗОЖ; создание и укрепление школьных традиций (регулярных событий) в области пропаганды ЗОЖ и профилактики вредных привычек |
| Профориентация | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Увеличение количества профилей обучения в предпрофессиональных классах, открытие кадетского класса МЧС по запросу родителей |
| Образовательная среда | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Расширение и трансформация опыта пребывания обучающихся в группах продленного дня за счет расширения сети социальных партнерств и организации дополнительных возможностей для досуга и доп. образования во внеурочное время |

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (слабые и сильные стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

| Магистральное направление, ключевое условие | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|---|--|---|---|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | Успешная реализация федеральных рабочих программ по основным предметам в 1-11 классах, развитая система внеурочной деятельности, обширные возможности для выбора внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями обучающихся. Развита проектная деятельность и ученические исследования. Созданы необходимые педагогические, материально-технические и иные условия для успешной реализации инклюзивной модели образования. | Активное участие во ВСОШ не влечет за собой результатов городского, регионального и федерального уровней. Недостаточно высокие результаты ГИА, в том числе, малый процент сдающих иностранные языки. | Привлечение социальных партнеров для проведения дополнительных мастер-классов, лекций, практикумов, реализации программ доп. образования для повышения уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации сдавать профильные для ОУ предметы у обучающихся выпускных и предвыпускных классов. | Дефицит кадров для высококвалифицированной подготовки участников ВСОШ городского, регионального уровней. Малая заинтересованность обучающихся в олимпиадном движении. |
| Воспитание | Большое разнообразие спортивных и здоровьесберегающих программ в рамках ОДОД. Активная работа органов ученического | Отсутствие программ школьного туризма, малое количество краеведческих программ. | Заключение договоров о социальном партнерстве и/или взаимодействии с военно-патриотическими, военно-историческими клубами Красногвардейского | Недостаток финансирования на оснащение материально-технических условий для реализации творческих программ. Дефицит педагогических |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | <p>самоуправления. Открытие и функционирование Центра детских инициатив. Функционирование первичного отделения РДДМ на базе школы. Вовлечение обучающихся в социально значимую волонтерскую деятельность. Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.</p> | | <p>района (в т.ч. клубом «Рейд»).</p> | <p>кадров в области преподавания туризма.</p> |
| Здоровье | <p>Стопроцентный охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов и льготных категорий. Большое количество разнообразных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления алкоголя, наркотических средств, табака и пр., в том числе разработанных и проведенных самими обучающимися. Сотрудничество с субъектами профилактики.</p> | <p>Мероприятия по пропаганде ЗОЖ не выходят за пределы школы и реализуются в основном в виде отдельных мероприятий.</p> | <p>Привлечение социальных партнеров к работе по здоровьесбережению, организация экскурсий, лекций на базе социальных партнеров и ОУ с целью повышения грамотности обучающихся в вопросах ЗОЖ и профилактики вредных привычек. Активизация взаимодействия с субъектами профилактики по вопросам здоровьесбережения.</p> | <p>Влияние окружающей среды (социума) на формирование у обучающихся вредных привычек, вовлечение более старшими подростками более младших в употребление табака (в т.ч. электронных сигарет).</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| Профориентация | Успешная реализация Единой модели профориентации (профминимума). Наличие профильного предпрофессионального психолого-педагогического класса. Реализация совместно с ЦОПП программы «Первая профессия – вожатый». | Малое количество выездных мероприятий по профориентации, низкий процент участия обучающихся в профессиональных пробах. | Заклучение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами для организации экскурсий на производство, ознакомления с различными профессиями. Активизация участия обучающихся в профессиональных пробах, в том числе, на базе социальных партнеров, других школ, колледжей, вузов. | Слабая заинтересованность некоторых потенциальных партнеров в безвозмездном проведении экскурсий, профпроб на базе своих учреждений. |
| Творчество | Высокая доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования. Большое разнообразие программ доп. образования различной направленности. Большое количество победителей, призеров, лауреатов региональных и всероссийских конкурсов творческой направленности в составе объединений ОДОД. Функционирование школьного медиа-центра, театра, хора, спортивного клуба, музея. | Школьный музей находится на ранней стадии развития, в связи с чем требуется усиленная работа над наполнением и работе по содержанию музея. Школьный информационно-библиотечный центр не функционирует из-за отсутствия необходимой материально-технической базы и достаточно квалифицированного педагога-библиотекаря. Школьный медиа-центр нуждается в дополнительном финансировании на обеспечение материально-технической базы (на | Развитие экспозиции и возможностей для музейной работы школьного музея. Оснащение медиа-центра необходимым оборудованием. Формирование социального партнерства с учреждениями доп. образования соответствующей направленности. | Недостаток финансирования на обеспечение достаточной материально-технической базы. Дефицит свободных помещений в здании школы, невозможность выделить отдельное помещение для музея, медиа-центра. |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| | | данный момент функционирует благодаря личному оборудованию участников и педагога). | | |
| Учитель. Школьная команда | Большой процент учителей с высшим профессиональным образованием, активное и результативное участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства. Методическая и психологическая грамотность учителей, высокий уровень предметных знаний по профилю педагогов. Большое количество активных молодых учителей, развитая система наставничества и взаимообучения между более опытными педагогами и молодыми специалистами. Сохранение и преумножение школьных традиций, реализованное через единообразный подход к оцениванию, преподаванию, воспитанию, выработанный | Отсутствие временного сотрудника на время нахождения учителя биологии в декретном отпуске, индивидуальные особенности учителей, не желающих участвовать в инновационной деятельности и конкурсном движении. Нехватка квалифицированных кадров для преподавания робототехники, малое количество кружков технологической направленности в ОДОД. Высокая нагрузка педагогов доп. образования в связи с нехваткой кадров в технологическом направлении ОДОД. | Возможность сетевого взаимодействия с ОО общего и дополнительного образования, расположенными в пешей доступности от ОУ. Заключение договора с Технопарком «Кванториум», ИТ-куб и т. д. Привлечение студентов старших курсов по технологическим специальностям к проведению занятий, мастер-классов инженерно-технологической направленности. Обучение педагогов (повышение квалификации) в области преподавания конструирования и робототехники. Закупка необходимого оборудования для введения робототехники в школе. | Отсутствие необходимого объема денежных средств на оборудование класса робототехники / оборудования для ведения программ инженерно-технологической направленности. Дефицит квалифицированных кадров на должности «учитель биологии», а также педагогов доп. образования технологического направления. Низкий уровень заинтересованности родительской общественности, а как следствие, и обучающихся, в реализации программ естественно-научной и технологической направленностей. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | коллективом школы. | | | |
| Школьный климат | Наличие всех необходимых специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Наличие и реализация программ по профилактике травли, девиантного поведения и пр. Регулярные мероприятия, направленные на формирование здорового психологического климата в образовательной организации. | Отсутствие штатного учителя-дефектолога. Необходимость введение дополнительной ставки педагога-психолога (из расчета 1 специалист на 300 нормотипичных обучающихся). | Ликвидация имеющихся дефицитов за счет договоров о сетевом взаимодействии, привлечении сторонних специалистов, введение доп. ставки педагога-психолога. | Невозможность получения средств для обеспечения второй ставки штатного педагога-психолога общеобразовательной организации. |
| Образовательная среда | Высокий уровень активности Управляющего совета, Совета обучающихся. Наличие и функционирование органов ученического самоуправления. Открытое обсуждение вопросов организации образовательного процесса с общественностью и социальными партнерами. | Не создан и не функционирует школьный ИБЦ. | Поиск предложений о сотрудничестве в целях создания и обеспечения бесперебойного функционирования школьного ИБЦ. Повышение квалификации педагога-библиотекаря для организации работы ИБЦ. | Недостаток финансирования на материально-техническое оснащение ИБЦ необходимым оборудованием. |
| Доп. направление: Инновационная деятельность | Разработка на базе школы программы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Основы | Низкий уровень вовлеченности педагогического коллектива в | Формирование локально-нормативной базы для материального и нематериального | Дефицит времени на работу над инновационными продуктами у творческой группы. Низкий уровень |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>финансовой грамотности», положительные отзывы на данный продукт. Работа по созданию учебного пособия по данной программе. Разработка проектов по экологическому воспитанию школьников. Функционирование на базе школы Региональной стажировочной площадки.</p> | <p>инновационную деятельность. Отсутствие мотивации к участию в работе Региональной стажировочной площадки.</p> | <p>стимулирования педагогов к участию в инновационной деятельности. Завершение работы над инновационным продуктом и представление его на экспертизу.</p> | <p>вовлеченности коллег из других школ в работу РСРП ввиду недостаточной ценности сертификата о прохождении стажировочной сессии при аттестации и отсутствии мер стимулирования педагогов-стажеров в их ОУ.</p> |
|--|---|---|--|---|

3.4. Результаты самодиагностики на ноябрь 2024 года:

| № | Магистральное направление / ключевое условие | Балл (ноябрь 2024) | Максимальный балл | Показатели и условия, нуждающиеся в развитии |
|---|--|--------------------|-------------------|--|
| 1 | Знание | 40 | 53 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год), Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года), Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 2 | Воспитание | 18 | 22 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы, |

| | | | | |
|---|---------------------------|----|----|--|
| 3 | Творчество | 25 | 29 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, Реализация дополнительных общеобразовательных программ (6 и более направлений), Наличие технологических кружков на базе ОУ - 3 и более технологических кружка |
| 4 | Профорентация | 14 | 14 | Сохранение и укрепление сложившихся традиций, расширение сети социальных партнерств |
| 5 | Здоровье | 21 | 24 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10+ видов спорта); Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 | 31 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |
| 7 | Школьный климат | 18 | 19 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |
| 8 | Образовательная среда | 18 | 19 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра |

Для устранения имеющихся дефицитов и максимально эффективного использования возможностей и сильных сторон в Программе развития предусмотрена реализация следующих проектов по магистральным направлениям:

1. Магистральное направление «Знание» - проект 1 «Фундамент будущего»;
2. Магистральное направление «Воспитание» - проект 2 «Помним о прошлом, строим будущее»;
3. Магистральное направление «Здоровье» - проект 3 «Здоровая нация – здоровая страна»;
4. Магистральное направление «Творчество» - проект 4 «Ключи к возможностям»;
5. Магистральное направление «Профориентация» - проект 5 «Мы – сильная Россия»;
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - проект 6 «Современный учитель»;
7. Ключевое условие «Школьный климат» - проект 7 «Благоприятный школьный климат»;
8. Ключевое условие «Образовательная среда» - проект 8 «Современная школа – школа будущего»;
9. Направление «Инновационная деятельность в школе» - проект 9 «Инновационная деятельность».

4. Основные направления развития ГБОУ средней школы № 490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Руководитель проекта | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|--|---|
| 1 | Знание | «Фундамент будущего» | <p>1. Расширить возможности сетевого взаимодействия и социального партнерства для ликвидации имеющихся кадровых, материально-технических дефицитов в области преподавания труда (технологии), естественных наук.</p> <p>2. Организовать повышение квалификации для учителей в области преподавания робототехники, современных инженерно-технологических программ.</p> <p>3. Привлечь сторонних специалистов к совместной работе в области подготовки</p> | <p>1. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями, имеющими сильную материально-техническую и кадровую базу для преподавания робототехники, программирования, других инженерно-технологических модулей и направлений.</p> <p>2. Учителя труда (технологии) прошли курсы повышения квалификации и научились современным методикам преподавания робототехники и конструирования.</p> <p>3. Заключены договора о взаимодействии со сторонними специалистами/организациям и о проведении мастер-классов и практикумов инженерно-технологической, естественно-научной направленности для обучающихся школы.</p> <p>4. Участие в олимпиадах для</p> | 2025-2029 гг. | <p>Директор школы Александрова Н. Б. Заместитель директора по УВР Голубицкая А. В. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями Натальченко В. А.</p> | <p>Тестирование на предмет профессиональных дефицитов учителей-предметников Мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательными возможностями Анкетирование обучающихся на предмет уровня интереса к участию в олимпиадах, исследованиях. Анализ результатов ежегодного анкетирования обучающихся (через Совет обучающихся) в области увлечений, приоритетных направлений исследований, проектов.</p> |

| | | | | | | | |
|---|------------|---|--|---|------------------|---|--|
| | | | обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников. 4. Организовать работу по популяризации олимпиадного движения среди обучающихся и их родителей. | школьников является почетным и идеологически верным делом. | | | |
| 2 | Воспитание | «Помним о прошлом, строим будущее» | 1. Ликвидировать кадровые, материально- технические и методические дефициты, препятствующие разработке и реализации программ туристской и краеведческой направленности. 2. Активизировать патриотическое воспитание на краеведческом содержании работы в школьном музее. 3. Направить педагогов на курсы повышения квалификации краеведческой направленности. | 1. Разработана и реализуется программа школьного туризма. 2. Увеличено количество программ краеведческой направленности. 3. Активно работает школьное историко- патриотическое объединение на базе школьного музея. 4. Программы туристской и краеведческой направленности обеспечены квалифицированными кадрами. 5. Заключены договоры о социальном партнерстве и/или сетевом взаимодействии с военно- патриотическими, военно- историческими объединениями района. | 2026-2029 гг. | Директор школы Александрова Н. Б. Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. | Аналитическая справка по результатам работы Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся программами доп. образования |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------------------------------|---|---|---------------|--|--|
| 3 | Здоровье | «Здоровая нация – здоровая страна» | <p>1. Разработать и внедрить в образовательный процесс единую программу мероприятий, направленных на всеаспектную пропаганду ЗОЖ.</p> <p>2. Активизировать инициативу учащихся в области мероприятий по здоровьесбережению (старшие – младшим).</p> <p>3. Привлечь социальных партнеров и внештатных специалистов для формирования грамотности обучающихся в области здоровьесбережения.</p> <p>4. Разработать и внедрить «Уроки здоровья» на регулярной основе как популярную школьную традицию для обучающихся.</p> | <p>1. Составлена и реализуется комплексная программа по формированию привычки к здоровому образу жизни, профилактике употребления алкоголя, табака и наркотических средств и др.</p> <p>2. Заключены соглашения/договора о партнерстве с субъектами профилактики, сторонними специалистами о проведении дополнительных просветительских мероприятий и акций по пропаганде ЗОЖ среди обучающихся.</p> <p>3. «Уроки здоровья» готовятся и проводятся силами Службы здоровья и Совета обучающихся, популярны и являются доброй школьной традицией.</p> | 2025-2029 гг. | Зам. директора по УВР, руководитель Службы здоровья Маркова Т. Г. Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. | Ежегодный отчет о проведенных мероприятиях Аналитическая справка по результатам работы Анкетирование обучающихся по вопросам здоровьесбережения Анализ результатов СПТ |
| 4 | Творчество | «Ключи к возможностям» | 1. Обеспечить оснащение школьного музея необходимым оборудованием, | Школьный музей является центром притяжения для обучающихся, интересующихся историей и | 2026-2029 гг. | Директор школы Александрова Н. Б. | Аналитическая справка по результатам работы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>пополнение экспозиции новыми экспонатами.</p> <p>2. Обеспечить оснащение школьного медиа-центра необходимой техникой: аппаратурой для фотовидеосъемки, монтажа, аудиозаписи и пр.</p> <p>3. Обеспечить оснащение школьного театра необходимыми ресурсами: отдельным помещением, оборудованием.</p> <p>4. Подготовить к открытию школьный ИБЦ под руководством педагога-библиотекаря.</p> <p>5. Заключить договор о сетевом взаимодействии с организациями, имеющими развитую материально-техническую и кадровую базу в области функционирования школьного медиа,</p> | <p>судьбой родного края.</p> <p>Школьный театр имеет материально-техническую возможность для реализации своего творческого потенциала.</p> <p>Школьный медиа-центр оснащен необходимым оборудованием, запущены проекты «Школьное радио», «Школьное ТВ».</p> <p>Участники различных направлений творческого клуба взаимодействуют между собой к взаимной пользе (медиа-центр освещает спектакли театра и экспозицию музея, в музее есть экспозиция, посвященная школьной журналистике, и т. д.)</p> | | <p>Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. Руководитель ОДОД Урвачева Е. А.</p> | <p>Результаты участия воспитанников творческих объединений в тематических конкурсах, конференциях, слётах</p> <p>Анкетирование обучающихся и родителей на предмет удовлетворенности спектром возможностей для реализации творческого потенциала обучающихся</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|--|--|---------------|---|--|
| | | | музея, театра для обмена опытом. | | | | |
| 5 | Профориентация | «Мы – сильная Россия» | <p>1. Сформировать широкую сеть сетевого взаимодействия и социальных партнерств для обеспечения полноценной возможности профессиональных проб, экскурсий на предприятия и др. профориентационных событий.</p> <p>2. Развивать предпрофессиональные профильные классы.</p> <p>3. Создать базу для открытия кадетского класса МЧС-направленности.</p> <p>4. Увеличить количество выездных практических мероприятий в рамках профориентационной работы.</p> | <p>Обучающиеся имеют возможность регулярно посещать профессиональные пробы, выезжают с экскурсией на предприятия, изучают аспекты различных профессий не только в теории, но и на практических занятиях, мастер-классах, семинарах.</p> <p>Запрос школьников и их законных представителей позволяет открыть несколько профильных предпрофессиональных классов различной направленности.</p> <p>Созданы условия для набора кадетских классов МЧС-направленности, развивается кадетское образование.</p> | 2025-2029 г. | <p>Зам. директора по УВР Голубицкая А. В.</p> <p>Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В.</p> | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Современный учитель» | <p>1. Ликвидировать кадровые дефициты, найти сотрудников на имеющиеся вакансии.</p> <p>2. Разработать и</p> | <p>В школе функционирует и активно развивается преподавание робототехники, конструирования и других</p> | 2026-2029 гг. | <p>Директор школы Н. Б. Александрова</p> <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>Аналитическая справка по результатам работы</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---------------------------------|---|--|-----------|---|--|
| | | | <p>внедрить меры материального и нематериального стимулирования учителей и педагогических работников к участию в инновационной деятельности.</p> <p>3. Обеспечить повышение квалификации и/или квалифицированных специалистов для преподавания модулей «Робототехника», «Конструирование» предметной области Труд (технология).</p> | <p>дисциплин инженерно-технологической направленности.</p> <p>Имеющиеся вакансии замещены высококвалифицированными специалистами.</p> | | <p>Голубицкая А. В. Зам. директора по ин. языкам и методической работе Лукина Л. М.</p> | |
| 7 | Школьный климат | «Благоприятный школьный климат» | <p>1. Сохранить и развивать просветительский родительский клуб «Родительская среда»</p> <p>2. Скорректировать количество штатных педагогов-психологов из расчета 1 специалист на 300 обучающихся</p> <p>3. Обеспечить сохранение высокого уровня удовлетворенности</p> | <p>1. Школа является местом, в которое обучающиеся и их семьи могут обратиться за психологической помощью, поддержкой.</p> <p>2. Социальный педагог стоит на страже интересов обучающихся и готов помогать семьям обучающихся в ТЖС в получении необходимой им помощи.</p> <p>3. Клуб «Родительская среда» - популярное и приятное место встречи для</p> | 2025-2029 | <p>Директор школы Александрова Н. Б. Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В.</p> | <p>СПТ Мониторинг отношения обучающихся к школьному климату Аналитическая справка по итогам работы педагога-психолога, социального педагога Анкетирование граждан, обратившихся за</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------|---|--|
| | | | оказанием психолого-педагогической поддержки, социальной поддержки, консультаций и работы службы сопровождения 4. Активизировать работу службы медиации (при необходимости) | ответственных родителей. 4. Возникающие конфликты решаются внутри школы через службу медиации. Результатом медиации удовлетворены более 80% обратившихся граждан. | | | помощью в службу сопровождения |
| 8 | Образовательная среда | «Современная школа – школа будущего» | 1. Произвести плановый ремонт школьных помещений (некоторые классы, столовая/актовый зал, спортивный зал, библиотека). 2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 3. Оснастить предметные кабинеты необходимым интерактивным оборудованием. | 1. Создан и успешно функционирует ИБЦ. 2. Пространство школы соответствует современным требованиям к благоприятной и комфортной школьной среде | 2027-2029 | Директор школы Александрова Н. Б. Зам. директора по АХР Рамза Л. В. | Аналитическая справка Отчёт о проделанной работе |
| 9 | Инновационная деятельность | «Инновационная деятельность в школе» | 1. Обеспечить бесперебойную работу над разработкой | Получение статуса Региональной инновационной площадки в области «Финансовая | 2026-2029 | Зам. директора по ин. языкам и методической работе Лукина | Распоряжение о присвоении ОУ статуса РИП/РСП Аналитическая |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>инновационного продукта «Учебное пособие для начальной школы «Основы финансовой грамотности»;</p> <p>2. Способствовать диссеминации положительного опыта ОУ другим учреждениям.</p> <p>3. Формировать активное желание и внутреннюю мотивацию педагогического состава к участию в проектах инновационной работы школы.</p> | <p>грамотность», положительные рецензии на продукт инновационной деятельности, получение (сохранение) статуса Региональной стажировочной площадки в области «Экологическое воспитание».</p> <p>Более 20% педагогических работников выражают заинтересованность и принимают участие в инновационной работе в школе.</p> | | <p>Л. М. Зам. директора по ВР, методист Моргенштерн А. В.</p> | <p>справка</p> <p>Получение положительного экспертного заключения на продукт инновационной деятельности</p> <p>Мониторинг отзывов о реализации инновационных проектов в школе</p> <p>Результативность участия в конкурсах по инновационной деятельности</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|---|

5. Механизмы реализации программы

| № п/п | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------|--|---|---|---|--|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию мероприятий Дорожной карты | Локальные нормативные акты разработаны, некоторые требуют пересмотра. | Рабочая группа по редактированию ЛНА | Управленческая команда школы |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Средства ИКТ (ПК, мультимедийное оборудование, радиостудия) | В наличии АРМ учителей, педагогических работников, специалистов, материально-техническая база нуждается в обновлении. Недостаточно оборудования для медиа-центра, нет радиостудии (только радиоточка для экстренного оповещения). | Финансовое обеспечение (гранты, субсидии) на закупку оборудования | Бюджетные средства, доходы от организации ДПОУ, гранты |
| 3 | Кадровые ресурсы | Квалифицированный учитель биологии Квалифицированные педагоги доп. образования в | На данный момент один педагог доп. образования имеет необходимую квалификацию для | Курсы повышения квалификации, стажировки, мастер-классы | Региональные и районные стажировочные площадки соответствующих |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|---|
| | | области робототехники и конструирования | преподавания основ конструирования, еще один педагог – для преподавания начального технического моделирования. | | направлений КПК в ИМЦ/АППО Мастер-классы в учреждениях, реализующих программы соответствующего профиля Договор о сетевом взаимодействии |
| 4 | Финансовые ресурсы | Бюджетные ассигнования на выполнение госзаказа, доходы от организации ДПОУ, гранты на оснащение школы современным оборудованием | В наличии бюджетные средства и доходы от организации ДПОУ | Средства на ремонт школьных помещений, средства на оснащение кабинетов школы современным оборудованием | Бюджетные средства, доходы от организации ДПОУ, гранты, привлечение спонсоров и социальных партнеров |

6. «Дорожная карта» реализации программы

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Ответственный | Риски реализации проекта |
|---|---|-----------------------------|--|---------------------------------------|---|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый показатель или наименование продукта | Механизм оценки достижения результата | | |
| Магистральное направление «Знание» ПРОЕКТ 1 «Фундамент будущего» | | | | | | |
| Организация прохождения учителями-предметниками КПК по преподаванию модуля «Конструирование», «Робототехника» | 31.12.2025 | | Доля учителей труда (технологии), прошедших КПК, от общего количества учителей труда (технологии) в ОУ и имеющих удостоверение о повышении квалификации установленного образца, более 50%. | Аналитическая справка | Зам. директора по ин. языкам Лукина Л. М. | Отсутствие соответствующих курсов повышения квалификации и/или свободных мест в группах на обучение может быть компенсировано организацией корпоративного обучения и/или прохождения стажировки на РСП соответствующей тематики. |
| Привлечение студентов старших курсов технологических специальностей | 01.09.2026 | | Заключен договор о взаимодействии с профильным ВУЗом / молодежной общественной | Наличие договора | Директор Александрова Н. Б. | Студенты профильных технических вузов могут быть мало заинтересованы в неоплачиваемой |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--------------------------|---|--|
| проведению мастер-классов инженерно-технической направленности для обучающихся | | | организацией | | | стажировке и работе с детьми. Для разрешения данного противоречия следует обеспечить ценность данной стажировки / сотрудничества для портфолио студентов через переговоры с ВУЗом или потенциальными работодателями. |
| Повышение уровня подготовки обучающихся к участию во ВСОШ городского и регионального уровней | 01.09.2029 | | Доля обучающихся, прошедших в следующий за районным тур ВСОШ, от общего числа участников районного тура более 40% | Аналитическая справка | Зам. директора по ин. языкам Лукина Л. М. Зам. директора по УВР Голубицкая А. В. | Дефицит достаточно квалифицированных кадров или их высокая нагрузка могут быть компенсированы привлечением сторонних специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Популяризация олимпиадного движения среди обучающихся | 01.09.2029 | | Процент обучающихся, считающих участие во ВСОШ почетным и престижным, а также видящих в этом возможности для дальнейшего развития, более 60% от общего числа обучающихся. | Результаты анкетирования | Зам. директора по ин. языкам Лукина Л. М. Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. | Отсутствие социально одобряемой в обществе подростков тенденции к учебе может быть компенсировано грамотным образовательным маркетингом и умелой агитацией молодежи за |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | олимпиадное движение. |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии с региональными центрами инженерно-технологического и естественно-научного образования (Кванториум, ИнфинИТи, Эко-куб, Точка роста и пр.) | С 01.09.2025 по 01.09.2029 | | Количество партнеров по сетевому взаимодействию | Отчет, договоры о сетевом взаимодействии | Директор Александрова Н. Б. | Неудобное расположение ОУ относительно центра Кванториум может быть уравновешено презентацией обучающимся разнообразия возможностей, равных которым не предоставит ни одно другое учреждение в городе. |
| Магистральное направление «Воспитание» ПРОЕКТ 2 «Помним о прошлом, строим будущее» | | | | | | |
| Привлечение квалифицированных специалистов – педагогов доп. образования для реализации программ туристско-краеведческой направленности | 01.09.2026 | | Количество привлеченных специалистов, количество реализуемых программ краеведческой направленности | Аналитическая справка | Директор Александрова Н. Б. | Возможный дефицит кадров может быть разрешен при помощи обращения в профильные ВУЗы и организации СПО, реализующие образовательные программы по подготовке педагогов туристско-краеведческой направленности. |
| Активизация работы школьного историко- | 01.09.2028 | | Количество обучающихся в | Отчет о проделанной | Зам. директора по ВР | Нехватка времени и ресурсов на |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|--|------------------------------|--|---|
| патриотического объединения на базе школьного музея | | | школьном музейном объединении, результативность представления проектов, исследований, деятельности музея на конкурсах и конференциях | работе Аналитическая справка | Моргенштерн А. В. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Натальченко В. А. | организацию работы школьного историко-патриотического объединения у педагога, ответственного за данное направление, должна быть скомпенсирована привлечением дополнительных и/или финансовых ресурсов для высвобождения необходимого времени. |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии в области военно-патриотического и военно-исторического воспитания обучающихся | 01.09.2025 | | Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии в указанной сфере | Аналитическая справка | Директор Александрова Н. Б. Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. | Партнеры могут испытывать затруднения с официальным оформлением взаимодействия, данный риск можно предупредить, с помощью рабочей группы внутри ОУ подготовив типовой договор о взаимодействии. |
| Магистральное направление «Здоровье» ПРОЕКТ 3 «Здоровая нация – здоровая страна» | | | | | | |
| Разработка | и | 31.12.2026 | Программа | Наличие | Зам. директора | Отсутствие типовой |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|---|--|
| реализация единой программы мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ и профилактику употребления алкоголя, табака и наркотических средств | | | разработана и реализуется / нет | программы Отчет о проделанной работе | по УВР, руководитель службы здоровья Маркова Т. Г. Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. | Программы может быть скомпенсировано благодаря помощи методистов Информационно-методического центра Красногвардейского района по соответствующему направлению. |
| Создание «Министерства здравоохранения» в школьном Совете учащихся для популяризации работы по здоровьесбережению среди школьников | 01.09.2025 | | Подразделение ученического самоуправления создано согласно Положению о Совете учащихся Представители подразделения ведут активную пропаганду ЗОЖ среди обучающихся | Аналитическая справка | Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Натальченко В. А. | Для активизации обучающихся необходимо задействовать воздействие школьник-школьник через Совет учащихся и популяризацию акций по здоровьесбережению в игровой и увлекательной форме. |
| Разработка и внедрение «Уроков здоровья» как школьной традиции среди обучающихся | 31.12.2027 | | «Уроки здоровья» являются признанной школьной традицией по мнению более чем 60% обучающихся | Результаты анкетирования обучающихся по вопросам школьных традиций | Зам. директора по УВР Маркова Т. Г. Педагог-психолог Лисовская А. А. | При недостаточно активной работе или отсутствии в проведении уроков новизны и современных технологий |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | обучающиеся могут проигнорировать факт проведения УЗ. Необходимо использовать современные педагогические технологии и выстраивать работу в интересной и увлекательной форме. |
| Магистральное направление «Творчество» ПРОЕКТ 4 «Ключи к возможностям» | | | | | | |
| Оснащение школьного музея необходимым оборудованием | 01.09.2027 | | Наличие в школьном музее необходимого выставочного и интерактивного оборудования, оборудованных мест для хранения и демонстрации экспонатов | Чек-лист наличия необходимого оборудования для школьного музея | Директор Александрова Н. Б. Зам. директора по АХР Рамза Л. В. | Недостаток выделенных из бюджета средств может быть компенсирован за счет поиска социальных партнеров, спонсоров, реализации средств, полученных за ДПОУ |
| Разработка ЛНА, приказов, распоряжений, регламентирующих деятельность школьного музея | 01.09.2025 | | Наличие ЛНА «О деятельности школьного музея», приказа директора «О назначении ответственного за работу школьного музея» | Справка | Директор Н. Б. Александрова Зам. директора по ВР, методист Моргенштерн А. В. | Отсутствие в школе типовых ЛНА данного направления может быть компенсировано с помощью проекта Школа Минпросвещения России |
| Организация повышения квалификации для ответственного за музей педагогического | 31.12.2025 | | Наличие педагогического работника, ответственного за школьный музей и | Справка | Зам. директора по ин. языкам Лукина Л. М. | Отсутствие соответствующих курсов повышения квалификации и/или свободных мест в |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|---|---|
| работника | | | прошедшего КПК с удостоверением установленного образца | | | группах на обучение может быть компенсировано организацией корпоративного обучения и/или прохождения стажировки на РСП соответствующей тематики |
| Популяризация работы школьного музея среди обучающихся, интересующихся историей и краеведением | 31.12.2029 | | Более 60% обучающихся не менее двух раз принимали участие в занятиях/мероприятиях на базе школьного музея | Аналитическая справка Результаты мониторинга мнения обучающихся по вопросам функционирования школьного музея | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Натальченко В. А. | Для вовлечения подростков в социально значимую деятельность необходимо сформировать позитивный, современный образ данной работы для преодоления возможного риска низкого уровня заинтересованности современных школьников в историко-краеведческих исследованиях. |
| Оснащение школьного медиа-центра необходимой материально-технической базой | 01.09.2029 | | Школьный медиа-центр функционирует и обеспечен всем необходимым оборудованием по чек-листу | Чек-лист оборудования школьного медиа-центра | Директор Александрова Н. Б. Зам. директора по АХР Рамза Л. В. | Недостаток выделенных из бюджета средств может быть компенсирован за счет поиска социальных |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | партнеров, спонсоров, реализации средств, полученных за ДПОУ |
| Разработка нормативной базы (ЛНА), регламентирующей деятельность школьного медиа-центра | 01.09.2025 | | Необходимые ЛНА разработаны и приняты в соответствии с утвержденным регламентом | Справка | Директор Н. Б. Александрова | Отсутствие в школе типовых ЛНА данного направления может быть скомпенсировано с помощью проекта Школа Минпросвещения России |
| Организация повышения квалификации педагога-библиотекаря с целью обеспечения работы школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ) | 31.12.2026 | | Наличие у педагога-библиотекаря удостоверения установленного образца о прохождении соответствующих курсов повышения квалификации | Справка | Зам. директора по ин. языкам Лукина Л. М. | Отсутствие соответствующих курсов повышения квалификации и/или свободных мест в группах на обучение может быть компенсировано организацией корпоративного обучения и/или прохождения стажировки на РСП соответствующей тематики |
| Оснащение школьного ИБЦ необходимым оборудованием | 31.12.2028 | | Соответствие чек-листу оборудования школьного ИБЦ | Чек-лист оборудования школьного ИБЦ | Директор Александрова Н. Б. Зам. директора по АХР Рамза Л. В. | Недостаток выделенных из бюджета средств может быть компенсирован за счет поиска социальных партнеров, спонсоров, реализации средств, |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|---------------------------|---|---|
| | | | | | | полученных за ДПОУ |
| Организация межшкольного взаимодействия медиа-центров и ИБЦ с целью обмена опытом и привлечения новых партнеров | 31.12.2029 | | Наличие и количество договоров о взаимодействии между ОО | Справка | Директор Александрова Н. Б. | Партнеры могут испытывать затруднения с официальным оформлением взаимодействия, данный риск можно предупредить, с помощью рабочей группы внутри ОУ подготовив типовой договор о взаимодействии. |
| Магистральное направление «Профориентация» Проект 5 «Мы – сильная Россия» | | | | | | |
| Разработка и утверждение локальной нормативной базы для открытия кадетских классов | 31.05.2025 | | Наличие необходимых ЛНА, утвержденных согласно регламенту | Справка | Директор Александрова Н. Б. Педагог-организатор ОБЗР Сверчкова Д. А. | Отсутствие типовых Положений может быть компенсировано методической помощью со стороны ГУМО кадетского образования «Балтийский берег» |
| Проведение конкурсного набора обучающихся в 5 кадетский класс МЧС | 01.09.2025 | | Открытие кадетского класса | Справка, приказ директора | Директор Александрова Н. Б. Зам. директора по УВР Голубицкая А. В. | Для предупреждения риска низкого уровня заинтересованности в поступлении в кадетский класс необходимо заблаговременно вести работу с родителями будущих пятиклассников и с самими детьми. |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|---------|---|---|
| Заключение договора о социальном партнерстве и/или сетевом взаимодействии с учреждением профессионального образования по направленности МЧС | 01.09.2025 | | Наличие договора | Справка | Директор Александрова Н. Б. | При затруднениях в самостоятельном поиске партнера можно воспользоваться помощью ГУМО кадетского образования на базе «Балтийский берег», а также помощью отдела образования |
| Увеличение количества выездных мероприятий, профессиональных проб, экскурсий на производство для обучающихся в рамках реализации профминимума | 31.05.2027 | | Количество договоров о социальном партнерстве и/или сетевом взаимодействии | Справка | Директор Н. Б. Александрова Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. | Партнеры могут испытывать затруднения с официальным оформлением взаимодействия, данный риск можно предупредить, с помощью рабочей группы внутри ОУ подготовив типовой договор о взаимодействии. |
| Увеличение количества профильных предпрофессиональных классов различной направленности | 01.09.2029 | | Количество различных профилей предпрофессиональных классов – не менее 2 | Справка | Директор Н. Б. Александрова Зам. директора по УВР Голубицкая А. В. | Возможен низкий спрос на профильные программы обучения в предпрофессиональных классах. Для формирования позитивного образа обучения в профильном предпрофессионально |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|---------|-----------------------------|---|
| | | | | | | М классе и актуализации запроса обучающихся, государства и родительской общественности на открытие таких классов необходимо ведение заблаговременной работы в рамках программ профориентации. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Проект 6 «Современный учитель» | | | | | | |
| Ликвидация имеющихся кадровых дефицитов и замещение открытых вакансий | 01.09.2025 | | Заключение трудовых договоров с новыми сотрудниками | Справка | Директор Н. Б. Александрова | При невозможности самостоятельно подобрать подходящих кандидатов необходимо наладить взаимодействие с Карьерным центром МОСТ РГПУ им. А. И. Герцена для подбора молодых специалистов, а также обратиться с запросом в Отдел образования для содействия в подборе кандидатов |
| Разработать локальную нормативную базу о материальном и нематериальном поощрении педагогов | 01.09.2026 | | ЛНА разработаны и приняты в соответствии с установленным регламентом | Справка | Директор Н. Б. Александрова | Отсутствие типовых Положений может быть скомпенсировано при помощи образцов документов от |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|--|--|
| за активное участие в инновационной деятельности школы | | | | | | лидирующих в области инновационной деятельности организаций, а также благодаря проекту Школа Минпросвещения России |
| Ключевое условие «Школьный климат» Проект 7 «Благоприятный школьный климат» | | | | | | |
| Поддержка, развитие и улучшение текущих высоких показателей удовлетворенности качеством работы службы сопровождения | 31.12.2029 | | Доля удовлетворенных оказанной помощью граждан от количества граждан, обратившихся в службу сопровождения за помощью, не менее 99%. | Результаты анкетирования | Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. Педагог-психолог Лисовская А.А. | Возможные затруднения в работе службы сопровождения необходимо разрешать на месте, своевременно организуя обратную связь с гражданами, обратившимися за помощью. |
| Обеспечение работы службы медиации, предоставление возможности повысить свою квалификацию сотрудникам ШСМ | 31.05.2026 | | Доля сотрудников ШСМ, прошедших соответствующее обучение и получивших удостоверение установленного образца, не менее 75%. | Справка Результаты тестирования профессиональных компетенций сотрудников ШСМ | Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. | Отсутствие подходящих КПК может быть компенсировано благодаря технологиям дистанционного обучения и запросу в другие регионы России. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» Проект 8 «Современная школа – школа будущего» | | | | | | |
| Создание и обеспечение бесперебойной работы школьного ИБЦ | 31.05.2028 | | ШИБЦ открыт и функционирует, доля удовлетворенных его работой обучающихся не менее 50% от | Справка Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся | Директор Александрова Н. Б. Зам. директора по АХР Рамза | Недостаток выделенных из бюджета средств может быть компенсирован за счет |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|---|
| | | | общего числа обучающихся | работой ШИБЦ | Л. В. | поиска социальных партнеров, спонсоров, реализации средств, полученных за ДПОУ |
| Проведение планового ремонта и реорганизации нуждающихся в этом школьных помещений (кабинетов, столовой, библиотеки) | 31.12.2029 | | Обновленное пространство школы отвечает требованиям современной комфортной образовательной среды | Чек-листы оснащения соответствующих помещений Бренд-буки оформления соответствующих школьных пространств | Директор Александрова Н. Б. Зам. директора по АХР Рамза Л. В. | Недостаток выделенных из бюджета средств может быть компенсирован за счет поиска социальных партнеров, спонсоров, реализации средств, полученных за ДПОУ |
| Направление «Инновационная деятельность» Проект 9 «Инновационная деятельность в школе» | | | | | | |
| Разработка и представление на экспертизу продукта инновационной деятельности «Календарь экопривычек» | 31.12.2025 | | Продукт инновационной деятельности (учебно-методический комплект «Календарь экопривычек») разработан и представлен на общественно-профессиональную экспертизу | Справка о результатах общественно-профессиональной экспертизы Справка по итогам разработки инновационного продукта | Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. Педагог-эколог Олимпиева Е. В. | Недостаточное оснащение материально-технической базы может быть компенсировано с помощью взаимодействия с организациями-партнерами, а недостаток научно-методического обеспечения – с помощью привлечения научного руководителя со стороны. |
| Получение статуса Районной творческой инновационной площадки по | 31.12.2026 | | Совет развития присвоил ОУ статус РТИП | Распоряжение Приказ директора о работе РТИП на базе ОУ | Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. | Возможный риск – недостаточно полный комплект документов и/или оснований для |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|---|--|
| направлению «Преподавание курса «Основы финансовой грамотности в 1-4 классах» | | | | | | признания РТИП, может быть компенсирован благодаря консультациям со специалистами ИМЦ и заблаговременной работе на желаемый результат. |
| Организация диссеминации положительного опыта ОУ в рамках деятельности Региональной стажировочной площадки | 01.09.2026 | | На базе ОУ функционирует РСП, регулярно проводятся стажировочные сессии и тематические семинары | Отчет по результатам работы в статусе РСП | Зам. директора по ВР Моргенштерн А. В. Педагог-эколог Олимпиева | Низкий уровень заинтересованности коллег в прохождении стажировок компенсируется выдачей сертификатов о прохождении стажировки установленного образца, а также договорами о взаимном обучении. |
| Разработка и представление на общественно-профессиональную экспертизу учебное пособие «Основы финансовой грамотности» для 1-4 классов | 31.12.2029 | | Продукт разработан и успешно прошел общественно-профессиональную экспертизу | Рецензия Справка по итогам разработки инновационного продукта Справка по результатам общественно-профессиональной экспертизы | Зам. директора по ВР Моргенштерн | Недостаточное оснащение материально-технической базы может быть компенсировано с помощью взаимодействия с организациями-партнерами, а недостаток научно-методического обеспечения – с |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | помощью привлечения научного руководителя со стороны. |
| Участие продуктов инновационной деятельности школы в городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» | 31.12.2028 | | Результативность представления продуктов инновационной деятельности на городском уровне | Справка | Зам. директора по ВР Моргенштерн | Необходима качественная и заблаговременная подготовка результатов инновационной деятельности к участию в конкурсе для достижения высокого результата. |
| Получение ОО статуса Региональной инновационной площадки (ресурсного центра общего образования) | 31.12.2029 | | Статус РИП присвоен Комитетом по образованию | Распоряжение о присвоении статуса РИП Приказ директора о режиме работы ОУ в статусе РИП | Зам. директора по ВР Моргенштерн | Возможный риск: недостаток оснований для признания ОУ Региональной инновационной площадкой. Необходима работа на данный результат на протяжении всего срока реализации программы развития с первого дня периода. |

Планируемая динамика результатов самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям в период реализации Программы:

| № | Магистральное направление / ключевое условие | Баллы самодиагностики | | | | | | Максимальный балл |
|---|--|-----------------------|------|------|------|------|------|-------------------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | |
| 1 | Знание | 40 | 41 | 45 | 48 | 50 | 53 | 53 |
| 2 | Воспитание | 18 | 19 | 20 | 20 | 21 | 22 | 22 |
| 3 | Творчество | 25 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 29 |
| 4 | Профориентация | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 5 | Здоровье | 21 | 21 | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 | 25 | 26 | 28 | 30 | 31 | 31 |
| 7 | Школьный климат | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 |
| 8 | Образовательная среда | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |