

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных  
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Начальник лагеря

В.А. Кошелев

26.04

*Handwritten signature*  
2024 г.



**Программа отдыха и оздоровления детей  
в городском оздоровительном лагере  
«Забывтые воспоминания»**

Разработчики рабочей программы:

Кошелев Владислав Александрович – учитель английского языка первой квалификационной категории

Монина Дарья Георгиевна – учитель начальных классов

Год разработки программы – 2024

## **Программа отдыха и оздоровления детей «Забытые воспоминания»**

- 1.1.** Название программы: «Забытые воспоминания».
- 1.2.** Сроки реализации программы: май-июнь 2024 г.
- 1.3.** ФИО, должность авторов-составителей программы:
  - Кошелев Владислав Александрович – учитель первой квалификационной категории, учитель индивидуальных проектов ГБОУ средняя школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;
  - Монина Дарья Георгиевна – учитель начальных классов, ГБОУ средняя школа № 490 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга.
- 1.4.** Место и год разработки программы: г. Санкт-Петербург, 2024 г.

## 2. Пояснительная записка.

### *Актуальность и проблемное поле программы.*

Санкт-Петербург – город с уникальной историей на западе Российской Федерации, важный пункт в сфере политики и экономики не только нашей страны, но и мира. Город до сих пор сохраняет статус важного культурного и духовного центра. Этот факт определяет значимость повышения качества образования детей и молодёжи, сохранения его здоровья и самобытной культуры.

Потенциал детских лагерей отдыха и оздоровления в решении проблем социализации, образования, воспитания и сохранения здоровья приобретает в современных условиях особое значение. Внедрение в практику инновационных идей, заложенных в Концепции развития дополнительного образования детей, Национальном стандарте РФ «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления», предполагает расширение содержательного пространства отдыха детей в каникулярное время, повышение качества и спектра услуг детского отдыха и оздоровления.

Программа смены направлена на реализацию Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части положений, направленных на укрепление российской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей Российской Федерации, на реализацию мероприятий, посвящённых 50-летию Красногвардейского района Санкт-Петербурга, на расширение представлений подрастающего поколения о культурном наследии своей родины и его продвижение в современную культуру. **Одним из приоритетов данной программы является распространение уникального культурного и творческого наследия среди подрастающего поколения путем возвращения в них патриотических чувств через знания своей страны, своего города через познания истории своего государства.** Кроме того, важно показать современное культурное развитие, основанное на традициях и на современных технологиях, замотивировать ребят на успех, на самореализацию, на сохранение и приумножение достояний родного края.

Дети, появившиеся на свет в конце XX – начале XXI века, растут в иных экономических, социальных и культурных реалиях, нежели росли старшие поколения. Это дети эпохи визуализации: множество разных картинок, шоу, представлений, рекламы, новых персонажей, героев. Они привыкли к более насыщенным событиям, к более широкому ассортименту предлагаемых развлечений, форм досуга, дополнительных занятий. Современный ребёнок – это житель XXI века, осознающий себя в современном пространстве страны, города. Он хорошо ориентируется в себе, ближайшем окружении, своём настоящем и будущем и готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, полезности, эстетичности, познания. Современные дети в большей степени ориентированы на будущее, чем их ровесники 20 века. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить информационные технологии, уверенно ориентируется в технике, знаком с рекламой. Он многим интересуется и о многом рассуждает, но в то же время старается проявить максимум самостоятельности и свободы в реализации замыслов, в возможности выбрать и менять что-то самому.

Наряду с определенными преимуществами современных детей перед их сверстниками прошлых лет, их очевидной технической сноровкой, умением понимать язык современных технологий, быстрой адаптацией к изменяющимся условиям, нельзя не замечать и тех потерь, которыми они расплатились за достижения научно-технического прогресса: уровень психологической зрелости современных дошкольников, стоящих на пороге школы, заметно ниже того уровня, которого достигали их ровесники 30 лет назад.

Многие детские психологи и педагоги отмечают существенное изменение содержания детской жизни, а авторы различных психологических и социологических исследований с тревогой обсуждают происходящее буквально на глазах разрушение традиционных форм детского бытия – исчезновение так называемого детского сообщества. В значительной степени это связано со снижением значения в детской жизни сюжетно-ролевой игры с ее сложной системой распределения ролей и обязанностей, требований к соблюдению правил и договоренностей среди детей. Большинство этических норм и правил осваивается детьми

именно в совместных играх, а не через нравоучения взрослых. Однако современные дети мало играют вместе, следовательно, мало договариваются, не умеют принимать во внимание интересы другого, понимать его чувства и желания, обуздывать свои побуждения. Рост приоритета раннего обучения нанёс ущерб свободной детской игре, распад самой игры. Сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века.

**Исходя из выше сказанного, можно сделать следующий вывод: современным детям крайне важно вернуть «детское сообщество», вернуть в их жизнь ценностно-смысловую романтику игры с их сложной системой распределения ролей и обязанностей.**

### **Название программы: «Забытые воспоминания»**

**Адресаты программы** (возраст, категории и количество детей): дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет, всего около 125 детей.

### **Основные идеи и принципы программы:**

1. Детский лагерь нами рассматривается как воспитательно-образовательное пространство, в котором для ребенка происходит смена школьного и домашнего образа жизни на альтернативный – лагерный образ с богатым фондом событийной деятельности, которая способна сформировать у ребят фонд счастливых воспоминаний.

2. Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни ребенка ярких, незабываемых дел, которые значимы и привлекательны для личности. Ощутить происходящее с ним событие ребенок может только на фоне повседневной жизни, поэтому ему необходимо быть активным участником повседневных событий.

3. Групповое взаимодействие внутри детского сообщества период смены становится для ребенка тренингом общения, личностного роста, коррекции самооценки и взаимоотношений между людьми, а главное понимание собственного «Я»

4. Лагерь отдыха и оздоровления детей рассматривается нами в качестве особого пространства, целью которого является развитие личности ребенка через формирование у него системы ценностных отношений: к себе, к другим, к миру. Отношение к любому объекту формируется при наличии у ребенка знаний об этом объекте, умения воспринимать его и взаимодействовать с этим объектом, оценить и разместить этот объект в структуре жизненных ценностей.

5. Концепция программы основана на идеях философии и педагогики каникул (С.А. Шмаков, Н.Б. Крылова, С.В. Тетерский):

- реальность личностного выражения через свободный выбор форм и способов деятельности;

- организация такой деятельности и общения, когда интересы детей и взрослых не противоречат друг другу;

- наличие возможности для ребенка расширить содержание своей деятельности, сформировать для себя новую программу жизнедеятельности, определить новый уровень личностного роста и развития;

- открытость среды, когда участие детей в деятельности строится на свободе выбора ее содержания и уровня владения им.

**При разработке и отборе содержания программы мы опирались на следующие главные принципы педагогического обеспечения и реализации идей свободы и интереса в саморазвитии ребенка в условиях лагеря как особой общности детей и взрослых:**

• **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

- **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

- **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

- **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).

- **Принцип сопричастности** (в глазах ребенка: «этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»).

- **Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.** Рассчитан на доминирующие способности, интерес и потребности. Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, учитывая, что вся деятельность полезна для конкретной личности и одновременно сложна, т.е. требует интеллектуального, физического и эмоционального напряжения.

- **Принцип свободы творчества предполагает право выбора:** познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе; ролевой позиции при подготовке дел; партнера по общению.

**Механизмы реализации программы:** совокупность педагогических стратегий и технологий, обеспечивающих свободу самоопределения и саморазвития ребенка в интересной для него деятельности.

**К ним мы относим:** технологию коллективной творческой деятельности, технологию сюжетно-ролевой игры, как основы жизнедеятельности лагеря, рефлексивные технологии, технологии, способствующие свободному выбору интересной и лично-значимой для ребенка деятельности.

Воспитательно-образовательное пространство лагеря соткано из подпространств, равномерно встраиваемых в течение смены: Открытие, Удивление, Вдохновение, Радость, Красота, Успех и Благодарность. Вокруг смыслов этих подпространств строится содержание событий, дающих право и возможность детям сформировать отношение к значимым для него объектам (он сам и его возможности / другой человек и способы взаимодействия с ним / способы самореализации и пр.). Каждое из подпространств – это особо-ценностное воспитательное, оздоровительное и досуговое пространство, сформированное по интересам и возрастному принципу, в котором каждый ребенок **получает реальные возможности осуществления им лично-значимых действий и реализации индивидуальных способностей, а также возможность выбрать и осуществить не лимитированную лично-значимую деятельность и тем самым испытать свои способности в избранной сфере.**

Логика смены выстроена в соответствии с этапами развития смены и спецификой логики формирования отношений в конкретных подпространствах: «Открытие» (адаптация детей к условиям лагеря, коллектива), «Удивление» (выявление возможностей ребенка), «Вдохновение» (формирование представлений о возможностях, перспективах развития детей, прокачка их потенциала), «Радость» и «Успех» (формирование опыта достижений личных и коллектива), «Благодарность» (подведение итогов индивидуальных и коллективных). Выбранные нами ассоциативные названия модулей позволяют выстраивать ежедневное взаимодействие взрослого и ребенка в заданном ценностно-ориентированном направлении в каждом отряде, в зависимости от особенностей состава отрядов, возможностей и потребностей взаимодействующих субъектов.

**Понятийный аппарат программы:**

<b>Смена летнего лагеря</b>	Смена в лагере — определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.
<b>Тематическая смена летнего лагеря</b>	Смена, содержание которой построено на одной теме, сюжете, в соответствии с которым строится план мероприятий лагеря
<b>Воспитательно-образовательное пространство лагеря</b>	Это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых, целью которой является развитие личности и оздоровление ребенка (ВП)
<b>Развитие личности ребенка</b>	Личность соткана из отношений, поэтому она развивается тогда, когда обогащается отношениями. Система отношений является основным содержанием воспитательного пространства лагеря.
<b>Отношение</b>	Система отношений складывается из 3 компонентов: отношение к себе, отношение к другим, отношение к миру. Формирование отношения к объекту предполагает: знание этого объекта, умение воспринимать и взаимодействовать с этим объектом, оценить и разместить этот объект в структуре жизненных ценностей.
<b>Здоровый образ жизни (ЗОЖ)</b>	Поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне.
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологического и психического развития ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития.
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Специализированная подсистема духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их активное творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности
<b>Информационное сопровождение</b>	систематический и целенаправленный процесс (действие) передачи субъектом сведений (в основе которых лежат конкретные сообщения) через СМИ для заинтересованной целевой аудитории.
<b>Модуль программы</b>	это особо-ценностное воспитательное, оздоровительное и досуговое пространство, сформированное по интересам и возрастному принципу, в котором каждый ребенок видит реальные возможности осуществления им лично-значимых действий и реализации индивидуальных способностей, а также готов выбрать и осуществить не лимитированную лично-значимую деятельность и тем самым испытать свои способности в избранной сфере
<b>Занятие</b>	это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения.
<b>Мастер-класс</b>	оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности
<b>Экскурсии</b>	коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями
<b>Традиции</b>	Множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.
<b>Устное народное</b>	Это словесное творчество народа, не записывающего свои сочинения, а

<b>творчество</b>	изустно передаваемого (из уст в уста) из поколения в поколение. Это словесность в жанрах: народный эпос (мифы), пословицы, поговорки, загадки, частушки, сказки, песни и др.
<b>Народные промыслы</b>	Одна из форм народного художественного творчества (в частности, изготовление изделий декоративно-прикладного искусства).
<b>Традиционные игры</b>	игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного народа и признаются таковыми национальным сознанием.

### *Теоретические основы*

<b>Направление</b>	<b>Теоретическая база</b>	<b>Задачи</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	Теория моделирования образовательной среды В.А. Ясвина. Концепция личности В.Н. Мясищева, концепция формирования ценностных отношений Н.Е. Щурковой. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление представлений о себе, особенностях взаимодействия в коллективе сверстников, средствах и ресурсах самоподдержки и саморазвития.</li> <li>2. Формирование представлений о здоровом образе жизни, об особенностях применения оздоровительных методик.</li> <li>3. Расширение кругозора: углубление представлений о культурных ценностях, обычаях, природе, особенностях страны/региона.</li> </ol>
<b>Оздоровительная работа</b>	Аспекты методики физического воспитания и развития ребенка: Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, В.В. Горелова. Принципы физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: Л.А. Боярская, Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова, С.И. Лобачева.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оздоровление средствами физической культуры и спорта.</li> <li>2. Оздоровление средствами здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Оздоровление средствами подвижных игр и мероприятий.</li> </ol>

<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение</b></p>	<p>Культурно историческая концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход А.Н. Леонтьева и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская). Основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович). Концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение развития детского коллектива (отрядов) и индивидуального развития детей и подростков.</li> <li>2. Методическое сопровождение работы воспитателей и вожатых по развитию детского коллектива и личности ребенка, повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</li> <li>3. Сопровождение учащихся и сотрудников, имеющих проблемы в адаптации, эмоционально-поведенческой сфере.</li> </ol>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p>	<p>Концептуальные идеи разработки и реализации социально-культурной деятельности: Т.И. Баклановой, М.А. Беляевой, Т.Г. Бортниковой, Н.Д. Булатовой, Е.И. Григорьевой, Т.Г. Киселевой, В.С. Русановой, В.Я. Суртаева, Б.А. Титова. Идеи о воспитательном потенциале детского оздоровительного лагеря: А.В. Волохов, М.Б. Коваль, А.А. Киреева, Р.А. Литвак, Г.С. Суховейко, С.В. Тетерский, И.И. Фришман, С.А. Шмаков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы игровых пространств (дифференцированных по трем возрастам младшие школьники-младшие подростки-старшие подростки): <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры;</li> <li>– игры родного края;</li> <li>– настольные-психологические-интеллектуальные игры.</li> </ul> </li> <li>2. Организация творческих мероприятий (общелагерных)</li> </ol>
<p><b>Информационное сопровождение</b></p>	<p>Современные концепции информационного сопровождения: И.М. Дзялошинский (интегрированный аспект), М.И. Дзялошинская (социальный аспект), Б.Н. Лозовской (манипулятивный аспект), Д.П. Гавра (коммуникативный аспект), О.А. Гулевич (психологический аспект), И.Б. Гурков (организационный аспект) и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освещение хода и результата: <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурно-досуговой деятельности;</li> <li>– образовательной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>– оздоровительной работы.</li> </ul> </li> </ol>



### 3. Целевой блок.

Основной целью программы является создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья; самоопределения, самореализации, социализации через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную ИГРОВУЮ деятельность.

**Цель (для педагогов):** создание воспитательно-образовательного пространства лагеря как инструмента развития личности и оздоровления ребенка.

**Цель (для ребенка):** развитие личностного потенциала ребенка через включение его в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную событийную деятельность.

Задачи	Предполагаемый результат
– организация системы событий, направленных на формирование системы отношений ребенка	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Система мероприятий на каждом из этапов смены выстроена в соответствии с этапами формирования системы отношений ребенка.</li><li>2. Реализована система оздоровления с ежедневным применением:<ul style="list-style-type: none"><li>– физической культуры и спорта;</li><li>– здоровые сберегающих технологий;</li><li>– подвижных игр и мероприятий.</li></ul></li><li>3. Реализована система работы игровых пространств (дифференцированных по трем возрастам), включающих:<ul style="list-style-type: none"><li>– подвижные игры;</li><li>– настольные/психологические/интеллектуальные игры.</li></ul></li><li>4. Реализована система творческих событий / мероприятий.</li></ol>
– организация психолого-педагогического сопровождения субъектов воспитательного пространства	Реализована система мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"><li>– сопровождение развития детского коллектива (отрядов) и индивидуального развития детей и подростков;</li><li>– методическое сопровождение работы воспитателей и вожатых по развитию детского коллектива и личности ребенка, повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива;</li><li>– сопровождение учащихся и сотрудников, имеющих проблемы в адаптации, эмоционально-поведенческой сфере.</li></ul>
– обеспечение информационного сопровождения реализации смены	Организовано систематическое информирование через СМИ заинтересованной целевой аудитории.

### 3. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

На детском уровне	На уровне родителей, законных представителей	На уровне администрации лагеря
<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ событий, собственной деятельности по технологии развития критического мышления «шесть шляп» - ежедневная работа на отрядном огоньке»;</li><li>– «экран настроения» - ежедневная работа;</li><li>– анализ первой половины смены – «отрядные огоньки анализа», «отрядные рефлексии»;</li><li>– анализ итогов смены – итоговые отрядные огоньки;</li><li>– отчетные презентации, концерты, выставки;</li><li>– отзывы детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– отзывы во время родительского дня в форме интервью;</li><li>– отзывы в социальных сетях по итогам смены.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ дел, событий и условий лагеря – ежедневно;</li><li>– результаты конкурсов по итогам смен;</li><li>– отзывы участников смены, привлеченных специалистов, экспертов.</li></ul>

#### 4. План реализации программ:

Основные направления работы лагеря	ОТКРЫТИЕ (период адаптации)	УДИВЛЕНИЕ (выявление интересов)	ВДОХНОВЕНИЕ (погружение или прокачка)	РАДОСТЬ (достижения)	УСПЕХ (результат)
	1-3 день	5-7 день	5-12 день	10-15 день	15-21 день
Безопасность и здоровье	Знакомство с лагерем; Инструктажи по правилам безопасности, правилам поведения; Медосмотр; Физкультминутки;	Физкульт-минутки «Секреты здоровья», дыхательная гимнастика. Ежедневные зарядки	Ежедневные зарядки на свежем воздухе Игра «Я знаю законы лагеря»	Оздоровительный эффект Проведение зарядок детьми под контролем спорт.инструкторов	Вызов «100% здоровых детей»
Труд	Знакомство с правилами чистоты в отрядных комнатах, спальнях, в столовой	Уборка комнат; Введение «Экрана чистоты»; Дежурство в столовой	Экологический десант (Сбор мусора) Акция «Сбор фантиков», «Сбор пластиковых крышек»	Экран Чистоты. Выставка поделок «Вторая жизнь мусора»	Награждение «Самая чистая комната», «Самая оригинальная поделка»
Самореализация и творчество	Презентации программы «Монополия: Санкт-Петербург»; Посещение пространств.	Выбор направлений развития	Занятия; мастер-классы	Подготовка проектов	Защита проектов индивидуальных, коллективных. Награждение всех участников!
Спорт	Знакомство с сеткой спортивных мероприятий в лагере. Распределение площадок по времени.	Выявление юных спортсменов в отрядах. Проведение отборочных турниров по теннису, футболу, баскетболу.	Занятия в спортивном зале; Проведение межотрядных спортивных игр.	Общелагерная спартакиада	Награждения лучших спортсменов смены!

	Спортивные игры.				
Социализация	Тренинги/ игры на знакомство. Анализ анкет, заполненных родителями. Что такое «Отрядная свечка?»	Распределение ответственностей в отряде. Игры и тренинги на командообразование. Отрядные свечки.	Коллективные поездки/походы/экску рсии; Тренинги/игры на сплочение; Участие отрядом в общелагерных конкурсах; Отрядные свечки.	Выдвижение кандидатов от отряда на конкурсы красоты, танталтов и т.д.	Награждение лучшего отряда!
Патриотическое воспитание	Работа в отрядах: выбор актива, отрядной песни, речёвки, эмблемы, подготовка отрядных уголков к конкурсу, огонёк знакомства «Секреты дружбы» Беседа: «История Российского государства, Государственные символы Российской Федерации»	Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем МИР»; Учебная эвакуация людей на случай пожара; Игры на командообразование; Торжественная линейка открытия смены; Конкурс «Лучший отрядный уголок, Игровая программа "Выборы от А до Я" Проведение акции «Я против наркотиков»	Интеллектуальная игра «Ратные страницы истории Отечества» Проведение акции «Я против курения» Инсценировка военной песни «От героев былых времен...» Конкурс «А ну-ка парни» Военизированная эстафета «Марш- бросок» Конкурс боевых листочков «Герои России моей»	День любви, семьи и верности Конкурс проектов: «Моя семья в судьбе страны» Игра «100 вопросов о моей Родине» День именинника Подготовка отрядов к церемонии закрытия	Подготовка отрядов к церемонии закрытия Торжественная линейка закрытия.

##### 5. Содержание, средства, план реализации тематических смен летнего лагеря.

Название смены №	Тематическая смена «Забывтые воспоминания»
Даты смены	29 мая – 27 июня 2023 год

<b>Цель</b>	Воспитать развитие у детей социальной и творческой активности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь уважать традиции, обычаи, культурное наследие;</li> <li>- Способствовать мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	сюжетно-ролевая игра
<b>Сюжет игры</b>	<p>Действие игры развивается в волшебном мире, где из-за действий злой колдунью главная героиня Элина теряет память. Так, в лагере она знакомится с отрядами ребят, которые каждый день преодолевают различные испытания и помогают по частицам восстановить её воспоминания.</p> <p>На главной стене в самом людном месте располагается линия жизни Элины, которую отрядам нужно раскрыть. Для того, чтобы открыть воспоминания, им нужно собрать все буквы заклинания, которое разблокирует их. К концу смены все буквы будут собраны, а воспоминания Элины открыты.</p> <p>Каждый день отряды будут получать ежедневные задания, за выполнения которых они будут получать букву из заклинания. Так же на протяжении смены благодаря различным мероприятиям дети будут видеть, как открываются воспоминания Элины от детства до взрослого возраста. (На стене будут вывешиваться фотографии Элины на протяжении всей смены)</p>

**Структура план-сетки смены «Забытые воспоминания»:**

	27.05 (понедельник)	28.05 (вторник)	29.05 (среда)	30.05 (четверг)
Утро	<p>8: 30 – приём детей, знакомство</p> <p>9:10 – завтрак</p> <p>10:00 – 11:00 – мед. Осмотр</p> <p>11:20 – линейка открытия смены, выступление вожатых</p> <p>11:40 – игры/ подготовка уголков</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:10 – 10:20 – линейка (представление отрядов, объявление концерта открытия смены)</p> <p>10:30 – 11:00 – ВОМ</p> <p>11:00- 12:00 – интеллектуалка (по отрядам)</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:10 – 10:20 – линейка (представление отрядов)</p> <p>10:30 – 11:00 – ВОМ/игры</p> <p>11:00- 12:00 – репетиция номеров к концерту по отрядам</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка</p> <p>11:00- 12:00 – Фото- кросс (Воспоминания Элины)</p> <p>12:00 – 12:35 - осмотр отрядных уголков</p>
День	<p>12:30 – 13:30 – обед</p> <p>13: 30 – 15:00 – тихий час</p> <p>15:20 – 16:00 – полдник / уголки</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>
Вечер	<p>16: 00 – игра по станциям ( знакомство с лагерем)</p> <p>17:00 – ВОМ (подготовка номеров/ уголков)</p>	<p>16 : 00 – ВОМ ( уголки/номера)</p> <p>16:30 – Кружки</p> <p>17: 00 – свечи на знакомство</p>	<p>16: 20 – 18: 00 – концерт открытия смены</p>	<p>16:00 – 17 :00 – спевка младшие отряды / старшие готовят уголки и играют</p> <p>17:00 – 18:00 – спевка старшие отряды / младшие делают уголок и</p>

	18:00 – домой	18:00 - домой		играют
	31.05 (пятница)	03.06 ( понедельник)	04.06 (вторник)	05.06 (среда)
Утро	8: 30 – приём детей 9:00 – зарядка/ флешмобы 9:20 – 10:00 - завтрак 10:00 – 10:20 – игры на воздухе 10:20 – линейка 11:00- 12:00 – Верёвочный курс	8: 30 – приём детей 9:00 – зарядка/ флешмобы 9:20 – 10:00 - завтрак 10:00 – 10:20 – игры на воздухе 10:30 – линейка, объявление станционки + меро «Один в один» 10:40 – 11:00 – ВОМ / подготовка в мероприятию «Один в один» 11:00- 12:00 – Станционная игры «Мир детства» ко Дню защиты детей. 12:00 – 12:30 - ВОМ	8: 30 – приём детей 9:00 – зарядка/ флешмобы 9:20 – 10:00 - завтрак 10:00 – 10:20 – игры на воздухе 10:30 – линейка 10:50- 11 : 30 - ВОМ 11:30 - 12:35 – кружки / МК	8: 30 – приём детей 9:00 – зарядка/ флешмобы 9:20 – 10:00 - завтрак 10:00 – 10:20 – игры на воздухе 10:30 – линейка 11:00- 12:00 – Джаст – денс вечеринка 12:00 – репетиция «Один в один» по отрядам
День	12: 30 – 13:15 – обед 13:30 – 15: 00 – тихий час 15 : 20 – 16: 00 полдник	12: 30 – 13:15 – обед 13:30 – 15: 00 – тихий час 15 : 20 – 16: 00 полдник	12: 30 – 13:15 – обед 13:30 – 15: 00 – тихий час 15 : 20 – 16: 00 полдник	12: 30 – 13:15 – обед 13:30 – 15: 00 – тихий час 15 : 20 – 16: 00 полдник
Вечер	16 : 00 – 17 : 00 – кружки 17:00 – 18:00 – игры на сплочение	16:00 – 18:00 - просмотр фильма «Сказка о потерянном времени»	16: 10 – 17:00 – подготовка номеров 17:00 – 18:00 – игры на свежем воздухе	16: 20 – 18:00 – ШОУ «Один в один»

	06.06. (четверг)	07.06 (пятница)	10.06 (пн) ЭКВАТОР СМЕНЫ	11.06 (вт)
Утро	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка / объявление игры «стар-тап 7.06»</p> <p>11:00- 12:00 – подготовка к игре</p> <p>12:00 – 12: 30 – игры на свежем воздухе</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка</p> <p>11:00- 12:00 – Игра стар-тап (монополия)</p> <p>12:00 – 12:30 – игры на свежем воздухе</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка (говорим, что Элина вспомнила часть своего детства)</p> <p>10:40- 12:00 – Игры «Спортивные ребята»</p> <p>12:00 – ВОМ</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка</p> <p>10:40 – 11:20 – МК по рисованию</p> <p>11:30 – 12: 30 – репетиция номеров</p>
День	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p> <p>-</p>
Вечер	<p>16: 00 – 17 : 00 – кружки</p> <p>17:00 -18:00 – Театр теней от вожатых</p>	<p>16:00 – 17:00 – интеллектуалка по мультфильмам и фильмам</p> <p>17:00 – 18:00 – свечи (конфликтные/ тематические )</p>	<p>16:00 – 17:00 – кружки</p> <p>17:00 – 18:00 – ВОМ / игры / подготовка номера ко Дню России</p>	<p>16:00 – 17:00 – кружки</p> <p>17:00 – 18:00 – игры</p>



	12.06( среда) ДЕНЬ РОССИИ	13.06 ( чт)	14.06 (пт)	17.06 ( пн)
Утро	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка «ДЕНЬ РОССИИ»</p> <p>11:00- 12:00 – Интеллектуалка по отрядам ко Дню России</p> <p>12:00 – 12:30 – репетиция номеров в зале</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка ( объявление квеста и конкурса «Флешмобов»</p> <p>10:40 - 12:00 – Квест</p> <p>12:00 – ВОМ</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка</p> <p>11:00- 12:00 – МК по танцам</p> <p>12:00 – ВОМ / репетиция танцев</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка</p> <p>11:00- 12:00 – Игра «Номера»</p> <p>12:00 –подготовка к конкурсу флешмобов</p>
День	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>
Вечер	<p>16:00 – 17:30 – концерт «День России»</p> <p>17:30 – 18:00 – игры</p>	<p>16:00 – 17:00 – Игра «Заколдованные вожатые»</p> <p>17:00 -18:00 – ВОМ / подготовка/ игры</p>	<p>16:00 – 17:00 – кружки</p> <p>17:00 – 18:00 – игры/ репетиции</p>	<p>16:00 – 17:30 – конкурс Флешмобов</p> <p>17:30 – 18:00 – игры/отдых</p>

	18.06 ( вт)	19.06 ( ср)	20.06 ( чт)	21.06 ( пт)
Утро	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка «День кинематографа» (отряды снимают фильм целый день и вечером показывают)</p> <p>11:00- 12:00 – станционка по кино</p> <p>12:00 –снимают фильм</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка (объявление шоу «Минута славы»)</p> <p>11:00- 12:00 – ВОМ / подготовка номеров</p> <p>12:00 – Игры/ отдых</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка ( ведьма заколдовала лагерь, объявляется квест)</p> <p>11:00- 12:00 – «Бег по запискам»</p> <p>12:00 – репетиции в зале</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка (объявление концерта к закрытию смены)</p> <p>11:00- 12:00 – Станционка (снятие печатей ведьмы с лагеря)</p> <p>12:00 – подготовка номеров</p>
День	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>
Вечер	<p>16:00 – 17:00 – кружки</p> <p>17:00 – 18:00 – показ фильмов</p>	<p>16:00 – репетиция /кружки</p> <p>17:00 – 18:00 - репетиция / игры</p>	<p>16:00 – 17:30 – «Минута славы»</p> <p>17:30 – 18:00 – игры</p>	<p>16:00 – 17:00 – кружки</p> <p>17:00 - 18:00 – подготовка номеров</p>
	24.06. (пн)	25.06 (вт)		

Утро	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка</p> <p>11:00- 12:00 – игры на свежем воздухе/ подготовка к концерту/ выполнение ежедневных заданий</p> <p>12:00 – подготовка выставки «Спасибо Вожатым»</p>	<p>8: 30 – приём детей</p> <p>9:00 – зарядка/ флешмобы</p> <p>9:20 – 10:00 - завтрак</p> <p>10:00 – 10:20 – игры на воздухе</p> <p>10:30 – линейка</p> <p>11:00- 12:00 – репетиция номеров в зале по отрядам</p> <p>12:00 – выставка «Спасибо ВОЖАТЫМ»</p>
День	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>	<p>12: 30 – 13:15 – обед</p> <p>13:30 – 15: 00 – тихий час</p> <p>15 : 20 – 16: 00 полдник</p>
Вечер	<p>16:00 – 17:00 – концерт ВОЖАТЫХ</p> <p>17:00 – 18: 00 – дискотека на свежем воздухе</p>	<p>16:00 – 17:30– концерт закрытия смены</p>

## **6. Ресурсное обеспечение программы.**

### **6.1. Кадровое обеспечение программы:**

Начальник смены, педагог-воспитатель, педагог-организатор, методист, старший вожатый, воспитатели/вожатые, пресс-секретарь.

**6.2.** Педагогический отряд «Паприка», прошедший специальную подготовку по программам смен.

### **6.3. Информационно-методическое обеспечение:**

Организация отдыха и оздоровления: методический комплекс, регламентирующий организацию безопасного отдыха и оздоровления детей.

Организация психолого-педагогического сопровождения: методические рекомендации по организации работы педагога-психолога в лагере.

Организация культурно-досуговой деятельности: методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми разного возраста.

Подготовка педагогов (вожатых): программа подготовки вожатых.

### **6.4. Особенности материально-технического обеспечения.**

Организация игровой деятельности: «игровая сумка вожатого», комплекс оборудования для организации игр на командообразование, настольные игры.

Организация мероприятий, направленных на оздоровление детей: традиционный спортивный инвентарь, спортивные площадки для игры в волейбол, футбол, баскетбол.

Организация психолого-педагогического сопровождения: помещения для тренинговых и игровых занятий, оборудование для проведения игр на командообразование.

Организация культурно-досуговой деятельности: наличие помещений и оборудования для проведения массовых мероприятий (звуковая аппаратура, мультимедийное оборудование и пр.)

## **7. Список литературы:**

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1989.
2. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. - Ярославль: Академия развития, 2013.
3. Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных огоньков, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
4. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2014.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2001.
6. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н. Тимофеев. М., 2001.
7. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга / Авт.- сост.: А.А. Данилков, Н.С.Данилкова.- 3-е изд., доп. и перераб.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2014.
8. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002
10. Можейко О.В. Логика развития лагерной смены. Методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
11. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми. Методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
12. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе. Методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
13. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
14. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
15. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. - 2014., - 207 с.