

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490 с углубленным изучением иностранных
языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
школы

Протокол от 15.06.2023 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 Н.Б. Александрова

Приказ от 15.06.2023 №361-о



**Программа формирования психологического здоровья
детей и подростков в образовательном пространстве школы
«Профилактика травли в школе среди детей и подростков»**

Программу реализует:

Лисовская Анастасия Александровна, педагог-психолог ГБОУ средней
общеобразовательной школы №490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Аскерова Марият Анверовна, социальный педагог ГБОУ средней общеобразовательной
школы №490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-
Петербурга

Авторы-разработчики Программы:

Нечепуренко Вера Валентиновна, к.п.н., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Коновалова Екатерина Константиновна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Гаврилова Любовь Владимировна, педагог-психолог ГБОУ гимназия № 664 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Петрова Марина Юрьевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ №127 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Перминова Анна Игоревна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 349 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Кондратьева Людмила Владимировна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 491 с углубленным изучением математики Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
Раздел 1. Общие сведения Программы	7
1.1. Актуальность и обоснование необходимости реализации Программы ...	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей и подростков	7
1.2.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	7
1.2.2. Социально-психологические особенности детей подросткового возраста	8
1.3. Психологическое здоровье детей и подростков: критерии, показатели, влияние внутренних и внешних факторов	9
1.4. Особенности социального взаимодействия среди детей и подростков в психолого-педагогическом аспекте	10
1.5. Формы и содержание особенностей социального взаимодействия среди детей и подростков	12
Раздел 2. Содержательный раздел Программы	14
2.1. Основное направление Программы	14
2.2. Рабочая программа «Профилактика травли в школе среди детей и подростков»	14
2.3. Направления социально-педагогической работы на уровне образовательной организации	20
2.4. Формы, способы, методы и средства профилактики травли	23
2.5. Психолого-педагогическая диагностика особенностей социального взаимодействия детей и подростков	26
Раздел 3. Организационный раздел Программы	27
3.1. Методическое обеспечение Программы	27
3.1.1. Формирование психологического здоровья обучающихся	27
3.1.2. Профилактика травли в школе	28
3.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы	29
ПРИЛОЖЕНИЯ.	
Практический материал в соответствии с потребностями образовательного учреждения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа формирования психологического здоровья детей и подростков в образовательном пространстве школы «Профилактика травли в школе среди детей и подростков» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	Поручение отдела образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Об обеспечении выполнения плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных общеобразовательных организациях Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2023 год» №22 от 26.05.2023г
Заказчик программы	Отдел образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Основные разработчики Программы	Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Основные исполнители Программы	Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга; Образовательные учреждения Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Основополагающие документы для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», одобренная Коллегией Министерства просвещения (протокол заседания Коллегии от 08.04.2022 №ПК-1вн). – Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2023 №607-р.
Основные цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация гибкой системы функционирования психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений с целью обеспечения безопасности образовательной среды, охраны и поддержания психологического здоровья детей и подростков. 2. Обеспечение комплексного подхода к сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся на основе профессиональной деятельности специалистов службы сопровождения образовательного учреждения
Основные исполнители Программы	Администрация и педагогические коллективы образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. 2) Выявление, устранение и профилактика негативных явлений среди детей и подростков 3) Снятие состояния эмоционального дискомфорта.

	<p>4) Обучение старшекласников конструктивным способам выражения своих эмоций и чувств.</p> <p>5) Повышение психологической компетентности педагогов, родителей.</p> <p>6) Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально личностных возможностей учащихся.</p> <p>7) Оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, социализации и развитии.</p> <p>8) Систематическое отслеживание психологического состояния обучающихся в переходные периоды.</p>
Целевая группа обучающихся	Дети и подростки 7 – 16 лет
Сроки реализации Программы	В соответствии с уровнем образования
Система условий реализации Программы (этапы)	<p>Первый этап: Диагностический Основная цель этапа – выявление уровня психологического здоровья у обучающихся</p> <p>Второй этап: Практический Основная цель этапа – реализация Программы, направленной на развитие, сохранение и укрепление психологического здоровья</p> <p>Третий этап: Контрольный Основная цель этапа – оценка эффективности проведенной работы</p>
Условия реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; – обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Планируемые результаты освоения/реализации Программы	<p>1) Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов службы психологического сопровождения образовательного учреждения в области сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков.</p> <p>2) Пополнение нормативной базы ОУ, регламентирующей деятельность службы психологического сопровождения.</p>

	3) Создание модели системной работы по выявлению, устранению и профилактике негативных явлений среди детей и подростков.
Механизм реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация комплекса методов психолого-педагогической диагностики для проведения динамической оценки эффективности проводимых мероприятий. – Разработка диагностического кейса (диагностический инструментарий для проведения мониторинга по выявлению, устранению и профилактике нарушения социального взаимодействия среди детей и подростков). – Разработка методического кейса (методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса)
Система организации контроля	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Текущий контроль осуществляет администрация ОУ на основании мониторинговых исследований реализации Программы.</p> <p>Итоги реализации Программы включаются в ежегодный публичный доклад о состоянии и развитии системы образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>

Раздел 1. Общие сведения Программы

1.1. Актуальность и обоснование необходимости реализации Программы.

В современной школе одной из актуальных проблем не только психолога, но и коллектива учителей, а также родителей детей является проблема психологического здоровья обучающихся. С момента поступления ребенка в школу и до его выпуска работа по сохранению психологического здоровья ребенка является одной из важнейших.

Психологическое здоровье школьника, это то, что позволяет личности быть самодостаточной. Оно помогает личности придерживаться своих внутренних ориентиров, оценивать в соответствии с установленными нормами свое поведение, демонстрировать адекватное отношение со сверстниками и окружающими взрослыми. В связи с такой огромной значимостью психологическое здоровье можно рассматривать в двух аспектах, прежде всего как цель, с одной стороны, а с другой, неоспоримый критерий эффективной работы школьного психолога.

Программа сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков в образовательном пространстве школы «Профилактика травли в школе среди детей и подростков» (далее – Программа), является инструментом психологической службы образовательной организации.

Характеристика основных проблем, на решение которых ориентирована Программа:

- обеспечение психологической безопасности образовательной среды, создающей атмосферу благополучия и успешности для обучающихся;
- выявление, устранение и профилактика негативных явлений среди детей и подростков образовательных учреждений через профессиональную деятельность педагогов-психологов.

Программа разработана творческой группой педагогов ОУ Красногвардейского района в рамках выполнения плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных учреждениях Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Направленность данной программы определяется как социально-педагогическая, так как ее содержание способствует социальному взаимодействию среди детей и подростков.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление психологического и социально-нравственного здоровья детей и подростков.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей и подростков.

1.2.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Под младшим школьным возрастом понимается возрастной период, когда ведущей деятельностью для ребенка становится учебная деятельность, а главным психическим новообразованием являются внутренняя позиция обучающегося и умение учиться.

Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период занимает особое место в психологии, потому что обучения в школе является качественно новым этапом психологического развития личности.

К важнейшим характеристикам личности ребенка младшего школьного возраста относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении обучающегося начальной школы проявляется послушание, конформизм и подражательность. В этом возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник еще не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство, которые являются своеобразной формой протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений.

1.2.2. Социально-психологические особенности подросткового возраста.

Возрастные рамки и этапы подросткового возраста могут варьироваться в зависимости от культурных и индивидуальных особенностей, но обычно охватывают период от 12 до 18 лет. Этот период разделен на два основных этапа: ранний подростковый возраст (12-14 лет) и поздний подростковый возраст (15-18 лет).

Ранний подростковый возраст (12-14 лет): на этом этапе происходят активные физические и психологические изменения, связанные с половым созреванием и быстрым ростом. Подростки начинают формировать основные ценности, убеждения и представления о себе. В это время они также сталкиваются с проблемами самооценки и взаимоотношений со сверстниками, а также стремлением к автономии и отделению от родителей.

Поздний подростковый возраст (15-18 лет): На этом этапе личность продолжает развиваться, цели и жизненные планы становятся более четкими и осознанными. Подростки начинают активнее задумываться о своем будущем, выборе профессии и долгосрочных целях. В это время также происходит развитие критического мышления, самоанализа и саморегуляции, что способствует формированию зрелой личности.

Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.

Основное содержание подросткового периода - физиологический и социальный переход от детства к взрослости.

Подростковый возраст - это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями:

– Сменяется ситуация развития: у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку;

– Меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально - личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте;

– Появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Наибольшее количество детей с так называемой «школьной дезадаптацией», т. е. не умеющих приспособиться к школе (что может проявляться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, появлении негативных черт в личности и поведении, отрицательных субъективных переживаний и т. п.), приходится на средние классы.

В развитии социально-моральной взрослости подростка большую роль играют отношения с близким товарищем, другом.

Они являются предметом особых размышлений подростка. Он старается разобраться в себе и товарище. Сравнивает его отношение к себе и своё к нему, старается понять причины поступков. В результате размышлений возникает активность, направленная на исправление не только собственных недостатков, но и недостатков товарища.

1.3. Психологическое здоровье детей и подростков: критерии, показатели, влияние внутренних и внешних факторов.

Психология здоровья сегодня развивается достаточно интенсивно в изучении условий, способствующих и препятствующих сохранению психологического здоровья человека. Одно из условий связано с особенностями образовательной среды, в которой дети и подростки получают образование. В настоящее время сохранение психологического здоровья является важнейшей задачей, как школы, так и родителей.

Предпосылками формирования психологического здоровья являются:

Во-первых, по данным ВОЗ, 70% числа школьников нуждаются в коррекционной помощи.

Во-вторых, постоянно возрастает школьная нагрузка, которая пагубно сказывается на здоровье девочек, 75% из них имеют хронические заболевания, среди мальчиков 35%.

В-третьих, из-за постоянной занятости родителей и жесткого ритма жизни исчезла размеренность семейного общения, беседы за ужином, прогулки с разговорами обо всем.

Психологическое здоровье школьников, безусловно, зависит от физиологических, индивидуально-типологических особенностей организма, но именно в этот возрастной период в максимальной степени подвержено влиянию со стороны условий жизни и обучения.

Психологическое здоровье – условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, поэтому ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формировании в детстве. Современный учитель должен обращать внимание на базовые факторы, определяющие и обеспечивающие психологическую безопасность образовательного процесса, а именно создание безопасной образовательной среды в образовательном пространстве школы

Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм

психолого-физической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося. При выстраивании такой образовательной среды необходимо учитывать особенности взаимодействия участников образовательного процесса, стратегии и технологии обучения и воспитания учащихся, технологии сопровождения участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности образовательной среды, охрана и поддержание психологического здоровья ее участников является основным приоритетом работы психологической службы в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования. В условиях прописаны следующие ключевые направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Еще один фактор, влияющий на психологическое благополучие обучающихся, это уровень социальной поддержки со стороны родителей, учителей, одноклассников и близких друзей. В психологии выделяются следующие социально - психологические факторы психологического благополучия:

- безопасность и комфортность домашней среды, атмосфера любви, характеризующаяся семейными радостями, близостью и гармонией;
- открытость и доверительность в межличностных отношениях;
- родительский контроль и включенность в жизнь детей или подростков;
- чувство значимости в семье, семейная поддержка отношений с людьми и разных видов деятельности.

В качестве главных критериев характеристики психологического здоровья детей и подростков, можно выделить следующие:

- позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира;
- высокий уровень развития рефлексии;
- наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности;
- успешное прохождение возрастных кризисов;
- адаптированность к социуму, умение выполнять основные социальные и семейные роли.

Представленный образ психологического здоровья следует рассматривать как идеальный, как эталон. В большинстве своем дети имеют те или иные отклонения от него, и это нормально. Но нередко встречаются существенные нарушения психологического здоровья, что создает предпосылки нарушения социального взаимодействия среди детей и подростков

1.4. Особенности социального взаимодействия среди детей и подростков в психолого-педагогическом аспекте.

Социализация как социально-педагогическое явление может отражать целый ряд проблем, разрешаемых преимущественно психолого-педагогическими средствами, формами и методами. К числу наиболее значимых из них следует отнести:

Проблемы взаимодействия детей и подростков с социумом:

- взаимоинформирование, получение информации, трудности понимания, неправильное восприятие информации и неправильные действия;
- трудности согласования своих действий, потребностей, желаний и требований социума, вступление в противоречие и конфронтацию;
- трудности из-за отсутствия знаний, навыков, умений и личностных качеств для совместной деятельности, общения

– агрессивность или безразличность к социальной среде, к окружающим, непонимание их.

Проблемы адаптации детей и подростков к социальной среде, к профессиональной деятельности:

- социальная дезадаптация;
- профессиональная дезадаптация;
- школьная дезадаптация;
- неадекватное восприятие социального опыта, неадекватная ответная реакция на него;
- трудности, сложности принятия или оказания помощи другому, установления контактов;
- противоречия, отсутствие совместимости взрослых и детей, сходства семейных ценностей;

Проблемы оценки результатов социализации детей и подростков:

- необъективная оценка уровня социализированности (завышенная, заниженная или безразличная оценка);
- неадекватность реакции на объективную оценку окружающих;
- незнание, отсутствие навыков объективной оценки результатов своего труда, места и роли в коллективе;
- переоценка своего вклада в совместную деятельность;
- сокрытие своих слабых мест социализации и соглашение с их наличием, отсутствие стремления избавиться от них.

Среди наиболее важных факторов, которые могут являться предпосылками развития нарушения социального взаимодействия у детей и подростков, можно выделить личностные факторы, семейные ситуации, неформальные группы сверстников, неблагоприятный социально-психологический климат в образовательной организации, социальные факторы.

Среди личностных факторов можно выделить определенные индивидуальные особенности детей: гиперактивность, импульсивность, низкий уровень контроля за своим поведением и эмоциями, рассеянное внимание, невысокая успеваемость в школе, высокая склонность к гневу.

Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на становление развивающейся личности и ее социализацию в обществе с его нормами и ценностями. Социально-психологическое неблагополучие в семье, отсутствие внимания к ребенку со стороны родителей, опыт насильственных отношений внутри семьи, отсутствие теплых доверительных отношений с родителями, эмоциональная холодность и низкая степень сплоченности членов семьи и отсутствие взаимной поддержки повышает вероятность проявления насилия в образовательной организации.

Недостатки семейного воспитания приводят появлению у детей и подростков отклонений поведения, вследствие не усвоения ими общепринятых норм.

Анализ неблагополучия семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия ранней социализации. Часть из них прибывает в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие - вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения.

Семейное неблагополучие, следствием которого является деформация процесса социализации и формирования личности ребенка, приводит к росту социально-средовой дезадаптации детей и подростков.

Фактором формирования личности в подростковом возрасте является общение в неформальных группах сверстников, где предотвращается формирование индивидуалистических черт, а эффективность образовательного воздействия во многом зависит от общественного мнения команды. Однако неадекватная самооценка подростков в определенных случаях приводит к совершенно противоположному отношению к коллективу, что провоцирует возникновение межличностных конфликтов.

Учитывая, что в подростковом возрасте многие временные состояния являются фиксированными и становятся стабильными, важно не подавлять конфликты между подростками, а развивать их навыки конструктивного взаимодействия, развивать коммуникативные навыки, сочувствие и терпимость по отношению к другим, а вместе с этим и объективную самооценку. Это поможет преодолеть высокий уровень конфликтов, свойственных подросткам из-за стрессовых последствий трудных ситуаций, и сделает отношения в подростковых группах более гармоничными.

Факторами среды, вызывающими отклоняющееся поведение, являются: неблагоприятный социально-психологический климат в образовательной организации, стресс, вызванный учебой и отношениями со сверстниками и учителями, отсутствие должного контроля со стороны учителей, а также равнодушие к происходящему со стороны обучающихся и их родителей.

Среди социальных факторов возникновения насилия в целом и буллинга в частности – гендерные стереотипы, социально-экономическое неравенство и влияние средств массовой информации.

Еще одной распространенной предпосылкой агрессии и нарушения социальных норм в поведении детей и подростков выступает социальное и экономическое неравенство обучающихся. Ученики из более обеспеченных семей или с высоким социальным статусом могут пренебрежительно относиться к ученикам из малоимущих семей. Мигранты и представители этнических меньшинств чаще остальных подвергаются травле. В свою очередь те, к кому относятся с пренебрежением, могут проявлять физическое насилие против своих обидчиков. Для маргинализированных детей и подростков физическое и психологическое давление на других становится способом восстановления социальной справедливости и самоутверждения.

Ни один из перечисленных факторов по отдельности не способен объяснить, почему один человек ведет себя агрессивно, а другой – нет, или почему в одних образовательных организациях совершается больше актов насилия, чем в других. Насилие в образовательной организации – это результат сложного взаимодействия личностных, семейных, средовых и социальных факторов. Осмысление того, как все эти факторы связаны с насилием в конкретном образовательном учреждении – важный шаг для его предотвращения.

1.5. Формы и содержание особенностей социального взаимодействия среди детей и подростков.

Важным аспектом развития личности подростка является его высокая социальная активность, направленная на усвоение определенных ценностей, на построение благоприятных отношений со сверстниками, а также на самого себя.

В младшем школьном возрасте причиной для объединения детей выступает совместная деятельность, в то время как у подростков по-другому, притягательность занятий определяется возможностью общения со сверстниками.

В психическом развитии подростка важным является не только характер его ведущей деятельности, но также характер той системы взаимоотношений с окружающими людьми, в которую он сам вступает на протяжении своего развития.

Огромное значение для подростка имеет мнение сверстников о нем самом. Тот факт, что подросток принадлежит к определенной группе, дает ему уверенность в себе. Большое влияние на поведение подростка оказывает его положение в коллективе. Направленность подростков на общение со сверстниками зачастую характеризуется страхом быть отвергнутым. Место, которое подросток занимает в коллективе, определяется отношением сверстников, и от этого в большей степени зависит эмоциональное благополучие личности подростка.

На психологическое развитие подростка большое влияние оказывает общественное мнение. При отсутствии благоприятных связей личность формируется негативно, а неудачное выстраивание взаимоотношений со сверстниками зачастую приводит к сильным переживаниям со стороны подростка.

По данным Е.В. Зубаренко, подростки, у которых отношения со сверстниками складываются не так, как им хотелось бы, пытаются меняться, чаще всего не в лучшую сторону. Одни специально нарушают дисциплину и требования. Другие ради одобрения пытаются развлекать сверстников, путем «работы на зрителя». В основном «клоуны» уважения товарищей не заслуживают, положения не добиваются, лишь только становятся заметными. Чаще всего сверстники таких товарищей от себя прогоняют. Существует еще один вид – хвастуны. В классе о них есть общее мнение: «трепач». У таких подростков, как правило, частые нарушения взаимоотношений со сверстниками.

В образовательной среде часто возникает такая проблема, как школьная травля, то есть жестокое обращение сверстников друг с другом.

Школьная травля, или буллинг является формой жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации человеку.

По определению разных авторов буллинг в образовательной среде принимает разные формы. Д. Лэйн вкладывает в понятие буллинга физическое и психическое насилие, исследователь И. Бердышев говорит о существовании словесного, поведенческого и собственно агрессивного буллинга, с физическим насилием.

Т. Мерцалова выделяет насилие физическое, эмоциональное, вербальное, психическое и сексуальное.

Все существующие классификации можно объединить в следующие формы:

1. Физический школьный буллинг – применение физической силы по отношению к ребенку, в результате чего возможны телесные повреждения и физические травмы (избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки). Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем у девочек.

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Психологический буллинг имеет несколько подвидов:

– вербальный буллинг – обидное имя или кличка, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, насмешки, распространение обидных слухов, бесконечные замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других детей;

– невербальный буллинг – обидные жесты или действия (показывания неприличных жестов и т.д.);

– запугивание – использование постоянных угроз, шантажа для того, чтобы вызвать у жертвы страх, боязнь и заставить совершать определенные действия и поступки;

- изоляция – жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом. С ребенком отказываются играть, дружить, гулять, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и другие мероприятия;
- вымогательство – от жертвы требуют деньги, ценные вещи и предметы путем угроз, шантажа, запугивания;
- повреждение и иные действия с имуществом – воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы;
- школьный кибербуллинг – оскорбление, унижение через интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, анонимные телефонные звонки, обзывания, распространение слухов, жертв буллинга снимают на видео и выкладывают в интернет).

Таким образом, можно сделать вывод, что буллинг понимается как насилие, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить, и эти действия направлены на причинение ущерба и вреда жертве, в течение длительного периода времени, для получения психологического или физического удовлетворения обидчиком.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Основное направление Программы.

Основное направление Программы профилактика травли в школе будет реализовываться через:

- рабочую программу «Профилактика травли в школе среди детей и подростков»;
- долгосрочные и краткосрочные проекты в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения

2.2. Рабочая программа «Профилактика травли в школе среди детей и подростков»

Актуальность.

В настоящее время проблема агрессивного поведения детей в школе приобретает все большую актуальность. Проблема травли (буллинг) существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательной организации, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты.

Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля. «Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападкам со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса — комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;

Последствия травли могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Научная обоснованность программы.

Важнейшей характеристикой подросткового возраста и одновременно его отличительной чертой является тот факт, что в данном возрастном периоде ведущим видом деятельности является общения со сверстниками. А это значит, что от успешности подростка в сфере общения напрямую зависит прохождения данного возрастного кризиса. От социальных взаимодействий со сверстниками зависит, как эмоциональное состояния подростка, так и формирования его личностных качеств, определяющих степень успешности индивида в дальнейшем, во взрослой жизни.

С одной стороны, конформизм свойственный подросткам приводит к тому, что для него становится приоритетным мнение коллектива о себе, своих поступках. Реакция группирования обуславливает потребность группироваться, занимать значимое место в своей группе. С другой стороны, физиологические особенности делают подростков крайне эмоциональными. Это дихотомия приводит к тому, что в подростковом возрасте часто происходят конфликты, которые, часто решаются деструктивно, в силу отсутствия должного опыта и знаний о том, как правильно поступать в той или иной конфликтной ситуации.

Адресат программы:

- Дети и подростки 7-16 лет, имеющие проблемы в поведении (агрессивность, замкнутость, тревожность, сложности в общении).
- Педагоги, родители.

Цели, задачи, методы и направления Программы.

Основные цели:

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

– формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Задачи Программы:

Обучающие:

1. Повышение уровня знаний об опасностях подросткового возраста: внушаемость, отсутствие нравственных ценностей, жизненных целей и перспектив.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей по вопросам возрастных, личностных, эмоциональных особенностей подростков.

Развивающие:

1. Развитие коммуникативных навыков.

2. Знакомство с конкретными инструментами, которые могут быть полезны подросткам при разрешении конфликтов.

3. Обучение навыкам группового сплочения (аргументация своей точки зрения, отстаивания своих интересов, навыки принятия группового решения, нахождения компромисса).

4. Развитие эмоциональной сферы подростка, умения понимать эмоциональные состояния и адекватно выражать свои эмоции и чувства.

Воспитательные:

1. Формирование адекватной самооценки, навыков регуляции своего поведения и эмоционального состояния, профилактика агрессивного поведения.

2. Формирование навыков позитивного общения, эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

*Основные группы **методов** профилактики:*

– методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

– методы, ориентированные на семейные отношения;

– методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы

Направления работы на уровне ОУ:

– диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

– программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;

– мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

– консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

– программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

Направления работы с обучающимися:

– консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

– информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся, повышение уровня коммуникативной культуры учащихся, профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

– профилактика асоциального поведения школьников развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Условия реализации программы:

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, по результатам диагностического обследования. Групповые занятия проводятся один раз в неделю, длительность 40 минут. Группу составляют 7-12 подростков. Программа может реализовываться в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Реализация программы проходит с учетом учебно-тематического плана Программы.

Программа состоит из нескольких блоков:

Личностный блок: его задачами является знакомство со своим внутренним миром, формирование стремления к самопознанию, знакомство с особенностями своей личности и личности другого человека, принятие своих качеств и качеств других людей.

Эмоциональный блок: его задачами – расширение знаний участников о чувствах и эмоциях, развитие способности принятия эмоций, умения отреагировать, выразить свои чувства и эмоциональные реакции, повышение эмоциональной зрелости в целом.

Коммуникативный блок: его задачей является формирование навыков общения: умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссу, аргументировать и отстаивать свои позиции (блок построен по принципу работы Т - группы).

Информационный блок: его задачей является информирование участников программы.

Диагностический блок: его задачей является диагностика взаимоотношений участников программы, их личностный особенностей.

Планируемые результаты:

1. При условии успешной реализации данного направления программы будет повышен уровень знаний об опасностях подросткового возраста: внушаемость, отсутствие нравственных ценностей, жизненных целей и перспектив.

2. Личностные результаты:

- сформируется внутренняя потребность в толерантном поведении к людям, принципов соблюдения прав и свобод человека;
- сформируется адекватная самооценка, навыки регуляции своего поведения и эмоционального состояния, профилактика агрессивного поведения.

3. Метапредметный результат:

Сформируются умения самоконтроля, навык позитивного общения, эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Положительная динамика:

- в развитии адаптивного поведения;
- социальной и коммуникативной активности учащихся;
- подросток научится аргументировать свою точку зрения, прогнозировать ситуацию общения, предупреждать конфликтные ситуации, находить компромисс;
- работа будет способствовать формированию адекватной самооценки, снижению тревожности, развитию эмоциональной сферы.

Примерный комплексный план мероприятий по профилактике травли в школе

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий			
1.	Создание памяток для педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по проблематике	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
2.	Информационный материал по профилактике детского насилия, буллинга на сайте	Сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Подбор методических рекомендации для педагогов по распознаванию признаков буллинга	Декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Оформление информационного стенда «Травля в школе» в каждом классе»	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
5.	Просветительские беседы, консультации педагога психолога, социального педагога с педагогами на тему «Школьный буллинг»	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
7.	Просветительские беседы, консультации педагога психолога, социального педагога с родителями «Что делать, если ваш ребенок вовлечен?»	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
8.	Беседа классного руководителя с родителями на тему «Какую помощь могут оказать родители своим детям?»	В течение года	Классный руководитель
Работа с несовершеннолетними			
9.	Экспресс анализ социально-психологического климата в детском коллективе,	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог

	психологического настроения подростков		
10.	Диагностика аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации	В течение года	Педагог-психолог
11.	Тренинговые занятия для обучающихся по предупреждению виктимного поведения и профилактике буллинга в условиях общеобразовательной организации	В течение года	Педагог-психолог
12.	Групповые занятия с несовершеннолетними по программе по формированию законопослушного поведения	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
13.	Классные и информационные воспитательные часы, беседы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
14.	Тематические встречи несовершеннолетних с представителями субъектов системы профилактики на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	В течение года	Социальный педагог

Оценка результативности (эффективности) реализации Программы.

Результативность программы оценивается с помощью:

- психодиагностики (первичной и итоговой);
- наблюдения психолога;
- отзывов учителей, родителей, учащихся.

Педагогические методики и технологии:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- беседа, которая позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах;
- проективные, диагностические и активизирующие методики, которые направлены не только на формирование интереса (мотивации) старшеклассников к рассмотрению своих проблем, но и на вооружение доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив;
- игровые методы, в ходе которых школьники имеют возможность на практике проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.

Методическое обеспечение Программы:

1. Агрессия у детей и подростков / Под редакцией Платоновой Н.М. - СПб.: Речь, 2009
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми -СПБ.: Речь, 2008

3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования / Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: ТЦ «Сфера», 2011
4. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами / Сборник методических материалов - М.: АКАДЕМИА, 2002.
5. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб: Речь, Институт Тренинга, 2010.
6. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей -Ростов-на-Дону «Феникс», 2010
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. /Пер. с нем. - М. «Генезис» 2008
8. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. 3-е изд. - М.: Генезис, 2008.

2.3. Направления социально-педагогической работы на уровне образовательной организации.

Основные направления социально-педагогической работы определяются проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых трудно добиться хороших результатов. Круг направлений работы социального педагога очень широк. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, администрации, родителей, ближайших родственников, а иногда и других лиц, занимающихся воспитанием по должности или из чувства человеческой солидарности.

Социально-педагогическая деятельность в ОУ представляет собой целостную систему, которая заключается в организации образовательной деятельности и осуществляется по нескольким направлениям.

Диагностическая работа:

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- изучение уровня общего развития обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.

Организационно-методическая работа:

- реализация комплексных программ по защите прав и законных интересов детей;
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющих трудности в обучении и социализации;

Консультационная работа:

- консультирование педагогов специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семьям обучающихся в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и обучения.

Информационно-просветительская:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы и др.);
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Цели деятельности социального педагога разнообразны:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение образовательного учреждения;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления; проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности образовательного учреждения; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

В центре внимания социального педагога - социализация ребенка, его успешная интеграция в общество. Специфика социально-педагогической деятельности обуславливает характер и способы получения профессиональной информации. Социальному педагогу приходится пользоваться различными видами диагностики. Поскольку он является междисциплинарным специалистом и должен владеть методами социологического, педагогического и отчасти психологического исследования.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Объектом диагностики для социального педагога является развивающаяся личность ребенка в системе ее взаимодействия с социальной средой. Предметом диагностики является социально-педагогическая реальность.

Все годы обучения детей в школе проходят под непосредственным контролем администрации, классных руководителей, социального педагога, психолога, которые

успешно внедряют в жизнь технологию социализации обучающегося, помогают ему интегрироваться в то общество, в котором ему предстоит жить.

К сожалению, в последние годы уровень нашей жизни резко снизился, и это дало свои негативные результаты. Дети, наше будущее, попали в общество, в котором теперь каждому нужно захватывать место под солнцем. Но не все семьи, где воспитываются обучающиеся, к сожалению, могут предоставить им комфортные условия для развития. Дети из неблагополучных семей ежедневно видят либо нетрезвых родителей, либо употребляющих запрещенные вещества, либо эти мамы и папы вообще забывают о своих родительских обязанностях. Дети из этих семей являются детьми группы риска и чаще всего становятся объектами насмешек или конфликтных ситуаций в школе, так как очень часто внешний вид и недостаток учебных принадлежностей этих детей не соответствует. Поэтому социальный педагог ежедневно контролирует буквально все, что связано с такими семьями.

Посещения семей, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью, да и вообще пребыванием детей из неблагополучных семей в школе и вне школы - все это только часть общей работы социально – педагогического сопровождения.

Проблемные дети любят общаться с учителями, классным руководителями, социальным педагогом, психологом. Они рассказывают о своих трудностях. Всегда с желанием посещают все школьные мероприятия, очень любят, когда для них организуются экскурсии. Социализация обучающихся зависит от многих факторов, поэтому необходима тесная взаимосвязь между социальным педагогом и классным руководителем.

Среди главных задач деятельности социального педагога важное место занимают:

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумов.

В школах необходимо создать все условия для психологического комфорта и безопасности ребенка и контроль за этим ведется со дня первого появления ребенка в школе и до дня его выпуска.

Не мене важным в социально – педагогической деятельности является межведомственное взаимодействие школы с субъектами профилактики. Ежемесячные рейды в семьи различных категорий с привлечением представителей органов внутренних дел (далее – ОВД) позволяют преодолевать негативные явления в семьях обучающихся, своеобразно дисциплинирует родителей, заставляет их вспоминать о своих родительских обязанностях.

Диагностическая функция – одна из основных в деятельности социального педагога. Она предполагает постановку «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни учащихся, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

Задачи диагностики:

- раннее выявление проблем исследуемого;
- определение причин и характер нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута учащегося;
- выявление индивидуальных психологических особенностей учащегося;
- разработка индивидуальных программ развития;

- контроль динамики психического развития и эффективность специализированной помощи учащемуся;
- выявление в процессе сопровождения учащегося эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде и социуме;
- определение возможностей и способностей учащегося.

Принципы социально-педагогической диагностики:

- гуманизм (полученная информация ни в коем случае не должна повредить тому, кто сообщил вам сведения о себе);
- валидность (определяется тем, насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям);
- точность (соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества);
- надежность (определяется тем, насколько результаты изучения устойчивы при повторных измерениях);
- корректность (определяется качеством диагностического материала).

Социально-педагогическое наблюдение требует определенной подготовки: чтобы успешно изучать поведение, нужно выработать умение точно наблюдать все внешние проявления (действия, движения, речь, мимика), а главное, научиться правильно, истолковывать их социальное значение. Изучение поведения учащегося в микросоциуме не сводится к случайным наблюдениям над отдельными действиями, высказываниями. Только систематическая, тщательно продуманная фиксация поступков и высказываний может вскрыть действительные особенности личности и закономерности ее становления.

2.4. Формы, способы, методы и средства профилактики травли.

Программа профилактики травли может быть реализована как на уровне всей школы в виде различных общешкольных мероприятий, направленных на формирование у детей сопереживания, мотивации и социальных навыков, включая навыки общения, так и на уровне школьного коллектива. Возможно устраивать тематические недели, квесты и творческие конкурсы, которые будут способствовать поставленным целям. Возможна и точечная работа с отдельным классным коллективом, в таком случае это будут классные часы, дискуссии, обсуждение литературных или кинематографических примеров травли, совместные социально значимые проекты. В любом случае данные мероприятия должны опираться на основные методы обучения, для формирования устойчивых представлений у детей.

Для эффективной профилактики травли в школе, необходимо учитывать, что участниками профилактических мероприятий являются не только дети и детские коллективы, но и педагоги с родителями. Таким образом, почти в каждом из направлений деятельности должны быть задействованы все участники образовательных отношений.

В рамках ФГОС начального и основного общего образования предполагается организация внеурочной деятельности по пяти направлениям: общекультурное, обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Для того, чтобы эффективно использовать возможности внеурочной деятельности в процессе профилактики травли в начальной школе, нужно выстроить грамотную систему профилактики в школе на нескольких уровнях (первичная, вторичная и третичная).

Первичная профилактика буллинга должна касаться всех обучающихся и проводиться на уровне школы. Она подразумевает активное включение младших школьников во внеурочную деятельность.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения травли.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика буллинга проводится на уровне класса. Здесь важна работа классного руководителя. Он может провести внеурочные мероприятия на сплочение классного коллектива, что позволит младшему школьнику не чувствовать себя изолированным. Рекомендуется провести классные часы на тему буллинга (психической, физической, экономической и кибертравли) среди обучающихся. Третичная профилактика проводится уже непосредственно с агрессивными школьниками и/или их жертвами. Здесь важно подключить школьного психолога, родителей обучающихся. Работа может проводиться индивидуально или в небольших группах.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Условно все методики, позволяющие выявить проблему травли в коллективе можно разделить на две группы:

Методики, позволяющие изучить взаимоотношения в коллективе.

К данным методикам относятся: «Социометрия» Дж. Морено, «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина, «Изучение психологической атмосферы в группе» Ф. Фидлера, «Индекс групповой сплоченности» С. Сишора, «Наша группа» О.И. Моткова, анкета «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А. Андреевой, «Психологический климат классного коллектива» В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриев. Все эти методики возможно проводить в школьных коллективах, учитывая возрастные особенности детей. Для самостоятельного заполнения можно порекомендовать педагогам «Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе» О.С. Михалюк, А.Ю. Шалытко. Отдельно следует выделить метод наблюдения за классом, так как именно он чаще всего используется педагогами.

Методики, изучающие явление буллинга.

Наиболее часто используют методику Д. Олвуса «Буллинг», методику «Круги» Н.Е. Щурковой, опросник риска буллинга А.А. Бочевара, методику на выявление буллинг-структуры Норкиной Е.Г.

Пользуясь диагностическим инструментарием, появляется возможность заметить проблему на раннем этапе и начать принимать меры до обострения конфликта. Для родителей рекомендуется обращать внимание на состояние и поведение своего ребёнка, это также помогает определить наличие проблем во взаимоотношениях со школьным коллективом.

Диагностические мероприятия необходимо предусмотреть планом работы школьного педагога-психолога и социального педагога.

Профилактика травли в школе включает мероприятия самого разного характера. При этом каждое из них должно быть подчинено цели искоренить травлю как явление вообще. План по профилактике травли в школе должен включать в себя мероприятия, направленные на развитие социальных, эмоциональных и поведенческие навыки. Основные мероприятия приведены в таблице 1.

Таблица 1

Мероприятия по профилактике травли в школе

Мероприятие	Содержание
Установка правил общения и поведения в коллективе.	Совместная с детьми разработка и утверждение правил общения, которые отвечают принятым социальным нормам и делают учебный процесс эффективным (обсуждение и создание правил внутри каждого класса, оформление решений в виде стенда и т.д.);
Классные часы и беседы психолога с детьми.	Темы, затрагивающие толерантность, индивидуальные различия, недопустимость притеснения кого-либо, развитие умения сопереживать, решать конфликты мирным путём.
Общешкольные тематические недели, квесты, творческие конкурсы, выставки достижений и т.п.	
Мероприятия, способствующие сплочению коллектива.	Совместные проекты внутри класса, посещение выставок, музеев, кинотеатров и т.д.
Участие в социально значимых акциях.	Помощь благотворительным фондам, приютам и т.д.
Чтение книг, просмотр фильмов, связанных с проблемой травли и их обсуждение.	Для младшего возраста подходит «Гадкий утенок», «Дамбо», детям постарше можно показать «Чучело», «Чарли и шоколадная фабрика» и т.п.
Психологические тренинги, ролевые игры, направленные на сплочение коллектива.	Занятия должны включать игры на совместную, командную работу, при этом подчёркивать вклад каждого участника. Возможно создание совместного рисунка или поделки. Хорошо зарекомендовали себя игры, которые предполагают физический контакт.

Для эффективной реализации программы важно создать правильное информационное поле среди всех участников образовательных отношений, которое поможет сформировать верное представление о проблеме травли в школе и насилия в целом (таблица 2)

Таблица 2

Формы взаимодействия участников образовательных отношений

Объект просвещения	Содержание
Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания на тему травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье, воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста. – Создание памятки о травле. Важно осветить ситуацию с позиции жертвы, агрессора и наблюдателя.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование педагогов о признаках и опасностях травли, алгоритме действий, в случае если обнаружены признаки травли. – Выработка внутренней готовности помочь ребенку в случае травли.
Дети	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование детей об ответственности за различные правонарушения и преступления (лекции, беседы). – Информирование о возможности получить психологическую помощь в трудной ситуации (памятки, стенды).

2.5. Психолого-педагогическая диагностика особенностей социального взаимодействия детей и подростков.

Психолого-педагогическая диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Психолого-педагогическая диагностика - это оценочная практика направленная на изучение индивидуально- психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика особенностей социального взаимодействия детей и подростков ориентирована на изучение субъектов образовательного процесса. В рамках данного направления изучаются:

- образовательные возможности учащихся;
- индивидуально-личностные особенности учащихся, значимо определяющие характер их школьной адаптации и социализации, духовно-нравственного становления;
- особенности поведения учащегося.

В диагностике используют опросные методы, проективные методы и методы наблюдений.

Для измерения социальных отношений применяются две группы методик:

- 1) Методики и оценки собственно отношений:
 - Социометрия (Дж. Морено);
 - Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;

- Тест «Два домика». (Т.Д. Марцинковская);
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедунова).
- 2) Диагностические методики и оценки свойств человека, влияющих на отношения:
 - Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв);
 - Методика «Лесенка»;
 - Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
 - Проективная визуально-вербальная методика Р. Жилия;
 - Цветовой тест отношений (ЦТО);
 - Тест К. Томаса - типы поведения в конфликте тест (адаптирован Н.В. Гришиной);
 - Личностный опросник Кеттелла;
 - Методика «Золотая рыбка» для изучения ценностных ориентаций педагогов и воспитанников на уровне актуальных желаний (М. Рокич, модификация А.А. Кочетовой);
 - Анкета для учащихся «Моя школа» (А.А. Кочетова);
 - Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова);
 - Методика «Изучение социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся» (М.И. Рожков);
 - Методика «Кто Я?» (М. Кун и Т. Мак Портленд, модификация Т.В. Румянцевой);
 - Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) (В. Синявский и Б. А. Федоришин))
- 3) Диагностики психо-эмоционального состояния» используют:
 - Опросник индекса общего самочувствия;
 - Тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции);
 - Опросник агрессивности Басса-Дарки;
 - Методика САН.

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Методическое обеспечение Программы.

3.1.1. Формирование психологического здоровья обучающихся.

1. Галецкая, И.И. Общая характеристика психологического здоровья и его основных критериев [Текст] / И.И. Галецкая // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 2 (6). – С. 66-69.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 11-17.
3. Демина Л.Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности [Текст] / Л.Д. Демина, И.А. Ральникова. – Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 2009. – 123 с.
4. Дубровина, И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности [Текст] / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 3. – С. 17–21.
5. Елисеева, О.А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] / О.А.

Елисеева // Психологическая наука и образование. - 2011. - №3; URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2011_3_2499.pdf

6. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1982. - 207 с.

7. Лебедева, О.В. Проблема соотношения понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе [Текст] / О.В. Лебедева // Вестник - 91 - Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2013. - № 3 (1). - С. 33-37.

8. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. - М.: Издательство

9. Московского государственного университета, 1983. - 284 с.

10. Трофимова, Н.Б. Психологическое здоровье старшеклассников [Текст] / Н.Б. Трофимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2008. - №6. - С.163-167.

11. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической

12. коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2001. - 208 с.

13. Шувалов, А.В. Психологическое здоровье человека [Текст] / А.В. Шувалов // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2009. - № 4 (15). - С. 87-101.

3.1.2. Профилактика травли в школе

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.

2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.

3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.

4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html

5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>

7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.

8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.

10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>

11. Доктор Шлаукин Д. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>

12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>

13. <https://www.b17.ru/article/22384/>

14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chto-takoe-bulling-chem-on-opasen-ikak-s-nim-borotsya/>

15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

3.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы

– Кадровое обеспечение. Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования.

Требования к специалистам: специалист, реализующий программу–педагог-психолог, имеет высшее профессиональное образование. Компетентность педагога-психолога, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду: знает основы коррекционной работы с детьми подросткового возраста, возрастную и педагогическую психологию, педагогику, владеет современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.

– Санитарно-гигиенические условия процесса обучения температурный, световой режимы и т.д.

– Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.

– Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития подростка и сохранения его здоровья необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов.

– Наличие кабинета оснащенного комплектом ученических парт, доской, зоны внутри кабинета для подвижных игр, для релаксирующих упражнений.

– Информационные ресурсы для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.). Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности).

– Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов, интернет ресурсов. Методические пособия, листы бумаги А4, фломастеры, мелки, цветные и простые карандаши, краски, материалы для творческой работы (цветная бумага, цветной картон и т.д.).