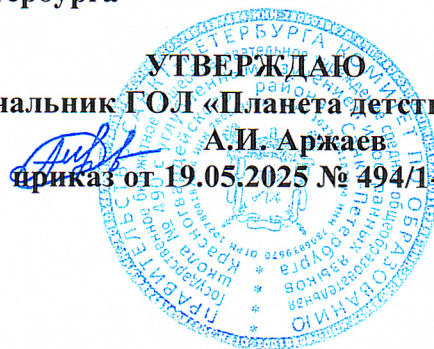


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Общим собранием
протокол № 7
от 19.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ГОЛ «Планета детства»
А.И. Аржаев
приказ от 19.05.2025 № 494/1-о



С УЧЁТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
протокол № 4
от 16.05.2025 г.

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ
Совета учащихся
протокол № 4
от 16.05.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Планета детства»**

«Время Первых»

**при государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе №490 с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций
отдыха детей и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)**

Санкт-Петербург

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ	4
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
Основные направления воспитательной работы	7
Блок реализации содержания «Мир»	8
Блок реализации содержания «Россия»:	8
• Комплекс мероприятий «Народ России»	8
• Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»	8
• Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»	8
• Комплекс мероприятий «Русский язык»	9
• Комплекс мероприятий «Родная природа»	9
Блок реализации содержания «Человек»	9
Инвариантные общие содержательные модули:	9
• Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»	9
• Модуль «Культура России»	10
• Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
• Модуль «Детское самоуправление»	11
• Модуль «Инклюзивное пространство»	11
• Модуль «Профориентация»	11
• Модуль «Коллективно-значимая деятельность Движение Первых»	12
Вариативные содержательные модули:	12
• Модуль «Экскурсии и походы»	12
• Модуль «Кружки и секции»	12
• Модуль «Цифровая медиа-среда»	13
Уровни реализации содержания	13
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
Тип организации отдыха и оздоровления	17
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	17
Этапы реализации программы	19
Партнерское взаимодействие	19
Взаимодействие с родительским сообществом	20
Кадровое обеспечение	20
Методическое обеспечение	20
Материально-техническое обеспечение	22
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к

традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Игра по станциям «Первые открытия»
- Интеллектуальная игра «Интересное об известном»
- Литературная гостиная
- Мастер-класс «Коллективная картина»
- Музыкальное лото

В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- Играй-город
- Фотокросс «Открывай страну»

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- Отрядное дело «О той Войне»
- День единых действий: 22 июня – День памяти и скорби
- Хранители истории

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- Конкурс песни

- День единых действий: 12 июня – День России
- Творческая гостиная
- Путешествие по моей стране

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- День единых действий: 6 июня – День русского языка
- Литературная гостиная
- Интеллектуальная игра «Интересное об известном»
- Театральный переполох
- КТД «Твори! Читай! Думай!»

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- День эколога
- Конкурс плакатов «Береги планету!»
- Интеллектуальная игра «Спаси планету»
- Квиз «Мой любимый город»
- Путешествие по моей стране

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Ежедневная зарядка
- Уроки здорового питания
- Игра «В здоровом теле – здоровый дух!»
- Игра «Кастрюля с супом»

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- Игра «В здоровом теле – здоровый дух!»
- Стартин «Вы в танцах!»
- Пожарная эстафета

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- Виртуальные экскурсии
- Квиз «Мой любимый город»
- Литературная гостиная
- Творческая гостиная
- Путешествие по моей стране

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Тренинги на соц. адаптацию;
2. Тренинги на сплочение коллектива;
3. Посещение групповых творческих занятий с педагогом-психологом;
4. Проведение упражнений и игр, способствующих поддержанию эмоционального комфорта учащихся в коллективе, установлению доверительных отношений;

5. Тренинг для профилактики различного вида насилия, агрессии, травли;
6. Оказание психологической поддержки детям, родителям и педагогам.
4. Модуль «Детское самоуправление».

Модуль самоуправления подразумевает создание Совета Первых по завершении адаптационного периода. Каждый отряд выбирает ответственных представителей в Совет Первых: командира и двух его заместителей. Совет Первых уполномочен доносить до педсостава и начальника лагеря пожелания воспитанников в установленной форме открытых собраний и личных аудиенций; предлагать к рассмотрению и участвовать в организации отрядных дел; общелагерных дел. Активно принимающие участие в делах смены, отряда воспитанники зарабатывают баллы Первых, по результатам которого на линейке в конце каждой недели Совет Первых награждает почетными знаками отличия, грамотами, подарками наиболее успешных в разных (определенных Советом в начале смены) направлениях ребят

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Для создания инклюзивного пространства в рамках лагерной смены могут быть использованы:

- материально-техническая база ОО, предусматривающая оборудование для релаксации и снятия нервного напряжения в том числе у детей с РАС;
- оборудование ОО пандусами в рамках проекта "Доступная среда";
- наличие в ОО учителя-логопеда, педагога-психолога;
- наличие квалифицированных педагогов, прошедших КПК по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- при необходимости адаптацию и доработку программ отдельных мероприятий, кружков, секций для включения воспитанников в деятельность смены

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Медиа-день
- Экономическую игру «Министерство»

- Встречи с представителями различных профессий

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- КТД «Быть в Движении»
- Спортивная эстафета «Вызов Первых»
- Маршрутная игра «Первые открытия»
- Хранители истории
- Играй-город

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Экскурсии и походы».

- Экскурсия в пожарно-спасательную часть
- СПб ГКУ «ПСО Красногвардейского района»
- ГБОУ ДОД "Центр Физкультура и Здоровье"
- ГБУ ДО ЦДЮТТ "Охта"
- СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»
- Д.Ш.Ц. ЭРУДИТ
- Движение Первых

2. Модуль «Кружки и секции».

Модуль направлен на всестороннее гармоничное развитие личности, воспитание интереса и уважения к культуре, традициям и искусству России.

- Кружок «Каллиграфия»
- Кружок «Настольные игры»
- Секция «Волейбол»
- Кружок «Оригами»

Расписание кружков будет составлено индивидуально для каждого отряда, с учетом их потребностей.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- Онлайн-квест "Загадки Петербурга"
- Интерактивная цифровая викторина "Здоровый образ жизни"
- Веб-квест «Как выбрать профессию?»

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- использование онлайн-инструментов для планирования и реализации КТД
- использование интерактивного образовательного контента

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Линейка открытия смены
- Гостевания
- Концерт открытия смены
- Играй-город
- Стартин «Вы в танцах!»
- Литературная гостиная
- Спортивная эстафета «Вызов Первых»
- Экономическая игра «Министерство»
- Книга рекордов
- В поисках клада
- Театральный переполох
- Линейка закрытия смены

- Концерт «По заявкам!»
- Конкурс песни

2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Интеллектуальная игра «Интересное об известном»
- Творческая гостиная
- Пожарная эстафета
- Конкурс плакатов «Береги планету!»
- Фотокросс «Открывай страну»
- Игра «В здоровом теле – здоровый дух!»
- Морской бой
- Игра «Кастрюля с супом»
- Интеллектуальная игра «Спаси планету!»

3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Хранители истории
- Мастер-класс «Коллективная картина»
- КТД «Конкурс архитекторов»
- Вечер легенд
- Посещение кружков и секция

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы
- тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

На этом уровне реализуются следующие события:

- Маршрутная игра «Первые открытия»
- КТД «Быть в Движении»
- Мастер-класс «Как создавать контент?»
- Музыкальное лото
- Песни под гитару
- Игра «Мы с Тамарой ходим парой»
- Путешествие по моей стране
- Квиз «Мой любимый город»
- КТД «Кем я хочу стать?»

- КТД «Читай! Твори! Думай!»
- КТД «День сюрпризов»
- Операция «Сворачиваемся!»

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа «Время Первых» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе №490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Уклад лагеря «Планета детства» сформировался вследствие потребности обеспечить комфортные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, учитывая требования государственных нормативных документов и Федеральную программу воспитательной работы. Организация жизни лагеря основывается на принципах интеграции образовательных, культурных и спортивных аспектов воспитания, а также обеспечении безопасных условий пребывания детей.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

- Помещения

Классы используются для дневного пребывания детей — занятий, кружков, творческих мастерских, игр и досуга. Пространство оснащено необходимой мебелью: партами, стульями, шкафчиками для личных вещей участников. Для детей младше 10 лет организованы спальные места.

- Зона питания

Питание включает завтрак, обед и полдник, меню разрабатывается согласно санитарным нормам и правилам, утвержденным Роспотребнадзором.

- Медицинская помощь

В лагере присутствует медицинский работник, ответственный за контроль здоровья детей, проведение осмотров перед началом смены и оказания первой помощи при необходимости.

- Игровая зона и спортплощадка

На территории образовательной организации находится оборудованная спортивная площадка, а также просторный двор.

- Обеспечение безопасности

Безопасность обеспечивается строгими правилами посещения лагеря детьми и персоналом. Персонал несет ответственность за соблюдение правил пожарной

безопасности, инструктажей по действиям в чрезвычайных ситуациях и профилактике несчастных случаев.

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

8:30 - прием детей

9:10 - зарядка

9:20-10:00 - завтрак

12:30 - 13:30 - обед

13:30 - 15:00 - тихий час

15:20 - 16:00 - полдник

18:00 – уход детей домой

3. Корпоративная культура выражается в создании чувства принадлежности к сообществу лагеря "Планета Детства", чему способствуют традиции, уклад ОО, единообразные элементы одежды педагогов (воспитателей и вожатых), единая символика ОО, использование традиционных для ДОЛ песен, мероприятий, формирование чувства общности через работу над формированием детского коллектива, разработку и использование символики отрядов.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство лагеря строится на фундаменте уважения к истории детского движения, бережного отношения к природе, стремления к саморазвитию и готовности к командной работе. Оно сочетает в себе проверенные временем орлятские традиции с современными ценностями и символикой Движения Первых, создавая уникальную атмосферу дружбы, творчества и личностного роста.

Для создания единого символического пространства лагеря "Планета детства" служат, в том числе, традиционные орлятские песни, как эмоциональная связь поколений, а также традиционные элементы символики Движения Первых, являющиеся объединяющим фактором и символом смены.

В символическом пространстве используется организация тематических дней, когда все участники лагеря одеваются в определенном стиле (например, день патриота, день спорта, день творчества).

Ритуалы и Традиции:

- Открытие и Закрытие Смены: Торжественные церемонии с поднятием и спуском флагов, исполнением гимна лагеря, клятвой орлят и/или клятвой участников Движения Первых.
- Отрядные огоньки: Рассказы историй, обмен опытом, подведение итогов дня.
- Дни Самоуправления: Предоставление детям возможности самостоятельно управлять лагерем, принимать решения и организовывать мероприятия.
- Традиционные Игры и Конкурсы: Проведение игр и конкурсов, которые передаются из поколения в поколение, создавая преемственность и чувство общности.
- День Памяти: Посещение Уголка Памяти, возложение цветов к памятникам, проведение тематических мероприятий, посвященных героям Великой Отечественной войны.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап. На данном этапе происходит формирование отрядов, распределение педагогического состава, подготовка материально-технической базы к успешному функционированию в течении смены.

Этап 1. 1-3 день смены – старт смены, адаптационный период. Основными целевыми установками являются представление отрядов и вожатых, знакомство внутри отрядов, знакомство с философией Движения либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря.

Этап 2. 4-18 дни смены – основной период. На данном этапе происходит погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Ежедневные мероприятия направлены на развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

Этап 3. 19-21 дни смены – завершение инвариантной части программы смены. Подведение итогов смены, получение обратной связи и сбор впечатлений от всех участников.

Этап последствий. На данном этапе проводится подведение итогов реализации программы смены, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. Проводится анализ воспитательной работы, путем самоанализа и выявления основных проблем с последующим их решением.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнеры смены:

- СПб ГКУ «ПСО Красногвардейского района»
- ГБОУ ДОД «Центр Физкультура и Здоровье»
- ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
- СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»
- Д.Ш.Ц. ЭРУДИТ

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- Организационное родительское собрание перед сменой
- Индивидуальные беседы с родителями

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение программы:

1. Сотрудники ГБОУ средняя школа №490 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
2. Педагогический вожатский отряд.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

1. Организация отдыха и оздоровления: методический комплекс, регламентирующий организацию безопасного отдыха и оздоровления детей.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения: методические рекомендации по организации работы педагога-психолога в лагере.

3. Организация культурно-досуговой деятельности: методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми разного возраста.

4. Подготовка педагогов (вожатых): программа подготовки вожатых.

Подготовка учащихся 10-го психолого-педагогического класса для работы вожатыми в городском школьном лагере предполагает комплексный подход, направленный на формирование необходимых компетенций, практических навыков и профессиональных качеств. Вот пошаговая инструкция подготовки будущих вожатых:

1. Теоретическая подготовка

- Изучение основ психологии детства и подросткового периода, возрастных особенностей развития, эмоциональных потребностей и кризисов переходного возраста.
- Освоение методов диагностики личностных характеристик детей и подростков, способов выявления трудностей адаптации и поведения.
- Формирование представлений о принципах группового взаимодействия, особенностях общения в коллективе сверстников и формировании лидерства среди младших школьников.
- Обучение методикам профилактики конфликтов и способам разрешения конфликтных ситуаций.
- Ознакомление с нормативными актами, регулирующими деятельность детских лагерей, санитарно-гигиеническими требованиями и мерами безопасности.

2. Практические занятия

- Проведение тренингов командообразования, направленных на выработку навыков управления детским коллективом, создание позитивной атмосферы и сплоченности группы.
- Участие в ролевых играх, имитирующих различные ситуации взаимодействия вожатого с детьми, отработке сценариев реагирования на нестандартные обстоятельства.
- Организация стажировок в действующих городских школьных лагерях под руководством опытных педагогов-вожатых, где учащиеся получают реальный опыт работы с детьми разных возрастов.
- Разработка собственных игровых программ, сценарии мероприятий, праздников и развлечений для детского коллектива, с последующей презентацией и обсуждением результатов.

3. Самостоятельная работа

- Подготовка рефератов и докладов по актуальным вопросам воспитания и формирования личности ребёнка, включая проблемы детской агрессии, одиночества, тревожности и страхов.
- Создание портфолио успешных практик воспитательной деятельности, интересных идей организации свободного времени детей, примеров реализации социально значимых проектов.
- Оформление собственной программы деятельности вожатого, включающей цели, задачи, методы и формы работы с детским коллективом.

4. Итоговая аттестация

- Проверка теоретических знаний посредством экзаменационных билетов, тестов, эссе и устных собеседований.
- Оценивание практической готовности путём защиты разработанных программ, анализа выполненных заданий, оценочных листов наблюдений за деятельностью студентов в реальных условиях работы с детьми.
- Поощрение лучших выпускников наградами, рекомендациями для трудоустройства и дальнейшего профессионального роста.

Такой подход позволяет будущим вожатым овладеть необходимыми знаниями и умениями, сформировать профессиональные компетенции и приобрести практический опыт работы с детьми, обеспечивая успешную подготовку и адаптацию в роли вожатого в городском школьном лагере.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- Игровые для каждого отряда
- Спальни (для детей до 10-ти лет)
- Круговые
- Пришкольный стадион
- Столовая

Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации		
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный
Организационный период смены						
27.05	Сбор отрядов, игры на знакомство, инструктажи				+	
27.05	Маршрутная игра «Первые открытия»	Мир	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
28.05	Знакомство с образовательной программой «Время Первых!»		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
28.05	Интеллектуальная игра «Интересное об известном»	Мир, Россия				+
29.05	Линейка открытия смены			+		
29.05	КТД «Быть в Движении» Посвящение в Первые		Коллективная социально значимая деятельность		+	

				ь Движении Первых						
29.05	Тестирование отрядов педагогом-психологом			Психолого-педагогическое сопровождение		+				
Основной период смены										
30.05	Гостевания								+	
30.05	Концерт открытия смены				+					
30.05	Кружки по расписанию отрядов			Кружки и секции		+				
30.05	Занятия с педагогом-логопедом			Инклюзивное пространство						+
2.06	Играй-город	Россия		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+					
2.06	Творческая гостиная	Россия		Культура России					+	
2.06	Кружки по расписанию отрядов			Кружки и секции		+				

3.06	Мастер-класс «Как создавать контент?»		Профориентация		+		
3.06	Мастер-класс «Коллективная картина»	Мир					+
3.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции		+		
4.06	КТД «Конкурс архитекторов»						+
4.06	Стартин «Вы в танцах!»		Спортивно-оздоровительная работа	+			
4.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции		+		
5.06	Конкурс плакатов «Береги планету!»	Россия				+	
5.06	Интеллектуальная игра «Спаси планету»	Россия				+	
5.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции		+		
6.06	Пожарная эстафета		Спортивно-оздоровительная работа			+	
6.06	Музыкальное лото Песни под гитару	Мир			+		
6.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции		+		
6.06	Школа вожацкого мастерства		Детское самоуправление	+			
6.06	Занятие с педагогом-логопедом		Инклюзивное				+

				пространств о					
9.06	Игра «Мы с Тамарой ходим парой!»						+		
9.06	Литературная гостиная	Мир, Россия		Культура России	+				
9.06	Кружки по расписанию отрядов			Кружки и секции			+		
10.06	Спортивная эстафета «Вызов Первых»			Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	+				
10.06	Путешествие по моей стране	Россия		Культура России			+		
10.06	Экскурсия в пожарную часть №12 Красногвардейского района			Экскурсии и походы			+		
10.06	Кружки по расписанию отрядов			Кружки и секции			+		
11.06	Фото-кросс «Открывай страну»	Россия		Культура России				+	
11.06	Конкурс песни	Россия			+				
11.06	Кружки по расписанию отрядов			Кружки и секции			+		
11.06	Занятие с педагогом-логопедом			Инклюзивное					+

			пространств о					
11.06	Школа вожатского мастерства		Детское самоуправление	+				
16.06	Квиз «Мой любимый город»	Россия	Культура России	+				
16.06	Игра «В здоровом теле – здоровый дух!»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа			+		
16.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции	+				
17.06	Экономическая игра «Министерство»			+				
17.06	КТД «Кем я хочу стать?»		Профориентация	+				
17.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции	+				
18.06	Книга рекордов			+				
18.06	Игра «Морской бой»					+		
18.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции	+				
18.06	Школа вожатского мастерства		Детское самоуправление	+				
19.06	«В поисках клада»			+				
19.06	Театральный переполох	Россия		+				

19.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции			+			
19.06	День самоуправления		Детское самоуправление	+					
20.06	Отрядное дело «О той Войне»	Россия				+			
20.06	Хранители истории	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых						+
20.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции			+			
20.06	Занятие с педагогом-логопедом		Инклюзивное пространство						+
23.06	КТД «Читай! Думай! Твори!»	Россия				+			
23.06	Игра «Кастрюля с супом»	Человек						+	
23.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции			+			
Итоговый период смены									
24.06	КТД «День сюрпризов»					+			
24.06	Вечер легенд								+

24.06	Кружки по расписанию отрядов		Кружки и секции			+			
24.06	Тестирование отрядов педагогом-психологом		Психолого-педагогическое сопровождение			+			
25.06	Линейка закрытия смены			+					
25.06	Концерт «По заявкам!»			+					
26.06	Игры в отряде					+			
26.06	Операция «Сворачиваемся!»					+			